

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 29.05.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.05.2018 г. № 93
Заведующий МБДОУ детским садом №21 г. Павлово
А.Ю. Уваровская



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов
освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 21 «Теремок» г. Павлово

2018г.

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово;
- Образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово (далее – Учреждение).

1.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающей непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО осуществляется посредством педагогической диагностики.

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками.

2.3. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

1.4. Периодичность педагогической диагностики определена Программой и проводится 2 раза в год: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования проводится в течение всего времени пребывания в Учреждении.

3.2. Учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования заполняется воспитателями и музыкальным руководителем в единую форму «Карта индивидуального развития», которая включает в себя:

- критерии оценки освоения образовательной программы дошкольного образования обязательной части программы, - на детей с 1 года до 2 лет (Приложение № 1), на детей с 2 до 3 лет (Приложение № 2),
- на детей с 3 до 4 лет (Приложение № 3), на детей с 4 до 5 лет (Приложение №4), на детей 5-6 лет (Приложение № 5), на детей 6 – 7 лет (Приложение № 6) - критерии оценки освоения образовательной программы дошкольного образования обязательной части программы части, и критерии по освоению части, формируемой участниками образовательных (парциальная программа, реализуемая в Учреждении).

3.3. Сводные результатов по группам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.4. Распределение функций:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, минимизирует риски субъективных оценок): выбирает способы и параметры, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику музыкального развития воспитанников, анализирует результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечает пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач.

3.5. Учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования осуществляется:

- для воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет в начале года в октябре (1-2 неделя), в конце учебного года (3-4 недели мая).
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития»

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития».

4.2. Используются следующие уровни оценки показателей:

- *показатель «сформировано»* - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- *показатель «частично сформировано»* — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- *показатель «не сформировано»* — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «сформировано», «частично сформировано» и «не сформировано» отражают состояние возрастной нормы развития.

4.3. По каждой образовательной области определяется степень ее освоения и делается вывод об освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

- *показатель «сформировано»* - 80 % - 100 % (Программа освоена);
- *показатель «частично сформировано»* - 50 % - 80 % (Программа частично освоена)
- *показатель «не сформировано»* — менее 50 % (Программа не освоена).

4.4. Преобладание показателей «сформировано» и «частично сформировано» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный контроль;
- текущий контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

6. Документация и ее хранение

6.1. Сводные результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования хранятся у старшего воспитателя на бумажных носителях в течение срока освоения программы.

2.2 Карты индивидуального развития воспитанников хранятся у воспитателей на группах.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Геремок» г. Павлово

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

группа: _ первая группа раннего возраста _____

общеразвивающей направленности

на _____ учебный год

Результаты освоения образовательных областей Программы
на _____ г.

Показатели	Проявление показателя		
	Сформировано	Находится в стадии формирования	Не сформировано
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.			
Выполняет сюжетные отобразительные действия с материалом по образцу, самостоятельно; выполняет ряд взаимосвязанных игровых действий, может использовать в игре предметы – заместители.			
Открыт, доброжелателен в общении, доверчив к окружающим людям.			
Владеет начальными культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания (моет руки с помощью взрослого; ест ложкой жидкую и густую пищу; обращает внимание на грязные руки, лицо, нос, дает знать взрослым об этом, пытается сам вытереть нос платком, снимать и одевать одежду).			
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует.			
Различает и называет игрушки, предметы мебели, овощи, фрукты.			
Узнает и называет некоторых животных и их детенышей.			
Различает предметы по величине: собирает пирамидку из 4-5 колец, может подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам соответствующих форм			
Составлять разрезные картинки			
Соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки различает 4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый), может отбирать предметы определенного цвета			
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Речевое развитие»			
<u>Пассивная речь:</u> понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт), способы питания (клюёт, лакает), голосовые реакции (мяукает), способы передвижения человека (идет, бежит); предложения с предлогами в, на.			
Может узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий)			
Соотносит одно и тоже действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника)			
Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту			
<u>Активная речь:</u> Может обращаться ко взрослому с вопросами и просьбами, знает названия окружающих			

предметов и игрушек.			
Использует в речи существительные, обозначающие названия игрушек, обуви, посуды, одежды, наименование транспортных средств, глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться), игровые (катать, строить) действия, действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать); прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов, наречия (высоко, низко, тихо)			
с удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, с интересом воспринимает новые книжки, картинки, проявляет инициативу в их повторном слушании.			
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Любит слушать песни, двигаться под музыку			
Подпевает музыкальные фразы, выполняет элементарные танцевальные движения			
Различает музыкальные инструменты: бубен и погремушку.			
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Физическое развитие»			
Ярко выражена двигательная активность.			
Развита крупная моторика			
Умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук; влезать на стремянку и слезать с неё, подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании.			
Может перешагивать через веревку или палку, перелезть через бревно, подлезать под веревку			
Может катать мяч в паре со взрослым, бросать мяч левой и правой рукой Может двигаться в стайке в одном направлении, не мешая другим			
С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.			
Итого: образовательная область освоена на %			

Результат освоения Программы	Результат в %	Показатель освоения Программы

Вывод:

Рекомендации по выстраиванию индивидуального маршрута развития ребенка

Содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту по итогам педагогического мониторинга

Образовательная область	Проблемы, выявленные	Выявленные сильные стороны	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы

_____ (Ф.И.О., должность)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О., должность)

_____ (подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Геремок» г. Павлово

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

группа: _ 2 группа раннего возраста

общеразвивающей направленности

на _____ учебный год

Результаты освоения образовательных областей Программы
на _____ г.

Показатели	Проявление показателя		
	Сформировано	Находится в стадии формирования	Не сформировано
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения проявляет доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, умение играть, не ссорясь			
начинает употреблять в речи «вежливые слова», не перебивает говорящего взрослого			
старается спокойно вести себя в помещении и на улице			
соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»);			
имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.			
Развитие игровой деятельности проявляет интерес к игровым действиям сверстников.			
может подбирать игрушки и атрибуты для игры, используют предметы – заместители.			
проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем			
может выполнять несколько действий с одним предметом и с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.			
Ребенок в семье и сообществе может ориентироваться в помещении группы, на участке.			
проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям			
имеет элементарные представления о себе: может называть свое имя, уверен в том, что его, как и всех детей, любят.			
Формирование позитивных установок к труду и творчеству проявляет привычку мыть руки, насухо вытирать лицо и руки; пользоваться расческой и носовым платком при приеме пищи пользуется ложкой и салфеткой.			
умеет одеваться и раздеваться при небольшой помощи взрослого и аккуратно складывать снятую одежду			
выполняет простейшие трудовые действия, поддерживать порядок в игровой комнате.			
Формирование основ безопасности знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе.			
имеет первичные представления о машинах, улице, дороге			
знаком с правилами безопасного обращения с предметами знает понятия «можно – нельзя», «опасно»			
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности активно использует обобщенные способы, исследования разных объектов окружающей жизни			
может обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму			
может собирать пирамидку (башенку) из 5 – 8 колец разной величины; разрезные картинки из 2 – 4 частей,			

складные кубики из 4 – 6 шт. и др.			
может сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина			
Ознакомление с социальным миром имеет представление о названии детского сада, который посещает.			
называет свое имя, членов своей семьи.			
Ознакомление с предметным окружением проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; называет их цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны.			
пытается сравнивать знакомые предметы, подбирать по тождеству, группировать их по способу использования			
устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название			
называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.			
Ознакомление с миром природы проявляет активность и интересуется животными, птицами ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения,			
проявляет интерес к явлениям природы, обращает внимание на сезонные изменения в природе			
по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия			
узнает и называет домашних и их детёнышей			
различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты			
умеет взаимодействовать с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).			
Формирование элементарных математических представлений различает количество предметов (один – много).			
может двигаться за воспитателем в определенном направлении			
Может ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).			
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевое развитие использует речь как средство общения не только со взрослыми, но и со сверстниками.			
может внятно говорить, произносить правильно некоторые звуки, выражать разные состояния, применяя соответствующую интонацию.			
употребляет слова в единственном и множественном числе, слова с суффиксами,			
использует простые и распространенные предложения.			
употребляет некоторые вопросительные слова и несложные фразы, состоящие из 2 – 4 слов.			
может рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.			
Приобщение к художественной литературе с удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, с интересом воспринимает новые книжки, картинки, проявляет инициативу в их повторном слушании			
Может узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч			

большой и маленький, красный и синий)			
Соотносит одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку)			
Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту			
<u>Активная речь:</u> Может обращаться ко взрослому с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек.			
Использует в речи существительные, обозначающие названия игрушек, обуви, посуды, одежды, наименование транспортных средств, глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться), игровые действия, действия, противоположные по значению (открывать-закрывать); прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов, наречия (высоко, низко, тихо)			
с удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, с интересом воспринимает новые книжки, картинки, проявляет инициативу в их повторном слушании.			
Итого: образовательная область освоена на			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству отзывается на пение, музыку, доступные произведения изобразительного искусства, литературы.			
отвечает на вопросы по содержанию картинок.			
обращает внимание на характер народной игрушки, форму, цветовое оформление.			
Изобразительная деятельность проявляет интерес к изобразительной деятельности, стремится заниматься ею не только по предложению, но и по собственной инициативе.			
видит образ в своих рисунках и лепке, рассказывает о них, обыгрывает рисунки.			
знает название некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить			
умеет пользоваться изобразительными материалами: держать карандаш, кисть, действовать ими и красками (набирать краску, промывать, осушать кисть)			
Конструктивно-модельная деятельность различает основные формы строительного материала, строит элементарные постройки, обыгрывает их.			
Музыкальная деятельность узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).			
вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.			
может двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки, передает образы, ходит и бегаёт на носках.			
называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен			
Итого: образовательная область освоена на			

Образовательная область «Физическое развитие»			
имеет представление о назначении разных органов для жизни человека (глаза- смотреть; руки – держать, трогать и др.)			
ярко выражена двигательная активность; развита крупная моторика; проявляется			
относительная самостоятельность в выполнении основных движений.			
умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.			
умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).			
может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.			
Итого: образовательная область освоена			

Результат освоения Программы	Результат в %	Показатель освоения Программы

Вывод:

Рекомендации по выстраиванию индивидуального маршрута развития ребенка

Содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту по итогам педагогического мониторинга

Образовательная область	Проблемы, выявленные	Выявленные сильные стороны	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы

_____ (Ф.И.О., должность)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О., должность)

_____ (подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Геремок» г. Павлово

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

группа: _ младшая группа _____

общеразвивающей направленности

на _____ учебный год

Результаты освоения образовательных областей Программы
на _____ г.

Показатели	Проявление показателя		
	Сформировано	Находится в стадии формирования	Не сформировано
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться игрушками, помогать друг другу.			
соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»).			
Может обратиться к знакомому взрослому за помощью, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.			
Развитие игровой деятельности Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, готов придерживаться игровых правил.			
Может объединяться со сверстниками в подгруппу из 2-3 человек, взаимодействовать в игре. Принимать на себя роль, самостоятельно подбирать атрибуты.			
Способен объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей.			
Ребенок в семье и сообществе Имеет представления о членах своей семьи			
Уважительно обращается к сотрудникам детского сада.			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду			
Формирование позитивных установок к труду и творчеству Владеет навыками одевания и раздевания. Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.			
При приеме пищи пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.			
Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям. Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада. Проявляет желание участвовать в труде природе).			
Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.			
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Формирование основ безопасности Различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;			
Может безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;			
Умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности;			
Знаком с элементарными правилами безопасного поведения			
	%	%	%
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Познавательное развитие»			

Развитие познавательно-исследовательской деятельности Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.			
Способен устанавливать простейшие связи, делать обобщения; различать, группировать однородные предметы по нескольким признакам (величине, форме, цвету).			
Ознакомление с предметным окружением Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначениями и свойствами.			
Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал).			
Ознакомление с социальным миром Имеет первичные представления о себе: имя, возраст, пол.			
Называет свой город и места, которые любит посещать. Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская			
Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке.			
Формирование элементарных математических представлений Различает 4 основных цвета, также другие цвета спектра			
Может сравнивать, группировать предметы по цвету, форме, размеру.			
Может сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.			
Может определять, где «много» предметов, где «один», «столько же»			
Может в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур			
Умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным. Знает цифры от 1 до 3			
Имеет представления о пространственных отношениях «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», узнает и называет размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький). Сравнивает два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.			
Имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; находит сходные с ними формы в окружающих предметах.			
Различает правую и левую руку. Ориентируется в расположении частей своего тела, различает пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади, справа – слева. Понимает и правильно употребляет слова «на», «над», «под»			
В простейших случаях устанавливает последовательность событий, различает части суток.			
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевое развитие Использует речь как средство общения со взрослыми и сверстниками. Задает вопросы взрослому; отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; делиться своими впечатлениями.			
Употребляет все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.			

Приобщение к художественной литературе Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстраций, участию в обсуждениях.			
Называет произведения, прослушав отрывок из него.			
Передает содержание произведения с опорой на рисунки, вопросы взрослого. Пытается наизусть читать потешки, небольшие стихотворения.			
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения искусства (музыкального, изобразительного, в том числе народного), на красоту окружающих предметов, объектов природы.			
с удовольствием участвует в выставках детских работ.			
Изобразительная деятельность Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.			
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.			
Создает в аппликации изображения предметов из готовых фигур. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.			
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками, аккуратно использует материалы.			
Конструктивно-модельная деятельность Называет и правильно использует детали строительного материала. Может изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.			
Проявляет желание сооружать постройки по замыслу.			
Музыкальная деятельность Проявляет музыкальную отзывчивость на музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.			
Активен в музыкальной деятельности: восприятии и исполнении.			
Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо.)			
Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. Может выполнять танцевальные движения.			
Различает и называет детские музыкальные инструменты.			
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Физическое развитие»			
Формирование начальных представлений о начальном образе жизни Самостоятельно выполняет доступные возрасту процедуры; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.			
Знает о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, утренней гимнастики, физических упражнений, полезной пищи, соблюдении правил личной гигиены.			
Физическая культура Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Ярко выражена двигательная активность			

Может действовать совместно в подвижных играх, физических упражнениях, согласовывать движения.			
Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, сохраняя равновесие; ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Прыгать на двух ногах на месте в длину с места.			
Проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности.			
Итого: образовательная область освоена на %			

**Результат освоения Программы Результат в % Показатель освоения
Программы**

Результат в %	Показатель освоения Программы	

Вывод:

Рекомендации по выстраиванию индивидуального маршрута развития ребенка

Содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту по итогам педагогического мониторинга

Образовательная область	Проблемы, выявленные	Выявленные сильные стороны	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы

_____ (Ф.И.О., должность)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О., должность)

_____ (подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Геремок» г. Павлово

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

группа: _ средняя группа _____

общеразвивающей направленности

на _____ учебный год

Результаты освоения образовательных областей Программы
на _____ г.

Показатели	Проявление показателя		
	Сформировано	Находится в стадии формирования	Не сформировано
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм. Может проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.			
Самостоятельно или послу напоминания использует в общении «вежливые слова». Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.			
Развитие игровой деятельности Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги. Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками.			
Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему, распределять роли, поступать в соответствии с правилами, общим замыслом. Может подбирать атрибуты для игр. Умеет планировать последовательность действий. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.			
В дидактических играх может выступать в роли ведущего. Объясняя сверстникам правила игры			
Ребенок в семье и сообществе Ориентируется в пространстве детского сада, знает сотрудников детского сада.			
Имеет представления о себе, о своем возрасте, о прошлом, настоящем и будущем, о своих сверстниках.			
Имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и др.), членах семьи. Может рассказать о семье, ее традициях, обязанностях.			
Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома.			
Формирование позитивных установок к труду и творчеству Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду. Выполняет обязанности дежурного по столовой.			
Самостоятельно готовит себе рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.			
Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.			
Имеет представления о труде взрослых и профессиях людей ближайшего окружения, профессиях родителей.			
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Формирование основ безопасности знаком с элементарными правилами безопасного поведения			
стремится соблюдать знакомые правила			
знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования			
имеет представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них			
с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками			
Итого: образовательная область освоена на %			

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.			
Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя органы чувств.			
Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.			
Ознакомление с предметным окружением Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, знает их на значении, количество, признаки. Называет признаки и количество предметов. Знает обобщающие слова, классифицирует предметы. Проявляет интерес к истории предметов.			
Ознакомление с социальным миром Рассказывает о своем городе, называет его название, название родной страны. Имеет представление об основных государственных праздниках (День побед, 8 марта, Новый год); о Российской армии, ее роли, некоторых военных профессиях.			
Ознакомление с миром природы Знает и называет домашних животных и их пользу для человека; диких животных.			
Различает и называет растения ближайшего окружения. Классифицирует природные объекты (рыбы, птицы и др.).			
Выделяет сезонные изменения в природе, называет времена года в правильной последовательности			
Формирование элементарных математических представлений Выделяет признаки сходства и различия предметов, объединяет предметы в группу по общему признаку; выделяет части группы; находит «лишние» элементы; выражает в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. Может сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).			
Считает в пределах 8 (и в больших пределах) в прямом порядке. Может сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8, опираясь на наглядность.			
Отсчитывает предметы из большего количества по названному числу. Может сравнивать по количеству путем пересчета			
Знает цифры от 1 до 8, может соотносить цифру с количеством предметов.			
Имеет представление о ритме, может в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно повторяющихся фигур или предметов			
Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине (с помощью наложения и приложения), раскладывает до 5 предметов в возрастающем порядке и выражает в речи соотношение между ними			
Имеет представление о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде и их свойствах; находит в окружающей обстановке предметы данной формы			
Устанавливает пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); умеет двигаться в указанном направлении, определять положение того или			

иного предмета в комнате по отношению к себе. Употребляет в речи слова «внутри», «снаружи»; «спереди – сзади», «между»			
Имеет первичные представления о плане-карте, пытается ориентироваться по элементарному плану.			
Устанавливает последовательность частей суток. Понимает и правильно употребляет в речи слова «раньше», «позже», может составлять сериационный ряд по данным временным отрезкам.			
– Имеет опыт преодоления затруднений способом «спросить у того, кто знает» и др.			
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевое развитие Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Делает попытки спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.			
Понимает и употребляет слова антонимы, образует новые слова по аналогии со знакомыми (сахарница-сухарница).			
Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. Может выделять первый звук в слове.			
Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.			
Может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке, пересказать отрывок из сказки.			
Приобщение к художественной литературе Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Может назвать любимую сказку, рассказ, прочитать наизусть понравившееся стихотворение. Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй.			
Может инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки.			
Способен самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.			
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.			
использует в активной речи термины, связанные с искусством и культурой (художник, музей, выставка и др.)			
проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей.			
Изобразительная деятельность С интересом создает образы и простые сюжеты, уверенно передает основные признаки изображаемых объектов; самостоятельно находит композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги; создает геометрические и растительные орнаменты, элементы узора по мотивам народных игрушек, украшает узорами плоскостные и объемные изделия.			
Уверенно и свободно использует освоенные изобразительно-выразительные средства для создания сюжетных и орнаментных композиций. Может			

координировать движения рисующей руки.			
Умеет смешивать основных цветов для получения нужных оттенков.			
Проявляет интерес к созданию объемных фигурок, рельефных изображений, простых композиций из глины, пластилина, соленого теста.			
Самостоятельно применяет в лепке освоенные способы и приемы, использует стеку и различные штампики для передачи характерных признаков создаваемого образа, изобретает свои способы лепки			
Создает различные композиции: предметные, абстрактные, декоративные, из готовых ли самостоятельно созданных форм; составляет аппликации из природного материала. Пользуется ножницами как художественным инструментом. Владеет навыками вырезания простейших форм из тонкой бумаги.			
Конструктивно-модельная деятельность Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.			
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога, конструировать по собственному замыслу. При создании построек может участвовать в планировании действий, договаривается, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.			
Музыкальная деятельность Поет выразительно, чисто, смягчая концы фраз.			
Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы)			
Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.			
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения			
Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, ставить ногу на пятку и носок, выполнять простейшие перестроения.			
Умеет подыгрывать на металлофоне, ложках, барабане, погремушках			
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Физическое развитие»			
Формирование начальных представлений о начальном образе жизни Соблюдает элементарные правила гигиены, правила приема пищи.			
Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, представление о необходимых человеку веществах и витаминах, представления о здоровом образе жизни; правильном питании, о значении физических упражнений, закаливания для организма человека.			
Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.			
Физическая культура Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.			
Может метать предметы разными способами правой и левой рукой.			

Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч с расстояния до 1,5 м.			
Может строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую стороны.			
Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами.			
Итого: образовательная область освоена на %			

Результат освоения Программы	Результат в %	Показатель освоения Программы

Вывод:

Рекомендации по выстраиванию индивидуального маршрута развития ребенка

Содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту по итогам педагогического мониторинга

Образовательная область	Проблемы, выявленные	Выявленные сильные стороны	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы

_____ (Ф.И.О., должность)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О., должность)

_____ (подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Теремок» г. Павлово

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

группа: _ старшая группа _____

общеразвивающей направленности

на _____ учебный год

Результаты освоения образовательных областей Программы
на _____ г.

Показатели	Проявление показателя		
	Сформировано	Находится в стадии формирования	Не сформировано
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения Ребенок эмоционально отзывчив к чувствам других детей и взрослых. Понимает, что надо заботиться о младших, защищать тех, кто слабее.			
Может сам оценивать свои поступки и поступки сверстников.			
Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия.			
Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.			
Развитие игровой деятельности Использует различные источники информации для обогащения игры.			
Согласовывает тему игры, распределяет роли, подготавливает необходимые условия; налаживает и регулирует контакты в совместной игре; самостоятельно разрешает конфликты, возникающие в ходе игры.			
Может разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов.			
В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш. Умеет объяснять правила игры сверстникам			
Проявляет интерес к режиссерским играм и играм-драматизациям.			
Ребенок в семье и сообществе Имеет представления о членах семьи, их родственных связях. Понимает роль труда родителей для общества.			
Имеет активную жизненную позицию, стремится к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, имеет представление о себе как об активном члене коллектива			
Формирование позитивных установок к труду и творчеству Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.			
Ответственно выполняет обязанности дежурного, ответственно относится к поручениям.			
Стремится поддерживать порядок в группе и на участке.			
Может самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомого ему содержания, мотивировать цель своей работы.			
Может самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеет культурой деятельности.			
Может объективно оценить свою работу и ее результат с позиций общественной значимости.			
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Формирование основ безопасности владеет основными культурными способами			

безопасного осуществления различных видов деятельности			
способен безопасно действовать в повседневной жизни. Выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения			
имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях			
обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации			
знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные			
способен к волевым усилиям и саморегуляции, поведение подчинено правилам			
владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми			
может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)			
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности			
Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения			
Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач			
Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий			
Ознакомление с предметным окружением Различает и называет виды транспорта			
Называет предметы, облегчающие труд человека в быту			
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны			
Ознакомление с социальным миром Знает многие профессии людей (врач, воспитатель, учитель, строитель, и др.)			
Имеет представления об учебных заведениях и сферах человеческой деятельности (сельское хозяйство, наука, искусство и т.д.)			
Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей), их атрибутами, значением в жизни общества			
Сформированы элементарные представления об истории человечества			
Знаком с деньгами и их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках)			
Имеет представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях; о людях, прославивших свой район (город)			
Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках, о главном городе – Москве, о флаге и гербе России, о гимне, о Российской армии			
Имеет представления о результатах труда людей творческих профессий (художник, писатель, композитор, мастера декоративно-прикладного искусства)			
Ознакомление с миром природы Различает понятия «лес», «луг» и «сад». Узнает и называет растения ближайшего окружения			
Знает комнатные растения, способы ухода за ними			
Знает многое о домашних животных, их повадках, о зависимости их от человека			
Может рассказать о диких животных и о птицах			

Имеет представления о пресмыкающихся и о насекомых			
Может назвать растения и животных различных климатических зон			
Может рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			
Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни			
Имеет представление о чередовании времен года, частей суток,			
Устанавливает причинно-следственные связи о явлениях, сезонных изменениях в природе			
Формирование элементарных математических представлений Объединяет группы предметов, разбивает на части по какому-либо признаку, устанавливает взаимосвязь между частью и целым. Обозначает свойства фигур с помощью знаков (символов). Имеет первичное представление о равных и неравных группах предметов, умеет записывать отношения между ними с помощью знаков =, ≠, > и <. –			
Считает в пределах 10 (и в больших пределах) в прямом и обратном порядке, соотносит запись чисел 1-10 с количеством. Знает цифры от 1 до 9, может соотносить цифру с количеством предметов.			
Имеет первичные представления о сложении и вычитании групп, может использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания. Пытается составлять по картинкам простейших (в одно действие) задачи на сложение и вычитание и решать задачи в пределах 10.			
Пытается измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки. Называет геометрические фигуры: плоские, объемные; узнает и называет эти фигуры, находит сходные формы в окружающей обстановке. Находит различия между плоскими и объемными геометрическими фигурами; называет элементы этих фигур.			
Может ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета. Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; может двигаться в заданном направлении. Называет последовательность дней в неделе.			
Имеет представления и применяет известные способы действий в ситуации затруднения			
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевое развитие Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории			
Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы, антонимы			
Составляет рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно пересказывает небольшие литературные произведения			
Определяет место звука в слове			
Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей.			
Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.			
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.			

Приобщение к художественной литературе Умеет сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений			
Передает свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.			
Может выучить небольшое стихотворение, 2-3 считалки, загадки			
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения			
Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы			
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству Может различать произведения изобразительно искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)			
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)			
Изобразительная деятельность Рисует гуашевыми и акварельными красками: смешивает краски, чтобы получить новые цвета и оттенки; уверенно пользуется кистью, создает образ с помощью нескольких цветов и оттенков			
Умеет рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму, пропорции, расположение частей, цвет.			
Умеет наносить легкий контур изображения простым карандашом.			
Владеет способами передачи формы изображаемых объектов, умеет передавать несложные движения.			
Умеет сочетать в работе разный изобразительный материал (карандаши, мелки, фломастеры), учитывая их свойства, возможности, целесообразность.			
Способен создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (дымковской, городецкой росписей).			
Владеет в лепке различными способами: конструктивным, скульптурным, комбинированным.			
Может лепить предметы в динамике (несложные движения, позы), используя в работе стеку			
Может комбинировать различные способы лепки (скульптурный, рельефный и др. Самостоятельно выбирает приемы оформления и декорирования вылепленного изделия			
В аппликации владеет разными приемами вырезывания: приемами вырезывания одинаковых фигур из бумаги, сложенной в несколько слоев и симметричный способ – из бумаги, сложенной			
Использует разные способы вырезывания прямоугольных, косоугольных, кривоугольных, округлых, волнистых форм.			
Конструктивно-модельная деятельность Способен конструировать по замыслу.			
Анализирует образец постройки.			
Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.			
Создает постройку по рисунку.			
Музыкальная деятельность Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).			

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).			
Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.			
Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.			
Умеет играть мелодии на детских музыкальных инструментах			
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет перестроения, танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).			
Знает русские народные танцы.			
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Физическое развитие»			
Формирование начальных представлений о начальном образе жизни Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его), элементарные навыки личной гигиены (моет руки перед едой, закрывает рот платком при чихании и др.)			
Владеет четкими представлениями о здоровом образе жизни (режим дня, навыки личной гигиены, закаливание, вредная пища)			
Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни.			
Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения			
Физическая культура Проявляет интерес к участию в подвижных играх, физических упражнениях, играх-эстафетах, упражнениях с элементами спортивных игр (городки, футбол, хоккей)			
Организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.			
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.			
Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м,			
Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.			
Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты мягко приземляться, прыгать в обозначенное место, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.			
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, выполнять повороты направо, налево, кругом.			
Ходит на лыжах скользящим шагом			
Итого: образовательная область освоена на %			

Результат освоения Программы	Результат в %	Показатель освоения Программы

Вывод:

Рекомендации по выстраиванию индивидуального маршрута развития ребенка

Содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту по итогам педагогического мониторинга

Образовательная область	Проблемы, выявленные	Выявленные сильные стороны	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы

_____ (Ф.И.О., должность)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О., должность)

_____ (подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Геремок» г. Павлово

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

группа: _ подготовительная к школе группа _____

общеразвивающей направленности

на _____ учебный год

Результаты освоения образовательных областей Программы
на _____ г.

Показатели	Проявление показателя		
	Сформировано	Находится в стадии формирования	Не сформировано
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо			
Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.			
Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.			
Самостоятельно использует в общении «вежливые слова».			
Развитие игровой деятельности Проявляет самостоятельность в организации игры, выполнении правил, отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр.			
Может брать на себя различные роли в соответствие с сюжетом игры, использовать атрибуты. Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел. Согласовывает игровой замысел с замыслами сверстников, может договаривать, планировать и обсуждать действия всех играющих.			
Может моделировать предметно-игровую среду.			
Проявляет интерес к режиссерским играм и играм-драматизациям. Владеет большим арсеналом <i>игр с правилами</i> разного типа.			
Ребенок в семье и сообществе Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях			
Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома. Охотно участвует в жизни детского сада			
Формирование позитивных установок к труду и творчеству Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.			
Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада			
Может планировать свою трудовую деятельность, самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомого ему содержания, мотивировать цель своей работы.			
Может самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеет культурой деятельности.			
Имеет представления о труде взрослых и разнообразии профессий			
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Формирование основ безопасности способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы способен безопасно			

действовать в повседневной жизни;			
имеет представления о некоторых источниках опасности, опасных ситуациях, выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения, имеет мотивацию к безопасной деятельности;			
обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию			
владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;			
способен к волевым усилиям и саморегуляции, поведение подчинено правилам;			
может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).			
	%	%	%
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента			
Может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп			
Может применять усвоенные знания и способы для решения новых задач			
Ознакомление с социальным миром Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст			
Имеет представление об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности ему, о мире.			
Знает название страны, города, в котором живет; флаг России, герб, гимн, столицу.			
Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе.			
Ознакомление с предметным окружением Имеет представления о предметном мире, о назначении предметов, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.			
Имеет представления об истории создания предметов, могут восхищаться совершенством рукотворных предметов и объектов природы.			
Ознакомление с миром природы Знает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые); растительного мира.			
Хорошо знает и называет домашних и диких животных, места их обитания, особенности поведения.			
Уверенно называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезонном особенности жизни людей, животных, растений			
Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.			
ФЭМП Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединяет группы предметов, разбивает их на части по заданному признаку. Устанавливает взаимосвязи между частью и целым			
Строит графические модели чисел в пределах 10, называет для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивает рядом стоящие числа, записывает результат сравнения с помощью знаков = и \neq , < и >.			

устанавливает, на сколько одно число больше или меньше другого. Имеет первичное представление о составе чисел первого десятка. Может решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).			
Имеет представления о способах измерения с помощью мерки, при сравнении величин. Знаком с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).			
Называет различные о плоские и объемные геометрические фигуры и их элементы. Имеет представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; находит предметы данной формы в окружающей обстановке.			
Ориентируется на листе бумаги в клетку; в пространстве, в том числе, с помощью плана. Устанавливает последовательность событий; определяет и называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Имеет опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.			
Применяет известные способы действий в ситуации затруднения			
	%	%	%
Итого: образовательная область освоена на 40%			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевое развитие Активно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.			
Владеет достаточным словарным запасом. Употребляет в речи антонимы, синонимы, сложные предложения разных видов.			
Передает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине по набору картин.			
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.			
Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове			
Приобщение к художественной литературе Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов			
Различает жанры литературных произведений			
Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2+3 любимых стихотворения, считалки, загадки			
Называет 2-3 авторов и иллюстраторов детских книг			
	%	%	%
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству Различает виды изобразительно искусства. Имеет представления о скульптуре малых форм; о художниках - иллюстраторах детской книги. Знаком с архитектурой			
Называет основные выразительные средства произведений искусства			
Изобразительная деятельность Владеет основными техническими приемами рисования, может использовать различные изобразительные материалы (гуашь, акварель, простой и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки).			
Может отражать в рисунках события из жизни и труд людей, явления природы, времена года, сюжеты и эпизоды из литературных произведений			

Способен создавать узоры, заимствованные из произведений народно-прикладного искусства (дымковской, городецкой, гжельской, хохломской росписей).			
Может выделять в рисунке главное и существенное, используя цвет, форму, размер, расположение на листе (на всем листе, широкой полосе), передавать перспективу – ближе, дальше.			
Способен на самостоятельный выбор замыслов, тем, образов, сюжетов, материалов, технических способов и приемов изображения.			
Создает различные композиции с учетом особенностей листа, умеет делить лист бумаги линией горизонта, выстраивать два-три плана, передавать глубину пространства (более близкие и далекие предметы)			
Анализирует и более точно передает в лепке форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции, движение отдельных персонажей. , их взаимодействие в сюжете.			
Может работать, используя различные пластические материалы (глина, пластилин, соленое тесто), способы лепки, средства.			
Самостоятельно выбирает приемы декоративного лепного образа (рельеф, налепы).			
В аппликации вырезает без предварительной прорисовки линии контура с передачей различных силуэтов. Умеет симметрично вырезать из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой			
Свободно комбинирует освоенные способы аппликации, сочетая с приемами декоративного рисования, и др.			
Проявляет индивидуальное творчество в разных видах изобразительной деятельности.			
Музыкальная деятельность Узнает мелодию Государственного гимна РФ.			
Знает элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов.			
Определяет общее настроение, характер музыкального произведения			
Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).			
Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).			
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.			
Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах			
Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.			
Умеет выполнять танцевальные движения национальных плясок			
	%	%	%
Итого: образовательная область освоена на %			
Образовательная область «Физическое развитие»			
Формирование начальных представлений о начальном образе жизни Владеют культурными нормами (эталоны поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня, рациональное питание, представления о своем организме, закаливании, о роли солнечного света, воздуха, воды в			

жизни человека, их влиянии на здоровье и др.).			
Проявляет интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием.			
Физическая культура Правильно выполняет все виды основных движений			
Может соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, сочетать разбег с отталкиванием в прыжках.			
Может быстро перестраиваться на месте и во время движения, выполнять упражнения ритмично			
Может прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см, прыгать через скакалку			
Может бросать предметы из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель.			
Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.			
Ходит на лыжах переменным шагом.			
	%	%	%
Итого: образовательная область освоена на %			

Результат освоения Программы	Результат в %	Показатель освоения Программы

Вывод:

Рекомендации по выстраиванию индивидуального маршрута развития ребенка

Содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту по итогам педагогического мониторинга

Образовательная область	Проблемы, выявленные	Выявленные сильные стороны	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы

_____ (Ф.И.О., должность)

(подпись)

(Ф.И.О., должность)

(подпись)