

Пункт 2.6

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы авторской программы

По результатам экспертизы авторской программы:
дополнительной образовательной программы по познавательно-речевому
направлению развития детей «Готовимся к школе» для детей 5-7 лет, автор
педагог дополнительного воспитания Ерофеева Н.П., воспитатель Шипаева А.Г.
(наименование методики, срок, образовательное учреждение)

экспертная группа установила следующее:

авторская программа образовательного учреждения соответствует
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Примечание: рекомендовать к использованию в данном образовательном
учреждении

Заключение рекомендовано
рекомендовано (не рекомендовано)
образовательного учреждения.

Протокол заседания ЭС № 1 от "02" сентября 2022 г.

Председатель ЭС Уваровская А.Ю.
Подпись Уваровская А.Ю.
расшифровка подписи

Зам. председателя ЭС Бурова Е.А.
Подпись Бурова Е.А.
расшифровка подписи

Члены экспертной группы

<u>Бурова Е.А.</u> <small>Подпись</small>	<u>Бурова Е.А.</u> <small>расшифровка подписи</small>
<u>Шипаева А.Г.</u> <small>Подпись</small>	<u>Шипаева А.Г.</u> <small>расшифровка подписи</small>
<u>Ерофеева Н.П.</u> <small>Подпись</small>	<u>Ерофеева Н.П.</u> <small>расшифровка подписи</small>

«Верно»

Заведующий МБДОУ детский сад № 21 г.Павлово Уваровская А.Ю.

27.06.2024г



ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы авторской программы

По результатам экспертизы авторской программы дополнительной образовательной программы по познавательно-речевому направлению развития детей «Веселый английский» для детей 5-7 лет, автор воспитатель Пчелкина О.Н.

(наименование методики, урок, образовательное учреждение)

экспертная группа установила следующее:

авторская методика образовательного учреждения соответствует
установленным критериям. соответствует (не соответствует)

Примечание: Рекомендовать к использованию в данном образовательном учреждении

Заключение рекомендовано
рекомендовано (не рекомендовано)
образовательного учреждения.

Протокол заседания ЭС № 2 от "02" сентября 2022 г.

Председатель ЭС	<u>Мещеряков</u> Подпись	<u>Мещеряковская А.И.</u> расшифровка подписи
Зам. председателя ЭС	<u>Сидорова</u> Подпись	<u>Сидорова И.В.</u> расшифровка подписи
Члены экспертной группы	<u>Курочкина</u> Подпись	<u>Курочкина Э.А.</u> расшифровка подписи
	<u>Варварина</u> Подпись	<u>Варварина А.Г.</u> расшифровка подписи
	<u>Сидорова</u> Подпись	<u>Сидорова А.П.</u> расшифровка подписи

«Верно»

Заведующий МБДОУ детский сад № 21 г.Павлово Уваровская А.Ю.
27.06.2024г



ПРОТОКОЛ
решения педагогического совета

31.08.2022 г.

№ 1

Готовность ДОУ к новому учебному году

Председатель педагогического совета Прохожева Н.В.
Секретарь педагогического совета Антонова С.И.
Присутствовало: 8

7-й вопрос

СЛУШАЛИ: старшего воспитателя Прохожеву Н.В. Она сообщила о необходимости продолжения работы по оказанию дополнительных образовательных услуг.

Вынесла на обсуждение вопрос о проведении экспертизы прошедших апробацию в ДОУ, дополнительной образовательной программы по познавательноречевому направлению развития детей «Готовимся к школе» для детей 5-7 лет и дополнительной образовательной программы по познавательноречевому направлению развития детей «Веселый английский» для детей 5-7 лет. Предложила программы на выдвижение в экспертный совет МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово.

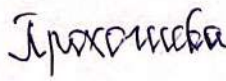

Ознакомила со списком воспитанников, посещающих занятия кружков «Готовимся к школе» и «Веселый английский» на 2022-2023уч.г. Вынесла на рассмотрение расписания занятий кружков, графика работы педагогов дополнительного образования на 2022-2023уч.г.; учебно-тематического плана, перспективно-тематического плана работы кружков «на 2022-2023уч.г.; плана работы педагога дополнительного образования с родителями на 2022-2023уч.г.

РЕШИЛИ:

1. Продолжить работу по оказанию дополнительных образовательных услуг.
2. Рекомендовать к проведению экспертизы прошедших апробацию в ДОУ, дополнительной образовательной программы по познавательноречевому направлению развития детей «Готовимся к школе» для детей 5-7 лет и дополнительной образовательной программы по познавательноречевому направлению развития детей «Веселый английский» для детей 5-7 лет в экспертный совет МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово.
3. Принять к исполнению расписания занятий кружков «Готовимся к школе» и «Веселый английский» на 2022-2023уч.г., график работы педагогов дополнительного образования на 2022-2023уч.г.; учебно-тематический план, перспективно - тематический план работы кружков на 2022-2023уч.г.; план работы педагога дополнительного образования с родителями на 2022-2023уч.г.

Решения приняты единогласно

Председатель педагогического совета
Секретарь педагогического совета

Прохожева Надежда Вячеславовна
С.И. Антонова

РЕЗЮМЕ

на докажите новую операционную программу. Программа предназначена – предназначенную в Нью-Йорке по учебным материалам для детей.

1. Ю. А. Комарова «Английский для дошкольников»

1. Ю. А. Комарова «Английский для дошкольников»

1. Ю. А. Комарова «Английский для дошкольников»

1. Ю. А. Комарова «Английский для дошкольников»

1. Цель – экспертиза – определение соответствия программы действующим требованиям дополнительного образования детей, операционной программы, в соответствии с требованиями

2. Содержание экспертируемой педагогической разработки соответствует требованиям действующей нормативной правовой базы. Экспертная оценка на ранней стадии рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей, как средство осознания собственного «Я» и самовыражения, средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. ДООП «Веселый английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов ребенка дошкольного возраста. Программа учитывает возрастные особенности детей: чуткость к языковым явлениям, интерес к осмыслению своего речевого опыта, коммуникативные потребности. ДООП «Веселый английский» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

3. Структура экспертируемой педагогической разработки соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам. Программа носит целостный характер, выделены структурные части – разделы (целевой, содержательный, организационный), все компоненты представлены внутри частей. Язык и стиль изложения материала ясный, доказательный.

4. Экспертируемая педагогическая разработка обладает необходимым уровнем новизны, которая заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном возрасте она особенно продуктивна. При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

5. Общий теоретический уровень экспертируемой педагогической разработки можно признать достаточно высоким, т.к. авторы используют научно обоснованные идеи лингвистов и психологов Щерба Л.В., Зимняя И.А., авторскую программу Ю.А. Комаровой «Английский для дошкольников», методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харнер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 1» и «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста средней, старшей и подготовительной группы. В программе грамотно используется специальная терминология.

6. Применяемые автором методические разработки направлены на формирование и развитие экспериментальных методов и методических приемов, способствующих развитию познавательной и практической активности детей в познавательном процессе. На занятиях используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные. Широко используются различные методы обучения (применяются видео и дидактические игры, развивающие карточки, пособия, презентации). В программе предусмотрено использование мультимедийных средств обучения с целью создания целостной картины мира и формирования и развития у детей картины своего мира.

7. Целесообразность использования экспертируемой педагогической разработки обусловлена тем, что программа «Веселый английский» ориентирована на личность ребенка, расширяет коммуникативный круг детей, расширяет представления ребенка о жизни общества, дает новые навыки общения со сверстниками и взрослыми. Проводящее через каждое занятие острое внимание к слову, языку общения, приводит к пониманию его, развивает устную речь. В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Реализация программы обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении.

Вывод рецензента:


ДООП «Веселый английский» представляет собой завершенный нормативный документ, имеет практическую значимость и может быть использована в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Рецензент:

Методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра развития творчества детей и юношества г. Павлово

 Холодова Р.Ю.

«Верно»

Заведующий МБДОУ детский сад № 21 г.Павлово  Уваровская А.Ю.
27.06.2024г.



РЕЦЕНЗИЯ на педагогическую разработку

Дополнительная общеразвивающая программа «Социально-гуманитарной направленности «Веселый английский» Программы предназначена для детей 3-7 лет, рассчитана на 2 года дошкольного курса в режиме дошкольного образования

Авторы разработки: Уваровская АЮ, завучающей, Шипилова АГ, воспитатели, Пашина ЕВ, воспитатели, Писельникова ОН, педагог дополнительного образования. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Серебрячок» Пашково

1. Цель экспертизы

Установление соответствия дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Веселый английский» содержанию дополнительного образования детей, специфике профиля, а также дидактическому методической продукции для использования в образовательном процессе

2. Содержание экспертируемой педагогической разработки следует признать актуальным, неактуальным в соответствии с требованиями действующей нормативной-правовой базы, т.к.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане и рассматривается как средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Программа расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

3. Структура экспертируемой педагогической разработки соответствует / не соответствует требованиям, предъявляемым к жанру (виду) материала, т.к.

Программа «Веселый английский» содержит: развернутую пояснительную записку с полной информацией об основных идеях программы, их актуальности и предлагаемой востребованности; содержание предлагаемого детям образования, принципах организации процесса, его освоения детьми старшего дошкольного возраста; учебный план с перечнем, трудоемкостью, последовательностью и распределением по периодам обучения, темам, практики и формам аттестации обучающихся; содержание учебного плана с подробным описанием разделов и тем программы; методическое обеспечение программы с описанием выбранных методов обучения, форм организации образовательного процесса и учебного занятия; педагогических технологий; список литературы, используемый авторами для разработки программы.

4. Экспертируемая педагогическая разработка обладает / не обладает необходимым уровнем новизны, т.к.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия по программе знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает

ребенка: базовый объем знаний, умений и навыков. Знания являются устным подготовительным заданием к чтению и письму. Программа является интегрированной, в ней используются комплекс задания из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста и направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

5. Общий теоретический уровень экспертируемой педагогической разработки можно признать высоким / невысоким / в.

Программа представлена в полном объеме, профессионально, системно, грамотно, цели, задачи и способы их достижения согласованы, ярок и стиль изложения четкий, ясный, доказательный.

6. Применяемые автором экспертируемой разработки научные (теоретические и / или экспериментальные) методы и методики соответствуют / не соответствуют современным достижениям науки и практики и могут / не могут быть использованы в образовательном процессе, т.к.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к обмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.


7. Целесообразность / нецелесообразность использования экспертируемой педагогической разработки обусловлена воспитанием и развитием детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формированием умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Данная программа не дублирует содержание образовательной программы ДОО.

Вывод рецензента


Педагогическая разработка рекомендуется к апробации в образовательном процессе данного образовательного учреждения.

Рецензент

Руководитель методического объединения
воспитателей высшей и первой квалификационной категории
Павловского муниципального округа

 /Крюкова И.К./

«Верно»

Заведующий МБДОУ детский сад № 21 г.Павлово  Уваровская А.Ю.

27.06.2024г



РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе».

представленную в Научно-методический экспертный совет

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

(Авторы: Уваровская А.Ю., заведующий МБДОУ детский сад № 21 г. Павлово,

Шинаева А.Г., воспитатель; Пилигина Е.Б., воспитатель.)

1. Цель экспертизы – определение возможности реализации деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в дошкольном учреждении.
2. Содержание экспертируемой педагогической разработки следует признать актуальным в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы, т.к. образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. ДООП «Готовимся к школе» предусматривает целенаправленную подготовку к школе в учреждении дошкольного образования и учитывает запросы родителей.
3. Структура экспертируемой педагогической разработки соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам. Программа носит целостный характер, выделены структурные части-разделы (целевой, содержательный, организационный), все компоненты представлены внутри частей. Язык и стиль изложения материала ясный, доказательный.
4. Экспертируемая педагогическая разработка обладает необходимым уровнем новизны, который заключается в целостности подхода по обучению грамоте, чтению и подготовке руки к письму и комплексном подходе к охвату данного направления. Содержание и методы обучения построены с учетом принципа природосообразности.
5. Общий теоретический уровень экспертируемой педагогической разработки можно признать достаточно высоким, т.к. ДООП «Готовимся к школе» учитывает результаты аналитической работы с родителями и воспитанниками учреждения. Содержание программы направлено на общее развитие детей и грамотную организацию познавательной и продуктивной деятельности с учетом возраста.
6. Применяемые автором экспертируемой разработки научные (теоретические и (или) экспериментальные) методы и методики соответствуют современным достижениям науки и практики и могут быть использованы в образовательном процессе: словесный метод (объяснение, чтение, беседы, ситуативный разговор), наглядный метод (наблюдение, демонстрация пособий, показ способов деятельности), практический (совместная и продуктивная деятельность), игровой метод (словесные, подвижные, развивающие игры). Игра вводится не только для занимательности и разнообразия занятий, игры – прежде всего обучающие (дидактические), они привлекают неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия, дают новые знания, заставляя ребенка напряженно мыслить. Материал к программе подбирался в соответствии с естественной логикой обучения детей грамоте:

звук – буква, чтение – письмо. Все дидактические игры разделены соответственно на фонетические (звуковые), графические, грамматические.

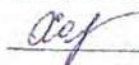
7. Целесообразность использования экспертируемой педагогической разработки обусловлена преемственностью обучения детей и естественной логикой обучения. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. ДООП «Готовимся к школе» обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении.

Вывод рецензента:


ДООП «Готовимся к школе» представляет собой завершенный нормативный документ, имеет практическую значимость и может быть использована в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Рецензент

Методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра развития творчества детей и юношества г. Павлово

 Холодова Р.Ю.

«Верно»

Заведующий МБДОУ детский сад № 21 г.Павлово  Уваровская А.Ю.

27.06.2024г



Р Е Ш Е Н И Я
на педагогическую разработку

Дополнительная социализирующая программа социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе». Программа предназначена для детей 5-7 лет, рассчитана на 2 года прохождения курсов и реализуется дополнительными занятиями.
(место работы, доступность, срок разработки, название разработки)

Авторы разработки: Уваровская А.Ю., ведущий специалист, Шинаева А.Г., воспитатель, Пилипина Е.В., воспитатель. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово

1. Цель экспертизы

Установление соответствия дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе» содержанию дополнительного образования детей, специфике профиля, а также заявленному виду методической продукции для использования в образовательном процессе

2. Содержание экспертируемой педагогической разработки следует признать актуальным / неактуальным в соответствии с требованиями действующей нормативной-правовой базы, т.к. согласно положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Актуальность программы «Подготовка к школе» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

3. Структура экспертируемой педагогической разработки соответствует / не соответствует требованиям, предъявляемым к жанру (виду) материала, т.к.

Программа «Готовимся к школе» содержит: развернутую пояснительную записку с полной информацией об основных идеях программы, их актуальности и предлагаемой востребованности, содержании предлагаемого детям образования, принципах организации процесса, его освоения детьми старшего дошкольного возраста; учебный план с перечнем, трудоемкостью, последовательностью и распределением по периодам обучения, темам, практики и формам аттестации обучающихся; содержание учебного плана с подробным описанием разделов и тем программы; методическое обеспечение программы с описанием выбранных методов обучения, форм организации образовательного процесса и учебного занятия, педагогических технологий; список литературы, используемый авторами для разработки программы.

4. Экспертируемая педагогическая разработка обладает / не обладает необходимым уровнем новизны, т.к.

Новизна программы заключается в целостности подхода по обучению грамоте, чтению и подготовке руки к письму и комплексном подходе к охвату данного направления. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу.

5. Общий теоретический уровень экспертируемой педагогической разработки можно признать высоким / невысоким, т.к.

Программа представлена в полном объеме, профессионально, системно, грамотно, цели, задачи и способы их достижения согласованы, язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный.

6. Применяемые автором экспертируемой разработки научные (теоретические и (или) экспериментальные) методы и методики соответствуют / не соответствуют современным достижениям науки и практики и могут / не могут быть использованы в образовательном процессе, т.к.

Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и ориентирована на игру. Именно поэтому обучение носит практический характер. Однако, в конечном итоге, программа требует от детей усвоения определенных знаний, поэтому основное число занятий построено с учетом комплексной направленности, включает работу по обучению чтению и работу по развитию мелкой моторики рук, построенной на организации продуктивной и игровой деятельности. В том числе и игры вводятся не только для занимательности и разнообразия занятий, игры – прежде всего обучающие (дидактические), они приковывают неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия, дают новые знания, заставляя ребенка напряженно мыслить. Материал к программе подобран в соответствии с естественной логикой обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Все дидактические игры разделены соответственно на фонетические (звуковые), графические, грамматические.


7. Целесообразность / нецелесообразность использования экспертируемой педагогической разработки обусловлена превышением содержания основной образовательной программы по подготовке детей к школе через формирование навыков правильного звукопроизношения, навыков чтения и подготовки руки к письму. Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении, позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Вывод рецензента


Педагогическая разработка рекомендуется к апробации в образовательном процессе данного образовательного учреждения.

Рецензент

Руководитель методического объединения
воспитателей высшей и первой квалификационной категории
Павловского муниципального округа

 /Крюкова И.К./

«Верно»

Заведующий МБДОУ детский сад № 21 г.Павлово  Уваровская А.Ю.

27.06.2024г



РЕЦЕНЗИЯ

на парциальную программу социально-гуманитарной направленности
«Друзья природы»

(авторы: Уваровская А.Ю., кандидат пед. наук МБДОУ детский сад № 24 г. Павлово, Шипалева
А.Г., воспитатель, Пилигина Е.Е., воспитатель.)

1. Цель экспертизы определение возможности реализации деятельности по парциальной программе в дошкольном учреждении.
2. Содержание экспертируемой педагогической разработки следует признать актуальным в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы, т.к. базируется на анализе конкретной социальной проблемы, материалах научных исследований и собственного педагогического опыта. Программа «Друзья природы» призвана воспитать у детей гуманное отношение к природе. Важны не только экологические знания, но и воспитание гуманных чувств, положительного экокультурного опыта общения с природой. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека, ведь именно в этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру; ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
3. Структура экспертируемой педагогической разработки соответствует требованиям, предъявляемым к парциальным программам дошкольного образования. Программа носит целостный характер, выделены структурные части-разделы (целевой, содержательный, организационный), все компоненты представлены внутри частей. Язык и стиль изложения материала ясный, доказательный.
4. Экспертируемая педагогическая разработка обладает необходимым уровнем новизны, который заключается в практическом решении воспитательно-образовательных задач. Главная идея программы – научиться замечать изменения в природе, помогать ей и оказывать действенную помощь. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Отдельное внимание в программе уделено региональной составляющей, когда ребенка побуждают познавать окружающий мир во взаимодействии с природой родного края, в осознании духовной неразрывности с ней, и совершать посильные экологически целесообразные действия там, где он живет, играет, отдыхает.
5. Общий теоретический уровень экспертируемой педагогической разработки можно признать достаточно высоким, т.к. учитывает требования ФГОС ДО по реализации экологического содержания через организацию разных видов детской деятельности, по всем направлениям развития воспитанников. Программа «Друзья природы» основана на идеях таких классиков педагогической мысли, как Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, а также психолого-педагогических исследованиях Н. Ф. Виноградова, П. Г. Саморуковой, С. Н. Николаевой П. Н. Кондратьева и др.).
6. Применяемые автором экспертируемой разработки научные (теоретические и (или) экспериментальные) методы и методики соответствуют современным достижениям науки и практики и могут быть использованы в образовательном процессе. **Программа**

основана на взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательных отношений, на основе реализации личностно-ориентированного, социокультурного, комплексно-тематического подходов. Реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает успешность экологического образования ребенка во всех видах деятельности и воспитание личностных качеств, создающих основу для дальнейшей социокультурной самореализации человека в жизни, позволяет определить доминанту взаимоотношения ребенка с миром природы, актуализировать реальные потребности в осознании себя субъектом деятельности.

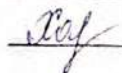
7. Целесообразность использования экспертируемой педагогической разработки обусловлена аргументированным обоснованием педагогических действий в рамках реализации парциальной образовательной программы. Программа «Друзья природы» направлена на организацию работы дошкольного учреждения таким образом, чтобы детский сад стал не только транслятором знаний, но и своеобразным пространством для формирования экологической культуры, в котором идет ежедневное взаимодействие детей и взрослых – педагогов и родителей в условиях приобщения к ближайшему природному окружению, формированию у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, их преобразованию и рациональному использованию. Такое отношение по своей сути является интегральным и включает в себя интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты.

Вывод рецензента:


Парциальная программа социально-гуманитарной направленности «Друзья природы» представляет собой завершенный нормативный документ, имеет практическую значимость и может быть использована в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Рецензент

Методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра развития творчества детей и юношества г. Павлово

 Холодова Р.Ю.

«Верно»

Заведующий МБДОУ детский сад № 21 г.Павлово  Уваровская А.Ю.

27.06.2024г



РЕЦЕНЗИЯ

на парциальную программу социально-гуманитарной направленности
«Друзья природы».

представленную в муниципальный экспертный совет
управления образования и молодежной политики администрации
Павловского муниципального округа Нижегородской области

Авторы программы:

Уваровская А.Ю., заведующая МБДОУ детский сад № 21 г. Павлово,
Шипаева А.Г., воспитатель МБДОУ детский сад № 21 г. Павлово,
Илигина Е.Б., воспитатель МБДОУ детский сад № 21 г. Павлово

Парциальная программа социально-гуманитарной направленности «Друзья природы» рассчитана на возрастной диапазон детей 3-7 лет. Основная цель программы-накопление ребенком экокультурного опыта деятельности и сосуществования в окружающей действительности в процессе активного положительного взаимодействия с родной природой.

Содержание данной программы следует признать актуальным в соответствии с требованиями действующей нормативной-правовой базы, т.к. программа направлена на организацию работы дошкольного учреждения таким образом, чтобы детский сад стал не только транслятором знаний, но и своеобразным пространством для формирования экологической культуры, в котором идет ежедневное взаимодействие детей и взрослых – педагогов и родителей в условиях приобщения к ближайшему природному окружению, формированию у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, их преобразованию и рациональному использованию.

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым парциальным программам, носит целостный характер, включает в себя следующие разделы (целевой, содержательный, организационный), все компоненты представлены внутри частей. Язык и стиль изложения материала ясный, доказательный.

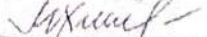
Парциальная программа обладает необходимым уровнем новизны, который заключается в постепенном открытии и усвоении детьми представлений об объектах и явлениях природы, природных взаимосвязях, в первую очередь ближайшего окружения; понятия и принятия правил поведения в природе и переходу к осознанному выполнению принятых правил и участию в посильной деятельности по положительному преобразованию и сохранению окружающей среды.

Общий теоретический уровень данной программы можно признать высоким, т.к. экологическое образование согласно программе включается в два основных компонента: познавательный и непосредственно экологический. Причем познавательный компонент может корректироваться в зависимости от реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Всё содержание разделено на основе тематической составляющей. Осуществляется за счет постепенного открытия и усвоения детьми представлений об объектах и явлениях природы, природных взаимосвязях, в первую очередь ближайшего окружения; понятия и принятия правил поведения в природе и переходу к осознанному выполнению принятых правил и участию в общественной деятельности по положительному преобразованию и сохранению окружающей среды.

Применяемые авторами программы научные (теоретические и (или) экспериментальные) методы и методики соответствуют современным достижениям науки и практики и могут быть использованы в образовательном процессе, т.к. система работы предложенная автором соответствует возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников и способствует развитию ребенка в соответствии с ФГОС ДО


Парциальная программа социально-гуманитарной направленности «Друзья природы» актуальна для системы дошкольного образования, имеет практическую значимость и может быть использована в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Председатель МЭС  Н.П.Митина

Члены МЭС  М.Н.Хлизунова

 И.В.Кириллова

«Верно»

Заведующий МБДОУ детский сад № 21 г.Павлово  Уваровская А.Ю.

27.06.2024г

