

В конкурсную комиссию по проведению конкурса на предоставление гранта Правительства Нижегородской области государственным и муниципальным дошкольным образовательным организациям, создающим условия для достижения высокого качества дошкольного образования, из областного бюджета в форме субсидий

Справка в п.8.3

о проценте педагогов, использующих конкретные образовательные ИКТ технологии в образовательном процессе

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 21 №Теремок» г. Павлово количество педагогов, использующих конкретные образовательные ИКТ технологии в образовательном процессе составляет: в 2020 г – 100%, в 2021 г. – 100%, в 2022 г. – 100%

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество педагогов, использующих конкретные образовательные технологии	100%	100%	100%
	8 из 8 педагогов	10 из 10 педагогов	9 из 9 педагогов
	Демонстрационные занятия, компьютерные игры, графические редакторы, компьютерные презентации, видеообзоры, мониторинг, и др.	Демонстрационные занятия, компьютерные игры, графические редакторы, презентации, мониторинг, деятельность с робототехникой и мульти студией с программным обеспечением, создание игр и интерактивных презентаций на интерактивных панелях и др.	Демонстрационные занятия, компьютерные игры, графические редакторы, компьютерные презентации, видеообзоры, мониторинг, деятельность с робототехникой и мульти студией с программным обеспечением, создание игр и интерактивных презентаций на интерактивных панелях и др.

Дата 30.06.2023 г.

Заведующий МБДОУ детский сад № 21 г. Павлово Уваровская А.Ю.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №21 «Теремок» г. Павлово.

Конспект по
развитию познавательно- исследовательской деятельности
«Путешествие по Царству Воды» с интерактивной панелью
(средняя группа)

Воспитатель:
Шипаева А.Г.

г. Павлово

2020г

«Верно»

Заведующий МБДОУ детский сад № 21 г.Павлово



Уваровская А.Ю.

30.06.2023г

Пояснительная записка.

Детство – пора поисков ответов на разные вопросы. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребенка приобретает познавательная деятельность, которая представляет собой не только процесс усвоения знаний, умений, навыков, но, главным образом, поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.

В условиях быстро меняющейся жизни современному человеку необходимо не только владение знаниями, но умение добывать их самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. С самого рождения ребенок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы. Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования.

Одной из задач дошкольного воспитания является создание условий для развития познавательной – исследовательской активности ребенка. А чтобы поддержать и развить познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей:

- потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению содержания окружающего мира;
- важнейшее образование личности, которое формируется в социальных условиях, избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы;
- деятельность человека, его познавательные возможности.

Дошкольное детство — период особой социально — эмоциональной чувствительности, время открытий себя миру и мира для себя. С первых дней у малыша появляется жажда активной деятельности, стремление познать окружающие предметы и явления.

Познание окружающего мира должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия.

Вода – первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. И как только у детей начинается формироваться познавательный процесс, они используют воду для игр.

ПРОБЛЕМА: Дети имеют недостаточное представление о свойствах вода, о ее значении в жизни человека и живых организмов.

Мною был разработан и составлен конспект непосредственно - образовательной деятельности «Путешествие по Царству Воды» .

В качестве объекта исследования мною была выбрана вода, так как :

- ✓ вода окружает нас постоянно , однако дети как правило почти не обращают на нее внимание.
- ✓ вода - прекрасный объект для наблюдений и опытов. Вода видоизменяется: снег, лед, пар и т.д, имеет свои свойства.

с водой ребенку проще общаться «на равных», легче представить ее своим другом, т.к. каждый ребенок любит развлечения связанные с водой.

Цель: развивать познавательную активность в ходе познавательно-исследовательской деятельности, расширять знания детей о воде.

Задачи:

Обучающие:

- создать целостное представление о воде - как о природном явлении.
- уточнить представления о том, что вода очень важна для всех живых существ на Земле; без неё не могут жить растения, животные, человек (людям нужна вода для еды, питья, личной гигиены).
- расширить знания о воде, ее свойствах (вкус, цвет, запах, текучесть)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними, развивать любознательность, интерес к проведению опытов.
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
- развивать память, внимательность, усидчивость .
- развивать речь детей, расширяя словарный запас; сенсорные способности; умение слушать и выполнять указания;
- использовать в речи слова ориентируясь на род слова при определении предмета по его признакам, на цвет, форму предмета.
- побуждать к свободному общению с взрослыми и детьми в деятельности; помогать детям доброжелательно общаться друг с другом;
- развивать инициативную речь детей во взаимодействиях с взрослыми и детьми входе познавательно-исследовательской деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение ко всему живому, формировать интерес к окружающему миру.
- воспитывать бережное отношение к воде; учить беречь природные ресурсы;
- приобщать детей к общепринятым правилам взаимоотношений;
- воспитывать желание помочь другим, убирать свое рабочее место, наводить порядок, воспитывать аккуратность.

Активизация словаря : жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Предварительная работа: беседы на тему: «Вода вокруг нас», «Почему воду нужно беречь». Игры и опыты с водой: «Утонет- не утонет», «Грязная и чистая вода» и др. Рассматривание картинок «Какая бывает вода? (снег, лед, вода). Беседы с детьми о роли воды в жизни всего живого «Для чего нужна вода?». Чтение экологических сказок Вахрушевой: «Путешествие маленькой Капельки», «Почему у мышонка заболел живот» и др. Игры-ситуации «Вода в нашей группе - где и для чего?»

Материалы и оборудование: Капелька, стаканы с водой (по количеству детей), сахар, песок речной, земля, ложечки, палочки, салфетки, картинки к дидактической игре, стаканы, колбы и другие емкости различной формы и ширины, трубочки,

условные обозначения свойств воды, интерактивная доска, картинки с изображением капельки, резиновая перчатка, аудиозапись «Шум моря».

Методы и приёмы:

Наглядные: мультимедийная презентация, картинки

Словесные: вопросы, беседа о выполненной работе, уточняющие вопросы, указания, объяснения, показ, проблемные ситуации; напоминание, самостоятельный поиск ответов; художественное слово

Практические: д/ и «Кому нужна вода»; опыты, экспериментирование; обследовательские действия

Ход деятельности:

Ход деятельности	Возможные ответы детей
<p><i>Дети сидят на коврике, звучит аудиозапись «Шум моря».</i></p> <p>Воспитатель: – Ребята, прислушайтесь и скажите, что это за звуки?</p> <p>Воспитатель: Действительно, это журчит ручей.</p> <p>Воспитатель: Вы слышали о воде? Говорят она везде: В луже, в море, в океане, И в водопроводном кране...</p> <p>- Как вы думаете, ребята, правда ли это? - Ребятки, скажите, а где в природе можно встретить воду - Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены места, где можно встретить воду (показ презентации «Вода») В луже, в море, в океане И в водопроводном кране Она и в море и в реке, Она и в кране, в ручейке, И в пруду, и в роднике, Может дождиком скакать, С неба землю поливать.</p> <p>- Что находится в реке, озере, ручье, море? – Трудно найти на Земле место, где бы, не было воды. Вода есть всюду: в океанах, морях, реках и озёрах. Вода в земле, в растениях, животных и даже в человеке. (вариант: провести дидактическую игру «Где спряталась вода») – Ребята, а как вы думаете, кому нужна вода? Хотите узнать? Тогда я вам предлагаю игру «Кому нужна вода?» - подойдите к мольберту.</p> <p>- Как вы думаете, что это? - Что это у озера? - А это что? - Давайте подберём картинки «Кому нужна вода?», и почему вы так думаете? (дети по очереди выбирают картинки и</p>	<p>– Шум моря воды.</p> <p>-да</p> <p>- в кране, в реке</p> <p>-- вода</p> <p>- людям, собачке</p> <p>- да</p> <p>-озеро</p> <p>- ручейки</p> <p>- картинки</p> <p>- Человек пьёт воду, моется готовит,</p>

объясняют)

- Молодцы, вы справились с заданием. Вода необходима всем живым существам на Земле. Животным, растениям, человеку.
- Ребята! Хотите отправиться в путешествие в «Царство воды»?
Высоко в небе есть прекрасный замок, в котором живет Царица - Водица. У нее много маленьких помощниц капелек, их Царица - Водица посылает на Землю. На земле капельки превращаются в реки, моря, ручьи, озера и приносят много пользы людям. И вот одна капелька спустилась к нам в детский сад, чтобы рассказать вам о воде, ее свойствах и попросить вас беречь реки, озера, моря, чтобы они всегда были прозрачными и чистыми. Нашу капельку зовут Капитошка (изображение капельки на интерактивной доске), и она предлагает отправиться с ней в путешествие.

Но сначала Капитошка предлагает нам немного отдохнуть. (проводится физминутка).

Беленькое облако (Округленные руки перед собой)

Поднялось над крышей (поднять руки над головой)

Устремилось облако

Выше, выше, выше (Подтянуться руками вверх;

плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону)

Ветер это облако

Зацепил за кручу.

Превратилось облако в грозовую тучу

(Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть.)

Ну, а теперь Капитошка предлагает пройти к столам. Она приготовила для нас много интересного

Опыт 1. «Вода – жидкая, может течь».

Возьмите два стаканчика, один с водой, другой – пустой.

Аккуратно переливайте воду из одного в другой. Льётся вода?

Почему? Потому, что она жидкая (предложить повторить детям)

Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

Чтобы мы не забыли, давайте рядом с Капитошкой поставим вот эту картинку, которая нам подскажет, что вода это жидкость.

Опыт 2. «У воды нет вкуса».

А сейчас возьмите соломинку и попробуйте через соломинку воду. Если у неё вкус? Хотя человек когда очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует.

Попробуйте, что находится в другом стакане? Правильно, это сок, у него есть вкус, а у воды нет. Какая вода на вкус?

(ставим условное обозначение)

Опыт 3. «У воды нет запаха»

поливает
огороды, сады
- да

- да
- жидкая

- нет

- сок

- без вкуса

- вода не пахнет

- ребята, понюхайте воду. Чем она пахнет?

Правильно, вода совсем не пахнет (ставим условное обозначение)

Опыт 4. «В воде одни вещества растворяются, другие – нет». -

Возьмите два стаканчика с водой. В один из них положите обычный песок и попробуйте размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмите другой стаканчик и насыпьте в него ложечку сахарного песка, размешайте. Что произошло теперь? В каком из стаканчиков песок растворился? Одни вещества (сахар, соль) в воде растворяются, другие – нет. (выставляем условное обозначение)

- нет, песок

- его не видно, растворился

Опыт 5. «Вода прозрачная.» посмотрите у меня

1 стакан с водой, другой с молоком, в оба положены ложечки. В каком стакане ложку видно, а в каком нет?

- в воде видно, а в молоке нет. Вода прозрачная

Правильно, потому что вода прозрачная, через нее все видно.

Опыт 6. «У воды нет формы, она приобретает ту форму, куда ее налили.»

-круглая

Посмотрите ,у меня на столе стоит миска. Миска какой формы? И вода налитая в ней тоже приобрела круглую форму (тоже же самое провести с пластиковой емкостью (квадрат), вода может стать как перчатка(наливаем воду в резиновую перчатку).

У воды нет формы, она приобретает ту форму, куда ее налили.

-Чёрная, грязная
- нет

- А сейчас проведём такой эксперимент: Насыпьте в стакан с водой немного земли. Какой стала вода? Можно ли пить такую воду? Почему? Посмотрите на эту картинку (картинка : в ручеек набросан мусор), как вы думаете, хорошо ли живётся водичке в этом ручейке?

- нет не может, плохо

- Могут рыбки жить в нем, или зайчик попить эту водичку? Как помочь?

- надо очистит-
- никогда не бросать мусор в реку, озеро

- Что мы можем сделать, чтобы сберечь воду от загрязнения? (если затрудняются с ответом провести опыт)

Правильно, (показать картинку с чистым ручейком), если все так и делать, то водичка в ручейке будет чистая, ее могут пить животные, в ней могут жить рыбки.

- А теперь ребята Капитошка хочет с вами поиграть (предлагаю выйти на коврик) подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

- Для этого нам нужно превратиться в маленькие капельки : «Раз, два, три повернись в капельку превратись!»

- прыгают, кружатся

- Я - мама Тучка, а ребята – ее детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама тучки показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они все вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. (Капельки составляют ручей, взявшись за руки).

(Капельки составляют ручей, взявшись за руки).

Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки

соединяются в одну цепочку). Глыбнут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими воздушными, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке.

- Молодцы, Капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Вам понравилось быть Капельками? Теперь пора в ребят превращаться. «Раз, два, три повернись в ребят превратись».

- Вот и закончилось наше путешествие к Царице водице. Ребята, что нового мы с вами сегодня узнали? давайте вспомним, какая бывает вода?

- А что надо делать для того, чтобы беречь воду?
Закрывать кран с водой.

Не пускать воду сильной струей

Набирать воды столько, сколько необходимо.

Содержать реки в чистоте, не засорять.

- Ребята, Капитошка приготовила вам подарок. Вот эти листы бумаги она хочет вам подарить. Эти листы бумаги волшебные! Вы что -нибудь видите на них? Капелька говорит, что на этих листах изображены ее друзья, (на листах бумаги с помощью свечи нарисованы рисунки). Но увидеть вы их сможете, если закрасите листы бумаги полностью голубой краской.

Капитошка с вами не прощается, обязательно еще к нам придет и пригласит снова в Царство Воды.

- вода
прозрачная, не
имеет вкуса,
запаха,
- не засорять
ручейки, реки,
озера, не
оставлять кран
открытым).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Теремок» г. Павлово

**Конспект по развитию познавательно-
исследовательской деятельности»**

**«Животные Севера»
с интерактивной панелью**

Старшая группа

Автор:

Воспитатель
высшей квалификационной категории
Плигина Елена Борисовна

2021г.

«Верно»

Заведующий МБДОУ детский сад № 21 г.Павлово *А.Ю. Уваровская* А.Ю.

30.06.2023г



Пояснительная записка

Задачи:

Обучающие:

- Расширение представлений детей диких животных Севера их повадками, способностью приспосабливаться к среде обитания.
- Совершенствование умений вести диалог с воспитателем, со сверстниками: отвечать на заданные вопросы, точно употребляя слова по смыслу, в процессе обсуждения вопросов о животных Севера

Развивающие:

- Развитие желания экспериментировать.
- Развитие способностей к поисковой деятельности: находить разные способы решения выявленных проблемных ситуаций.
- Развитие любознательности, логического мышления, воображения, способности рассуждать и давать адекватные причинные объяснения в ходе беседы о животных Севера.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к животным Севера.
- Воспитание культуры речевого общения, желание быть доброжелательным и корректным собеседником в процессе организации дискуссии о диких животных Севера

Предварительная работа:

- Беседа на тему «Дикие животные Севера».
- Чтение детской энциклопедии о животных Севера.
- Чтение произведений, отгадывание загадок о диких животных Севера.
- Рассматривание иллюстраций с дикими животными Севера.

Методы и приёмы:

Наглядные – карточки с одеждой, иллюстрации с животными Севера, макет Севера с животными.

Словесные – проблемные и уточняющие вопросы, рассказ воспитателя, поощрения, объяснения, индивидуальные ответы, создание педагогом воображаемой ситуации, организация дискуссии «Животные Севера».

Практические – дидактическая игра «Кто здесь лишний», игровое упражнение «Оденься по- зимнему», дидактическая игра «Расскажи о животном».

Материалы, оборудование:

Карточки с одеждой для разного времени года, иллюстрации с дикими животными Севера, макет Севера с животными, интерактивная панель

Ход занятия:	
Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p><i>Дети собираются около воспитателя.</i> Послушайте, ребята, что я вам расскажу: Приплыл по океану с Севера из экспедиции корабль за продуктами, а вместе с ним и малюточка - медведь. Он случайно попал на корабль. Сидит он и тоскует весь вечер на пролет. И мамочку любимую очень-очень ждет. <i>обращаю внимание ребят на белого медвежонка, какой грустный</i></p> <p>Как вы думаете, почему?</p> <p>Как мы можем помочь Медвежонку?</p> <p>Какими путями можно отправить медвежонка к его маме?</p> <p>Чтобы отправить медвежонка домой, надо знать его адрес. Как вы думаете, где живут белые медведи?</p> <p>Там холодно или жарко?</p> <p>Чтобы нам с вами не замерзнуть в гостях у медведей, предлагаю одеться потеплее. Для этого надо выбрать ту одежду, которая пригодится нам на Севере.</p> <p><u>Игровое упражнение «Оденься по-зимнему»</u> <i>Детям предлагаются карточки с одеждой. Они должны выбрать нужный вариант.</i></p> <p>Молодцы! Теперь нам нужно выбрать транспорт, на котором мы отправимся в путешествие. Как вы думаете, на чем можно отправиться на Север?</p> <p>Я предлагаю лететь на самолете. Он передвигается быстрее и занимает мало времени, чтобы добраться до места. Прошу всех занять свои посадочные места</p> <p>Ребята, чтобы нам правильно выбрать путь, я взяла с собой карту.</p>	<p><i>Тоскует по маме</i></p> <p><i>отправить обратно домой</i></p> <p><i>на корабле, на самолете</i></p> <p><i>на Севере</i></p> <p><i>Холодно</i></p> <p><i>Дети из предложенных карточек выбирают нужный вариант одежды</i></p> <p><i>На самолете, на корабле</i></p> <p><i>Дети садятся на стульчики, поставленные в 2 ряда</i></p>

Скажите, пожалуйста, каким цветом изображен Север на карте?

Белым

Почему?

Потому что там холодно и всегда лежит снег

Правильно. Север - это ледяная пустыня. Белый цвет - это цвет снега, холода, льда. Океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого равна высоте нашего детского сада, т.е. три этажа. На Севере холодно в течение всего года, там не бывает лета. Северный полюс - самое холодное место на Земле. Вот здесь, среди льдин и снега, живет наш Мишка.

Показываю на карте

Наш самолет осторожно приземлился, и мы спускаемся на землю.

Мишка благодарит детей за то, что они ему помогли попасть домой, но только мамы он своей не видит.

Не переживай, Мишка. Ребята сейчас помогут отыскать тебе маму.

Дидактическая игра «Расскажи о животном»

На интерактивной панели изображены иллюстрации животных.

Ребенок выбирает картинку и рассказывает о животном.

Воспитатель дополняет рассказы детей
Северный олень - домашнее животное. У него густая и волнистая шерсть. Благодаря широким копытам, олень не проваливается в снег. Он долго бежит и не устает. Люди используют оленей, как транспорт. Из шкур шьют теплые шубы. Жир используют, как крем для лица и рук.

Полярная сова. Свой белый наряд сова сохраняет круглый год. Сова - хищник, питается мелкими грызунами. Сова тихо летает и хорошо видит в темноте.

Песец - полярная лиса. У песца длинный, густой, красивый мех. Песец - хищник, питается мелкими северными грызунами (леммингами).

Морж - огромное животное. На суше морж неуклюжий, а в воде хорошо плавает и ныряет. У моржа есть клыки (бивни), которыми он разрывает дно в поисках моллюсков. Зимой и летом моржи любят лежать на льдинах и греться на солнышке.

Тюлени проводят больше времени в воде. Толстый слой подкожного жира помогает моржам и тюленям справляться с северными морозами. Питается тюлень рыбой. Главный враг тюленя - белый медведь.

Альбатрос - огромная морская птица. Он плохо ходит по земле, зато легко и долго летает над океаном. Питается альбатрос рыбой, кальмарами.

Мишка благодарит за интересные рассказы, но мамы среди них нет!

Не отчаивайся, Мишка! Идем искать твою маму дальше. А чтобы не было так грустно, давайте поиграем и отдохнем.

Физкультминутка «Танец белых медведей»

Дидактическая игра «Кто здесь лишний»

На столе стоит макет Севера с животными. Среди них 2-3 животных из жарких стран: слон, жираф, тигр. Задача детей — определить, кто из них лишний.

Почему эти животные лишние?
Кто еще из животных есть на макете?
Почему он здесь?

Медведица: Огромное спасибо, ребята, за то, что помогли моему маленькому Мишке добраться до дома. Я очень надеюсь, что вам понравилось это путешествие, и вы узнали для себя что-то новое - и интересное.

Дети повторяют движения за воспитателем

Дети определяют, кто лишний из зверей

*Они живут в жарких странах
Белый медведь
Белый медведь - житель Севера*