

Принята на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2025г. № 1

Утверждена
Заведующий МБДОУ №21 г. Павлово
(Уваровская А.Ю.)
29 августа 2025г № 99



**Дополнительная общеразвивающая
Программа социально-гуманитарной направленности:
«Читаю сам»**
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года



Авторы-составители:
Заведующий Уваровская А.Ю.
Воспитатель: Шипаева А.Г.
Воспитатель Плигина Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ:

№п/п	Содержание	Стр
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи программы.	4
1.1.2.	Принципы формирования программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения ДОП	6
II	Содержательный раздел	7
2.1.	Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам» 1-го года обучения	7
2.2.	Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам» 2-го года обучения	9
2.3.	Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам» 1 года обучения	11
2.4.	Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам» 2 года обучения	22
III	Организационный раздел	37
3.1.	Учебный план	37
3.2.	Формы промежуточной аттестации. Оценочные материалы.	39
3.3.	Календарный учебный график	40
3.4.	Материально- техническое обеспечение программы	41
3.5.	Средства обучения	41
3.6.	Список источников	43
3.7.	Приложения Приложение 1: - Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения - Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения Приложение 2. - Контрольные задания для промежуточной аттестации - Оценочный лист промежуточной аттестации по освоению дополнительной общеразвивающей программы 1 – го года обучения - Оценочный лист промежуточной аттестации по освоению дополнительной общеразвивающей программы 2 – го года обучения	44

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа: «Читаю сам» разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", а также с Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы...в том числе ФГОС ДО»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И что самое главное предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения.

Работая с детьми дошкольного возраста мы понимаем, что именно у детей в возрасте 5-7 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Однако, реализуемая в детском саду образовательная программа предусматривает занятия по подготовке дошкольников к обучению грамоте только в подготовительной группе, и только по очень узкому направлению работы, что не позволяет достаточно широко охватить вопросы обучения чтению и удовлетворить запросы родителей. Кроме того, в школе учителя сталкиваются с такой проблемой, как недостаточный уровень развития мелкой моторики рук детей, что оказывается на обучении письму, поэтому данная программа содержит чередование игровых упражнений по обучению чтению и развитию мелкой моторики рук.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" раскрывает выбор направленности программы. Содержание дополнительной программы «Читаю сам» соответствует **социально-гуманитарной** направленности, так как занятия проводятся по гуманитарным дисциплинам, подгруппами, объединенными как общими, так и индивидуальными заданиями по обучению чтению и совместными практическими упражнениями для развития мелкой моторики рук. В процессе занятий выступают как член коллектива (рабочей подгруппы), делают самооценку результатов, отстаивают свое мнение.

Теоретическое обоснование целесообразности реализации данной программы подкрепились также практическими результатами анкетирования родителей старших дошкольников по теме «Дополнительное образование в детском саду». Были выявлены следующие данные: по мнению 36% родителей воспитание и образование ребенка в детском саду должно быть направлено на *подготовку к школе*, обучение чтению, 33% родителей на первый план ставят *общее развитие ребенка*, еще 13% родителей отметили оба этих пункта.

Именно востребованность работы по обучению чтению и подготовки руки к письму и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Отличительная особенность программы.

Содержание программы построено на системном подходе к обучению чтению, подготовке руки к письму, расширяет содержание ФОП дошкольного образования. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной программы.

Многолетний опыт подготовки детей к грамоте свидетельствует: дошкольники способны успешно овладеть начальными навыками звукобуквенного анализа и синтеза, что является основой для формирования чтения и письма.

Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные

особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Обучение будет строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности, подразумевающий создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип деятельности, предполагающий освоение окружающего мира не через объяснение и трансляцию готовой информации, а через самостоятельное ее «открытие» и освоение детьми на предметной основе в активной деятельности;
- принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития (своим темпом);
- принцип вариативности, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности собственного выбора, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка;
- принцип непрерывности, реализующий преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологий, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему успешному обучению, саморазвитию.

В связи с тем, что основным видом деятельности для старших дошкольников остается игра, данная программа ориентирована на игру. Именно поэтому обучение носит практический характер. Однако, в конечном итоге, программа требует от детей усвоения определенных знаний, поэтому основное число занятий построено с учетом комплексной направленности, включает работу по обучению чтению и работу по развитию мелкой моторики рук, построенной на организации продуктивной и игровой деятельности.

В том числе и игра вводится не только для занимательности и разнообразия занятий, игры – прежде всего обучающие (дидактические), они приводят неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия, дают новые знания, заставляя ребенка напряженно мыслить. Материал к программе подбирался в соответствии с естественной логикой обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Все дидактические игры разделены соответственно на фонетические (звуковые), графические, грамматические.

Программа обеспечена полным комплексом дидактических материалов: словесные и дидактические игры, схемы, разрезная азбука, карточки с буквами, предметные и сюжетные картинки, творческие задания, загадки, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, буквари Н. С. Жуковой, прописи, наборы фишек, аудиозаписи, схемы артикуляционных укладов всех звуков, наборы для составления схем предложений.

Реализацией данной программы занимается педагог дополнительного образования. Им осуществляется подготовка к занятиям, подбор средств и дидактических материалов. Работа опирается на тесное взаимодействие с родителями.

Адресат программы.

Программа предназначена для работы с детьми 5 – 7 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей готовности к школьному обучению посредством системного формирования навыков чтения и подготовки руки ребенка к письму в соответствии с запросом родителей (законных представителей)

Задачи:

1. Обучающие задачи:

1.1. Совершенствование фонематической стороны речи:

- Совершенствовать представления об акустико-артикуляционных образах звуков;
- Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для правильного произнесения звуков.

- Совершенствовать умение выделять звук из ряда других звуков, в слогах; определять звуки в слове в разных позициях; самостоятельно подбирать слова на заданный звук; давать качественную характеристику звукам;
- Обучать звуковому анализу и синтезу слов с использованием звуковых моделей слов из цветных фишек.

1.2. *Ознакомление со знаковой системой языка:*

- Учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»;
- Познакомить с буквами русского алфавита, закреплять представления о зрительном образе букв;
- Познакомить детей с такими единицами языка, как «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Познакомить со знаками: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

1.3. *Непосредственно обучение чтению:*

- Обучать составлению прямых и обратных слогов;
- Обучать составлению слов из слогов, осмысленному чтению слов;
- Обучать осмысленному чтению простых предложений с различной интонационной окраской.

1.4. *Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму) и формирование графических навыков:*

- Совершенствовать навык «печатания» букв, слогов, слов заданного размера;
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;

2. **Развивающие задачи.**

- 2.1. Стимулировать активность и инициативу обучающихся в вопросах изучения грамматики, обучения чтению и подготовки руки к письму посредством включения их в различные виды познавательной, коммуникативной и продуктивной видов деятельности.
- 2.2. Способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их индивидуальности в процессе реализации программы.

3. **Воспитательные задачи:**

- Формировать навыки самостоятельной деятельности в стремлении достижения желаемого результата
- Воспитывать активность, доброжелательность, аккуратность, прилежание.

1.1.2. Принципы формирования программы:

принцип взаимосвязи программы с действующей образовательной программой ДОУ и методиками дошкольного образования;

принцип направляющей роли педагога в процессе обучения – педагог опосредованно руководит процессом обучения, создавая проблемные ситуации и задачи, которые решаются вместе с детьми, каждый ребенок чувствует себя активным участником в выполнении задания; принцип осознания ребенком процесса учения (узнавания нового): что он знал уже, а что узнал вновь и чего еще не знает;

принцип создания ситуации успеха – педагог умеет и знает за что, когда и как похвалить конкретного ребенка;

принцип эмоциональной заинтересованности и познавательной активности ребенка обеспечивается творческо-эвристической формой программы;

принцип развивающего обучения – все методы и приемы обучения направлены не только на усвоение знаний и умений, но и на общее развитие детей: их ум, потребности, волю, эмоции.

принцип доступности – ясность программных блоков дает возможность использования при индивидуальной и групповой работе, организовывать самостоятельную детскую познавательную и продуктивную деятельность;

принцип последовательности – программный материал представлен в усложняющейся последовательности;

Срок освоения программы. Срок реализации программы: 2 года: 1 – й год обучения – с 5 до 6 лет; 2-й год обучения с 6 до 7 лет.

Этапы образовательного процесса:

1 этап: Первый год обучения рассчитан на детей старшей группы и представляет собой «дебуквенный» (Д.Б. Эльконин) период обучения с усвоением 8 букв и овладением навыком слияния букв в слоги, короткие слова (например: кот, дым...).

2 этап: Второй год обучения рассчитан на детей подготовительной группы и включает в себя полный курс по обучению грамоте. В начале и конце каждого года обучения проводится открытое занятие для родителей: в начале с целью ознакомления с методикой работы и в конце с целью выявления результативности обучения. Данная методика носит спиралевидный характер, поэтому второй год обучения является независимым от первого, т.е. дети, не обучающиеся в старшей группе могут начать обучение со второго и полностью овладеть программой. И в тоже время дети, прошедшие обучение в старшей группе, овладевшие начальными навыками чтения, не будут скучать и продолжат знакомство с грамотой.

Форма организации деятельности: подгрупповая. Дети каждой из двух возрастных групп разделены на подгруппы, что помогает наладить более продуктивный индивидуальный контакт с каждым ребенком.

Режим занятий. Кружковые занятия проводятся с сентября по май по 1 разу в неделю в каждой возрастной группе, во второй половине дня. Длительность занятия: 25 минут.

1.2.Планируемые (ожидаемые) результаты

- У детей сформировались основные умения и знания для дальнейшего обучения в школе;
- Дети овладели мыслительными операциями;
- Сформировались умения понимать учебные задачи;
- Достаточно развита мелкая моторика рук – рука подготовлена к письму;
- Дети овладели навыками речевого общения;
- У детей сформировался опыт чтения слогов, слов, предложений;
- Дети различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Дети преобразовывают слова в предложении, определяют их место;
- Составляют предложение с заданным словом;
- Имеют представление о вопросительном предложении.

В течение учебного года проводится промежуточная аттестация, направленная на отслеживание освоения дополнительной общеразвивающей программы.

В конце года организуются открытые занятия для родителей. По окончанию учебного года проводится развлечение в форме викторин, КВН, и др.

Контроль над выполнением программы дополнительного образования осуществляют педагогический совет ДОУ.

Форма контроля: посещение занятий; анализ документации.

Формы подведения итогов: записи в журналах учета работы педагога, собеседование.

II. Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Готовимся к школе» 1-го года обучения

Основные задачи при работе в первый год обучения – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные звонкие, глухие согласные, твердые, мягкие). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с схематическим

изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 – 6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для первого года обучения.

Дается представление о звуках окружающего мира. Дети узнают, что люди тоже умеют произносить различные звуки. Звуки речи образуются с помощью языка, зубов, губ, горла, голоса, выдыхаемого воздуха.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У где приходит игровой персонаж «Читайка», потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Такая последовательность изучения букв предусмотрена методикой Жуковой Н.С.

Модуль №1 «С чего начинается осень» (13 занятий)

Лексическая тема	Содержание	Игры, упражнения
«С чего начинается осень», «Фруктовая корзина», «Овощное дело», «В лес по грибы», «Деревья», «Все о диких животных»	Формирование навыка различать на слух гласные и согласные звуки. Выделение заданных звуков в слогах, в словах определение их позиций. Формирование понимания из чего состоит речь. Различие между речевыми и неречевыми звуками. Знакомство с понятиями «гласный звук» - «согласный звук», «мягкий согласный звук» - «твердый согласный звук». Формировать навыки анализа и синтеза слогов из трех-пяти звуков. Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой, звонкий, твердый, мягкий. Вырезание ножницами геометрических фигур. Самомассаж подушечек пальцев с «ребристым» карандашом. Выкладывание геометрических фигур из природного материала и пуговиц. Лепка из пластилина фигурок грибов и овощей, букв; рисование по опорным точкам. Составление	«Назови первый звук», «Назови картинки», «4 лишний», «Проговори», «Назови первый гласный звук», «Закончи слово», «Какое слово не подходит», «Составь предложение», «Расскажи –ка»

	коротких рассказов по опорным словам.	
--	---------------------------------------	--

Промежуточная аттестация (1 час).

Определение уровня освоения воспитанниками модуля (контрольное задание №1)

Модуль 2 «Зимушка – зима» (7 занятий)

Лексическая тема	Содержание	Игры, упражнения
«Зимушка-зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы»	<p>Закрепление понятия «звук» и представления о том, чем звук отличается от буквы. Знакомство с понятиями «слог», «слово».</p> <p>Совершенствование умения различения согласных звуков по признакам: твердый, мягкий, глухой, звонкий. Формирование навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1-2-х слогов. Формирование навыка звукового анализа слов из 3-5 звуков с помощью схем. Игры на развитие мелкой и общей моторики, самомассаж подушечек пальцев с «ребристым» карандашом», шнурочки. Ориентировка на листе бумаги, выполнение графических упражнений в тетради. Составление рассказа по демонстрации действий, рассказа по плану.</p>	<p>«Какое слово не подходит?», «Проговори – ка», «Если ли в слове звук», «Хлопни, если услышишь», «Ответь правильно», «Собери предложение», «Что лишнее?» «Назови первый звук, последний звук»</p>

Промежуточная аттестация (1 час).

Определение уровня освоения воспитанниками модуля (контрольное задание №2)

Модуль 3 «Разговоры обо всем» (16 занятий)

Лексическая тема	Содержание	Игры, упражнения
«Человек. Звук и буква А», «День защитника Отечества. Звук и буква О», «Семь+я. Звук и буква У», «Ждем гостей. Звук и буква М», «Транспорт. Звук и буква С», «Инструменты. Звук и буква Х», «Возвращение птиц. Звук и буква Р», «Мои домашние животные. Звук и буква Ш», «Путешествие в школу. Я читаю.»	<p>Обучение гласным звукам А, О, У их акустическим признакам, знакомство с соответствующими буквами. Ознакомление с согласными звуками: М, С, Х, Р, Ш, их акустико-артикуляционным образом и с соответствующими буквами. Автоматизация изучаемых звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка определение наличия звука в слове и его позиции. Знакомство со способом конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, рисования по тонкому слою песка. Обучение узнаванию изученных букв с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных.</p> <p>Совершенствование умения фонематическому анализу односложных, двусложных слов при помощи схем. Формирование навыка осознанного чтения слогов и односложных слов с изученными буквами. Составление рассказа без опоры на план, по сюжетной картине, по серии картин,</p>	<p>«Какое слово не подходит?», «Проговори – ка», «Если ли в слове звук?», «Хлопни, если услышишь», «Ответь правильно», «Собери предложение», «Что лишнее?», «Отгадай загадку» «Исправь ошибку», «Придумай продолжение», «Назови первый звук, последний звук», «Великаны – гномики»</p>

	творческих рассказов.	
Промежуточная аттестация (1 час). Определение уровня освоения воспитанниками ДОП		

2.1. Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Готовимся к школе» 2-го года обучения

На втором году обучения дети усваивают понятия слово и предложение. На данном этапе проводится закрепление понятий звук, буква, слог, слово. В это время совершенствуется умение деления слова на слоги, в соответствии с правилом: «Сколько в слове гласных, столько и слогов». Закрепляется навык чтения слогов с изученными буквами.

На данном этапе обучения совершенствуется навык звукового анализа слова с заменой знаковых обозначений на буквы.

На втором году обучения проводится ознакомление с гласными звуками: Ы, И, Я, Е, Ё, Э, а также знакомство с согласными звуками: и соответствующими им буквами (Л, Н, Т, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ъ, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ). Формируется умение правильно называть буквы русского алфавита.

Из этих букв и ранее изученных гласных составляются слова, доступные для чтения детям: КОТ, КИТ, АХ, ОХ, ПУШКА, КОШКА, СУШКА и т.д. Формируется навык осознанного чтения слов и коротких предложений.

Воспитание звуковой культуры речи в данный период направлено, прежде всего, на устранение недостатков, на выработку отчетливого и внятного произнесения слов и фраз, точное использование интонационных средств выразительности.

Овладеть грамотой и письмом в полной мере ребенок сможет только в том случае, если он умеет слышать, различать и правильно произносить звуки. Поэтому работа в этот период направлена, в том числе и на развитие звуковой стороны речи.

Продолжается работа на расширение словарного запаса (овладение детьми средствами художественной выразительности – эпитетами, сравнениями, синонимами, антонимами). У детей развивается умение рассказывать, точно и последовательно передавать содержание художественных произведений. На все занятия приходит игровой персонаж «Читайка», который в игровой форме проверяет знания детей и знакомит с новым.

Модуль 1 «Звуки-буквы» (3 занятия)

Лексическая тема	Содержание	Игры, упражнения
«Звук, буква» «Слоги, слова».	Совершенствование понимания различия между «буквой», «звуком». Закрепление понятия «звук», «слог», «слово». Закрепление представлений детей о том, что из звуков составляются слоги и слова. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в дифференциации изученных ранее звуков по акустическим признакам и месту образования. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук и фонематического восприятия.	«Что звучит?», «Что такое алфавит», «Слышим – видим», «Найди дорогу к школе», «Что такое школа», «Другой звук – другое слово», «Прохлопай по слогам»

Промежуточная аттестация (1 час).
Определение уровня освоения воспитанниками модуля

Модуль 2 « Гласные буквы» (8 занятий)

Звуки и буквы Ы, И, Я, Е, Ё, Э, Ю, «Страна гласных звуков»	Совершенствование навыка выделение гласных звуков среди других звуков в слогах, в начале слов. Знакомство с гласными звуками: Я, Е, Ё, Э их признаками и соответствующими им буквами. «Печатание» букв в тетради. Совершенствование навыка звукового анализа слов из 1-2-х слогов, с заменой схематических изображений буквами. Выполнение упражнений на развитие общей, мелкой моторики рук, выполнение упражнений на развитие фонематического восприятия.	Начало – середина – конец», «Продолжи ряд», «Эхо», «Какой первый звук в слове?», «Составь слоги»
--	---	--

Промежуточная аттестация (1 час).

Определение уровня освоения воспитанниками модуля (контрольное задание №1)

Модуль 3 «Согласные буквы» (25 занятий)

Лексическая тема	Содержание	Игры, упражнения
Буквы и звуки Л,Н,Т,П,З,Й,Г,В, Д,Б,Ж,Ь, Ч,Ц,Ф,Щ,ТЬ	Ознакомление с согласными звуками: Л,Н,Т,П,З,Й,Г,В,Д,Б,Ж,Е,Ь,Ч,Ц,Ф,Щ,Ь, их акустико-артикуляционным образом и с соответствующими буквами. Развивать умение выделять согласные звуки из ряда звуков в слогах, в словах, определять их позицию. Закрепление представлений о зрительном образе букв, печатание букв в тетради. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и не правильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченный образ букв. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и небольших предложений.	«Буква на ладошке», «Начало – середина – конец», «Продолжи ряд», «Эхо», «Какой первый звук в слове?», «Составь слоги», «Живые звуки», «Поменяй букву», «Всё наоборот», «Вставь букву», «Рассыпалось слово», «Хлопни, если услышишь»

Промежуточная аттестация (1 час).

Определение уровня освоения воспитанниками модуля

**2.5. Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Готовимся к школе»
1 года обучения**

Месяц	Занятие	Методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Методическое обеспечение
Модуль №1 «С чего начинается осень» 13 занятий				
Сентябрь/ 1 неделя	«С чего начинается осень»	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, Аппликация из природных материалов</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Зеркала, сюжетная картина по теме, природный материал (мох, листья деревьев, крылатки), клей.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 1.
Сентябрь/ 2 неделя	«С чего начинается осень» (Повторение)	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, Аппликация из природных материалов</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Зеркала, сюжетная картина по теме, природный материал (мох, листья деревьев, крылатки), клей.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 1.
Сентябрь/ 3 неделя	«Фруктовая корзина»	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, Рисование красками</p> <p><u>Игровые:</u></p>	Зеркала, предметные картинки по теме, сюжетная картина, магнитная доска, альбомные листы, краски.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 2.

		Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры		
Сентябрь/ 4 неделя	«Фруктовая корзина» (Повторение)	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, Рисование красками</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Зеркала, предметные картинки по теме, сюжетная картина, магнитная доска, альбомные листы, краски.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 2.
Октябрь / 1 неделя	«Овощное дело»	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, Аппликация методом обрывания</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Зеркала, магнитная доска, предметные картинки по теме, овощи, наглядный план, мяч, цветная бумага, клей.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 3.
Октябрь / 2 неделя	«Овощное дело» (Повторение)	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, Аппликация методом обрывания</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Зеркала, магнитная доска, предметные картинки по теме, овощи, наглядный план, мяч, цветная бумага, клей.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 3.
Октябрь / 3 неделя	«В лес по грибы»	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений</p>	Магнитофон, аудиокассета, муляжи грибов, корзина, сюжетная картина по теме, магнитная доска,	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го

		<p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, звуковой анализ слов. Аппликация из ткани</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	предметные картинки по теме, наглядный план, мяч, ткань, клей.	года обучения: Занятие 4.
Октябрь / 4 неделя	«В лес по грибы» (Повторение)	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, звуковой анализ слов. Аппликация из ткани</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Магнитофон, аудиокассета, муляжи грибов, корзина, сюжетная картина по теме, магнитная доска, предметные картинки по теме, наглядный план, мяч, ткань, клей.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 4.
Октябрь / 5 неделя	«Деревья»	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, звуковой анализ слов. Изготовление родового дерева семьи</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Зеркала, листья деревьев и кустарников плоды деревьев, мяч, альбомные листы, фотографии, цветные карандаши, клей.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 5.
Ноябрь / 1 неделя	«Деревья» (Повторение)	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, звуковой анализ слов. Изготовление родового дерева семьи</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Зеркала, листья деревьев и кустарников плоды деревьев, мяч, альбомные листы, фотографии, цветные карандаши, клей.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 5.

Ноябрь / 2 неделя	«Все о диких животных»	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Лепка из солёного теста</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Магнитная доска, предметные картинки по теме, сюжетная картина по теме, наглядный план, солёное тесто.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 6.
Ноябрь / 3 неделя	«Все о диких животных» (Повторение)	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Лепка из солёного теста</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Магнитная доска, предметные картинки по теме, сюжетная картина по теме, наглядный план, солёное тесто.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 6.
Ноябрь / 4 неделя	Промежуточная аттестация			
Модуль 2 «Зимушка – зима» 7 занятий				
Декабрь / 1 неделя	«Зимушка-зима»	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, заучивание чистоговорки, проговаривание звуковых рядов, пересказ, проговаривание предложений</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Изготовление снежинки – оригами</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Магнитная доска, сюжетная картина по теме, мяч, картинки с разным количеством предметов, зеркала, бумага, презентация	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 7.

Декабрь / 2 неделя	«Зимушка-зима» (Повторение)	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, заучивание чистоговорки, проговаривание звуковых рядов, пересказ, проговаривание предложений</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Изготовление снежинки – оригами</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Магнитная доска, сюжетная картина по теме, мяч, картинки с разным количеством предметов, зеркала, бумага, презентация	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 7.
Декабрь / 3 неделя	«Зимние забавы»	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, заучивание чистоговорки, проговаривание звуковых рядов, слов, пересказ, проговаривание предложений</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах.</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Магнитная доска, снежинки, сюжетная картина по теме «Дети на горке», яичная скорлупа, цветная бумага, клей, презентация	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 8.
Декабрь / 4 неделя	«Зимние забавы» (Повторение)	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, заучивание чистоговорки, проговаривание звуковых рядов, слов, пересказ, проговаривание предложений</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах.</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Магнитная доска, снежинки, сюжетная картина по теме «Дети на горке», яичная скорлупа, цветная бумага, клей, презентация	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 8.
Январь / 2 неделя	«Зимние забавы» (Повторение)	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p>	Магнитная доска, снежинки, сюжетная картина по теме «Дети на	См. Приложение. Планы-конспекты организованной

		<p><u>Словесные:</u> объяснение, заучивание чистоговорки, проговаривание звуковых рядов, слов, пересказ, проговаривание предложений</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах.</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	горке», яичная скорлупа, цветная бумага, клей, презентация	образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 8.
Январь / 3 неделя	«Зимующие птицы»	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, заучивание чистоговорки, проговаривание предложений</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Изготовление плетёного шнурка</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Зеркала, предметные картинки с изображением птиц, картина с наложением зимующих птиц, плоскостные изображения птиц, кормушка, мяч, план – схема, нитки.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 9.
Январь / 4 неделя	Промежуточная аттестация			
Модуль 3 «Разговоры обо всем» 16 занятий				
Февраль/ 1 неделя	«Человек. Звук и буква А»	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, заучивание потешки, проговаривание предложений</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Изготовление гномика из природного материала</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Зеркала, кукла – мальчик, природный материал.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 10.
Февраль/ 2 неделя	«День защитника	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок),</p>	Магнитная доска, предметные картинки по	См. Приложение. Планы-конспекты

	отечества. Звук и буква О»	просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, заучивание потешки, проговаривание слов, и слогов <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Работа в тетрадях (графические упражнения). <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	теме, сюжетная картина по теме, листы бумаги, карандаши.	организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 11.
Февраль/ 3 неделя	«Семь+я. Звук и буква У»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, заучивание скороговорки, проговаривание слоговых рядов <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Коллаж из различных материалов <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Зеркала, план – схема, магнитная доска, бумага, ткань, бросовый природный материал.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 12.
Февраль/ 4 неделя	«Семь+я. Звук и буква У» (Повторение)	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, заучивание скороговорки, проговаривание слоговых рядов <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Коллаж из различных материалов <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Зеркала, план – схема, магнитная доска, бумага, ткань, бросовый природный материал.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 12.
Март/ 1 неделя	«Ждем гостей. Звук и буква М»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание слов, чистоговорок, скороговорок	Волшебный мешочек с разными предметами детской посуды, предметные картинки с	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го

		<p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Мозаика из цветной бумаги</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	<p>изображением посуды, плоскостные изображения предметов посуды, картина с наложением предметов посуды , мяч, цветная бумага, клей.</p>	<p>года обучения: Занятие 13.</p>
Март/ 2 неделя	«Ждем гостей. Звук и буква М» (Повторение)	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание слов, чистоговорок, скороговорок</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Мозаика из цветной бумаги</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	<p>Волшебный мешочек с разными предметами детской посуды, предметные картинки с изображением посуды, плоскостные изображения предметов посуды, картина с наложением предметов посуды , мяч, цветная бумага, клей.</p>	<p>См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 13.</p>
Март/ 3 неделя	«Транспорт. Звук и буква С»	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание слов и слогов, чистоговорок, заучивание скороговорки</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Работа в тетрадях</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	<p>Магнитная доска, игровое поле, плоскостные изображения транспорта, предметные картинки с изображением транспорта, мяч, тетради</p>	<p>См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 14.</p>
Март/ 4 неделя	«Транспорт. Звук и буква С» (Повторение)	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание слов и слогов, чистоговорок, заучивание скороговорки</p>	<p>Магнитная доска, игровое поле, плоскостные изображения транспорта, предметные картинки с изображением транспорта, мяч, тетради</p>	<p>См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения:</p>

		<p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Работа в тетрадях</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>		Занятие 14.
Апрель / 1 неделя	«Инструменты. Звук и букваХ»	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание слов и слогов, чистоговорок,</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Графический диктант</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Магнитная доска, предметные картинки с изображением инструментов, инструменты, план для составления рассказа, листы бумаги, карандаши.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 15.
Апрель / 2 неделя	«Инструменты Звук и букваХ» (Повторение)	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание слов и слогов, чистоговорок,</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Графический диктант</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Магнитная доска, предметные картинки с изображением инструментов, инструменты, план для составления рассказа, листы бумаги, карандаши.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 15.
Апрель / 3 неделя	«Возвращение птиц. Звук и буква Р»	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание слов и слогов, отгадывание загадок, чтение</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Графический диктант</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	Зеркала, игрушки – насекомые, предметные картинки с изображением насекомых, листы бумаги, контейнеры для карандашей, картинки с наложенными и зашумлёнными насекомыми, стихи русских поэтов В.А. Жуковского	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 16.

			«Жаворонок», С.Я.Маршака «Апрель».	
Апрель / 4 неделя	«Возвращение Птиц. Звук и буква Р » (Повторение)	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание слов и слогов, отгадывание загадок, чтение</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Графический диктант</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	<p>Зеркала, игрушки – насекомые, предметные картинки с изображением насекомых, листы бумаги, контейнеры для карандашей, картинки с наложенными и зашумлёнными насекомыми, стихи русских поэтов В.А. Жуковского</p> <p>«Жаворонок», С.Я.Маршака «Апрель».</p>	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 16.
Май / 1 неделя	«Мои домашние животные Звук и буква Ш»	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание чистоговорок, слов и слогов, заучивание скороговорок</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Выкладывание палочек по образцу</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	<p>Зеркала, баночки с горохом и пустые баночки, предметные картинки с изображением домашних животных и их детёнышей, предметные картинки с изображением жилища животных, листы бумаги, карандаши.</p>	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 17.
Май / 2 неделя	«Мои домашние Животные. Звук и буква Ш» (Повторение)	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание чистоговорок, слов и слогов, заучивание скороговорок</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Выкладывание палочек по образцу</p> <p><u>Игровые:</u></p>	<p>Зеркала, баночки с горохом и пустые баночки, предметные картинки с изображением домашних животных и их детёнышей, предметные картинки с изображением жилища животных, листы бумаги, карандаши.</p>	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 17.

		Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры		
Май / 3 неделя	«Путешествие в школу. Я читаю »	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание чистоговорок, слов и слогов, заучивание скороговорок</p> <p><u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Рисование красками</p> <p><u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры</p>	<p>Ранец, школьные принадлежности, зеркала, рассказ В. Осеевой «Школьные листья», краски, альбомные листы.</p>	<p>См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 18.</p>
Май / 4 неделя	Промежуточная аттестация			Оценочные листы

**2.4. Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Готовимся к школе»
2 года обучения**

Месяц	Занятие	Методы	Средства	Методическое обеспечение
Модуль 1 «Звуки-буквы» 3 занятия				
Сентябрь/ 1 неделя	Звук - буква (1час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картиноок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	схема «Звук – Буква»; иллюстрированная таблица «Алфавит»; - карточки-схемы.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 1.
Сентябрь/ 2 неделя	Слоги, слова (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картиноок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	Схема «Звук – слог – слово-мяч»	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 2.
Сентябрь / 3 неделя	Аттестация на начало года	Оценочные листы	Карточки- задания с рисунком из букв, карточки – задания	Методический и оценочный материал
Модуль 2 «Гласные буквы» 8 занятий				
Сентябрь / 4 неделя	Звуки и буква И	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (таблиц,	Предметные картинки, прописи,	См. Приложение. Планы-конспекты

	(1 час)	<p>презентаций)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<p>ручки, карандаши, тексты загадок, шнурочки, пластилин, Текст стихотворения А. Шибаева «Буква А»:</p> <p>А- начало алфавита, Тем она и знаменита. А узнать ее легко: Ноги ставит широко. Текст сказки Г. Юдина « Почему А первая?»</p>	организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 3.
Октябрь/ 1 неделя	Звук и буква Я (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение</p>	<p>Предметные картинки, прописи, ручки, карандаши, тексты загадок, шнурочки Текст стихотворения Е. Тарлапан « Буква У»:</p> <p>Удобная буква! Удобно в ней то, Что можно на букву Повесить пальто. Текст стихотворения Г. Юдина Текст сказки Г. Юдина « Про маленького паучка».</p>	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 4.
Октябрь/ 2 неделя	Звук и буква Е (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений,</p>	<p>Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты</p>	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го

		<p>беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение</p>	для чтения на доске, таблица «Алфавит»	года обучения: Занятие 5.
Октябрь/ 3 неделя	Звук и буква Ё (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске,таблица «Алфавит», ленточки Текст сказки Г. Юдина « Индеец Изумрудный глаз» Текст Е. Тарлапан « Буква И»: Молоток я раздобыл, Из дощечек букву сбил. Сколько здесь дощечек? - Три! А какая буква? -И!	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 6.

Октябрь/ 4 неделя	Буква Э (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», магнитная азбука</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст загадок; - текст сказки «Ослиный огород» (Г. Юдин); - тетради, ручки; - счетные палочки; 	<p>См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 7.</p>
Октябрь / 5 неделя	Буква Ю (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит текст загадок</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст сказки «Крыса Дылда и Пых - Пых» (Г. Юдин); 	<p>См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 8.</p>
Ноябрь / 1 неделя	Страна гласных звуков	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - тетради, ручки; - синие, красные и зеленые фишки для обозначения звуков; - карточки с буквами 	<p>См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 9.</p>

		деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры		
Ноябрь / 2 неделя	Промежуточная аттестация		Методический и оценочный материал	
Модуль 3 «Согласные буквы» 25 занятий				
Ноябрь / 3 неделя	Звук Л, Л и буква Л (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<p>Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица «Алфавит», магнитная азбука, шнурочки, аудиокассета «Пластилиновая азбука»</p> <p>Текст стихотворения В.Степанова «Буква П»:</p> <p>На хоккее, на футболе</p> <p>Буква П- ворота в поле. Текст сказки Г.Юдина «День поросенка»</p>	<p>См. Приложение.</p> <p>Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения:</p> <p>Занятие 10</p>
Ноябрь / 4 неделя	Звуки Н, Н. Буква Н (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений,</p>	<p>Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты</p>	<p>См. Приложение.</p> <p>Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го</p>

		<p>беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение</p>	<p>для чтения на доске,таблица « Алфавит», магнитная азбука, шнурочки. Текст стихотворения А.Шибаева « Буква К»: Сигнальщик держит два флагжа. С флагжками он – как буква К. Дети сами изображают букву К. Текст сказки Г.Юдина «Как варить компот?»</p>	<p>года обучения: Занятие 11</p>
Декабрь / 1 неделя	Звуки т и т'. Буква Т (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<p>Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», магнитная азбука, шнурочки, аудиокассета</p> <p>Текст стихотворения А. Шибаева « Буква Т»: Буква Т стоит на крыше: Телевизор в доме том Т в антенну превратилась И на крыше</p>	<p>См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 12</p>

			очутилась. Текст сказки Г.Юдина «Телезритель ь Тимка»	
Декабрь / 2 неделя	Звуки П и П'. Буква П (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картиночек)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение</p>	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», магнитная азбука, шнурочки, аудиокассета « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения С.Маршака « Буква Х»: Текст сказки Г. Юдина «Хомяк хвастун»	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 13
Декабрь / 3 неделя	Звуки З и З'. Буква З (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картиночек)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», Текст стихотворения В. Степанова « Буква М»: Взявшись за руки, Мы встали И на М похожи стали.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 14

			Текст сказки Г. Юдина «Поэты»	
Декабрь / 4 неделя	Звук и буква Й (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, показ образца и способов деятельности</p> <p><i>Словесные:</i> речевое стимулирование (объяснение)</p> <p><i>Практические:</i> контрольные задания, планирование деятельности</p>	Карточки- задания с рисунком из букв, карточки –задания с гласными буквами и согласными буквами, карточки –задания с простыми предложениями	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 15
Январь / 2 неделя	Звуки Г и Г'. Буква Г (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», Текст стихотворения С. Маршака « Буква Б»:	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 16
Январь / 3 неделя	Звуки В, В. Буква В (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i></p>	- доска, маркеры;20 - карточки с буквами и слогами; - разрезная азбука; - тетради; - ручки; - распечатки с набором слогов для каждого ребенка.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 17

		развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры		
Январь / 4 неделя	Звуки Д, Д. Буква Д. (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картиночек)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	предметные и сюжетные картинки; - наборы для составления схем предложений; - мяч.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 18
Февраль / 1 неделя	Звуки Б и Б'. Буква Б (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картиночек)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета Текст стихотворения С.Маршака Что за буква светится в небе старым месяцем	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 19
Февраль / 2 неделя	Звук и буква Ж. (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картиночек)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная</p>	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит»,	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 20

		<p>деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	аудиокассета	
Февраль / 3 неделя	Буква І, Ї (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица «Алфавит»,	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 21
Февраль / 4 неделя	Звук и буква Ч (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица «Алфавит»,»Текст стихотворения А. Шибаева «Буква В»: Текст сказки Г. Юдина	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 22
Март / 1 неделя	Звук и буква І (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений,</p>	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го

		<p>беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	для чтения на доске, таблица « Алфавит»,	года обучения: Занятие 23
Март / 2 неделя	Звук и буква Щ (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение</p>	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», стих, сказка Юдина «Экскаваторщики»	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 24
Март / 3 неделя	Звуки Ф,Ф. Буква Ф (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения А. Шибаева «Буква Й»:	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 25

			Чтобы Й не путать с И, Сверху галочку пиши. Текст сказки Г. Юдина « Что вы знаете о йогах?»	
Март / 4 неделя	«Что такое предложение?»	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картиночек)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - карточки с буквами; - текст загадок; - текст сказок «Прачечная Егор и сыновья», - тетради, ручки 	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 26
Апрель / 1 неделя	Занятие 27 (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картиночек)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица «Алфавит», аудиокассета «Пластилиновая азбука»</p> <p>Текст стихотворения В. Степанова « Буква Я»:</p> <p>Сказка Юдина</p>	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 27

			«Почему А первая, а не Я»	
Апрель / 2 неделя	Занятие 28 (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука». Текст стихотворения В.Степанова «Буква Ш»:	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 28
Апрель / 3 неделя	Занятие 29 (1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения А. Шибаева «Буква Ж»:	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 29
Апрель / 4 неделя	Занятие 30	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, показ образца и способов деятельности</p> <p><i>Словесные:</i> речевое стимулирование (объяснение)</p> <p><i>Практические:</i> контрольные задания, планирование деятельности</p>	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске,	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения:

			таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения А. Шибаева «Буква Л», сказка «Лисёнок и лягушонок»	Занятие 30
Май / 1 неделя	Занятие 31 (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 31
Май / 2 неделя	Занятие 32 (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	- карточки с буквами; - текст загадок; - «волшебный мешочек», игрушки, предметы; - текст сказки «Фокусник Федя» (Г. Юдин); - тетради; - ручки; - счетные палочки, шнурки; - синие и зеленые фишки; - схемы: ● / * _____ ● / * _____	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 32

			• / *	
Май / 3 неделя	Занятие 33	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - карточки с буквами; - текст загадок; - «волшебный мешочек», игрушки, предметы; - текст сказки «Верное средство» (Г. Юдин); - тетради; - ручки; - счетные палочки 	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 33
Май / 3 неделя	Промежуточная я аттестация (1 час)		Карточки- задания с рисунком из букв, карточки – задания	Методический и оценочный материал

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план 1-го года обучения образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Готовимся к школе»

№	Месяц	Название модуля, лексическая тема	Количество часов		Формы промежуточной аттестации
			теория	практика	
Модуль №1 «С чего начинается осень»					
1.	СЕНТЯБРЬ	«С чего начинается осень»	1	1	
		«Фруктовая корзина»	1	1	
2.	ОКТЯБРЬ	«Овощное дело»	1	1	
		«В лес по грибы»	1	1	
3.	НОЯБРЬ	«Деревья»	1	1	
		«Все о диких животных»	1	1	
		Промежуточная аттестация		1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
Модуль 2 «Зимушка – зима»					
4.	ДЕКАБРЬ	«Зимушка-зима».	1	1	
		Зимние забавы	1	1	
5.	ЯНВАРЬ	«Зимние забавы»	0,5	0,5	
		«Зимующие птицы»	0,5	0,5	
		Промежуточная аттестация		1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
Модуль 3 «Разговоры обо всем»					
6.	ФЕВРАЛЬ	Человек. Звук и буква А.	0,5	0,5	
		«День защитника отечества». Звук и буква О.	0,5	0,5	
		«Семья+я». Звук и буква У.	1	1	
7.	МАРТ	«Ждем гостей». Звук и буква М.	1	1	
		Транспорт Звук и буква С	1	1	
8.	АПРЕЛЬ	«Инструменты Звук и буква Х»	1	1	
		«Возвращение птиц Звук и буква Р»	1	1	
9.	МАЙ	«Мои домашние животные Звук и буква Ш»	1	1	

		«Путешествие в школу. Я читаю.»	0,5	0,5	
		Промежуточная аттестация		1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	Всего:		1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год		

Учебный план 2-го года обучения образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Готовимся к школе»

№		Название модуля, лексическая тема	Количество часов		Формы промежуточной аттестации
			теория	практика	
Модуль 1 «Звуки-буквы»					
1.	СЕНТЯБРЬ	«Звук, буква»	0,5	0,5	
2.		«Слоги, слова»	0,5	0,5	
3.		Промежуточная аттестация		1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
Модуль 2 « Гласные буквы»					
4	ОКТЯБРЬ	Звук и буква «Ы».	0,5	0,5	
5.		Звук и буква «И».	0,5	0,5	
6		Звук и буква Я	0,5	0,5	
7.		Звук и буква «Е, Ё».	0,5	0,5	
8.		Звук и буква «Э».	0,5	0,5	
9.		Звук и буква Ю.	0,5	0,5	
10	НОЯБРЬ	Страна гласных звуков	0,5	0,5	
11.		Промежуточная аттестация		1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
Модуль 3 « Согласные буквы»					
12		Звуки л и л', буква Л.	0,5	0,5	
13.		Звуки н и н', буква Н.	0,5	0,5	
14.	ДЕКАБРЬ	Звуки т и т', буква Т.	0,5	0,5	
15.		Звуки п и п', буква П.	0,5	0,5	
16.		Звуки з и з', буква З.	0,5	0,5	
17.		Звук и буква Й.	0,5	0,5	
18.	ЯНВАРЬ	Звуки г и г', буква Г.	0,5	0,5	
19.		Звуки в и в', буква В.	0,5	0,5	
20.		Звуки д и д', буква Д. Что такое «предложение»?	0,5	0,5	
21	ФЕВРАЛЬ	Звуки б и б', буква Б.	0,5	0,5	
22		Звук и буква Ж.	0,5	0,5	
23.		Буквы Ъ, Ъ	0,5	0,5	
24.		Звук и буква Ч.	0,5	0,5	
25.	МАРТ	Звук и буква Ъ.	0,5	0,5	
26.		Звуки ф и ф', буква Ф.	0,5	0,5	
27.		Звук и буква Щ.	0,5	0,5	
28		«Что такое предложение?»	0,5	0,5	

29.	АПРЕЛЬ	Занятие 27.	0,5	0,5	
30		Занятие 28	0,5	0,5	
31		Занятие 29	0,5	0,5	
32		Занятие 30	0,5	0,5	
33.	МАЙ	Занятие 31	0,5	0,5	
34.		Занятие 32	0,5	0,5	
35		Занятие 33	0,5	0,5	
36		Промежуточная аттестация	1	Контрольные задания, анализ продуктов детской деятельности	
		Всего:	1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год		

3.2. Оценочные материалы. Формы промежуточной аттестации.

Оценка результатов освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы включает промежуточную аттестацию (проводится после завершения каждого модуля занятий). Промежуточная аттестация осуществляется через определенные формы контроля: контрольные задания, анализ продуктов детской деятельности, открытые занятия. Показатели освоения программы, полученные на основе контрольных заданий, заносятся педагогом в оценочные листы для каждого ребенка (приложение № 1). Оценочные листы заполняются и анализируются на протяжении всего учебного года освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Система оценки:

- «освоил» ставится, когда исследуемый показатель сформирован;
- «частично освоил» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво.

«*Освоил*» и «*частично освоил*» отражают состояние нормы освоения Программы и не требуют проведения дополнительной индивидуальной работы, образовательная деятельность по соответствующим направлениям программы должна строиться в соответствии с планом;

-«*не освоил*» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда руководитель кружка может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие подобных оценок указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим направлениям программы.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график 1-го года обучения образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Готовимся к школе»

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель

Продолжительность занятий составляет 25 минут

Сроки проведения занятий	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Всего учебных недель\ часов
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	
1 год обучения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	36\36
Учебные модули	С чего начинается осень				Зимушка - зима				Разговоры обо всем										

Условные обозначения:

ведение занятий по расписанию- 

промежуточная аттестация 

- в летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа);
- в период новогодних каникул (с 1 по 12 января).

Календарный учебный график 2-го года обучения образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Готовимся к школе»

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель

Продолжительность занятий составляет 30 минут

Сроки проведения занятий	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Всего учебных недель\ часов
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя				
2 год обучения																															36\36		
Учебные модули	Звуки-буквы				Гласные звуки													Согласные звуки															

Условные обозначения:

ведение занятий по расписанию-

промежуточная аттестация

Каникулы проводятся в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада

№ 21 г. Павлово в следующие сроки:

- в летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа);
- в период новогодних каникул (с 1 по 12 января).

3.4. Материально- техническое обеспечение программы

Макро среда:

- ✓ Кабинет педагога дополнительного образования
- ✓ Музыкальный зал

Микро среда:

- Детские столы, стулья
- Мольберты магнитные двусторонние
- Художественная литература по темам занятий
- Обучающие пособия
- Дидактические игры
- Наборы картинок, иллюстраций по темам занятий
- Раздаточный материал по темам занятий
- Демонстрационные пособия, постеры
- Материалы для продуктивной деятельности

Техническое оснащение:

- Проектор
- Ноутбук
- Мультимедийные презентации

3.5. Средства обучения

Средства 1 года обучения

№	Название модуля	Средства обучения
1	«С чего начинается осень»	Магнитная доска, предметные картинки, сюжетные картинки, природный материал (мох, листья, плоды, крылатки), клей, краски, альбомы, карандаши, солёное тесто, план - схема
2	«Зимушка зима»	Магнитная доска, предметные картинки, сюжетные картинки, кукла – мальчик, цветная бумага, снежинки, картинки с наложенными предметами, клей, краски, альбомы, карандаши,
3	«Разговоры обо всем»	Магнитная доска, предметные картинки, сюжетные картинки, «Волшебный мешочек», предметы детской посуды, игровое поле, плоскостное изображение транспорта, конструктор, игрушки – насекомые, ранец, школьные принадлежности

Средства 2 года обучения

№	Название модуля	Средства обучения
1	«Звуки-буквы»	Таблица «Алфавит», магнитная азбука, картотека предметных картинок « Азбука в картинках», схема «Звук – буква», схема «Звук – слог – слово»
2	Гласные буквы	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, тексты загадок, тексты сказок, таблица «Алфавит», магнитная азбука, шнурочки, карточки с буквами, «Букварь» Н. С. Жуковой
3	Гласные звуки	Кассы букв, предметные тематические картинки, прописи, ручки, карандаши, тексты загадок, тексты сказок, таблица « Алфавит», шнурочки, магнитная азбука, пластилин, набор фишек трёх цветов (синий, красный, зелёный); набор карточек- заданий, схема «Глухие – звонкие», карточки со слогами «Букварь» Н. С. Жуковой

3.6. Список источников

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022г. № 955 «О внесении изменений некоторые приказы...в том числе ФГОС ДО»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Образовательная программа МБДОУ № 21 г.Павлово, разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Методические материалы

-Горлова Н.А. «Методические рекомендации по обучению чтению дошкольников и младших школьников к "Букварю..."» Школьная пресса, 2011 г

-Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Мозаика- синтез, 2013 г

-Волина В. Учимся играя - М.: Издательство «Новая школа», 1994

-Бачина О.В.Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. - М.:Издательство «Аркти»,2016.

-Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Под ред. Н.С. Жуковой.- М.: Эксмо, 2022г.

-Е Шулешко,А.П.Ершова,ВМ Букатов"Социо- игровая технология как средство развития дошкольников" Москва ,Издат.Педагогика,2008

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ 1.

1. Организационный момент.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть.

3. Упражнение на развитие звукового анализа:

«Назови 1 звук» в словах *ухо, умный, утка, улитка, улица, уха, умница*.

4. Игра на развитие внимания и памяти с четырьмя картинками на звук У «Что изменилось?»

5. Выделение звука С на слух:

- из слов: ас, ос, ус, ыс, ис;

- из слов: нос, квас, лес, пёс

6. Игра «Что звучит?» (звуки леса)

7. Беседа: «Звуки вокруг нас, звуки речи»

8. Пальчиковая гимнастика.

Меж еловых мягких лап

Дождик кап-кап-кап.

Где сучок давно засох –

Серый мох, мох, мох.

Где листок к листку прилип,

Вырос гриб.

3. Заключительная часть

Аппликация из природных материалов (коллективная работа).

ЗАНЯТИЕ 2.

1. Организационный момент.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Беседа «Что говорить нам помогает» (рассматривание схемы арт. аппарата)

2. Основная часть.

2. Припоминание картинок на звук А – игра в мяч.

3. Упражнение на развитие звукового анализа – выделение 1 гласного в словах *антенна, айва, ателье, альбом, автомоход*.

4. Закрепление названий овощей и фруктов – игра «Четвёртый лишний»

Яблоко, груша, тыква, слива

Чеснок, картофель, редиска, айва

Кабачок, банан, баклажан, морковь

Дыня, абрикос, слива, персик

5. Игра на развитие внимания и памяти «Запомни и повтори» *Тыква – айва – банан – дыня* (менять порядок слов).

6. Игра «Какой сок? Какое варенье?» (Сок из яблок – яблочный сок, варенье из яблок – яблочное варенье, компот из яблок – яблочный компот, джем из яблок – яблочный джем, повидло из яблок – яблочное повидло, пастыла из яблок – яблочная пастыла).

7. Упражнение «Расскажи-ка». (Дети составляют рассказ о любимом фрукте по сюжетной картине).

8. Игра с пальчиками:

На базар мы ходили
Много груш там и хурмы,
Есть лимоны, апельсины,
Дыни, сливы, мандарины,
Но купили мы арбуз- Это самый вкусный груз.(педагог обращает внимание детей, что арбуз – это большая ягода).

3. Заключительная часть

9.Рисование красками «Яблоко на голубой тарелочке».

ЗАНЯТИЕ 3.

1. Организационный момент.

1.Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть 2. Педагог с детьми рассматривает картинки, закрепляет в словаре детей названия овощей и обобщающее понятие «овощи».

3..Припоминание рассмотренных на индивидуальном занятии картинок на звук И – игра «Телефон».

4. Беседа: «Звуки-песенки» и как они обозначаются»

4. Упражнения на звуковой анализ

«Подними флаг» (грядка, свекла, огород, укроп).

«Сосчитай и назови звуки» (АУИ, АИУ, ИАУ, УИА, УАИ),

6.Пальчиковая гимнастика:

Вырос у нас чесночек,

Перец, томат, кабачок,

Тыква, капуста, картошка,

Лук и немножко горошка.

Овощи мы собирали,

Ими друзей угощали,

Квасили, ели, солили,

С дачи домой увозили.

Прощай же на год,

Наш друг – огород!

7. Упражнение «Расскажи-ка» (дети составляют рассказ об овоще по предложенному плану».

8. Игра «Чудесный мешочек» - узнай овощ на ощупь и назови его.

9. Упр. «Хлопай как я» (определение количества слогов в словах: огурец, лук, томат)

Проговаривание предложений

У Сони сок. Соня пьёт сок.

У Сони сумка. В сумке посуда.

3. Заключительная часть

11.Аппликация методом обрывания «Корзина с овощами».

ЗАНЯТИЕ 4.

1. Организационный момент.

1.Педагог приглашает детей в лес. Дети «садятся» в автобус и едут под музыку.

2. Основная часть 2.Упражнение на развитие речевого дыхания: «Лёгкий ветерок», «Сильный ветер».

3.Игра «Назови гриб правильно».

«Почему гриб так называется?»

4. Припоминание 7-8 картинок на звук Т, рассмотренных на индивидуальном занятии, - игра в мяч.

5. Беседа: «Согласные звуки и как они обозначаются».

6.Звуковой анализ обратных слогов АТ, ИТ, УТ

7.Преобразование слогов

АТ –ТА

УТ - ТУ

ИТ- ТИ

7. Игра «Закончи слово»

Бин.., бан.., хобо.., топо.., ко.., ки.., тор..

8. Самомассаж подушечек пальцев:

Вылезли на кочке мелкие грибочки:

Грузди и горькушки, рыжики, волнушки.

Даже маленький пенёк удивленья скрыть не мог.

Выросли опята, скользкие маслята,

Бледные поганки встали на полянке.

9. Упражнение «Расскажи-ка» (дети составляют рассказ о грибе по предложенному плану).

Возвращение из леса под музыку.

3. Заключительная часть

10. Аппликация из ткани: «Самый красивый гриб леса»

ЗАНЯТИЕ 5.

1. Организационный момент.

1.Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть

2. Звуковой анализ слогов с составлением схем

ста-сто-сту-сты

сту-сты-ста-сто

сты-ста-сто-сту

сто- сту-сты-ста

3. Упр. на формирование фонематич. Слуха «Какой звук повторяется?» (а-а-о-а-а-у-а; у-о-о- и-о-о-о)

4. Упр. «Прохлопай по слогам» (липа, береза, рябина, дуб)

5. Игра «Четвёртый лишний»

6. Самомассаж подушечек пальцев.

У сосны, у пихты, ёлки,

Очень тонкие иголки,

Но ёщё сильней, чем ельник. Вас уколет можжевельник.

7.Игра «1-2-5-9» - согласование количественных числительных и существительных (самолёт, неделя, полено).

8. Проговори скороговорку.

У пеньков опять пять опят.

12.Упражнение «Составь короткий рассказ по опорным словам».

Петя, Поля, дом, пень, петух, липа.

3. Заключительная часть

12. Изготовление родового древа семьи (из комочеков салфеток)

ЗАНЯТИЕ 6.

1. Организационный момент.

1.Артикуляционная гимнастика.

2.Пальчиковая гимнастика

В зоопарке мы бродили,

К каждой клетке подходили

И смотрели всех подряд-

Медвежат, волчат, бобрят.

2. Основная часть

3. Беседа: «Такие разные согласные» (мягкие, твердые)

4. Упр. «Подними флагок». (различение К-КЬ с опорой на картинки)

5. Упражнение «Какое слово не подходит?»

- волк, волчий, волосы, волчонок.
- лиса, лисий, лисята, лесной,
- белка, белочка, белый, беличий,
- лось, лосиха, лосята, лосины.

6. Физминутка.

По сухой лесной дорожке-

Топ- топ- топочут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ёжик.

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки.

7. Упражнение «Составь предложение»

Лапу, в, медведь, берлоге, сосёт.

Волк, рыскать, лес, по, голодный

Белка, дупло, зимовать, тёплое, в.

8. Звуковой анализ слов из трех звуков с составлением схем.

9. Составление рассказа о животном (по выбору) с опорой на наглядный план.

10. Игра «Вопросы на засыпку»

У кого больше лап – у зайца или у медведя?

Кого (чего?) больше – зайцев или заячих ушей?

3. Заключительная часть

11. Лепка из солёного теста дикого животного по выбору.

ЗАНЯТИЕ 7.

1. Организационный момент.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Заучивание чистоговорки «Метелица».

Пусть метёт метелица,

Лёгким снегом стелется.

Зайцы бегали в лесу,

Там заметили лису,

На сосне сидит синица

Под сосновой стоит лисица.

2. Основная часть

3. Игра «1-2-3» со словами

Цапля, яйцо, птица, овца,

боец, улица, пуговица, певец (определение кол-ва слогов соответствующей цифре)

4. Беседа: «Звонкие и глухие согласные»

5. Упражнение с картинками на С, З

- отбор картинок на С

- отбор картинок на Ц.

6. «Ответь правильно»

Чего больше снегопадов или снежинок?

Оттепели сменились морозами.

Что было вначале, что потом?

7. Пальчиковая гимнастика.

Снег пойдёт и перестанет, незаметно он растает,

Шубу белая зима примеряет всем сама.

Шубу – зайцу беляку, шубу – лесу и лужку,

Шубу – Лене и Николке, шубу – дубу в чистом поле,

Шубу – тополю и вязу. Я уже в сугробе вязну, Но у всех такая шуба, что носить всю зиму любо!

8. Упр. «Другой звук – другое слово» (дом – дым, сок – сук, лук – лак, рак – рок и др.).

9. Игры с картинками на 3.

- «Запомни, назови, положи».

- «1-2-5-9».

10. Упражнение «Определи первый звук в словах»

Ванна, вата, вафли, волны, воск, волк, вулкан, волосы, водоросли, ваза, вышка, вазелин, вагон, вода, ворота, ворона, воробей, валенки

Упражнение «Определи, в каком из слов слышится звук В»

Волосы – полосы, ворона – корона, вышка – пышка, вагон – загон, вата – хата, волк – полк, корона – корова, сова – сама

Упражнение «Выдели звук В в словах голосом»

Гриба, сова, голова, корова, диван, *кивать*, правый, левый, новая, слива, ванна, вата, вафли, слева, справа, забава

Упражнение: «Расскажи-ка» (пересказ рассказа по демонстрации действий).

3. Заключительная часть

11. Изготовление снежинки – оригами.

ЗАНЯТИЕ 8.

1. Организационный момент.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Массаж подушечек пальцев:

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной зимы.

2. Основная часть

3. Упражнение «Что лишнее?»

Лыжи, санки, коньки, зима

Зима, лето, весна, декабрь

Осень, зима, Новый год, весна 4. Упражнение «Поставь слово «СНЕГОВИК» в нужной форме.

Мы решили слепить -----.

Мы приделали нос- морковку нашему --Мы показали соседям нашего -----Мы играли со ----

Мы рассказали о -----.

5. Упражнение «Собери предложение».

Ира, на, кататься, коньки

Полина, ехать, лыжи, на

Мы, идти, новогодняя, ёлка, на

6. Упражнение «Объясни словечко»

Горнолыжник, снегоуборочная машина, позёмка.

7. Упражнение на дыхание

«Подуй на снежинку».

8. Звуковой анализ слов: ухо, ком, лом

Проговаривание шутки о Зое, зайке, козе

Зайка не спит, Зою зовёт,

Зайке коза спать не даёт.

Возьмите козу, возьмите козу,

И заинька мой заснёт в тазу.

Зайка зевнёт и Зоя зевнёт.

Зайка заснёт и Зоя заснёт.

Зоя – зайкина хозяйка,

Спит в тазу у Зои зайка.

9. Игра «Светофор» (определение из ряда гласных, согласных твердых, согласных мягких звуков)

10. Преобразование предложений по образцу

У Зины газета – это Зинина газета.

У Зины земляника –

Узины вазелин – У Зины изюм -

11. Упражнение в согласовании прилагательного зелёный, зелёная, зеленое С существительными – игра «Эхо

ЗАНЯТИЕ 9.

1. Организационный момент.

1.Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть

2. Беседа «Что такое буквы? Что такое алфавит?»

3. Упражнение «Слышим – видим».

4.Пальчиковая гимнастика.

Я решил ворон считать: раз, два, три, четыре, пять.

Шесть ворона – на столбе,

Семь ворона – на трубе,

Восемь – села на плакат,

Девять - кормит воронят,

Ну а десять – это галка

Вот и вся моя считалка.

5.Упражнение «Исправь ошибки»

Чёрный ворона - -----

Белый сова -----

Серое голубь -----

Снегирь склевала хлеб -----

Сорока сидел на заборе -----

Ворона чирикала на солнышке -----

6.Упражнение «Объясни словечки».

Красногрудый, кормушка,

черноголовый, перелётные.

Упражнение «Кто (что) лишнее?»

Снегирь, синица, кормушка, голубь

Дятел, щегол, свиристель, барсук

Голубь, воробей, грач, сорока

7.Упражнение «Сосчитай до 5»

(голубь, ворона, воробей)

8.Упражнение «Расскажи о птице, не называя её» (дети рассказывают о птице по плану : размер, цвет оперения, где живёт, чем питается, а другие отгадывают, о какой птице идёт разговор.

9.Проговаривание слогов и слов:

аш-аш-аш ---ваш, наш, башня, кошка

ош-ош-ош---кошка, мошка

уш-уш-уш ---мушка, ушки, пушка

иш-иш-иш ---мишка, мышка, пышка

Проговаривание предложений:

- Маша под душем моет шею и уши.

- Даша под душем моет шею и уши.

Заучивание чистоговорки: Кукушка кукушонку шьёт новый капюшон, надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон.

10.Рассказ «Сосна» (пересказ).

11.Игра «1-2-5-6-7-8-9» со словосочетаниями:

Пушистая сосна, сосновая шишка.

3. Заключительная часть

12. Нитяные изделия. Изготовление плетёного шнуря, Плетение в три пряди (косички).

ЗАНЯТИЕ 10.

1. Организационный момент.

1.Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть

2. Упражнение «Поставь слово «уши» в нужной форме».

У человека есть -----

У рыбы нет -----

На морозе холодно -----

Я грею свои -----

Некоторые умеют шевелить -----

Девочки носят серёжки в -----

3. Беседа: «Что помогает нам говорить?» Рассматривание схемы арт. аппарата человека.

4. Упр. Определи 1 звук (арбуз, аист, акварель)

5. Акустико-артикуляционный образ звука А.

Пальчиковая гимнастика.

Лиф на байке, три фуфайки,

На подкладке платьице, шарф на шее, шаль большая,

Что за шарик катится?

Сто одёжек, сто застёжек,

Слово вымолвить не может, мама так закутала,

Что не знаю, тут ли я!

6.Звук-буква.

- «На что похожа буква А?»;

- Пластиночка «Буква А»

- печатание в тетради;

- выкладывание из счетных палочек.

7. Упражнение «Начало – середина – конец».

8. Игра «И я тоже» - упражнение в словообразовании существительных женского рода по образцу.

умник – умница

писатель –

садовник –

модник –

затейник –

9. Прохлопывание слов: волосы, локоть, нос и т.д.

10. Упражнение «Определи, есть ли в слове звук М»

3. Заключительная часть

Работа в тетради, выкладывание буквы А из палочек

ЗАНЯТИЕ 11.

1. Организационный момент.

1.Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть

2. Упражнение «Подбери признак» .

Зашитник Отечества (какой?) – храбрый, смелый, отважный, мужественный, сильный, умный, непобедимый

Служебная собака (какая?) – верная, преданная, смелая, умная.

3. Акустико-артикуляционный образ звука О

4. Упр. «Ловим звук» (в начале слова, середине, конце)

5.Упражнение «Назови человека, который»

Летает на самолёте -----

Ездит на танке - -----

Служит в пехоте - -----

Прыгает с парашютом - -----

Служит на подводной лодке - -----

6. Упражнение «Кто (что?) лишний и почему?

Зенитчик, ракетчик, теннисист

Генерал, автомат, майор.

Снайпер, сапёр, танкист, артист.

Пистолет, снайпер, винтовка, ружьё.

Упражнение «Какое слово не подходит?»

Воин, воинский, воет, воевать, война

Рана, ранить, раненый, охрана, ранение.

7. Пальчиковая гимнастика (или можно сжимать спандер).

Сжать кольцо поможет нам

Сила с волей пополам.

Станут пальчики сильнее, а головушка умнее.

8. Звуковой анализ слова танк

8. Упражнение «Продолжи предложение».

В армии служит много ----- (солдат, десантников, пехотинцев, танкистов, лётчиков, разведчиков, пограничников).

Наши защитники умеют ----- (воевать, сражаться, защищать свою Родину, охранять границу, охранять мирное небо над головой).

9. Звук-буква

- «На что похожа буква О?»;

- печатание в тетради;

- выкладывание из шнурочки.

3. Заключительная часть

10. Работа в тетрадях (графические упражнения). Рисование буквы О на песке

ЗАНЯТИЕ 12.

1. Организационный момент.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть

2. Определи первый звук в словах улица, удар, утро.

3. Акустико-артикуляционный образ звука У

4. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Про маленького паучка» - Г. Юдин).

5. Игра «Кем работает мама?

Моя мама учит детей, она ---

Моя мама шьёт одежду, она -----

Моя мама продаёт одежду, она ---

Моя мама делает массаж, она -----

6. Пальчиковая гимнастика.

Мама в дом войдёт и ахнет:

- чем у нас в квартире пахнет?

- Много чем, - ответим маме.-

Раз – горелыми блинами, два – разбитыми духами,

Три – штанами в рыбьем жире ---

Мама скажет: « А четыре – пахнет стиркой и уборкой, а

Ещё хорошей поркой.

7. Звук – Буква.

- «На что похожа буква У?»;

- печатание в тетради;

- выкладывание из счетных палочек.

8 Упражнение «Кто лишний и почему?»

Мама, папа, доктор
Брат, сестра, одноклассница.
Мама, соседка, бабушка, дочка.
Мама, март, апрель, май.

Упражнение «Кто из этих людей твои родственники?»

- Мама, соседка, подруга, бабушка, сестра, продавец,
- Дворник, брат, одноклассник, дедушка, папа, отец, водитель, воспитательница.

Упражнение «Исправь предложения»

Сначала родились мы, а потом наши родители.

Бабушка младше мамы.

Я – бабушкина дочка.

Упражнение «Расскажи о своей маме по плану»

- как зовут твою маму?
- как выглядит твоя мама?
- любимое занятие твоей мамы?
- как ты ей помогаешь?

9. Звуковой анализ слов мама, деда, тетя

3. Заключительная часть

11. Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 13.

1. Организационный момент.

1.Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть

2.Игра «Волшебный мешочек» (дети по очереди опускают руку в мешочек, нащупывают предмет и рассказывают о том, как они узнали его, например, у меня чайник, он круглый, у него есть носик и ручка).

Упражнение «Помощники» (дети выбирают посуду и говорят, какая она: чайная, столовая или кухонная и ставят картинку на верхнюю полку, среднюю или нижнюю.

3.Упражнение «Поймай последний звук» (дом, крем, терем)

4.Акустико-артикуляционный образ звука М.

5. Игра поймай звук в начале, середине, конце.

6.Пальчиковая гимнастика.

Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу кошке в плошку,

Жучке в чашку, а коту – в большую ложку,

В миску курицам, цыплятам и в корытце – поросятам.

Всю посуду заняла, всё до крошки раздала.

7.Игра с мячом «Посуда».

Педагог кидает мяч и говорит: «Одна чашка», ребёнок возвращает мяч и отвечает «Две чашки», логопед кидает мяч и говорит: «Одна чашка», ребёнок возвращает мяч и отвечает «Пять чашек».

Одна ложка -----

Одна вилка -----

Один стакан -----

Один нож -----

Один бокал -----

Одна миска -----

Одно блюдце -----

Одно ведро -----

6.Игра «Из чего какой?»

Если вилка из пласти массы, она -----

Если вилка из алюминия, она -----

Если горшочек из глины, он -----

Если стакан из стекла, то он -----

Если нож из стали, он -----

7. Звук – Буква.

- «На что похожа буква М?»;

- печатание в тетради;

- выкладывание из счетных палочек, из семян растений

-лепка из пластилина

8. Игра «Светофор» (дифференциация [м] и [м̄] в словах).

3. Заключительная часть

9. Работа в тетради

ЗАНЯТИЕ 14.

1. Организационный момент.

1.Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть

2.Игра «Найди место» (на игровом поле нарисовано небо, ж/д ,шоссе, море),ребёнок берёт картинку, ставит её на «нужное место» игрового поля и говорит: «Самолёт летит высоко в небе».

3. Акустико-артикуляционный образ звука С.

4. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;- в слогах; - в начале слова («доскажи словечко», «Волшебный мешочек»
самостоятельный подбор слов)

5.Игра «4 лишний».

Самолёт, машина, поезд, машинист

Трамвай, автобус, самолёт, троллейбус

5.Игра «Кто чем управляет?»

Игра «Исправь ошибки».

Пилот ловко управляет своим теплоходом.

Машинист везёт грузовик на погрузку.

За штурвалом самолёта водитель.

6.Пальчиковая гимнастика.

Я несусь на самокате мимо сосен и берёз,

Оставляя на асфальте самокат следы колёс.

Самокат я сам катаю, встану сам, сам разгоню,

Ну а если сам сломаю, сам его я починю!

7. Звук – Буква.

- «На что похожа буква С?»;

- печатание в тетради; выкладывание из шнурочки, из семечек арбуза, лепка из пластилина.

6. Дифференциация [с] и [с̄] в слогах.

Произнесение слоговых рядов

са-со-су-сы

со-су-сы-са

ся-си-се-сё

сы-сю-со-ся

8. Сосчитай «1-2-3» определение кол-ва слогов в словах.

9. Работа с букварем

3. Заключительная часть

12. Работа в тетради

ЗАНЯТИЕ 15.

1. Организационный момент.

1.Артикуляционная гимнастика.

2.Упражнение «Назови те звуки, которыми слова отличаются друг от друга»: гайка – галька, долька – дойка, моль – мой.

Педагог показывает предметные картинки с инструментами и вводит в словарь детей обобщающее слово «инструменты».

2. Основная часть

3.Игра «Какого инструмента не стало?»

Упражнение «Что мы делаем инструментом?»

Топором – рубим дрова

Пилой – пилим дрова

Молотком – забиваем гвозди

Гвоздодёром – дёргаем гвозди

Отвёрткой – заворачиваем винты, шурупы

Плоскогубцами - поддерживаем детали

Кусачками – откусываем проволоку

Лопатой – копаем землю

4.Упражнение «Сосчитай до 5

Одна пила -----

Один молоток -----

Один нож -----

Одни ножницы -----

5. Акустико – артикуляционный образ звука Х

6. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- слоги;

- слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов

7. Упражнения «Исправь предложения».

Дыркой сверлят сверло.

Гаечный ключ откручивают гайкой.

Стекло упало потому, что разбилось.

8. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Х?»;

- чтение слоговых рядов:

АХ-ОХ-УХ-ИХ

ОХ-УХ-ИХ-АХ

ХА-ХО-ХУ-ХИ

- печатание в тетради;

- выкладывание из из пластилина

9. Звуковой анализ слов сила, сом, сало.

10.Работа с букварем.

3. Заключительная часть

12. Графический диктант

ЗАНЯТИЕ 16.

1. Основная часть

1.Артикуляционная гимнастика.

2. Упр. «У кого кто?» (описание птиц по предметным картинкам)

2. Основная часть

3. Упражнение «Кто как говорит?

Ласточка щебечет

Соловей поёт, заливается, свистит, щёлкает.

Кукушка кукует
Жаворонок звенит.
Журавль курлыкает.
Упражнение «Кто как будет говорить?»
Ласточка защебечет.
Соловей запоёт, засвистит, защёлкает
Кукушка закукует
Жаворонок зазвенит.
Журавль закурлыкает.

4. Акустико-артикуляционный образ звука Р
5. Игра «Поймай звук в начале, середине, конце»
6. Пальчиковая гимнастика.

Пальцы, как пчёлы, летают по сотам
И в каждую входят с проверкою: что там?
Хватит ли мёда всем нам до весны, чтобы не снились голодные сны.

- 7.Звук – буква.
 - «На что похожа буква Р?»;
 - печатание в тетради;
 - выкладывание из счетных палочек.
 - чтение слоговых рядов:
8. Работа с букварем.

3. Заключительная часть

12. Работа в тетради

ЗАНЯТИЕ 17.

1. Основная часть

- 1.Артикуляционная гимнастика.
- 2.Развитие мелкой моторики (ребёнок большим и указательным пальцами перекладывает горох из одной банки в другую).
Зёрнышки все, что хозяйка давала,
Курочка клювом по штучке склевала.

2. Основная часть

- 3.Игра «Назови звук».
 - назови первый звук в словах: *Шарф, шар, шнурок*.
 - придумай несколько слов, которые начинаются на звук «Ш».
- Педагог вместе с детьми рассматривает картинки с домашними животными, закрепляет в словаре детей обобщающее слово «домашнее животное», доводит до сведения детей, что каждое животное приносит человеку пользу, поэтому человек кормит, поит его, заботится о нём, лечит, если в этом есть необходимость.

4.Игра «Назови детёнышей».

5.Упражнение «Кто где живёт?»

Лошади живут в конюшне
Коровы живут в коровнике
Свиньи живут в свинарнике
Собака живёт в -----
Телята живут в -----
Кролики живут в -----.

6. Акустико-артикуляционный образ звука Ш.

Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;
- в слогах;
- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов

7.Упражнение «Какая может быть?»

- собака --- (лохматая, злая, верная, ласковая, кусачая, породистая, большая, сторожевая, охотничья, старая, комнатная)
- кошка --- (пушистая, игривая, полосатая, белая, ласковая, здоровая, ленивая, чистоплотная, умная, отзывчивая, ловкая, гибкая, голодная, сытая).

8 Звук – Буква.

- «На что похожа буква Ш?»;
- печатание в тетради;
- выкладывание из счетных палочек слогов.

11. Проговаривание слогов и слов:

12. Работа с букварем

13. Составь рассказ о своем домашнем животном

3. Заключительная часть

15. а) Выкладывание палочек по образцу (по памяти) «Сделай как я». б) упражнение «Точки».

ЗАНЯТИЕ 18.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Подвижная игра «Собери портфель в школу»

3. Упражнение на развитие общих речевых навыков: речевого дыхания, дикции, интонационной выразительности

- Гриша, Гриша, дай мне нож.
- Ты обратно не вернёшь.
- Дай – ка , Гриша карандаш.
- Ты обратно не отдашь.
- Гриша, Гриша дай резинку.
- Ты откусишь половинку.
- Гриша, Гриша дай чернил.
- Ты бы сбежал да купил.

4. Игра «Великаны – гномики».

У великанов большие портфели,
а у гномиков – маленькие портфельчики.

У великанов большие книги, а....

У великанов большие карандаши, а ----

У великанов большие тетради, а...

У великанов большие ручки, а...

5. Игра «Скажи наоборот».

Маша опрятная девочка, а Саша ---

Лида старательная ученица, а Катя--

Даша учится хорошо, а Витя ---

У Олеси портфель новый, а у Риты

6. Пальчиковая гимнастика (закрепление правильного звукопроизношения).

Слон решил считать до ста.

Да задача непроста!

Съел сначала, для разминки, десять яблок из корзинки,
Двадцать бубликов с корицей и баранок с маком тридцать,
Сорок вафель шоколадных, пятьдесят лепёшек мятных,
Шестьдесят сухих галет, ровно семьдесят конфет,
После восемьдесят плюшеч, девяносто штук ватрушек,
Сто бананов. Кончен счёт. Эх, не лопнул бы живот!

Под конец слону особо тяжело далась учёба.

7. Игра «Отгадай загадки».

1) Стоит дом.

Кто в него войдёт, тот ум приобретёт.

- 2) Белый камешек растаял,
На доске следы оставил.
- 3) Хоть я и не прачка, друзья,
Стираю сознательно я.
- 4) Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничкам.

8. Упражнение «Растеряшка».

Растеряшка всегда всё теряет и забывает. Пришла Растеряшка в школу, Все ребята достали учебники, а у неё нет ...

Все дети открывают тетради, а у Растеряшки нет ---.

У всех в пенале ручка, а у неё нет ---. Дети достают карандаши, а у неё нет ---. Как вы думаете его ещё нет у Растеряшки?

Мальчик хороший ученик, он учится (как?)

9. Упражнение «Ответь на вопросы, перескажи» (рассказ «Синие листья») – закрепление правильного звукопроизношения в связной речи.

10. Упражнение «Назови все звуки по порядку»:

Бак, зал, вар, кол, дар, дым, дом, душ, жук, жар, кот, кит, пар, пыль, рак, рот, сок, сын, суп, сор, ток, тук, хор, шут, шар.

11. Чтение по букварю.

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Занятие 1. «Звук» - «Буква»

1. Организационный момент.

Игра «Что звучит?» (пение птиц, барабан, гитара, голос человека, пила, стекло и др.)

2. Основная часть.

1. Беседа «Что такое звуки речи?»
2. Рассматривание схемы «Артикуляционный аппарат человека» (знакомство с органами артикуляционного аппарата).
3. Артикуляционная гимнастика «Зарядка для язычка»
4. Беседа «Что такое буквы? Что такое алфавит?»
5. Физ. минутка «Ученники».
6. Упражнение «Слышим – видим».

Упражнение «Найди дорогу к школе» (ориентировка на листе)

3. Заключительная часть

Вопросы логопеда на закрепление нового материала.

Занятие 2. Звуки, слова

1. Организационный момент.

Игра «Что говорить нам помогает?»

2. Основная часть.

1. «Что такое звук?»
2. Упражнение «Какой звук повторяется?» (а-а-о-а-а-у-а; у-о-о- и-о-о-о)
3. Беседа «Что такое слово?»
4. Физ. минутка «Разные слова».
5. Упражнение с мячом «Другой звук – другое слово» (дом – дым, сок – сук, лук – лак, рак – рок и др.).
6. Упражнение «Назови ласково».
7. Упражнение «Прохлопай по слогам»

3. Заключительная часть

Вопросы логопеда на закрепление нового материала.

Занятие 3. Звук и буква «И».

1. Организационный момент.

Выделение звука И из слов: игры, иглы, ившка, иволга, ириска

2. Основная часть.

1. Объявление темы.
2. Акустико-артикуляционный образ.
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):
 - звуковые ряды;
 - в слогах;
 - в начале слова (загадки, «доскажи словечко» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Индеец Изумрудный глаз» - Г. Юдин).
4. Физ. минутка «Ива» - Г. Виеру.
5. Звук – Буква.
 - «На что похожа буква И?»;
 - печатание в тетради;
 - выкладывание буквы из природного материала.
6. Упражнение «Начало – середина – конец».

3. Заключительная часть

Вопросы: - С каким звуком познакомились? - Назвать слова со звуком И.

- На что похожа буква И?

Составление предложений об Инне и Иване по предметным картинкам с использованием действий покупать, поливать, лепить.

Занятие 4. Звук и буква «Я».

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Что говорит бабушка внучке – грязнуле?» (А-я-я-я-яй)

2. Основная часть.

1. Объявление темы.
2. Акустико-артикуляционный образ. Характеристика звука.
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):
 - звуковые ряды;
 - в слогах;
 - в словах (загадки, «доскажи словечко», самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Яшка – ябя» - Г. Юдин).
4. Физ. минутка «Вот так яблоко».
5. Звук – Буква.
 - Знакомство с буквой Я
 - показ буквы
 - нахождение в кассе букв
 - печатание буквы в тетради;
 - работа с кассой букв:
- Маня – Таня - Паня
- чтение букваря Жуковой.

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

3. Заключительная часть

Вопросы:

- С каким звуком познакомились?
- Назвать слова со звуком [я].
- На что похожа буква Я?
- Дать характеристику звуку Я.
- Упражнение «Назови имя»
(Вася, Ваня, Тоня, Коля, Таня, Сеня, Валя, Маня, Катя, Надя)

Занятие 5. Звук и буква Е

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Какой литературный герой пошёл зимой с вёдрами за водой, а поймал щуку?»(Емеля), «Что за зимняя красавица у нас гостит?» (Ёлка).

2. Основная часть.

1. Объявление темы.
2. Акустико-артикуляционные образы. Характеристика звуков. Введение понятия «йотированные гласные».
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звуки Е и Ё»):
 - звуковые ряды;
 - в слогах;
 - в словах (загадки, «доскажи словечко», самостоятельный подбор слов; чтение сказок «Прачечная Егор и сыновья», «Ёжик и Ёршик» - Г. Юдин).
4. Физ. минутка «Если нравится тебе».
5. Звук – Буква.
 - «На что похожа буквы Е и Ё?»(показ букв)
Е и Ё- родные сёстры,
Различить сестёр не просто.
Но у буквы Ё две точки,
Словно у лесенки гвоздочки
 - прописывание в воздухе
 - печатание букв в тетради;
6. Упражнение «Начало – середина – конец».
7. Преобразование слов
Нос – нёс (дети дают характеристику согласному звуку Н, звук о заменяется звуком ё. Дети читают слово, объясняют его значение, дают хар – ку звуку н)
Воз – вёз, вол – вёл
8. Дид. игра «Слово рассыпалось»
Р, ш, ё – ёрш, и, к, ё, ж – ёжик
9. Печатание слов: мёд, пёс, тётя, котёнок

3. Заключительная часть

1. Выучить стихотворение

С. Маршака «Ежевика».

2. Сделать карточки с изображением предметов, в названиях которых буквы Е, Ё находится в начале, в середине или в конце.

Занятие 6. Звук и буква «Ё».

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Какой литературный герой пошёл зимой с вёдрами за водой, а поймал щуку?»(Емеля), «Что за зимняя красавица у нас гостит?» (Ёлка).

2. Основная часть.

1. Объявление темы.
2. Акустико-артикуляционные образы. Характеристика звуков. Введение понятия «йотированные гласные».
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звуки Е и Ё»):
 - звуковые ряды;
 - в слогах;
 - в словах (загадки, «доскажи словечко», самостоятельный подбор слов; чтение сказок

«Прячечная Егор и сыновья», «Ёжик и Ёршик» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Если нравится тебе».

5. Звук – Буква.

- «На что похожа буквы Е и Ё?»(показ букв)

Е и Ё- родные сёстры,

Различить сестёр не просто.

Но у буквы Ё две точки,

Словно у лесенки гвоздочки

- прописывание в воздухе

- печатание букв в тетради;

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Преобразование слов

Нос – нёс (дети дают характеристику согласному звуку Н, звук о заменяется звуком ё. Дети читают слово, объясняют его значение, дают хар – ку звуку н)

Воз – вёз, вол – вёл

8. Дид. игра «Слово рассыпалось»

Р, ш, ё – ёрш, и, к, ё, ж – ёжик

9. Печатание слов: мёд, пёс, тётя, котёнок

3. Заключительная часть

1. Выучить стихотворение

С. Маршака «Ежевика».

2. Сделать карточки с изображением предметов, в названиях которых буквы Е, Ё находится в начале, в середине или в конце.

Занятие 7. Звук и буква «Э».

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Что говорят, когда рыба срываются с крючка?» (Эх!) Упражнение «Кто внимательный?»

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Экскаваторщики» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Этажи»

Мы ножками топаем

всё выше, выше, выше,

Мы ручки опускаем

Всё ниже, ниже, ниже.

5. Звук – Буква.

Знакомство с буквой Э:

- показ буквы

- нахождение в кассе букв

- из скольких элементов состоит буква

- прорисовывание в воздухе

- печатание в тетради;

- выкладывание из шнурочки, и счетных палочек, семян растений

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Чтение предложений

Это Эдик. Это Эмма.

Занятие 8. Звук и буква Ю.

1. Организационный момент.

Логопед называет слова: цепь, боец, мельница, мыльница, цапля, ножницы, яйцо, цифра, пуговица.

Дети повторяют слова, которые запомнили.

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Цыпленок Цып» - Г. Юдин).

4. Игры. Упражнение «Составь предложение»

Цветы, много, в, цветник, разные

Пять, рука, на, пальцы

5. Физ. минутка «Цветы».

6. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Ц?»;

- печатание в тетради;

- выкладывание из счетных палочек слогов.

7. Упражнение «Начало – середина – конец».

8. Звукослоговой анализ слов: овца, цапля

9. Печатание слов: цветы, овца, цапля, цепь, кольцо, курица

10. Чтение предложений:

На пальце кольцо.

У птицы птенцы.

У курицы цыплята.

- Закрепление понятия «йотированные гласные». Объявление темы.

- Акустико-артикуляционный образ. Характеристика звука.

- Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в словах (загадки, «доскажи словечко», самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Верблюжонок Бюль-Бюль» - Г. Юдин).

- Физ. минутка «Юнга».

Чтобы О не укатилось,

Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри –ка, что случилось?

Получилась буква Ю

- Звук – Буква.

- «На что похожа буква Ю?»;

- печатание в тетради;

- чтение букваря Жуковой.

- Упражнение «Начало – середина – конец».

- Составление новых слов из слова ПАРАШЮТИСТ (пар, тир, Саша, пир, старт, тара, шар, артист)

3. Заключительная часть.

Вопросы:- С каким звуком познакомились?

- Назвать слова со звуком [ц].

- На что похожа буква Ц?

«Буквы рассыпалист»

А, л, ю – юла,

з, м, ю, и – изюм, ю, с, а, л, т – салют

Занятие 9. Страна гласных звуков

1. Организационный момент.

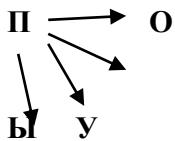
«Какой звук первый в слове? Продолжи ряд!»

- УТКА, УТРО, УЛИТКА...

- АНГЕЛ, АИСТ, АПЕЛЬСИН...

2. Основная часть.

1. Беседа о гласных (характеристика).
 2. Диктант (+ печатание гласных в тетрадях).
 3. Звуковой анализ слов:
- ОКА, ТИК.**
4. Физ. минутка «Азбука» (Ю. Тувим).
 5. Составить слоги с гласными:



6. Развитие фонематического восприятия: «Аня, Ульяна, Оля, Ира».
7. Составить предложения со словами: аист, озеро, утро, ирис, мыло (+ составление схем предложений).

3. Заключительная часть.

- подведение итогов;
- подсчет фишек.

Разучивание стихотворения:

Арка, азбука, айва

Начинаются на А

И кончаются на А:

Арка, азбука, айва.

Занятие 10. Звуки Л и Л', буква Л

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как поют песенку без слов?» (Ля ля-ля...).

Упражнение «Кто внимательный?»

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Лисенок и лягушонок» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка

Буквой Л расставим ноги, словно в пляске - руки в боки, наклонились влево, вправо, получается наславу:

Влево, вправо, влево, вправо

5. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Л?»;

- печатание в тетради;

- выкладывание из счетных палочек слогов.

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Дифференциация [л] и [л'].

3. Заключительная часть.

Вопросы:

- С какими звуками познакомились?

- Назвать слова со звуками [л] и [л'].

- На что похожа буква Л?

- Преобразование слов: полка – палка – галка – балка - булка.

- Печатание слов: ЛУК, ЛОТО, ЛИСА, ЛИПА, ЛАМПА, ЛОДКА

- Чтение и печатание предложений: Тут поляна.

У Лиды ластик.

Занятие 11. Звуки Н и Н', буква Н

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как погоняют лошадь?» (Но-но).

Упражнение «Кто внимательный?» - игра «4 лишний»

- огурец –лимон- перец-морковь.

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Буратиний нос» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Ножки»

5. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Н?»;

- печатание в тетради;

- выкладывание из счетных палочек.

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Дифференциация [н] и [н̄].

3. Заключительная часть.

Вопросы:

- С какими звуками познакомились?

- Назвать слова со звуками [н] и [н̄].

- На что похожа буква Н?

-Игра «Запомни и повтори»

Бабан-батон-пингвин-пион

- Игра «Телефон» (припоминание картинок на звук Н)

- Составление предложений об Антоне и Нате по индивидуальным картинкам

Занятие 12. Звуки т и т', буква Т

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как тикают часы?» (тик-так).

«Как стучит молоток?» (тук-тук)

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Телезритель Тимка» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Точильщики»

5. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Т?»;

- печатание в тетради;

- выкладывание из счетных палочек.

6. Игра «Живые звуки»- звуковой анализ, составление схем обратных слогов

АТ-ОТ-УТ-ИТ

7. Упражнение «Начало – середина – конец».

8. Дифференциация [т] и [т̄].

3. Заключительная часть

Вопросы:

- С какими звуками познакомились?

- Назвать слова со звуками [т] и [т̄];

- На что похожа буква Т?

- Подбор слов со звуком Т к сюжетной картинке

Занятие 13. Звуки П и П', буква П

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как пищат птенцы?» (пи-пи-пи) «Как пыхтит каша?» (п-п-п).

Упражнение «Кто внимательный?»

2. Основная часть.

1. Объявление темы.
 2. Акустико-артикуляционный образ.
 3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):
 - звуковые ряды;
 - в слогах;
 - в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «День поросенка» - Г. Юдин).
 4. Физ. минутка «Птички»
 5. Звук – Буква.
 - «На что похожа буква П?»;
 - чтение слов АП-ОП; УП-ИП
 - печатание в тетради;
 - выкладывание из счетных палочек.
 6. Упражнение «Начало – середина – конец».
 7. Дифференциация [п] и [п̄].
- ### **3. Заключительная часть**
- Вопросы:
- С какими звуками познакомились?
 - Назвать слова со звуками [п] и [п̄].
 - На что похожа буква П?
- Разучивание скороговорки:
Петя пилит пилой пень.

Занятие 14. Звуки з и з', буква З

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как поют комарики?» (З-з-з...).

Упражнение «Кто внимательный?»

2. Основная часть.

1. Объявление темы.
2. Акустико-артикуляционный образ.
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»): - звуковые ряды;- в слогах;
 - в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Нелетающий зонт» - Г. Юдин).
4. Физ. минутка «Зарядка»
5. Звук – Буква. - «На что похожа буква З?»; печатание в тетради; выкладывание из шнурочки.
6. Упражнение «Начало – середина – конец».
7. Дифференциация [з] и [з̄].

3. Заключительная часть.

Вопросы: С какими звуками познакомились? Назвать слова со звуками [з] и [з̄].

- На что похожа буква З?

- Дид. игра «Измени слово»: Губы – зубы, набор – забор. Кефир – зефир, гнать – знать. Намок – замок, пелёнка – зелёнка, двери – звери. Смей – змей, вал – зал, дуб - зуб

Разучивание скороговорки: «Зоиного зайку зовут Зазнайка». «У зайки Бубы Заболели зубы».

Занятие 15. Звук и буква Й

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как вскрикивают от испуга?» (Ой!)

Дети повторяют слова за логопедом:

Майка, зайка, сарай, змей, герой, край, лейка, клей.

2. Основная часть.

1. Объявление темы.
2. Акустико-артикуляционный образ. Характеристика звука.
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):
 - звуковые ряды;- в слогах; - в словах (загадки, «доскажи словечко», самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Что вы знаете о йогах?» - Г. Юдин).
4. Физ. минутка

5. Дид. игра «Светофор» (дети поднимают зелёный светофор, если услышат слово со звуком Й (май, кубики, зайка, край, сарай, змей, попугай, балалайка)

5. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Й?»;

Букву Й зовут И «кратким»,

Й, как И в твоей тетрадке,

Чтобы Й не путать с И

Сверху галочку пиши.

6. Преобразование слов:

Сараи – сарай, герои – герой,

Трамваи – трамвай

- печатание в тетради буквы, - выкладывание из счетных палочек.

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Печатание слов: мой, твой, майка

8. Игровое упр. «Вставь пропущенную букву» Сара.., ле..ка, ша..ба, уле..,

Стро...ка, змее.., ма.., ма..ка

3. Заключительная часть

Вопросы: С каким звуком познакомились? Назвать слова со звуком [й]. На что похожа буква Й?

- Дать характеристику звуку Й.

Домашнее задание:

1. Выучить стихотворение В. Лунина «Йод хороший...».

2. Сделать карточки с изображением предметов, в названиях которых буква Й находится в начале, в середине или в конце.

3. Выучить скороговорку: Тащил Авдей мешок гвоздей, Тащил Гордей мешок груздей.

Авдей Гордею дал гвоздей,

Гордей Авдею дал груздей.

Занятие 16. Звуки г и г' буква Г.

Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как гогочет гусь?» (Га-га-га...).

Дид. игра «Наоборот»

Весёлый – грустный, сытый – голодный, шершавый – гладкий, редкий – густой, мелкий – глубокий, тихий - громкий

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Генерал Гена» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Гриб»

5. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Г?»;

- печатание в тетради;

- выкладывание из счетных палочек слогов.

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Дифференциация [г] и [г'].

8. Звукослоговой анализ слов ноги, вагон

9. Печатание слов: нога, вагон

10. Чтение предложений: Это гуси. Тут вагоны.

3. Заключительная часть.

Вопросы:

- С какими звуками познакомились?

- Назвать слова со звуками [г] и [г'].

- На что похожа буква Г?

Разучивание скороговорки:

Груздь на солнце греет бок.
В кузовок иди, грибок!

Занятие 17. Звуки в и в', буква В

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Назовите имена мальчиков, которые начинаются на В» (Ваня, Вова, Валя, Вася, Валера, Вадик), имена девочек (Валя, Василиса, Вика, Варя, Вера)

Упражнение «Кто внимательный?»

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Мыша - водолаз» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Ветер»

5. Дид. игра «Камень – вата»

Вилка, варежки, веник, волк, выюга, ведро, витрина, варенье, весло, вагоны, вечер, вата

6. Дид. игра «Измени слово»

Газы – вазы, пышка – вышка, голос – волос, щенок – венок, корона – ворона, мыть – выть, полк – волк

7. Звук – Буква.

- «На что похожа буква В?»;

- печатание в тетради;

- выкладывание из шнурочки.

8. Упражнение «Начало – середина – конец».

9. Дифференциация [в] и [в'].

10. Звукослоговой анализ слов

ива, вата

3. Заключительная часть.

11. Чтение слов: вот, Ваня, осы, ком, мама, Вика, ум

Занятие 18. Звуки д и д', буква Д

1. Организационный момент. Фонетическая зарядка «Как дудят в дудочку?» (Ду-ду-ду).

Упражнение «Кто внимательный?»

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»): - звуковые ряды; - в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Доброе дело» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Дождь»

5. Звук – Буква. «На что похожа буква Д?»; печатание в тетради; выкладывание из счетных палочек.

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Дифференциация [д] и [д'].

3. Заключительная часть.

Вопросы: С какими звуками познакомились? Назвать слова со звуками [д] и [д'] На что похожа буква Д?

- Дид. упражнение «Назови первый и последний звуки в словах»

Девочка, дедушка, девять, дело, дерево, проводы, дорога, день, подарок, здание,

- Упр. «Подбери родственные слова». Дым – дымок, дымный, дымка, дымить

- Работа над предложениями (работа со схемами)

Занятие 19. Звуки б и б', буква Б

1. Организационный момент.

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как блеет баран?» (Бе-е...).

«Как говорит индюк? (Бл-бл)

Упражнение «Кто внимательный?»

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды; - в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Лесные музыканты» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Буратино»

5. Звук – Буква: - «На что похожа буква Б?»;

- печатание буквы в тетради; - выкладывание из шнурочки.

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Дифференциация [б] и [б̄].

3. Заключительная часть.

Вопросы:- С какими звуками познакомились?- Назвать слова со звуками [б] и [б̄].

- На что похожа буква Б?

Разучивание скороговорки: «Белые бараны били в барабаны. Купила бабуся бусы Марусе».

Занятие 20. Звук и буква Ж

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как жужжит шмель?» (Ж-ж-ж...)

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Жадная Жаба» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Жук»

5. Подбор родственных слов б уж – ужи, ужонок, ужиха, ужата, ужинный

6. Подбор слов к схемам

7. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Ж?»;

- печатание в тетради;

- выкладывание из счетных палочек словов.

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Дид игра «Рассыпалось слово»

Ж, а, э, т – этаж

Ж, б, а, а – жаба

Н, у, и, ж – ужин

О, ж, н, и – ножи

8. Печатание слов:

Ежи, ужи, жаба, жук, кожа

9. Знакомство с правописанием ЖИ, ШИ

3. Заключительная часть.

Вопросы:

- С каким звуком познакомились?

- Назвать слова со звуком [ж].

- На что похожа буква Ж?

Разучивание скороговорки:

Очень нужен жук на ужин

Занятие 21. Буква Ъ, Ъ

2. Организационный момент. Фонетическая зарядка «Как дудят в дудочку?»

(Ду-ду-ду).

Упражнение «Кто внимательный?»

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»): - звуковые ряды;- в слогах;
- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Доброе дело» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Дождь»

5. Звук – Буква. «На что похожа буква Д?»; печатание в тетради; выкладывание из счетных палочек.

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Дифференциация [д] и [д̄].

3. Заключительная часть.

Вопросы: С какими звуками познакомились? Назвать слова со звуками [д] и [д̄] На что похожа буква Д?

- Дид. упражнение «Назови первый и последний звуки в словах»

Девочка, дедушка, девять, дело, дерево, проводы, дорога, день, подарок, здание,

- Упр. «Подбери родственные слова». Дым – дымок, дымный, дымка, дымить

- Работа над предложениями (работа со схемами)

Занятие 22. Звук и буква Ч

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как паровоз пускает пар?» (Щ-щ-щ...)

Упражнение «Кто внимательный?»

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Верное средство» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Щенок».

5. Дид. игра «Измени слово»

- замени первый звук на звук щ

Река – щека, кепка – щепка

Мука – щука, мель – щель

Кит – щит, тётка – щётка

- замени в слове последний слог на слог щи:

Лети – леши, плати – плаши

Розы – роши, веки – вещи

-Игровое упражнение «Подбери слово по смыслу»

Я колол дрова и ... кепка

Отлетела от бревна.

Я надел скорее ... щепку –

Целее будет голова!

5. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Щ?»;

На расчёску щ похожа –

Три зубка всего, ну и что же?

- печатание в тетради;

- выкладывание из счетных палочек слогов.

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Знакомство с правилом написания ща, щу

- Звук – Буква.

- «На что похожа буква Ч?»;

- печатание в тетради; - выкладывание из счетных палочек слогов.

- Упражнение «Начало – середина – конец».

- Дид. игра «Собери слово из слогов»

Ки, чул до, чу

Чок, су чо, пле

Чок, бы ка, чаш

- Печатание предложений:

Леночка надела чулки.- Знакомство с написанием: ча, чу

3.Заключительная часть.

Звуковой анализ слов:

Щука, щавель

Разучивание чистоговорки:

Чижик в клеточке сидел,

Чижик в клетке песни пел:

«Чу- чу-чу, я на волю улечу».

Занятие 23. Звук и буква Ъ

1. Организационный момент.

Логопед называет слова: цепь, боец, мельница, мыльница, цапля, ножницы, яйцо, цифра, пуговица.

Дети повторяют слова, которые запомнили.

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Цыпленок Цып» - Г. Юдин).

4. Игра. Упражнение «Составь предложение»

Цветы, много, в, цветник, разные

Пять, рука, на, пальцы

5. Физ. минутка «Цветы».

6. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Ъ?»;

- печатание в тетради;

- выкладывание из счетных палочек слогов.

7. Упражнение «Начало – середина – конец».

8. Звукослоговой анализ слов: овца, цапля

9. Печатание слов: цветы, овца, цапля, цепь, кольцо, курица

10. Чтение предложений:

На пальце кольцо.

У птицы птенцы.

У курицы цыплята.

- Закрепление понятия «йотированные гласные». Объявление темы.

- Акустико-артикуляционный образ. Характеристика звука.

- Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в словах (загадки, «доскажи словечко», самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Верблюжонок Бюль-Бюль» - Г. Юдин).

- Физ. минутка «Юнга».

Чтобы О не укатилось,

Крепко к столбику прибыло.

Ой, смотри –ка, что случилось?

Получилась буква Ю

- Звук – Буква.

- «На что похожа буква Ю?»;

- печатание в тетради;
- чтение букваря Жуковой.
- Упражнение «Начало – середина – конец».
- Составление новых слов из слова ПАРАШЮТИСТ (пар, тир, Саша, пир, старт, тара, шар, артист)

3.Заключительная часть.

Вопросы:- С каким звуком познакомились?

- Назвать слова со звуком [ц].
- На что похожа буква Ц?

«Буквы рассыпалист»

А, л, ю – юла,

З, м, ю, и – изюм, ю, с, а, л, т – салют

Занятие 24. Звук и буква Щ

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как паровоз пускает пар?» (Щ-щ-щ...)

Упражнение «Кто внимательный?»

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Верное средство» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Щенок».

5.Дид. игра «Измени слово»

- замени первый звук на звук щ

Река – щека, кепка – щепка

Мука – щука, мель – щель

Кит – щит, тётка – щётка

- замени в слове последний слог на слог щи:

Лети – леши, плати – плаши

Розы – роши, веки – вещи

-Игровое упражнение «Подбери слово по смыслу»

Я колол дрова и ... кепка

Отлетела от бревна.

Я надел скорее ... щепку –

Целее будет голова!

5. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Щ?»;

На расчёску щ похожа –

Три зубка всего, ну и что же?

- печатание в тетради;

- выкладывание из счетных палочек слов.

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Знакомство с правилом написания ща, щу

- Звук – Буква.

- «На что похожа буква Ч?»;

- печатание в тетради; - выкладывание из счетных палочек слов.

- Упражнение «Начало – середина – конец».

- Дид. игра «Собери слово из словов»

Ки, чул до, чу

Чок, су чо, пле

Чок, бы ка, чаш

- Печатание предложений:

Леночка надела чулки.- Знакомство с написанием: ча, чу

3.Заключительная часть.

Звуковой анализ слов:

Щука, щавель

Разучивание чистоговорки:

Чижик в клеточке сидел,

Чижик в клетке песни пел:

«Чу- чу-чу, я на волю улечу».

Занятие 25. Звуки ф и ф', буква Ф.

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как фыркает кот?» (Ф-ф-ф...).

Фокусник во фрак одет, факел превратил в букет (какой чаще всего слышится звук)

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Фокусник Федя» - Г. Юдин).

4. «Измени первый звук в слове»

Пара – фара норма – форма

Плот – флот вата – фата

Марш – фарш вены - фены

- «Измени третий звук в слове»

лист – лифт каре – кафе

каштан – кафтан, арка - арфа

5. Физ. минутка «Физкультпривет».

6. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Ф?»;

- печатание в тетради;

- выкладывание слогов из счетных палочек и шнурка.

7. Упражнение «Начало – середина – конец».

8. Дифференциация [ф] и [ф'].

3.Заключительная часть.

Вопросы:

- С какими звуками познакомились?

- Назвать слова со звуками [ф] и [ф'].

- На что похожа буква Ф?

- Из слов **фотография** составь новые слова.

Занятие 26. «Что такое «предложение»?

1. Организационный момент.

Ответы на вопросы логопеда по картинкам.

- Всегда ли мы можем выразить свою мысль одним словом? (нет)

2. Основная часть.

1. Объявление темы «Что такое предложение?» Определение понятия. Беседа.

2. Составление предложений: с опорой на вопрос; с заданным словом; из заданных слов.

3. Физ. минутка «Превратимся в букву».

4. Знакомство со схемой предложения (простое нераспространенное).

5. Придумать предложение по схеме + составление схем предложений.

6. Игра «Что мы делали – не скажем».

3. Заключительная часть.

Вопросы: Легко ли выражать свои мысли без слов? Всегда ли можно выразить мысль одним словом? Что помогает нам выражать мысли? Что такое «предложение»

Занятие 27.

1. Организационный момент.

Игра «Будь внимательным» (выделение гласных звуков в словах)

2. Основная часть.

1. Упр. «Кто скорее?» (складывание слов из предложенных звуков).
2. Звуковой анализ слов с заменой обозначения звуков на буквы (ручей, небо, трава)
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звуки Т, Д»):
 - звуковые ряды;
 - в слогах;
 - в словах (загадки, «доскажи словечко», самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Яшка - бяка» - Г. Юдин).
4. Физ. минутка «Вот так яблоко».
5. Чтение по букварю
6. Упражнение «Начало – середина – конец» (подбор слов на заданный звук).

3. Заключительная часть

Работа в тетради.

Занятие 28.**1. Организационный момент.**

Фонетическая зарядка «Как шипит змея?» (Ш-ш-ш...), «Как шуршат листочки?» (шур – шур – шур)

2. Основная часть.

1. Упр. «Подбери слова к схеме» (син., кр., син., з., кр.)
2. Игра «Два – три» (слоговой анализ).
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звуки Б, П»):
 - звуковые ряды;
 - в слогах;
 - в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Как Мыша шалил» - Г. Юдин).
4. Физ. минутка «Мошки»
5. Чтение по букварю
6. Упражнение «Начало – середина – конец» (подбор слов на заданный звук)..

7. Определение согласных звуков в словах

каша, афиша, малыш, камыш,

8. Небылицы.

С другом мы играли в чашки, пили чай из белой шашки.

Мы с сестрой посуду шили,

И наряды куклам мыли.

Вылезла из норки шишка,

На неё упала мышка.

9. Составь предложения со словами

Шкаф, вешать, в, Миша, шуба

В, писать, Маша, школа, буква

10. Работа в тетради**3. Заключительная часть.****11. Разучивание чистоговорки:**

Кукушка кукушонку купила капюшон,

Ах, как в капюшоне он смешо

Занятие 29.**1. Организационный момент.**

Игра «Светофор» (анализ звуков по признакам)

2. Основная часть.

1. Игр. Упр. «Составь и прочитай» (составление слов из заданных слогов)
2. Фонетический анализ слов муха, комар, жук
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звуки Г, К»):
 - звуковые ряды;
 - в слогах;
 - в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Жадная Жаба» - Г. Юдин).
4. Физ. минутка «Жук»

5. Игра «Семейка слов» (подбор родственных слов к слову «весна»)

6. Подбор слов к звуковым схемам

7. Чтение по букварю

7. Дид игра «Рассыпалось слово»

Ж, а, э, т – этаж

Ж, б, а, а – жаба

Н, у, и, ж – ужин

О, ж, н, и – ножи

8. Печатание слов:

Ежи, ужи, жаба, жук, кожа

9. Знакомство с правописанием ЖИ, ШИ

3. Заключительная часть.

Работа в тетради.

Занятие 30.

1. Организационный момент.

Упражнение «Чего не хватает» (завершение образа буквы)

2. Основная часть.

1. Игра «Два, три, четыре» (слоговой анализ слов)

2. Фонетический разбор слов (весна, лист, ярко)

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звуки З, С»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Лисенок и лягушонок» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка

Буквой Л расставим ноги, словно в пляске - руки в боки, наклонились влево, вправо, получается наславу:

Влево, вправо, влево, вправо

5. Чтение по букварю

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Игра «Что изменилось?» Преобразование слов: полка – палка – галка – балка - булка.

8. Составление рассказа «Весна» по серии картинок.

3. Заключительная часть.

Работа в тетради

Занятие 31.

1. Организационный момент.

Логопед называет слова: цепь, боец, мельница, мыльница, цапля, ножницы, яйцо, цифра, пуговица.

Дети повторяют слова, которые запомнили.

2. Основная часть.

11. Игр. Упр. «Составь и прочитай» (составление слов из заданных слогов)

2. Фонетический анализ заданных слов

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звуки Г, К»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Цыпленок Цып» - Г. Юдин).

4. Игр. Упражнение «Составь предложение»

Цветы, много, в, цветник, разные

Пять, рука, на, пальцы

5. Физ. минутка «Цветы».

6. Чтение по букварю

7. Упражнение «Начало – середина – конец».

8. Печатание слов: цветы, овца, цапля, цепь, кольцо, курица

9. Чтение предложений:

На пальце кольцо.

У птицы птенцы.

У курицы цыплята.

- Закрепление понятия «йотированные гласные». Объявление темы.

- Акустико-артикуляционный образ. Характеристика звука.

- Развитие фонематического восприятия («Ловим звуки М, Н»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в словах (загадки, «доскажи словечко», самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Верблюжонок Бюль-Бюль» - Г. Юдин).

- Физ. минутка «Юнга».

Чтобы О не укатилось,

Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри –ка, что случилось?

Получилась буква Ю

3. Заключительная часть.

Работа в тетради

Занятие 32.

Наглядные:

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как фыркает кот?» (Ф-ф-ф...).

Фокусник во фрак одет, факел превратил в букет (какой чаще всего слышится звук)

2. Основная часть.

1. Упр. «Веселые картинки» (составление предложений с предлогами по картинкам)

2. Упр. «Подбери слова к схеме»

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звуки В, Ф»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Фокусник Федя» - Г. Юдин).

4. «Измени первый звук в слове»

Пара – фара норма – форма

Плот – флот вата – фата

Марш – фарш вены - фены

- «Измени третий звук в слове»

лист – лифт каре – кафе

каштан – кафтан, арка - арфа

5. Физ. минутка «Физкультпривет».

6. Чтение по букварю

7. Упражнение «Начало – середина – конец».

3. Заключительная часть.

Работа в тетради

Занятие 33.

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как паровоз выпускает пар?» (Щ-щ-щ...)

Упражнение «Кто внимательный?»

2. Основная часть.

1. Игра «Светофор»

2. Игра «Два, три, четыре» (слоговой анализ слов)

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звуки Ж, Ш»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Верное средство» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Щенок».

5. Дид. игра «Измени слово»

- замени первый звук на звук щ

Река – щека, кепка – щепка
Мука – щука, мель – щель
Кит – щит, тётка – щётка

- замени в слове последний слог на слог щи:

Лети – леши, плати – плаши

Розы – роши, веки – веши

-Игровое упражнение «Подбери слово по смыслу»

Я колол дрова и ... кепка

Отлетела от бревна.

Я надел скорее ... щепку –

Целее будет голова!

5. Чтение по букварию

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Знакомство с правилом написания ща, щу

- Звук – Буква.

- «На что похожа буква Ч?»;

- печатание в тетради; - выкладывание из счетных палочек словов.

- Упражнение «Начало – середина – конец».

- Дид. игра «Собери слово из слогов»

Ки, чул до, чу

Чок, су чо, пле

Чок, бы ка, чаш

- Печатание предложений:

Леночка надела чулки.- Знакомство с написанием: ча, чу

3. Заключительная часть.

Работа в тетради.

Приложение 2.

Контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам 1-го модуля (1-й год обучения)

Задание 1

В каком порядке следуют осенние месяцы

-ноябрь, сентябрь, октябрь

-октябрь, сентябрь, ноябрь

-сентябрь, октябрь, ноябрь

Задание 2

Какая бывает погода осенью?

- Если идет дождь ?

- Если дует ветер?

- Если холодно?

- Если пасмурно?

-Если сырь?

- Если ясно?

Задание 3

Объясни пословицу
-Коли ясно, то и осень прекрасна.
-Осень идет, дождь за собой ведет.
-Красна весна цветами, а осень пирогами.

Задание 4

Осень какая? (подбор слов – прилагательных)

Золотая, печальная, хмурая, красивая, разноцветная, дождливая, долгая, затяжная, пестрая, теплая, холодная, ранняя, поздняя, ласковая.

Задание5

Оъясни, что лишнее?

-Яблоко, груша, тыква, слива
-Чеснок, картофель, редиска, айва
-Кабачок, банан, баклажан, морковь

Задание 6

Какой сок? Какое варенье ?

-Сок из яблок ?Варенье из яблок?
-Сок из груш? Варенье из груш?
-Сок из мандаринов? Варенье из мандаринов?
-Сок из слив? Варенье из слив?

Задание7

Назови первый звук в словах

-антенна, айва, ателье, альбом, атомоход

Задание 8

Проговори чистоговорку со слогом «СА», со слогом «ТА»

Задание 9

Назови первый звук в словах

-айва, Инна, ива, аквариум, ирис, Инна, утюг, усы, улитка, указка, учитель, ателье

Контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам 2-го модуля (1-й год обучения)

Задание 1

Какой месяц лишний

-январь, февраль, декабрь, март

Задание 2

Расскажи чистоговорку «Метелица»

Задание 3

Найди предметы на картинках, начинающиеся на звук «С»

Задание 4

Определи первый звук в словах

-Ванна, вата, вафли, айва, Инна, волны, воск, аквариум, ирис, учитель, указка

Задание5

Определи, в каком из слов слышится звук В

Волосы – полосы, ворона – корона, вышка – пышка, вагон – загон, вата – хата, волк – полк, корона – корова, сова – сама

Задание 6

Назови ласково

Зима-зимушка, снег, снежинка, мороз, сосулька, лёд, холод

Задание7

Выдели голосом звук «В» в словах

Грива, сова, голова, корова, диван, кивать, слива, ванна, вата, вафли, слева, справа, забава

Задание 8

Собери предложение

-Ира, на, кататься, коньки

-Полина, ехать, лыжи, на

- Мы, идти, новогодняя, ёлка, на

Задание 9

Объясни слово

-красногрудый снегирь

-белобокая сорока

-красноголовый дятел

-зимующие птицы

-остроклювый дятел

Задание 10

Сосчитай до 5

- один воробей, одна сорока, один тетерев, один глухарь, одна галка

Контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам 3-го модуля (1-й год обучения)

Задание 1

Кто лишний и почему?

-Мама, папа, доктор

-Брат, сестра, одноклассница

-Мама, соседка, бабушка, дочка

-Мама, март, апрель, май.

Задание2

Объясни пословицы

- Вся семья вместе – так и душа на месте

- Где любовь да совет, там и горя нет

Задание3

Сосчитай до 5

Одна ложка, одна вилка ,один стакан, один нож, один бокал , одно блюдце, одно ведро

Задание4

Скажи, какая посуда

-Если вилка из пласти массы, она --

-Если вилка из алюминия, она --

- Если горшочек из глины, он --
- Если стакан из стекла, то он --
- Если нож из стали, он --

Задание5

Назови первый звук в словах

- кастрюля, чайник, блюдце, кофейник, половник, дуршлаг, ложка, вилка, сковорода, ведро

Задание 6

Назови последний звук в словах

- иволга, сумка, кенгуру, сало, сметана, ива, яйцо

Задание 7

Исправь предложения

- Червяк склевал скворца.
- Песня спела соловья
- Мохнатая гусеница съела кукушку.
- Птица высидала птенцов и отложила яйца.

Задание8

Придумай слова, которые начинаются на звук «Щ», на звук «Ч»

Задание9

Расскажи о своей маме по плану

- как зовут маму?
- какие волосы у мамы, глаза?
- где мама работает?
- любимое занятие твоей мамы?
- как ты ей помогаешь?

Задание10

Придумай продолжение к данному началу рассказу

-Все поздравляли бабушку. Алёша тоже побежал за своим подарком. Он подставил стул к шкафу и достал тарелку, но так торопился, что она выпала из рук и ...

Контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам 1-го модуля (2-й год обучения)

Задание1

Что мы произносим и слышим?

- звуки
- буквы

Задание 2

Как обозначаются звуки на письме

- цифрами
- буквами

Задание 3

Сколько букв в алфавите?

Задание 4

Каких букв больше в алфавите

- гласных
- согласных

Контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам 2-го модуля (1-й год обучения)

Задание 1

Какой звук при произношении не встречает преград

- гласный звук
- согласный звук

Задание 2

Какой звук при произношении встречает преграду в виде языка, зубов, губ

- гласный звук
- согласный звук

Задание 3

Назови гласные буквы

Задание 4

Назови гласные звуки

Задание 5

Придумай 5 слов на звуки

- А
- У
- И
- О

Задание 6

В слове МАК, есть гласный звук? назови его

Задание 7

Напечатай букву

- А
- У
- И
- О

Задание 8

Составь предложения со словами АБРИКОС, УТЮГ

Задание 9

Какие слова начинаются на один звук

- улитка, улей, астра, айва
- абрикос, ананас, азбука, учитель
- окна, остров, осень, ослик

Задание 10

Сколько нужно взять счётных палочек, чтобы выложить букву -А; -И

**Контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам 3-го модуля
(1-й год обучения)**

Задание 1

Назови только согласные буквы

- А, З, У, Н, Ё, К, Б, Ы, И

Задание 2

Сколько гласных звуков в словах

- БАБУШКА
- КОМОК
- РАК
- МАГАЗИН

Задание 3

Какое из слов начинается на звонкий согласный звук?

- ПИСЬМО, ТЫКВА, МАТЕМАТИКА

Задание 4

В каком из слов все согласные звуки твердые?

- ОСИНА, РЯБИНА, ДУБ

Задание 5

В каком из слов два слога?

-КЛЁН, ВЯЗ, ЛИПА, КАЛИНА

Задание 6

В каком из слов ударение падает на первый слог?

-ТЮЛЬПАНЫ, РОЗЫ, ПИОНЫ

Задание 7

Какие из слов начинаются на мягкий согласный звук?

-СЛИВА, ВИШНЯ, ГРУША, ЗЕМЛЯНИКА

Задание 8

Составь предложения со словами

-Спит, кот, сено, на

-Собака, лаять, двор, во

-Стол, апельсин, со, упал

- Пять, рука, на, пальцы

Задание 9

Замени в слове первый букву на З, что получилось?

Губы – зубы, набор – забор, кефир – .., намок – .., двери – .., смей – .., вал – .. дуб – з...

Задание 10

Напечатай слова

-рак, мак, пила, сосна, осина, лампа

Задание 11

Произведи звуковой анализ слов

- МАК, СИТО, ШИШКА

Задание 12

Собери слово из слогов

-Ки, чул

-Чок, су

-Чок, бы

-До, чу

Задание 13

Чтение простых слов, предложений

**Оценочный лист
промежуточной аттестации по освоению дополнительной общеразвивающей
программы 1 – го года обучения**

Дата проведения _____

Ф.И. О. воспитанника _____

Возраст _____

Форма проведения _____

Ф.И. О. руководителя кружка _____

Модуль №, название	Параметр	Результаты освоения программы		
		Освоил	Частично освоил	Не освоил
Модуль № 1 «С чего начинается осень»	Быстро и правильно называет первый звук в слове, самостоятельно исправляет незначительные ошибки			
	Может составлять различного вида рассказы на осеннюю тематику. Может грамматически правильно выстраивать предложение			
	Использует в самостоятельной речи различные слова, части речи по заданной тематике			

Вывод				
Рекомендации				
<i>Модуль № 2 «Зимушка-зима»</i>	Выделяет слова с заданным звуком из цепочки слов. Опознает место звука в слове, самостоятельно исправляет незначительные ошибки			
	Может составлять различного вида рассказы на зимнюю тематику. Может грамматически правильно выстраивать предложение. Правильно согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях. Использует в речи разнообразные лексические средства			
	Использует в самостоятельной речи различные слова, части речи по заданной тематике			
Вывод				
Рекомендации				
<i>Модуль № 3 «Разговоры обо всем»</i>	Выделяет слова с заданным звуком из цепочки слов. Опознает место звука в слове, слов в предложении, самостоятельно исправляет незначительные ошибки. Определяет последовательность звуков в слове. Умеет дифференцировать звуки			
	Может составлять различного вида рассказы на любую тематику. Может грамматически правильно выстраивать предложение. Правильно согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях. Использует в речи существительные с разными частями речи, образовывает однокоренные слова, умеет строить сложные предложения разных видов и самостоятельно использовать их			
	Может составлять рассказ по плану, вести свободные беседы на заданную тему.			
	Развита мелкая моторика рук, движения пальцев рук скоординированы, движения точные.			
Вывод				
Рекомендации				

**Оценочный лист
промежуточной аттестации по освоению дополнительной общеразвивающей
программы 2 – го года обучения**

Дата проведения _____

Ф.И. О. воспитанника _____

Возраст _____

Форма проведения _____

Ф.И. О. руководителя кружка _____

Модуль №, название	Параметр	Результаты освоения программы		
		Освоил	Частично освоил	Не освоил
<i>Модуль № 1 Звуки-буквы</i>	Различает понятия звуки и буквы, знает, как обозначаются звуки на письме.			
	Имеет представление об алфавите, о согласных и гласных звуках и буквах, знает каких букв больше в алфавите.			
Вывод				
Рекомендации				
	Различает гласные звуки и буквы, правильно			

<i>Модуль № 2</i> <i>Гласные буквы</i>	произносит гласные звуки			
	Может придумать слова на заданный гласный звук, букву, определяет место звука в слове			
	Быстро и правильно узнаёт и называет заданную букву, самостоятельно исправляет незначительные ошибки			
	Может создавать изображение гласной буквы разными способами из различных материалов			
	Правильно ориентируется на листе бумаги и аккуратно списывает заданный рисунок из букв, самостоятельно исправляет незначительные ошибки			
Вывод				
Рекомендации				
<i>Модуль № 3</i> <i>Гласные звуки</i>	Различает согласные звуки и буквы, правильно произносит согласные звуки			
	Может придумать слова на заданный согласный и гласный звук, букву; определяет звонкий и глухой, твердый и мягкий согласные. Производит звуковой анализ слов.			
	Быстро и правильно узнаёт и называет заданную букву, самостоятельно исправляет незначительные ошибки			
	Может определять количество слогов в слове, слов предложении			
	Может создавать изображение букв алфавита разными способами из различных материалов			
	Правильно ориентируется на листе бумаги и аккуратно списывает заданный рисунок из букв, самостоятельно исправляет незначительные ошибки			
	Может читать слова по слогам, простые предложения.			
Вывод				
Рекомендации				