

Наша экологическая тропа

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду — экологическая тропа, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по своему решить их. Экологическая тропа — это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу.

Общими усилиями педагогов нашего ДООУ мы и разработали такой маршрут экологической тропы.

Работа планируется по временам года: осень, зима, весна, лето. В каждом месяце продумывается содержание образовательной деятельности по возможности на каждом объекте экологической тропы.

В ходе реализации поставленных задач при организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми используются разнообразные формы, методы и приемы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе, стимулирующие их интерес, дающие возможность проявить себя, выразить свое желание заботиться об объектах природы.

Объект «стенд – план «Экотропа»



Начинается путешествие по экотропе со стенда-плана «Экотропа». Для старших дошкольников он служит планом ориентирования в пространстве на территории родного садика. Дети делятся на подгруппы и задают друг другу задания об определении своего местонахождения на плане или играют в игру «Найди секрет от Мудрого пня».

Это помогает детям свободнее ориентироваться в окружающем мире, не пугаться природных просторов, а познавать и ценить их богатство и красоту.

Объект «Старый пенёк»



Мотивацией для прогулок детей по экологической тропе является встреча с ее хозяином «Старым пнем», который в конце пути рассказывает детям интересную историю или делает лесной подарок (шишки, листья, семена растений и пр.).

Объект «Рябиновая роща»



Здесь мы с ребятами рассматриваем рябину в течение года: листья, ствол, ветки, наблюдаем за изменениями, происходящими с ней, заботимся о деревьях, чтобы на них выросло много плодов, выясняем кто ими питается. Исследуем листья и ягоды, узнаем почему ягоды рябины красные.

Младший возраст: рассматривание рябины, сравнение ее с другими деревьями, чтение стихотворения о рябине, пальчиковая игра «Деревья», « Кто быстрее найдет такой же листочек, какой я покажу», собираем опавшие веточки в рябиновой роще, народная игра «У медведя во бору».

Старший возраст: пальчиковая игра «Деревья», чтение стихотворения о рябине, сбор опавших веточек в рябиновой роще, рассматривание и сравнение листиков рябины с другими листьями деревьев.

Объект «Лекарственные травы»



Объект «Лекарственные травы» позволяет узнавать лучше травянистые растения в природе, знакомиться с их лечебными свойствами и предостерегает о внимательном обращении с неизвестными растениями. Этому способствуют игровые упражнения на экотропе «Назови растение и расскажи о нём», «Найди растение по целебным свойствам», «Остановись у отгадки», «Каких растений здесь не может быть» и др.

Младший возраст: беседа «Почему этот цветок называют так», дыхательная гимнастика «Как пахнет цветочек», полив растения.

Старший возраст: игровые упражнения «Назови растение и расскажи о нём», «Найди растение по целебным свойствам», «Остановись у отгадки», «Каких растений здесь не может быть» и др.

Объект «Лиственничный лес»



Данный объект включает в себя подобъекты: «Уголок леса», «Грибная поляна», «Муравейник», «Скворечник».

Объект «Лиственничный лес» помогает быстро переместиться в свежую тень лиственниц и вдохнуть их хвойный воздух.

В зависимости от времени года здесь происходят такие изменения, которые помогают формировать в сознании детей целостную картину мира: богатый животный и растительный мир летом и засыпающая природа зимой.

Наиболее любознательные при наблюдениях дети сами становятся экскурсоводами в мир природы и ведущими в познавательных играх на лесной поляне «Про какой грибок загадка – подойди», «Я начну, а ты продолжи» (про животных леса) и др.

Младший возраст: сбор шишек для игр, рассказ «Кто живет в лиственном лесу», п/и «Ловишки», загадывание загадок «Что есть в лесу», собирание опавших веток, пальчиковая гимнастика «Ежик».

Старший возраст: сравнения листы лиственницы с другими листьями деревьев, чтение стихотворения «Лиственница» В.Броницкий, рисование «Красивое дерево – лиственница», сбор шишек для поделок.

«Скворечник»



Особое внимание в ходе организации прогулок уделяется интеграции разных видов детской деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, игровой, коммуникативной, двигательной, восприятие художественной литературы.

Так, на объекте «Скворечник» ребята узнают, что скворечники нужны братьям нашим меньшим, чтобы было, где укрыться от дождя, устроить гнездо и вывести птенцов, наблюдаем за птичками на кормушке. В ходе познавательно-исследовательской деятельности, узнаем, чем больше любят питаться птицы, в ходе игровой деятельности дети подводятся к тому, что у птиц тоже есть семья, поэтому маленьких птенчиков трогать нельзя, а то их мама будет переживать: разыгрываем ситуации «птичья семья», играем в игры «Птицы и птенчики», при организации элементарной трудовой деятельности - подкармливаем птиц, побуждая детей тем самым заботиться о них. Вся работа сопровождается рассказами и чтением стихотворений, отгадыванием загадок о птицах. В ходе коммуникативной деятельности - дети обсуждают между собой какие бывают птички, как нужно о них заботиться. Затем уже в группе в ходе продуктивной деятельности – лепим угощения для птиц, в конструктивной деятельности – строим для них домики. Таким же образом стараемся выстраивать работу по другим объектам экотропы.

«Муравейник»



На станции «Муравейник» ребята узнают, для чего и как муравьишки строят муравейник, почему нельзя разорять муравейники., рассматривают его схемы. В ходе познавательно-исследовательской деятельности, узнаем, чем питаются муравьи, в ходе игровой деятельности дети подводятся к тому, что у муравьев тоже есть семья, поэтому их нельзя обижать.

Объект «Место посиделок»



Также на экологической тропе предусмотрен такой объект как «Место посиделок». Это не просто место для отдыха детей, а место, где с детьми играем в разные игры познавательного содержания, проводим досуги на экологические темы, беседуем, дети слушают экологические сказки, выполняют упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма.

Младший возраст: игра «Расскажи, что видишь», беседа «Как вести себя на природе», вопросы «Можно ли рвать цветочки и веточки без надобности », П/и «Пузырь».

Старший возраст: чтение сказки «Про комара Комаровича-длинный нос и про мохнатого мишку-Короткий хвост», сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес с семьей», рисование «Что я увидел в березовой роще», коллективная работа «Как мы ходили на прогулку в лес».

Объект «Лесное озеро»



Очень нравится детям ходить к «Лесному озеру». Дошкольники знакомятся со свойствами воды, озерными обитателями – уточками. Оберегают лесное озеро: очищают от веток и опавших листьев.

Объект «Березовая роща»



В работе данной станции мы даем детям возможность проявить себя в заботе о природе: так на объектах «Березовая роща» детки собирают упавшие ветки, тем самым очищая рощи, чтобы травка лучше росла, а в ней жили разные насекомые.

Также данный объект создает условия для наблюдения за березами разного возраста и разной толщины. Позволяет увидеть наросты на стволах деревьев, а также травянистые растения, растущие в березовой роще.

Младший возраст: беседа с детьми о строении березы, п/и « Кто быстрее добежит до березки», рассматривание насекомых в березовой роще, пальчиковая игра «Деревья». П/и « Найди такой же листочек», игровое задание « Кто быстрее найдет такой же листочек, какой я покажу».

Старший возраст: пальчиковая игра «Деревья», чтение стихотворения С. Есенина «Береза белая», сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес с семьей», акция «Помоги природе», сравнение березы с другими деревьями.

Объект «Сад и огород»



Этот объект представляет собой огород на открытом, хорошо освещенном пространстве.

Каждая посадка обозначена табличкой: огурцы, кабачки, укроп, лук, клубника, и др.

На огороде для малышей высаживаются овощи, которые можно употреблять в пищу как весной, так и осенью.

Дети старших групп сажают на огороде для малышей, морковь, лук, укроп, салат, петрушку и т.д.

Чтобы вызвать большой интерес к труду и исследованиям на огороде и решить эстетические задачи, мы отказались от традиционных грядок и оформили сюжетный огород в виде солнышка

Дети с удовольствием ухаживают за растениями, узнают о способах ухода, о пользе овощей и фруктов, проявляют активность в заботе о них.

Младший возраст: Наблюдение «Кто трудится на огороде», беседа «Что можно приготовить из овощей», вопросы «Что растет в огороде», заучивание наизусть стихотворение «Огуречик, огуречик».

Старший возраст: сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», поливка посаженной рассады, свободное общение «Инструменты садовника», рыхление земли, чтобы корешки дышали, подвижная игра-эстафета «Кто быстрее соберет овощи на грядке»

Объект «Цветник»



На цветнике ребята ухаживают за цветами, которые на нем растут. Наблюдают за насекомыми, которые прилетают собирать нектар, и жучками, которые ползают рядом.

Обсуждают чем питаются те или иные насекомые и для чего они собирают нектар.

Младший возраст: Чтение произведения «Бабушкин садик» С.Григорьев, составление рассказа «Расскажи про любимый цветок», рисование «Цветы на клумбе»

Старший возраст: Дыхательная гимнастика «Понюхай цветок», загадывание загадок о цветах, сюжетно-ролевая игра: «Цветовод», поливка посаженной рассады, составление рассказа по модели (работа по перфокартам) «Расскажи про любимый цветок».

Объект «Фитоогород»



На солнечной стороне нашего садика находится фитоогород. Его территория огорожена низким заборчиком. Его посещают дети старшей и подготовительной группы. Воспитатели знакомят детей с фито травами. Педагоги организуют наблюдение за растениями, рассказывают о полезных свойствах этих растений, организуют трудовую деятельность: освободить растения от сорняков, порыхлить землю, убрать сухую траву.

Дети рассматривают строение растений, сравниваю по запаху чабрец, мяту, шалфей и др. А когда растения вырастают большие, воспитатели организуют для ребят «Фитогостинную», где дети отбирают необходимые травы, после чего в группе проходит чаепитие.

Знаки



Общение с природой нуждается в соблюдении правил. Правила эти очень просты, их легко понять, глядя на Знаки у каждого объекта нашей экологической тропы. Пара знаков предлагает выбор: например, «Рвать цветы» или «Понюхай как вкусно пахнут цветы». Дети размышляют и ведут родителей к знакам, поделиться своим выбором. Так происходит воспитание осознанного бережного отношения к родной природе.

Разработанный маршрут экологической тропы позволяет познакомить воспитанников с красотой и неповторимостью природы малой родины, ведь любовь к Родине начинается с уважения почитания своих истоков, своей малой родины, изучить многообразие растений и животных нашей местности.

Тематика объектов позволяет постоянно обращать внимание на необходимость беречь и охранять природу своей местности как бесценное сокровище.

Практика экологических экскурсий по предложенному маршруту показывает, что ребята получают разносторонние сведения об особенностях природы и фольклора своей местности, получают необходимую стимуляцию для формирования экологического сознания.