

## *Использовании технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон в работе ДОУ*

Мы живём в мире чисел и формул, в мире, где всё определяется количеством и поддается исчислению. Поэтому без хорошего знания математики сегодня очень сложно обойтись.

Нередко математический склад ума и отличное развитие логики являются залогом построения успешной карьеры. Причём базовые знания, умения и навыки по математике закладываются с детства.

На изучении математики делают акцент многие современные школы развития, разрабатываются различные продуктивные методики и программы обучения этой точной науке. Одной из таких прогрессивных программ является программа Л.Г. Петерсон, на базе которой построена непосредственно образовательная деятельность нашего ДОУ.

### *Программа «Игралочка» в для детей дошкольного возраста*

Математический блок программы разработан Л.Г. Петерсон под руководством Г.В. Дорофеева и представлен в дидактическом пособии «Игралочка», предназначенном для развития математических представлений детей 3—4 и 4—5 лет; «Игралочка-ступенька к школе» для детей 5-6 лет; «Игралочка-ступенька к школе» практический курс математики для дошкольников 6-7 лет.

Данное пособие является начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников, учеников начальной и средней школы.

Основными задачами математического развития дошкольников в Программе являются:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей; развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- увеличение объема внимания и памяти;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные

математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Работа с детьми по данному курсу ведется на высоком уровне трудности, т.е. в зоне их «ближайшего развития», или «максимума». Детям наряду с более простыми заданиями предлагаются и такие, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Таким образом, математический блок программы «Школа 2000...» для дошкольников представляется наиболее насыщенным по сравнению с другими программами данного типа.

Руководствуясь принципом минимакса, авторы значительно обогатили математические разделы задачами по формированию вычислительных умений, развитию представлений об арифметических действиях.

Представленное в программе содержание, а также заявленные принципы позволяют отнести данную программу к программам развивающего типа.

Безусловно положительным является то, что программа — часть непрерывного курса математики «Детский сад — школа».

В программе представлены тематические планы по каждому из вариантов обучения, для реализации программы авторами разработаны учебно-методические пособия с учетом возрастных особенностей дошкольников, что облегчает организацию педагогической деятельности и особо приветствуется практиками.

### *Работа с детьми по формированию элементарных математических представлений с использованием технологий Л.Г.Петерсон*

Одной из основных задач ФГОС ДО является развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

Современная жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию человека. А какая предметная область учит этому наших детей? Ответ ясен и понятен: математика!

Как сделать так, чтобы ребенок был готов к самостоятельной деятельности, был способен к принятию решений и доведению их до исполнения, к адекватной оценке результатов собственной деятельности?

Ответ мы нашли – в использовании технологии деятельностного метода, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной познавательно - исследовательской деятельности, путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Реализация технологии и системы дидактических принципов деятельностного метода в своем ДООУ мы начали с формирования элементарных математических представлений дошкольников - курса математической подготовки «Игралочка» для 4-5 лет, «Игралочка-ступеньки» для детей 5-6 лет, Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой.

Благодаря построению работы на основе деятельностного метода, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.