

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21
«Теремок» г.Павлово**

**Мастер-класс
«Речевой тренинг как средство развития речи
детей»**

Подготовила: воспитатель
Плигина Е.Б.

Мастер-класс

«Речевой тренинг как средство развития речи детей»

Цель: познакомить педагогов с понятием речевой тренинг, с его структурными блоками и формой проведения. Демонстрация фрагмента тренинга, затрагивающего разные стороны речевого развития (произносительную сторону, словарь, грамматический строй).

Ход мастер-класса для педагогов

Инновационным методом работы с детьми является речевой тренинг. Речевой тренинг представляет собой набор игровых упражнений и заданий, затрагивающих разные стороны речевого развития (произносительную сторону, словарь, грамматический строй, а также навыки, необходимые при подготовке к обучению грамоте).

Слайд 2 Тренинг – это особый вид работы с детьми, отличительной особенностью которого является то, что дети в основном манипулируют уже известными им понятиями и навыками. Однако это не исключает введение в тренинг нового материала. Он дается либо в рамках усложнения или конкретизации уже имеющихся представлений; либо предшествующая работа и развитие ребенка подвели его к усвоению нового материала, необходимого для его нормального речевого развития.

Структура речевого тренинга.

В речевом тренинге выделяют три структурных блока

1. блок – произносительная сторона;
2. блок – лексико-грамматическая сторона;
3. блок – подготовка к обучению письму.

Из названий блоков видно, что в каждом структурном компоненте отрабатывается определенный круг речевых задач. Рассмотрим их.

Произносительная сторона включает в себя отработку речевого слуха (*фонетического и фонематического слуха*); дикции (чистого и правильного звукопроизношения, работа с ударением и просодикой речи (*выразительность*)).

Лексико-грамматическая сторона направлена на уменьшение синтаксических ошибок в речи детей, уточнение и расширение лексических оттенков слов. Здесь же проводится работа с предложениями (*анализ и синтез*).

Подготовка к обучению грамоте (*письму*)

Задачи речевого тренинга

метод речевого тренинга позволяет решить комплекс задач, решить ряд задач в области подготовки детей к школе:

- Развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по произнесению и звучанию;
- Уточнение и обогащение словарного запаса в связи с расширением непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- Формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;
- Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для овладения грамотой: развития умения наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка, использовать условную знаковую систему;

Результатом применения инновационного метода будет активный интерес детей к слову, звукам речевой действительности. Он поможет детям научиться анализировать, сравнивать и обобщать различные явления языка.

Методические рекомендации по проведению речевого тренинга.

Речевой тренинг проводится один раз в неделю. Длительность – не более 30 минут. Тренинг отличается гибкостью внутреннего планирования, то есть гибкостью распределения

конкретного материала по объему и по длительности. Содержательный и временной интенсив каждого структурного блока тренинга определяется педагогами, исходя из трудностей речевого развития детей конкретной группы. Например, воспитатель видит, что у детей страдает лексико-грамматическая сторона речи. Значит, во втором блоке необходимо увеличить количество заданий и упражнений. На это потребуется больше времени. Автоматически продолжительность других структурных блоков будет сокращаться, а значит, будет сокращаться и количество заданий в этих блоках.

Педагог самостоятельно определяет форму проведения **тренинга**. Это может быть: — сказочный сюжет, где все задания объединены едиными героями и их приключениями; — викторина, игра-путешествие и пр. Форма тренинга зависит от личностных особенностей воспитателей, от привычного для детей стиля общения с педагогами.

А теперь я предлагаю вам побыть в роли детей.

Речевой тренинг с педагогами

Цели:

1. блок: — дифференциация звуков [с – ш]; — совершенствование просодической стороны речи через тембровую окраску высказываний.

2. блок: — упражнять детей в подборе однокоренных слов.

3. блок: — подготовка к обучению письму – работа с карандашом – штампом

Действие педагога	Действия педагогов
<p>1 блок.</p> <p>1) Уважаемые педагоги, предлагаю вам разделить картинки на две группы. В первую положить картинки, в названиях которых встречается звук [с], во вторую – в названиях которых слышится звук [ш] и определить позицию звуков [с] и [ш] в каждом слове (<i>начало, середина, конец</i>). На мольберте нарисованы схемы позиции звуков (<i>начало, середина, конец</i>) <i>Примерный набор картинок: [с] – самолет, стакан, санки, стол, лиса, кисточка, бусы, ананас, парус.; [ш] – шапка, шуба, шнурок, кошка, мышка, крыша, карандаш</i></p> <p>2) Игра “Магазин”. У меня на столе сундучок, я предлагаю вам отобрать игрушки в названиях которых слышится звук [ш] и [с]. Определить позицию звука. Теперь давайте поиграем в магазин. Кто хочет купить игрушку? Предмет отдается покупателю, если правильно назван предмет и место звука в слове (<i>начало конец или середина</i>).</p> <p>3) А сейчас я предлагаю произнести одну и ту же фразу ласково (<i>просьба</i>) и с угрозой (<i>приказ</i>). – <i>Не садись на пенек, не ешь пирожок.</i></p> <p>2 блок.</p> <p>1. Предлагаю вам, среди ряда слов найти те, в которых слышится слово «ход»: <i>ходить, шагать, заходить, подходить, перешагивать, переход, проход.</i></p>	<p>Педагоги отбирают картинки и вывешивают на мольберт</p> <p>Педагоги по одному берут игрушку называют ее и определяют позицию звука</p> <p>Педагоги по одному подходят к столу, покупают игрушку. Пример фразы покупателя: Я хочу купить зонт. В слове «зонт» звук [з] стоит в начале слова. – Я хочу купить ежей. В слове «ежи» звук [ж] стоит в середине слова.</p> <p>Педагоги по желанию выходят и произносят</p> <p>-ходить, заходить, подходить, переход, проход</p>

<p>2. А теперь подобрать слова к слову лес</p> <p>3 блок. Ну а теперь я предлагаю вам нарисовать осеннее дерево с помощью гуаши и карандаша-штампа.</p> <p>Раздаю за ранее нарисованное ствол дерева.</p> <p><i>Работа с карандашом – штампом (краска гуашь). Тема «Осень».</i></p>	<p>лесок, лесник, подлесок, лесовичок и т. п.</p> <p>Педагоги приступают к работе</p>
--	---



