

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Теремок» г. Павлово

Проект «Сдаем мусор на переработку»

(организация и поддержка раздельного сбора отходов,
экологическое просвещение населения)

Воспитатель
Плигина Елена Борисовна
высшая квалификационная категория

Информация о проекте «Сдаем мусор на переработку»

Тип проекта	информационно - исследовательско - творческий
По продолжительности	среднесрочный (в течение летнего периода)
По количеству участников	групповой
По возрасту детей	старший дошкольный возраст
По характеру контактов	семейный

Аннотация проекта.

«И если мне хочется иногда жить до 120 лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца все очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы» - писал К.Г.Паустовский.

Воспитание умения видеть и понимать красоту и экологическое воспитание немислимы без чувства восхищения природой, так как восхищение красотой делает человека лучше: добрее, чище, уверенней. Исходя из этого, мы – взрослые, должны окружать ребенка красотой. Только от нас, взрослых, зависит научится ли ребенок замечать, понимать и чувствовать красоту природы – пищу для души, а порой и как лекарство. Уже в раннем детстве природа оказывает на нас огромное воздействие. Постигая красоту, ребенок незаметно для себя приобретает опыт нравственных переживаний.

Прекрасное в природе родного края означает для человека любимое.

Любимое мною – значит родное. А любимое, дорогое необходимо охранять и защищать.

Актуальность темы.

Семья, дом – самое дорогое, что есть у человека. Мир семьи создают не только семейные отношения, но и окружающие его вещи, создающие удобство и уют в доме. Истинное богатство – сам человек. А жизнь человека неразрывно связана с землей, с почвой. Только на земле могут развиваться растения, которые дают людям продукты питания, корма животным, сырье промышленности. Неблагополучное экологическое состояние планеты является результатом нерационального природопользования, результатом деятельности людей, направленной на получение прибыли и удовлетворение своих потребностей. Что же можно сделать сегодня, сейчас для улучшения ситуации и для разумного преобразования окружающей среды, т.е. всего того, что находится вокруг нас. Всему живому на нашей планете нужна чистая земля, чистая вода, чистый воздух.

Основная проблема: почему происходит загрязнение земли?

Цель проекта:

организация и поддержка раздельного сбора отходов, экологическое просвещение населения

Задачи:

- выяснить, что такое мусор и как мы можем решить проблему с многообразием мусора;
- формирование у детей элементарных экологических представлений об охране природы.

Предполагаемый результат:

Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом, родителями и сверстниками в решении познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при составлении рассказа про «Как «работает» мусор».

Способы:

- 1) изучение информации, обобщение, подбор материалов и оборудования для исследований, опрос детей с целью выяснения знаний о мусоре; анкетирование родителей «Как утилизируются бытовые отходы»;
- 2) проблемные ситуации, игровой и сюрпризный моменты; вопросы познавательного характера, опытно - исследовательская деятельность, просмотр мультимедийных презентаций, поисковая деятельность детей совместно с родителями, беседы, чтение познавательной литературы, продуктивная деятельность.

Средства: мультимедийное оборудование, картограф, разнообразный мусор, познавательная литература.

1 этап: постановка проблемы, определение темы проекта		
Цель: создание у детей мотивации к проектной деятельности, ознакомление родителей с задачами проекта, порядком взаимодействия с ребенком в ходе реализации проекта.		
Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
✓ Проводит опрос с целью выяснения знаний детей о мусоре;	✓ участвуют в обсуждении; ✓ высказывают свои предложения;	✓ уточняют детали проекта; ✓ высказывают свои предложения.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ обозначает детям проблему проекта, стимулирует интерес к теме проекта и организации познавательной деятельности; ✓ направляет интерес детей, помогает определить конечный продукт и нацелить на его создание; ✓ проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам участия в проекте; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определяют конечный продукт. 	
--	--	--

Ожидаемый результат:

Дети:

1. Проявляют интерес к теме проекта.
2. Выражают желание участвовать в проектной деятельности, создании конечного продукта.

Родители:

Понимают значимость, задачи и свою роль в проекте, выражают готовность к участию в нем.

2 этап: планирование деятельности по реализации проекта

Цель: определение средств реализации проекта, источников информации и форм презентации на заключительном этапе

Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ организует процесс сбора материалов по теме проекта; ✓ проводит беседы с медиапрезентациями («Что такое мусор?», «Какие виды мусора бывают?», «Куда девается мусор?») ✓ планирует мероприятия по теме проекта; ✓ стимулирует 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ получают информацию о мусоре 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определяют способ своего участия в проекте.

совместную детско-родительскую деятельность по теме проекта.		
<p>Ожидаемый результат: Дети: Знают о том, что такое мусор, его виды. Родители: Определили способ своего участия в проекте.</p>		
<p>3 этап: осуществление собственно проектной деятельности</p>		
<p>Цель: объединение усилий детей, родителей и воспитателей для реализации проекта</p>		
<p>Действия педагога</p>	<p>Действия детей</p>	<p>Действия родителей</p>
<p>✓ Организует деятельность детей: 1) проведение опытов: какой предмет сохранится дольше, если оставить его лежать на земле: пластмассовый стаканчик или бумажный? 2) дидактические игры: - «Виды мусора», - «Рассортируй мусор», 3) беседы с созданием проблемных ситуаций «Мусор – это хорошо или плохо?»; «Что можно сделать для поддержания чистоты в окружающей среде?»; 4) экскурсии по экологической тропе с целью показа способов использования ненужных предметов в оформлении территории детского сада ✓ проводит индивидуальные консультации с родителями по организации совместной</p>	<p>✓ участвуют в деятельности, организованной воспитателем и родителями</p>	<p>✓ совместно с детьми участвуют: - акция «Подари жизнь дереву» - сбор макулатуры; - Мини – музей «Вторая жизнь ненужных вещей» - создание экспозиции «Цветочная поляна» (изготовление цветов из пластиковых бутылок»;</p>

деятельности с детьми в ходе реализации проекта.		
Ожидаемый результат:		
Дети: В активной самостоятельной и совместной (с воспитателем и родителями) деятельности закрепляют знания по теме проекта.		
Родители: Взаимодействуют с ребенком в ходе изготовления поделок.		
4 этап – презентация результатов проектной деятельности		
Цель: презентация продуктов проекта.		
Действия педагога	Действия детей	Действия родителей
Организует совместно с музыкальным руководителем развлечение.	Совместно с родителями участвуют в развлечении «Поможем Страшилке снова превратиться в мальчика»	✓ - развлечение с детьми «Поможем Страшилке снова превратиться в мальчика» (организация раздельного сбора мусора и способы его применения человеком)
Ожидаемые результаты:		
Дети: Владеют первичными навыками проектной деятельности Владеют знаниями о видах мусора и способах его утилизации.		
Родители: Проявляют удовлетворенность взаимным сотрудничеством и готовность к сотрудничеству в дальнейшем.		

Ресурсная база проекта

Кадровые ресурсы: администрация ДООУ, воспитатель группы, музыкальный руководитель, дети, родители.

Материально-технические ресурсы:

- мультимедийное оборудование
- материалы для проведения опытов.

Программно-методические ресурсы:

- Круглова О.С. «Технология проектного обучения». Завуч.-1999.- № 6

- «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для

руководителей и практических работников ДОУ».

Авт.-сост.: Л.С.Киселева и др.- М.: АРКТИ, 2003.- 96 с.

- Рагулина Л., Крюкова Н., Каргопольцева Л. «Бизнес проект в ДОУ».

Обруч.- 2002.- № 6.- С.7

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»

М., Мозаика-Синтез, 2008г.

– Зенина Т.Н. «Экологическая гостиная в ДОУ»

Центр педагогического образования Москва 2008 г.

Возможные риски и пути их преодоления

- ✓ **недостаточная компетентность педагогов** – изучение предлагаемой литературы по организации проектной деятельности в дошкольной организации
- ✓ **невысокая степень активности родителей** – использование современных методов работы с родителями.