

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №21 «Теремок»  
г.Павлово

**Семинар-практикум**  
**«ПУСТЬ ДОБРЕЕ СТАНЕТ МИР ВОКРУГ...»**

**Подготовила:**  
**Воспитатель Плигина Е.Б.**

**2024г**

Уважаемые коллеги, начать этот семинар-практикум хотелось бы словами В. А. Сухомлинского:

*2. Самое главное - воспитать те нравственные силы ребенка, без которых он не может не делать добра, т.е. учить сопереживать.*

*В.А. Сухомлинский.*

Тема это достаточно актуальна, нередко бывают такие ситуации, когда мы сталкиваемся с тем, что дети проявляют злобу, эгоизм и даже агрессию к своим сверстникам, к нам, педагогам и даже родителям. Поэтому, формирование таких важных качеств, как доброта и отзывчивость, лежит в основе нравственного воспитания дошкольника. Фундамент этого процесса должен быть заложен в детстве, в дошкольном возрасте. Перед нами, воспитателями, стоит задача: как научить своих воспитанников добру, милосердию, состраданию, умению прийти на помощь, чтобы сделать обстановку вокруг более доброй, дружелюбной...

**3.** В федеральной образовательной программе дошкольного образования определены целевые ориентиры, в которых на этапе завершения дошкольного образования ребёнок *«активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных мероприятиях, играх, способен договариваться, учитывать мнения других, ребёнок может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками»*, что соответствует характеристике ребёнка как субъекта взаимоотношений.

Для того чтобы данные целевые ориентиры были достигнуты, нам необходимо решить задачи в каждом возрастном периоде.

Давайте их вспомним.

**1 задание.** Перед вами задачи разных возрастов, разложите их в порядке усложнения. *(на мольберте)*

### **Ранний возраст**

Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику

Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.

### **Младший возраст**

- Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

### **Средний возраст**

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками

## Старший возраст

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

**4. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- **воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;**
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- **воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;**
- **создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;**
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Для формирования у воспитанников понятий о добре и зле, доброжелательных отношений, используются все доступные формы и методы работы:

#### **5. Давайте вспомним какие? Назовите эти формы и методы**

- *дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры;*
- *организованная образовательная деятельность;*
- *моделирование и анализ заданных ситуаций;*
- *сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;*
- *беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;*
- *рассматривание картин и иллюстраций;*
- *решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;*
- *организация выставок детского творчества;*
- *метод проектов и др.*

#### **6. Так, что же такое добро, доброта?**

*Добро – это всё хорошее, положительное. Всё, что приносит пользу, счастье, благополучие.*

*Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, ко всему окружающему, стремление делать добро другим.*

Как известно, ведущая деятельность дошкольника – игра. Основную роль в воспитании дружеских, доброжелательных отношений отводится игре. Игровая деятельность имеет исключительно важное значение. Игра является важным условием социального развития детей, в ней они учатся понимать чувства и состояния других детей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками. Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радости эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Предлагаю вам игровые задания, которые можно будет использовать в работе с детьми.

*Игра «Продолжи пословицы и поговорки о добре и доброте»*

У вас на столах приготовлены листы. На них напечатаны пословицы и поговорки не полностью. Продолжения этих пословиц и поговорок приготовлены отдельно на разрезанных листочках.

*Задание педагогам-участникам:* подобрать подходящее продолжение для каждой фразы. (Выполнение задания)

*Проверка задания:*

- Доброе братство – ... (лучше богатства).
- Не одежда красит человека, ... (а его добрые дела).
- Жизнь дана на ... (добрые дела).
- Мир не без ... (добрых людей).
- Не ищи красоты, ... (ищи доброты).
- Доброе слово лечит, ... (а злое – калечит).
- За добрые дела... (добром платят).

*Предлагаю следующее задание.*

Ни для кого не секрет, что встречаются такие сказки, текст которых хотелось бы изменить... Так как наша тема сегодня «Пусть добрее станет мир вокруг», следующая игра будет:

#### *7. «Сказка с добрым продолжением (концом)».*

Цель: формировать умение изменять содержание знакомых сказок, изменяя злые, грубые события в сюжете на добрые и веселые.

Правила игры: На экране появляется иллюстрация к знакомой сказке. Нужно придумать продолжение (концовку) сказки так, чтобы все были счастливы: всем было хорошо, весело, никто не пострадал, не плакал, не обижался.

Иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка» (педагоги выполняют задание).

Иллюстрация к сказке «Колобок» (педагоги выполняют задание).

*Игра «Добрые слова»*

*(предлагаю образовать внутренний внешний круг, встать лицом друг к другу).*

Цель: продемонстрировать значение добрых слов в жизни, показать необходимость умения радоваться вместе успехам и победам.

Правила игры:

Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество человек в обоих кругах одинаковое. Участники, стоящие напротив, говорят друг другу «добрые слова» (комплименты) по следующим направлениям:

- Одобрение внешности

- Одобрение личностных качеств
- Одобрение деловых (профессиональных) качеств

Затем по команде ведущего внутренний круг сдвигается (по часовой стрелке), партнёры меняются. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Важно, чтобы дети слышали комплименты от воспитателей, родителей, сверстников. Не правда ли, приятно было слушать комплименты в свой адрес? А что было приятнее: говорить или принимать комплименты? (Ответы)

Следующее задание «*Как поступить педагогу?*»

*Нужно отметить на карточках меры воздействия педагога на предложенную ситуацию:*

«Если ребёнок обидел товарища...»

- *Кружками обведите* те действия, которые вы использовали и будете использовать;
- *Подчеркните* те действия, которые не использовали, но вам понравились, вызвали интерес;
- *Зачеркните* те действия, которые вы отрицаете и не будете применять.

- Не обращать внимания.
- Предложить дать сдачи.
- Пригрозить: «Мы сейчас с тобой также поступим»
- Лишить игрушек.
- Объявить бойкот.
- Отправить в тихий угол поостыть.
- Обсудить поступок в коллективе детей.
- Объяснить поступок ребёнку.
- Предложить исправить ситуацию (извиниться, попросить прощения, пообещать, что такое не повторится)
- Рассказать всем пришедшим в группу взрослым, какой поступок совершил этот ребёнок.
- Отправить обоих детей на «коврик доброты» («уголок примирения»).
- Выслушать мнения обоих обидчиков.
- Предложить родителям принять меры.

*Спасибо, уважаемые коллеги! Я думаю, что подобные случаи встречаются в вашей практике каждый день и вы принимаете правильные решения при воспитании детей.*

Закончить свой семинар-практикум хотелось бы старой притчей «*О добре и зле*»

Однажды один старый мудрый индеец – вождь племени разговаривал со своим маленьким внуком.

– Почему бывают плохие люди? – спрашивал его любознательный внук.

– Плохих людей не бывает, – ответил вождь. – В каждом человеке есть две половины –

светлая и тёмная. Светлая сторона души призывает человека к любви, доброте, отзывчивости, миру, надежде, искренности. А тёмная сторона олицетворяет зло, эгоизм, разрушение, зависть, ложь, измену. Это как битва двух волков. Представь себе, что один волк светлый, а второй – тёмный. Понимаешь?

– Понятно, – сказал малыш, тронутый до глубины души словами деда. Мальчик на какое-то время задумался, а потом спросил:

– Но какой же волк побеждает в конце?

Старый индеец едва заметно улыбнулся:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь...