

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 21 «Теремок» г. Павлово

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли образования в процессе социальной интеграции лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Инклюзивное образование – процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей –включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же дошкольных образовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую поддержку.

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ОВЗ- как взрослых, так и детей.

Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в таких документах, как

- Конституции Российской Федерации,
- Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации",
- федеральных законах:
 - от 24 ноября 1995 года 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации",
 - от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
 - от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 года N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» и пр.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ рассматривается создание условий для получения образования

всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В МБДОУ для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов созданы следующие условия:

1. Обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 «Закона об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ).
2. Для каждого ребенка-инвалида предполагается разработка (по необходимости) плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации (или абилитации) в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы (ИПР) на основе рекомендаций медико-социальной экспертизы.
3. Обеспечивается реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и возможностей каждого ребенка.
4. Обеспечивается интеграция детей-инвалидов в общеобразовательную среду группы и дошкольного учреждения, позволяющую обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
5. Обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его пребывания в образовательном учреждении. При необходимости, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в конце учебного года направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию, чтобы получить рекомендации специалистов о дальнейших формах воспитания и обучения.
6. Проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
7. Приоритетным направлением деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.
8. В штатном расписании МБДОУ есть педагог-психолог, музыкальный руководитель;
имеются медицинские работники.
9. В МБДОУ имеются:
 - совмещённый музыкально-спортивный зал,
 - медицинский и процедурный кабинеты

- 6 групповых прогулочных участков с верандами
- спортивная площадка на территории
- экологическая тропа

Площадка по обучению правилам дорожного движения

- в группах оборудованы центры двигательной активности, оснащенные мелким

спортивным инвентарём и нетрадиционным оборудованием.

В процессе пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов в МБДОУ работники применяют следующие позиции организации коррекционной работы:

- включение в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, учитывая особенности и

возможности воспитанников данных категорий;

- при оценке динамики продвижения в развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов идет сравнение не с другими детьми, а с самим

с собой на предыдущем уровне развития;

- создание атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, безоценочного

принятия ребенка, пониманию его ситуации;

- содержание диагноза и прогноза является предметом профессиональной тайны всех специалистов;

- организация тесного взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и музыкальным руководителем по выявлению проблем в развитии воспитанников и организации комплексной помощи им..