

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
Протокол № 4 от 10.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего МБДОУ детского сада
№ 21 г. Павлово
от 10.03.2023 г. № 55

Отчет о результатах самообследования по итогам 2022 года

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Теремок» г. Павлово// МБДОУ детский сад № 21 г. Павлово
Дата начала функционирования учреждения	1966 г.
Адрес организации	606103, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н., г. Павлово, ул. Инициативная, 17
Телефон	8 (83171) 5-31-55
Электронная почта	Teremok1966@yandex.ru
Учредитель организации	Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области, Управление образования и молодежной политики Администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области.
Руководитель организации	Уваровская Алина Юрьевна
Выписка из реестра лицензии	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: Л035-01281-52/00213138 Дата предоставления лицензии: «21» ноября 2011 г., Министерство образования и науки Нижегородской области

Учреждение расположено на земельном участке площадью – 5943 кв.м., общая площадь здания 870,5 кв. м, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 822 кв. м.

МБДОУ рассчитано на 6 групп: 2 - группы раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста. По итогам 2022 г. в ДОУ функционируют 5 групп – 1 группа раннего возраста и 4 дошкольные группы.

Режим работы: 10,5 часов, при 5 дневной рабочей недели.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МБДОУ детском саду № 21 г. Павлово функционируют коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Благодаря Совету учреждения в 2022 г. была осуществлена следующая работа:

- Рассмотрен вопрос и принято решение о продолжении работы по оказанию дополнительных образовательных услуг.
- Заслушаны отчеты заведующего по итогам учебного и финансового года, об исполнении муниципального задания, сообщение о перспективах развития Учреждения
- Рассмотрен состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 21 «Теремок» г. Павлово
- Принято решение о продолжении работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (семьями группы «риска») состоящими на внутреннем учете ДОО в 2022 г.
- Советом Учреждения организовано участие родителей в создании условий для организации образовательной деятельности в летний период, оформлении цветников, создании малых дизайнерских форм, покраске игрового оборудования

В работе Общего собрания трудового коллектива в 2022 г. было уделено особое внимание следующим вопросам:

- обеспечению безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся. Рассмотрены локальные акты касающиеся пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, организации пропускного режима. По - прежнему постоянно уделялось внимание соблюдению сотрудниками требований охраны жизни и здоровья воспитанников, соблюдению инструкций по охране труда во время организации образовательного процесса, инструкций по выполнению определенной работы.
- рассмотрению локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;

- рассмотрены изменения в Положения об оплате труда работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово
- выполнению сотрудниками своих должностных обязанностей, периодическому изучению своих должностных инструкций
- осуществлению работы по рассмотрению вопросов, связанных с противодействием коррупции.
- рассмотрены изменения в Положение об оплате труда работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово в новой редакции с учетом предыдущих изменений

Заседания педагогического совета в 2022 г. были посвящены следующим вопросам:

- Повышению компетентности педагогов в вопросах развития детей в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) через применение эффективных технологий работы с воспитанниками
- Повышению компетентности педагогов в вопросах трудового воспитания
- обмену опытом между педагогами по итогам работы по самообразования
- работе по организации ДООУ как ресурсного центра по теме «Обеспечение поддержки педагогической и родительской общности района в вопросах экологического образования, формирования экологической культуры дошкольников»
 - анализу деятельности ДОО за 2021-2022 уч. г., итогам выполнения задач годового плана
 - вопросам организации педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников
 - обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, рассмотрению Положения о ВСОКО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 21 «Теремок» г. Павлово
 - реализации дополнительной образовательной программы по познавательно-речевому направлению развития детей «Готовимся к школе» для детей 5-7 лет.
 - определению основных направлений деятельности ДООУ на новый учебный год выработке проекта годового плана работы ДООУ
 - подготовке к летней оздоровительной работе
 - рассмотрению вопросов организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году; вопросов организации наставничества в ДООУ, рассмотрению рабочих документов педагогов, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования ДООУ
- **Вывод:** таким образом, система управления образовательной организацией в очередной раз оправдала себя как в режиме функционирования, так и в режиме развития, за счет включения в пространство управленческой деятельности значительного числа педагогов, сотрудников и родителей (законных представителей), обеспечения конкретики в управленческих решениях и продумывания механизмов их реализации и проверки качества выполнения данных решений.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36821 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Детский сад посещали 108 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

В детском саду сформировано 5 групп:

- вторая группа раннего возраста (общеразвивающей направленности)
- младшая группа (общеразвивающей направленности)
- средняя группа (общеразвивающей направленности)
- старшая группа (комбинированной направленности)
- подготовительная к школе группа (общеразвивающей направленности)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности:

- Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово (далее Программа). Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

- Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) для детей дошкольного возраста.

- Парциальной программы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений и развития познавательно-исследовательской деятельности) для детей старшего дошкольного возраста в обязательной части и «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л. в части, формируемой участниками образовательных отношений: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

В группах комбинированной направленности:

- Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово (далее Программа). Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
- Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) для детей дошкольного возраста),
- Парциальной программы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений и развития познавательно-исследовательской деятельности) для детей старшего дошкольного возраста обязательной части и «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л. в части, формируемой участниками образовательных отношений: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 г. Павлово (далее Программа) для детей с 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), составленной с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,
- Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) для детей дошкольного возраста),
- Парциальной программы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений и развития познавательно-исследовательской деятельности) для детей старшего дошкольного возраста
- «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г. в обязательной части

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л. в части, формируемой участниками образовательных отношений: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- С 01.09.2021г. в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №21 «Теремок» г. Павлово разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы для групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

Программы реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Образовательные услуги воспитанникам оказываются на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация образовательной деятельности с детьми по освоению образовательных программ дошкольного образования осуществлялась в разных формах организации воспитанников: как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей через непрерывную образовательную деятельность, режимные моменты, реализацию двигательного режима и система оздоровительных мероприятий.

Образовательная деятельность воспитанников реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возраста детей, уровня освоения образовательных программ дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Для реализации содержания образовательной программы по социально-коммуникативному развитию успешно применялись такие формы и способы работы с воспитанниками: этические беседы, чтение литературы нравственного характера, обсуждение событий, поступков, заочные встречи с интересными людьми, беседы с людьми разных профессий; общение в кругу друзей; наблюдение, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, просмотр презентаций, просмотр фильмов, сказок, рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем с правилами поведения; игры-фантазирования, изготовление атрибутов, моделирование ситуаций общения, ситуации морального выбора, ситуации, побуждающие вступать во взаимодействие со сверстниками, этюдный тренаж, игры-инсценировки, совместные игры с детьми, игровой тренинг, разыгрывание различных ситуаций, совместные со взрослым трудовые действия, создание мини-музеев (по теме), самодельных книг и альбомов; проекты, игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, театрализованные); подго-

товка спектаклей для малышей, игры с малышами, совместная трудовая деятельность тематического характера.

По познавательному развитию применялись технологии Коротковой Н.А.: «путешествие по реке времени», «путешествие по карте», «коллекционирование», педагогами были освоены способы работы с пособиями Воскобовича В.В.; активно использовалось моделирование (работа со схемами, моделями, планами), работа с календарями, дневниками наблюдений, развивающие интеллектуальные игры, задания, разгадывание кроссвордов, макетирование, упражнения с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша и др. Педагогами была продолжена работы по реализации технологии STEM-образования и организована STEM-лаборатория, в которой организована работа по разным модулям. Это работа по модулю "Дидактическая система Ф. Фребеля". Работа с «Дарами Ф. Фребеля» позволила решать задачи экспериментирования с предметами окружающего мира; обеспечивать освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; осваивать пространственные отношения; конструировать в различных ракурсах и проекциях. Образовательный модуль "Экспериментирование с живой и неживой природой" позволил более продуктивно организовать знакомство со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Правильно оборудованная исследовательская лаборатория, при грамотном её введении в педагогический процесс, предоставляет педагогам возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные навыки проведения исследований. Продолжилась работа по образовательному модулю "LEGO - конструирование", которое позволяет воплощать идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники. Образовательный модуль «Математическое развитие» позволил обеспечить освоение математической действительности наиболее эффективно, за счет контекста практической и игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике. В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики. С детьми использовались настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, абак, счёты, математические конструкторы, шнуровки, и др. Эта работа оказалась особенно эффективна в совокупности с применением технологий деятельностного метода. Образовательный модуль «Современная робототехника» — продолжилась работа через знакомство с дополнительно приобретенными комплектами по робототехнике. Педагоги использовали техническую новинку с детьми старшего дошкольного возраста, для формирования познавательного интереса, применяя таблицы геомет-

рических фигур и цифр. Также педагоги освоили работу с детьми с детской мультипликационной студией.

По художественно-эстетическому развитию применялись рекомендации Комаровой Т.С. по развитию изобразительной деятельности дошкольников, Сафоновой О.А. по развитию конструктивной деятельности; И.Каплуновой, И.Новосольцевой по развитию музыкальной деятельности. Проводились различного рода беседы о произведениях искусства; обсуждение, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; книг с иллюстрациями; альбомов, чертежей, схем, просмотр презентаций.

По музыкальному развитию проводилось коллективное и сольное пение; исполнение упражнений, танцев, хороводов, игр; игры и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально; активно применялся метод драмогерменевтики.

Для развития навыков изобразительной деятельности, проявления творческой активности, организовывались мастерские по изготовлению украшений, декораций, подарков, предметов для игр); коллективное творчество; экспериментирование с изобразительными материалами; создание книг, альбомов, проводились дидактические игры и упражнения; настольно-печатные игры для развития умения различать, сравнивать; игры и упражнения, на развитие творческих и эстетических способностей; организовывались выставки работ народных мастеров и произведений декоративно - прикладного искусства, давались творческие задания.

Для реализации задач и содержания работы по физическому развитию проводились игровые беседы с элементами движений; чтение литературы о ЗОЖ, организовывалось рассматривание альбомов (ЗОЖ), просмотр презентаций о ЗОЖ, проектная деятельность. С детьми систематические проводились подвижные игры, совместная двигательная деятельность взрослого и детей тематического характера, спортивные досуги, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, самостоятельные игры и упражнения, физкультминутки, ходьба по «дорожкам здоровья», закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, релаксация, дыхательная гимнастика, тематические досуги (ЗОЖ). Все это способствовала формированию интереса к двигательной деятельности, повышению физической активности детей.

По вопросам преемственности образования ДОУ взаимодействует с МБОУ СШ № 9 г. Павлово. Социальными партнерами также является Центральная детская библиотека им. Лизы Чайкиной, детская музыкальная школа.

С целью реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: в части формирования основ безопасности жизнедеятельности детей, в соответствие парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л. применялись следующие формы и способы работы с детьми: беседы, рассказы, обсуждение ситуаций из жизни; чтение художественной, познавательной литературы просмотр мультфильмов, видеофильмов, экскурсии, наблюдения, проектная деятельность, игры, игровой тренинг, «минутки безопасности», изготовление поделок, макетов, создание тема-

тических альбомов, встречи с интересными людьми, в том числе с работниками ГИБДД, представителем профессии пожарных и др.

В ДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Готовимся к школе» для детей 5-7 лет и «Веселый английский» для детей 5-7 лет. Охват воспитанников дополнительным образованием в 2022 г. составил 48% от общего числа воспитанников дошкольного возраста ДОУ, и 100% от всех воспитанников принятых на обучение по дополнительным образовательным программам.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В ДОУ реализуется инновационная деятельность:

- Учреждение - ресурсный центр по направлению: «Обеспечение поддержки педагогической и родительской общественности района в вопросах экологического образования, формирования экологической культуры дошкольников» (Муниципальный уровень) (2020-2023гг.)
- Учреждение – инновационная площадка ГБОУДПО НИРО «Апробация и внедрение парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» в дошкольной образовательной организации» (2021 – 2024 гг.)
- Учреждение – участник международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться» (2022-2027гг.)

Вывод: Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. Продолжение работы по активному применению современных образовательных технологий, по-прежнему положительно сказывается на образовательном процессе, способствует повышению познавательного интереса и активности воспитанников.

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В целях качественной реализации содержания образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей. С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, в мае 2022 года проведён педагогический мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по «Картам индивидуального учета результатов освоения Образовательной программы» в соответствии с «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, хранении информации» МБДОУ детского сад № 21 г. Павлово.

Мониторинговые исследования показали, что самым эффективным образом выстроена работа по освоению содержания Образовательной программы дошкольного образования по речевому развитию (90% освоения) и физическому развитию детей (89% полностью освоено).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» полностью освоили 85% воспитанников, содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» полностью освоили 89 % воспитанников. По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» полностью освоили 86% воспитанников.

По сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика в освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Дети старшего дошкольного возраста принимали участие в смотрах-конкурсах районного и областного уровней, где занимали призовые места, являлись лауреатами.

Районный уровень

- В рамках работы ресурсного центра по направлению: «Обеспечение поддержки педагогической и родительской общественности района в вопросах экологического образования, формирования экологической культуры дошкольников» дети подготовительной группы провели экскурсию по ЭКО-тропе для гостей детского сада ребят подготовительных групп МБДОУ детских садов №22 и №23 г.Павлово, 2022г.
- Гундаров Никита – участие в марафоне поздравлений «В мороз и в праздник, и в жару автоинспектор на посту!», 2022г.
- Комин Руслан, Веретенникова Злата, Чуфаров Миша – участники муниципальной выставки- конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодние чудеса 2022 г.»
- Захаренко Варвара – призер муниципального этапа всероссийского конкурса семейных фотографий «Вкусная картина» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» 2022 г.
- Багдасарян Б. – призер (2 место) муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» номинация «Мой любимый вид спорта» - 2022 г.
- Дронова Настя, Чуфаров Миша, Богдасарян Богдан, Смирнова Оля, Воробьев Всеволод, Масленникова Соня участие в 87-х легкоатлетических эстафетных соревнованиях на призы администрации Павловского муниципального округа и МУП «Редакции газеты «Павловский металлист», сентябрь 2022г.

Региональный уровень:

- Масленникова Соня, Дронова Настя, Анкудимова Вика – участники регионального конкурса «Территория ЮИД» 2022 г.
- Шиянов Никита и Шиянов Максим – победители (2 место) регионального конкурса «Территория ЮИД» в номинации «Внимание! Говорит ЮИД!» 2022 г.

Вывод: организация образовательной работы с детьми на основе использования современных эффективных технологий, учета показателей педагогической диагностики по достижению обучающимися планируемых результатов способствовали повышению качества подготовки обучающихся.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ в 2022 г регламентировалась образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово, в которой определены:

- календарный учебный график функционирования ДОУ, где четко указано время работы организации, даты начала и окончания учебного года, каникулярный период;

- учебный план, отражающий количество учебной нагрузки по возрастным группам в неделю и год на одного воспитанника согласно требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПиН 1.2.36821 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Расписание занятий, составлено в соответствии с учебным планом, обеспечивающее чередование занятий интеллектуально-развивающей, эмоционально-развивающей, оздоровительной направленности, обеспечивающее оптимальную работу педагогического коллектива.

В режиме дня на организацию образовательного процесса выделялось определенное время в первой половине дня (во всех группах) и во второй половине дня (в группе раннего возраста и старшей группе). Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. В старшей группе в первую половину дня занятия физической культурой и музыкой составляют 25 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 20 минут в день - в старшей группе.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного

напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности. В работе с детьми используются различные формы организации образовательного процесса: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

По данным ВСОКО за 2022 г. максимально допустимый объем образовательной нагрузки по –прежнему соответствует СанПиН. Образовательная деятельность выстроена с учетом требований ФГОС ДО.

Материалы анализа посещения различных видов и форм образовательной деятельности, в том числе открытых показов, показали, что педагогами активно применяются современные образовательные технологии, в том числе технологии stem-образования, деятельностного метода и др. Улучшилось качество образовательного процесса по развитию детей в познавательной деятельности. По-прежнему на высоком уровне остается работа по воспитанию экологической культуры дошкольников. Продолжилось активное применение ранее отработанных форм работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников с применением цифровых технологий.

Ввиду того, что результаты педагогической диагностики не могут быть использованы в контексте оценки качества образовательной деятельности, данный показатель оценивался с позиций непосредственной реализации системы индивидуального развития детей. Материалы анализа показали, что оценку индивидуального развития детей осуществляют все педагоги. Ими обеспечивается заполнение материалов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников, ведется портфолио каждого ребенка, однако пока еще не по всем воспитанникам осуществляется ведение индивидуального маршрута ребенка.

Вывод: В 2022 году организация образовательной деятельности по –прежнему осуществлялась с применением современных образовательных технологий, в том числе и цифровых; использованием разнообразных форм, способов, и средств реализации образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом показателей педагогической диагностики, что способствовало обеспечению качества дошкольного образования в ДОУ.

6. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово в 2022 г. - 20 человек. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе. 70% стали обучающимися МБОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово, МБОУ СШ №1 г. Павлово- 10%, 5% - МБОУ СШ с. Таремское, МБОУ СШ №6 г. Павлово- 5%.

Вывод: Все выпускники – 20 воспитанников (100%) поступили в общеобразовательные школы района. Таким образом, выпускники ДОУ востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки воспитанников ДОУ к школе.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, на основании Положения о ВСОКО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 21 «Теремок» г. Павлов (приказ от 10.09.2020 года № 112; приказ № 115 от 04.10.2021 г.). По результатам внутренней оценки качества дошкольного образования МБДОУ в 2022 учебном году получены следующие проценты соответствия показателям по направлениям:

Направления	За 2018 г.	За 2019 г.	За 2020 г.	За 2021 г	За 2022 г
психолого-педагогические условия	92%	92%	92%	100%	100%
кадровые условия	78%	81%	83%	92%	92%
материально-технические условия	59%	78%	78%	78%	84%
развивающая предметно-пространственная среда	87 %	87%	90%	95%	95%
финансовые условия	60%	60 %	70 %	70%	76%
Средний показатель	75%	80%	83%	86%	89%

Улучшились показатели качества предоставления образовательных услуг, средний показатель соответствия качества условий требованиям ФГОС ДО, в детском саду составил 89%, самые высокие показатели по прежнему по созданию психолого-педагогических условий: все педагоги строго соблюдают требования к допустимому объему нагрузки, режиму, следят за соответствием проводимой образовательной деятельности ФГОС ДО, реализуют систему оценки индивидуального развития детей, обеспечение поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, реализации образовательной программы.

Также 95% составляют показатели по пополнению развивающей предметно-пространственной среды групп и участков, что стало возможным благодаря приобретению новых игр и пособий, а также интерактивных комплектов, уличного оборудования. Значительно повысились показатели по созданию материально-технических и финансовых условий. Требуется дополнительные финансовые средства на улучшение материально-технических условий (замена окон, косметический ремонт групп, музыкального зала, лестничных маршей, ремонт кровли, фаса здания и др.), а также обеспечение пожарной (ремонт системы АПС) и антитеррористической безопасности (установка домофонов, видеонаблюдения). Наряду с вышеперечисленными показателями, а также в целях обеспечения обратной связи, в оценку качества всех условий образовательной деятельности включались показатели анкетирования «удовлетворенности родителей качеством оказываемых ДОО услуг». По результатам анкетирования уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования составляет 100%.

Вывод: Уровень соответствия качества условий современным требованиям, в детском саду 89%, это высокий уровень. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО. В учреждении созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации образовательной деятельности; наличие необходимой развивающей предметно-пространственной среды, а также профессио-

нальный уровень кадрового состава позволяет компетентно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования, осуществлять работу по оказанию дополнительных образовательных услуг, применять современные образовательные технологии, обеспечивать применение цифровых технологий; 100% родителей удовлетворены качеством оказываемых в ДООУ услуг.

8. Оценка кадрового обеспечения

На конец 2022 года число педагогических работников составило 9 человек, по 0,5 ставки – 2 педагога дополнительного образования (внешние совместители).

➤ Характеристика педагогических работников по возрасту

	моло- же 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Кол-во	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
%	0%	11%	11%	11%	11%	11%	11%	11%	11%	11%

➤ Характеристика педагогических работников по стажу

	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	30 и более
Кол-во	1	0	2	0	1	5
%	11%	0%	22%	0%	11%	55%

Педагогический коллектив во возрасту очень разный, начиная от 25 лет и заканчивая 65 и более.

Что касается стажа работы, то в ДООУ работают как молодые специалисты, так и опытные сотрудники, со значительным стажем работы, опытом и высоким уровнем компетентности, позволяющей быть наставниками для молодых кадров в вопросах реализации содержания образовательной программы дошкольного образования ДООУ. Коллектив молодеет, молодые специалисты в свою очередь оказывают поддержку опытным педагогам в вопросах применения современных цифровых технологий. Все это положительно сказывается на образовательном процессе.

➤ Сведения по аттестованным педагогическим работникам:

Высшая квалификационная категория – 5 педагогов

Первая квалификационная категория – 3 педагога

Не имеет категории – 1 педагог

Стабильным остается число педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию. В настоящее время образовательный уровень всех педагогов МБДООУ соответствует квалификационным требованиям.

➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов

Педагоги своевременно в соответствие с утверждаемым ежегодно графиком курсовой подготовки повышают свой уровень квалификацию. По итогам 2022 г. так же, как и в предыдущем году, показатели были превышены за счет неоднократного и дополнительного внеоче-

редного прохождения педагогами курсов повышения квалификации по различным направлениям подготовки.

Повышение профессиональной компетентности педагогов также осуществляется и через организацию работы по самообразованию. Каждым из педагогов реализуется программа профессионального саморазвития по выбранной теме. В 2022 г. по итогам реализации педагогами программ саморазвития, был обобщен и представлен опыт работы по следующим темам:

- Бухалова Э.А. по развитию чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста различных видах детской музыкальной деятельности
- Шипаева А.Г. по формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками через использование социо-игровой технологии в разных видах деятельности детей старшего дошкольного возраста
- Антонова С.И. по развитию речи детей младшего возраста через игры с песком
- Чапурина Е.Д. по развитию речи младших дошкольников посредством русского народного фольклора.
- Плигина Е.Б. по формированию безопасного типа поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста посредством игр - путешествий
- Заболотная В.А. по развитию речи у детей раннего возраста чрез использование пальчиковых игр.

В рамках ресурсного центра по направлению: «Обеспечение поддержки педагогической и родительской общественности района в вопросах экологического образования, формирования экологической культуры дошкольников» педагогами ДООУ в августе 2022г для родителей и детей был проведен ЭКО-фест «Войди в природу другом».

Ряд особенностей и преимуществ в деятельности педагогического коллектива:

- Наличие педагогов, имеющих опыт использования в работе новшеств, педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, в том технологиями stem- образования
- Направленность педагогического коллектива на решение вопросов улучшения качества образовательного процесса по вопросам экологического образования, на создание оптимальных условий для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста, что дало возможность организовать работу ДООУ как ресурсного центра по обеспечению поддержки педагогической и родительской общественности района в вопросах экологического образования, формирования экологической культуры дошкольников.
- Педагогами накоплен опыт по осуществлению работы по математическому развитию детей на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон
- Все педагоги владеют цифровыми образовательными педагогами, самостоятельно создают презентации, видео продукты для воспитанников и родительской общественности (видео занятия, мастер-классы), работают с интерактивными комплексами.

- Все педагоги заинтересованы в повышении качества образовательных услуг в детском саду, поддержании имиджа учреждения.

Все это способствует поддержанию качества образования на достойном уровне, действуя в ногу со временем.

Педагогический коллектив ДОУ продолжает повышать свой квалификационный уровень, и достойно представлять ДОО на разных уровнях.

Конкурсы:

Районный уровень:

- Победа в муниципальном конкурсе «Организация и содержание художественно-эстетического уголка в ДОУ», 2022г. Антонова С.И.
- Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»
- Участие в муниципальном этапе конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании», Плигина Е.Б., Шипаева А.Г., 2022 г.

Региональный уровень:

- Участие в региональном этапе X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» Бухалова Э.А., Плигина Е.Б., Шипаева А.Г., 2022г
- Победа (3 место) в региональном этапе X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» Прохожева Н.В. 2022г.

Всероссийский уровень

- Финалист Всероссийского конкурса методических STEAM – решений в образовании, Плигина Е.Б. 2022г
- Участник Всероссийского конкурса методических STEAM – решений в образовании, Антонова С.И.. 2022г
- Участник Всероссийского детского оздоровительного конкурса «Малыши простуды и гриппа – 2022», Чапурина Е.Д. 2022г.

Методические мероприятия:

Районный уровень:

- На совещании руководителей ДОУ был представлен опыт работы коллектива по теме «Реализация воспитательного компонента при ознакомлении с миром природы посредством воспитания экологической культуры дошкольников» заведующий МБДОУ Уваровская А.Ю. 2022г.
- на муниципальном методическом объединении музыкальных руководителей из опыта работы по музыкальному развитию детей в ДОУ через организацию образовательных проектов. Музыкальный руководитель Бухалова Э.А. 2022г.
- на муниципальном методическом объединении воспитателей дошкольных групп был представлен опыт работы по использованию ИКТ – технологий в образовательной деятельности, по применению современного оборудования. Прохожева Н.В., Плигина Е.Б., Шипаева А.Г., Антонова С.И.
- на муниципальном методическом объединении воспитателей высшей и первой категории поделилась опытом по теме «Формирование безопасного типа поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста посредством игр-путешествий», Плигина Е.Б. декабрь 2022г.;

Региональный уровень:

- Участие в работе Международной научно-практической конференции «Современный ребенок в инновационном образовательном пространстве» г.Бор, Прохожева Н.В., Плигина Е.Б., Антонова С.И. 2022 г.

Федеральный уровень:

- Участие в Московской Международной научно-практической конференции «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника» Плигина Е.Б. 2022г.
- Участие во Всероссийском фестивале «Открываем двери детского сада и школы» и трансляция системно-деятельностной педагогики (по Петерсону), Плигина Е.Б., Шипаева А.Г., Антонова С.И. 2022г.
- Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург», Плигина Е.Б., 2022г.

Публикации:

Федеральный уровень:

- Публикации в сборнике «Международный педагогический журнал. Издание №3 «Формирование безопасного типа поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста посредством игр-путешествий», «Весна» Плигина Е.Б. 2022г.
- Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» на сайте Всероссийский центр образования и развития "Педагоги России" Проект «Сдаем мусор на переработку» (организация и поддержка раздельного сбора отходов), Плигина Е.Б. 2022г
- Публикация Дошкольник. РФ «Мы за правильное питание» Св-во № Д-14829-33055 Антонова С.И. 2022г.

Вывод: проводимая в течение года работа с педагогическими кадрами по – прежнему способствует повышению показателей компетентности педагогов в вопросах распространения своего педагогического опыта. Стабильным остается число педагогов, принимающих активное участие в методической жизни как внутри ДОУ, так и в масштабах района, области. Большинство педагогов посещают РМО, принимают участие в конкурсах, публикуют свой опыт.

9.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным

оборудованием для работы педагогов и полноценного использования в образовательном процессе возможностей информационно-коммуникационных технологий.

В Учреждении библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

К 2022 г. продолжилось пополнение методического фонда учреждения. Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ имеется вся необходимая методическая литература и пособия.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет в достаточной степени реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

10. Оценка материально-технической базы

Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Имеется физкультурная площадка, огород, экологическая тропа, площадка по ПДД, метеостанция. Имеется хозяйственная площадь, с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения). Территория учреждения имеет свое ограждение, здание имеет наружное освещение. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Образовательное учреждение располагает совмещенным музыкально-физкультурным залом, методическим кабинетом, кабинетом педагога дополнительного образования. В группах имеется набор помещений для организации полноценного образовательного процесса: игровые, буфетные помещения, раздевалки, санузлы, в группах раннего возраста имеются спальни.

Группы оснащены разнообразным игровым материалом. В каждой группе, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют познавательную активность и творчество и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества. В образовательной организации созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ, - кружки «Готовимся к школе», «Веселый английский». Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 83,3 кв.м.

В текущем учебном году была продолжена работа по поддержанию в сохранности материально-технической базы дошкольного учреждения, в соответствии требованиям государ-

ственных надзорных служб, активно велась работа по совершенствованию материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений и территории в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью выполнения требований СанПин, для нормального и безопасного функционирования ДООУ были проведены следующие виды работы, необходимые для нормального и безопасного функционирования ДООУ: косметический ремонт коридоров, косметический ремонт музыкального зала. Однако по-прежнему требуются следующие виды работы, необходимые для нормального и безопасного функционирования ДООУ: ремонт туалетов во 2 группе раннего возраста, замена оконных блоков в раздевальных комнатах всех групп; частичная замена канализационных труб, системы отопления; косметический ремонт лестничных маршей, групповых блоков; ремонт крыши здания; укрепление стены здания (разрушается кирпич), частичной косметический ремонт фасада здания. Также для организации полноценной работы по питанию воспитанников требуется частичный ремонт пищеблока (отделка плиткой части стен, установка вентиляции); обновление оборудования пищеблока: приобретение картофелечистки; частичная замена инвентаря.

В ДООУ ведется постоянная работа по оснащению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды: за счет средств областных субвенций, было приобретено новое оборудование для групп детского сада: дидактические пособия, игрушки, пополнена развивающая среда различными материалами и пособиями по разным видам деятельности, значительно расширился перечень необходимых игр и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: приобретено оборудования и пособия для реализации в ДООУ технологий stem - образования дошкольников. Также значительно пополнилась предметно-развивающая среда по музыкальному развитию воспитанников, приобретены детские музыкальные инструменты. Также было дополнено игровое оборудование на участки групп: лавочки на участки, интерактивные стенды для организации образовательной деятельности на экотропе.

Также в течение года продолжилась работа по благоустройству территории детского сада. Осуществлена покраска оборудования на всех групповых участках. Педагогами групп при активном участии родителей воспитанников на каждом участке в летний период разбиты цветники, отреставрированы малые архитектурные формы сюжетного характера «Двор», «Лес», «Африка» оборудование для ролевых игр детей (заправка, магазин и др.); оборудование для двигательной активности на прогулке - для метания, разных видов ходьбы и д.; шахматные столы, оборудование для исследовательской деятельности с водой и песком на участках ДООУ. В течение года педагогами обеспечивалось поддержание в удовлетворительном состоянии всех образовательных объектов на территории детского сада: площадки по ПДД, метеостанции, физкультурной площадки, экологической тропы, поляны сказок, мини-музея «Павлово в миниатюре. Продолжилась работа мини-музея на открытом воздухе «Вторая жизнь ненужных вещей» и организована выставка поделок из бросового материала «Животные нашей страны».

Особое внимание в течение 2022 учебного года по-прежнему было уделено вопросам безопасного пребывания детей в детском саду. В дошкольном учреждении имеется Паспорт безопасности. С сотрудниками детского сада постоянно проводились инструктажи по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья детей. В ДОУ разработана Декларация по пожарной безопасности, работает пожарная дружина, имеется штаб по делам ГО и ЧС; имеется автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, которая выведена на пульт централизованного наблюдения сигнала «Тревога» ФГКУ УВО ГУ МВД РФ по Нижегородской области (Договор на оказание услуг по экстренному вызову наряда полиции с объекта от 25.01.21 г. № 89-1/17). Два центральных входа оборудованы системой домофонов.

Однако в целях обеспечения безопасности детей необходимо установка на объекте системы видеонаблюдения, позволяющей производить архивирование и хранение видеoinформации в течение одного месяца. Установить дополнительные прожектора по периметру здания - 2 шт. (боковые стороны).

С целью обеспечения профилактики нераспространения новой коронавирусной инфекции в ДОУ, были дополнительно приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы, санитайзеры.

Вывод: по итогам деятельности за прошедший год видно, что была проделана немалая работа по сохранению и укреплению материально – технической базы ДОУ, следует отметить активность и заинтересованность педагогов и родителей в улучшении условий пребывания детей в дошкольном учреждении. Однако для улучшения качества условий пребывания детей в ДОУ, требуется проведение некоторых видов ремонта, создание дополнительных условий для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Общие выводы по анализу деятельности учреждения по итогам 2022 г.:

- Система управления образовательной организацией в очередной раз оправдала себя как в режиме функционирования, так и в режиме развития, за счет включения в пространство управленческой деятельности значительного числа педагогов, сотрудников и родителей (законных представителей), обеспечения конкретики в управленческих решениях и продумывания механизм их реализации и проверки качества выполнения данных решений. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. Продолжение работы по активному применению современных образовательных технологий, по-прежнему положительно сказывается на образовательном процессе, способствует повышению познавательного интереса и активности воспитанников.
- Уровень соответствия качества условий современным требованиям, в детском саду 89%, это высокий уровень. В учреждении созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации образовательной деятельности; наличие необходимой развиваю-

щей предметно-пространственной среды, а также профессиональный уровень кадрового состава позволяет компетентно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования, осуществлять работу по оказанию дополнительных образовательных услуг, применять современные образовательные технологии, обеспечивать применение цифровых технологий; родителей качеством оказываемых в ДОО услуг.

- Современный уровень макро и микросреды, нацеленный на развитие разнообразных видов детской деятельности;
- Плодотворное сотрудничество с социальными партнерами, способствующее успешности деятельности участников образовательного процесса;
- Родители активно участвуют в жизни детского сада и готовы повышать свою компетентность. Это видно из положительная динамики роста вовлеченности родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс ДОО.
- Организация образовательной работы с детьми на основе использования современных эффективных технологий, учета показателей педагогической диагностики по достижению обучающимися планируемых результатов способствовали повышению качества подготовки обучающихся.
- Коллектив Учреждения готов к профессиональному росту и развитию творческого потенциала. Проводимая в течение года работа с педагогическими кадрами способствовала повышению показателей компетентности педагогов в вопросах распространения своего педагогического опыта. Стабильным остается число педагогов, принимающих активное участие в методической жизни как внутри ДОО, так и в масштабах района, области. Большинство педагогов посещают РМО, принимают участие в конкурсах, публикуют свой опыт.
- Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет в достаточной степени реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО.
- Материально-техническая база соответствует требованиям СанПин, безопасности к осуществлению образовательной деятельности. Улучшилось материально-техническое обеспечение ДОО за счет проведения ремонта в некоторых помещениях.

Перспективы работы ДОО:

- Координация усилий педагогов в целях повышения качества работы по предоставлению образовательных услуг, выход на более высокий уровень освоения воспитанниками содержания образовательной программы за счет применения наиболее эффективных способов и технологий работы с воспитанниками.
- Обеспечение увеличения доли педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями в общей численности педагогических работников
- Освоение новых современных образовательных технологий,

- Расширение спектра образовательных, развивающих и коррекционных услуг семьям обучающихся,
- Внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса родителей,
- Полномасштабная реализация программы работы ДООУ как ресурсного центра, обеспечение эффективного функционирования системы экологического воспитания через внедрение регионального компонента и организацию разных видов детской деятельности.
- Активное участие в Международном исследовательском проекте по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть “Учусь учиться”)».

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	108/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/11%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/63%

1.8.1	Высшая	5/63%
1.8.2	Первая	3/37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/55%
1.9.1	До 5 лет	1/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	9/108
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,38
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ _____ А.Ю. Уваровская