

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
Протокол № 3 от 14.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего МБДОУ детского сада
№ 21 г. Павлово
от 14.03.2025 г. № 57



**Отчет о результатах самообследования по итогам 2024 года
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Теремок» г. Павлово// МБДОУ детский сад № 21 г. Павлово
Дата начала функционирования учреждения	1966 г.
Адрес организации	606103, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н., г. Павлово, ул. Инициативная, 17
Телефон	8 (83171) 5-31-55
Электронная почта	Teremok1966@yandex.ru
Учредитель организации	Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области, Управление образования администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области.
Руководитель организации	Уваровская Алина Юрьевна
Выписка из реестра лицензии	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: Л035-01281-52/00213138 Дата предоставления лицензии: «21» ноября 2011 г., Министерство образования и науки Нижегородской области

Учреждение расположено на земельном участке площадью – 5943 кв.м., общая площадь здания 870,5 кв. м, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 822 кв. м.

МБДОУ рассчитано на 6 групп: 2 - группы раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста. По итогам 2024 г. в ДОУ функционируют 5 групп – 1 группа раннего возраста и 4 дошкольные группы.

Режим работы: 10,5 часов, при 5 дневной рабочей недели- 4 группы 12 часов, при 5 дневной рабочей недели- 1 группа

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

1. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МБДОУ детском саду № 21 г. Павлово функционируют коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Благодаря Совету учреждения в 2024 г. была осуществлена следующая работа:

- заслушан отчет заведующего о результатах самообследования по итогам 2024 г., сообщение о результатах и перспективах развития Учреждения согласно реализации программы развития ДОО.

- рассмотрен вопрос продолжения работы по оказанию дополнительных образовательных услуг.

- рассмотрен вопрос об организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (семьями группы «риска») состоящими на внутреннем учете ДОО в 2024 году.

- рассмотрены сметы расходования средств, определены наиболее важные мероприятия расходования средств.

- рассмотрены вопросы регулярного информирования участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях, в том числе и через сайт ДОО.

- заслушан отчет заведующего по итогам учебного и финансового года, о перспективах развития Учреждения, об исполнении муниципального задания.

- заслушан отчет Совета Учреждения о проделанной работе.

- рассмотрен состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 21 «Теремок» г. Павлово. Заведующий МБДОУ Уваровская А.Ю.

- рассмотрен вопрос организации летней оздоровительной работы. Обсудили вопросы обеспечения контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения в летний период.

В работе Общего собрания трудового коллектива в 2024 г. было уделено особое внимание следующим вопросам:

- выполнению сотрудниками своих должностных обязанностей, повторному изучению своих должностных инструкций.

- выполнению правил внутреннего трудового распорядка в МБДОУ. Рассмотрению графика работы сотрудников на 2024г.

- рассмотрению инструкций по охране труда. Выполнению сотрудниками требований охраны жизни и здоровья воспитанников.

- рассмотрению вопросов, связанных с противодействием коррупции.

- рассмотрению вопроса о внесении изменений в Положение о системе оплаты труда работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово.

- охране жизни и здоровья воспитанников в зимний период, созданию безопасных условий на прогулке в зимний период

- рассмотрению вопросов пожарной безопасности в МБДОУ: рассмотрению и принятию документов по пожарной безопасности (в соответствии с изменениями в законодательстве); выбор добровольной пожарной дружины (ДПД). Рассмотрению вопросов прохождения работниками ДОО обучения по программе противопожарного инструктажа в объеме пожарно-технического минимума

- рассмотрению вопросов, документов по организации и выполнению основных мероприятий гражданской обороны, предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в ДОО. Рассмотрению вопросов организации объектного звена предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /РСЧС/ и гражданской обороне /ГО/ МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово; эвакуационного органа МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово, рассмотрению перечня документов эвакуационного органа. Рассмотрению Плана основных мероприятий МБДОУ д/с № 21 г. Павлово по вопросам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2024 г. Выбору состава комиссии по предупреждению чрезвычайных ситуаций на 2024 г. Выбору Председателя комиссии, секретаря

- рассмотрению вопросов антитеррористической безопасности, контрольно-пропускного режима в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 21 «Теремок» г. Павлово. Рассмотрению алгоритма действий руководителя и персонала образовательного учреждения, при обнаружении угрозы совершения террористического акта,

получении информации (в том числе анонимной) об угрозе совершения или о совершении террористического акта на объекте образования; инструкции по антитеррористической безопасности в МБДОУ детском саду № 21 г. Павлово

-рассмотрению вопросов охраны труда в ДОО (в соответствии с изменениями в законодательстве): Положения о системе управления охраной труда в учреждении; Инструкции по охране труда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово; Плана мероприятий по охране труда на 2024 г.; список производств, профессий и должностей с вредными условиями труда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово, работе в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день; Перечня профессий должностей и работ, которым положены компенсационные доплаты за вредные условия труда; Перечня профессий и должностей работников, имеющих право на обеспечение специальной одеждой, обувью и другими средствами индивидуальной защиты, а также моющими и отбеливающими средствами; Контингента работников МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово, занятых на вредных работах и работах с вредными и или опасными производственными факторами, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам (обследованиям) на основании отчета о проведении специальной оценки условий труда; выбора состава комиссии по охране труда на 2024 год. Рассмотрению Плана работы комиссии по охране труда на 2024 год

- рассмотрению соглашения по охране труда на 2024 год между администрацией и профсоюзным комитетом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово.

-рассмотрению вопроса организации работы по противодействию коррупции в 2024 году, выбору состава Комиссии по противодействию коррупции, рассмотрению плана мероприятий по противодействию коррупции

-рассмотрению Положения об оплате труда работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово

-выбору состава комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда. Рассмотрению листов оценки эффективности деятельности работников МБДОУ детского сада

-рассмотрению Правил внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово

-заслушиванию отчета заведующего МБДОУ по исполнению бюджета.

-заслушиванию ежегодного отчета профсоюзного комитета и представителя администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора.

-рассмотрению и выбору представителей от коллектива в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 21 «Теремок» г. Павлово.

-охране жизни и здоровья детей в период летней оздоровительной работы. Созданию безопасных условий на прогулке в летний период. Соблюдению требований СанПин в период проведения летней оздоровительной работы.

Заседания педагогического совета в 2024 г. были посвящены следующим вопросам:

Заседание педагогического совета по теме «Формирования у детей доброжелательного отношения к сверстникам в разных видах детской деятельности через применение современных педагогических технологий»:

- Выступление из опыта работы «Актуальность воспитания доброжелательности и культуры общения между воспитанниками»
- Результаты тематического контроля «Состояние условий в ДОО по организации воспитания дружелюбных отношений к сверстникам в разных видах деятельности»
- Выступление из опыта работы «Воспитание культуры общения между детьми старшего дошкольного возраста»
- Проведение мастер-класса «Формирование доброжелательного отношения дошкольников к сверстникам в режимных моментах »(младший или средний дошкольный возраст)
- Выступление из опыта работы мультимедийной студии «Теремок - студия»: «Мульттики доброты»
- Итоги тематической недели «Неделя добрых дел» (просмотр видео-отчетов с привлечением родителей)

Заседание педагогического совета в форме круглого стола по теме «Обмен опытом между педагогами по итогам работы по самообразованию».

- Выступление из опыта работы «Развитие сенсорного восприятия у детей раннего возраста посредством использования игровых технологий»
 - Выступление из опыта работы «Формирование социально - коммуникативных навыков через волонтерскую деятельность детей старшего дошкольного возраста»
 - Выступление из опыта работы «Нравственное воспитание дошкольников на основе традиций, народных праздников и обычаев русского народа»
 - Выступление из опыта работы «Формирование гражданско-патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности»
 - Выступление из опыта работы «Формирование сенсорного опыта детей раннего возраста в процессе игровой деятельности»
 - Выступление из опыта работы «Формирование предметных действий у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности»
- Заседание педагогического совета по теме «Результативность работы ДОУ 2023-2024 уч.г. и подготовка к летней оздоровительной работе»:
- Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 уч. г., итоги выполнения задач годового плана
 - Заслушивание результатов ВСОКО по итогам 2023-2024 уч.г.
 - Заслушивание результатов реализации программы развития по итогам 2023-2024 учебного года
 - Заслушивание результатов деятельности по организации работы ДОУ как ресурсного центра по теме «Обеспечение поддержки педагогической и родительской общности района в вопросах экологического образования, формирования экологической культуры дошкольников» по итогам 2023-2024 г.
 - Заслушивание отчетов педагогов о реализации индивидуальных карт развития воспитанников в ходе работы круглого стола «Организации педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников»
 - Заслушивание информации от учителя-логопеда о результатах реализации АОП ДО и достижения детей с тяжелыми нарушениями речи
 - Заслушивание результатов реализации дополнительных образовательных программ по познавательно-речевому направлению развития детей
 - Заслушиванию результатов работы по музыкальному развитию
 - Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми
 - Анализ результатов мониторинга кадрового состава
 - Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год выработка проекта годового плана работы ДОУ; (анкетирования педагогов)
 - Вопросы подготовки к летней оздоровительной работе: утверждение плана летнего оздоровительного периода, утверждение режима дня на теплый период
 - Обсуждение вопросов безопасности воспитанников во время образовательного процесса в ДОО
- Заседание педагогического совета по теме «Готовность ДОУ к новому учебному году»:
- Заслушивание итогов летней оздоровительной работы. Анализ готовности ДОО к учебному году.
 - Рассмотрение плана работы учреждения на 2024 – 2025 учебный год (с приложениями): расписания занятий и режимов дня на холодный период года; расписания совместной деятельности на объектах образовательной направленности на территории ДОУ: на маршруте экотропы, площадке по ПДД, спортивной площадке; расписание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в специально организованных помещениях на 2024-2025 учебный год; планов работы специалистов на 2024-2025 учебный год: план музыкального руководителя; программ оздоровления; Программы и плана преемственности детского сада и школы на 2024-2025 учебный год; перечня методического обеспечения образовательного процесса на 2024-2025 учебный год.
 - Рассмотрение рабочих документов педагогов, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования ДОУ: рассмотрение программы совместной деятельности в мультипликационной студии «Теремок-студия»; программы совместной деятельности в мини-кваториуме, рабочих программ педагогов МБДОУ, паспортов оснащенности групповых помещений и участков всех возрастных групп, и других помещений, в которых организуется образовательная деятельность на 2024-2025 учебный год, рассмотрение авторских дидактических пособий и игр педагогов, программ социального партнерства ДОО и семьи.
 - Рассмотрение вопроса продолжение работы по оказанию дополнительных образовательных услуг: рассмотрение и утверждение списка воспитанников, посещающих занятия кружка «Читаю сам», кружка «Веселый английский» на 2024 - 2025 уч. Год; рассмотрение и принятие расписания занятий «Читаю сам», кружка «Веселый английский», графика работы педагогов дополнительного

образования на 2024- 2025 учебный год; рассмотрение и принятие учебно-тематического плана, перспективно - тематического плана работы кружков на 2024- 2025 учебный год; принятие плана работы педагогов дополнительного образования с родителями на 2024-2025 учебный год.

- Рассмотрение вопросов организации наставничества в ДОУ, совместных планов работы молодых специалистов и наставников.
- Рассмотрение программ самообразования педагогов.
- Рассмотрение плана - графика курсовой подготовки педагогических работников, план - график выхода на аттестацию педагогических работников МБДОУ детского сада №21 г. Павлово.
- Рассмотрение вопроса организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении в 2024-2025 г.
- Рассмотрение вопросов обеспечения безопасности образовательного процесса в 2024-2025 учебном году.

Заседание педагогического совета по теме «Повышение компетентности педагогов в вопросах использования современных технологий в образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников»:

- Заслушиванию итогов тематического контроля «Состояние работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников».
- Проведение Мастер- класса для педагогов «Ранняя профориентация дошкольников «В мире профессий».
- Выступление из опыта работы «Успешная социализация дошкольников. Знакомство детей среднего дошкольного возраста с профессиями своих родителей».
- Выступление из опыта работы «Встречи с интересными людьми как форма формирования ранней профориентации у старших дошкольников».
- Выступление из опыта «Работа по ранней профориентации с детьми ОВЗ».
- Заслушиванию итогов смотра-конкурса «Пособия и дидактические игры по ранней профориентации».

- **Вывод:** таким образом, система управления образовательной организации в очередной раз оправдала себя как в режиме функционирования, так и в режиме развития, за счет включения в пространство управленческой деятельности значительного числа педагогов, сотрудников и родителей (законных представителей), обеспечения конкретики в управленческих решениях и продумывания механизм их реализации и проверки качества выполнения данных решений. В 2024 году продолжается внедрение элементов электронного документооборота в систему управления МБДОУ, что упрощает работу по систематизации, отслеживанию сроков исполнения и хранения документов.

Перспективы: Продолжить внедрение электронного документооборота системы управления Учреждением.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36821 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Детский сад посещали 100 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп:

- вторая группа раннего возраста (общеразвивающей направленности)
- младшая группа (комбинированной направленности)
- средняя группа (комбинированной направленности)
- старшая группа (общеразвивающей направленности)
- подготовительная к школе группа (общеразвивающей направленности)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово (далее Программа).

Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и обновлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) для детей дошкольного возраста.

Парциальной программы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений и развития познавательно-исследовательской деятельности) для детей старшего дошкольного возраста в обязательной части и «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л. в части, формируемой участниками образовательных отношений: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В группах комбинированной направленности:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово (далее Программа). Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и обновлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

-Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) для детей дошкольного возраста),

-Парциальной программы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений и развития познавательно-исследовательской деятельности) для детей старшего дошкольного возраста обязательной части и «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л. в части, формируемой участниками образовательных отношений: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

-Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 г. Павлово (далее Программа) для детей с 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), составленной с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,

-Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) для детей дошкольного возраста),

-Парциальной программы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений и развития познавательно-исследовательской деятельности) для детей старшего дошкольного возраста

- «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского

сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г. в обязательной части «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л. в части, формируемой участниками образовательных отношений: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программы реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Образовательные услуги воспитанникам оказываются на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация образовательной деятельности с детьми по освоению образовательных программ дошкольного образования осуществлялась в разных формах организации воспитанников: как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей через непрерывную образовательную деятельность, режимные моменты, реализацию двигательного режима и система оздоровительных мероприятий.

Образовательная деятельность воспитанников реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возраста детей, уровня освоения образовательных программ дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

В группах общеразвивающей направленности для реализации содержания образовательной программы по социально - коммуникативному развитию успешно применялись такие формы и способы работы с воспитанниками: заочные экскурсии, экскурсии по ДОУ, экскурсии к местам работы родителей, игры-путешествия, интервью детей с родителями, этические беседы, чтение литературы нравственного характера, обсуждение событий, поступков, заочные встречи с интересными людьми, беседы с людьми разных профессий; общение в кругу друзей; наблюдение, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, просмотр презентаций, просмотр фильмов, сказок, рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем с правилами поведения; игры - фантазирования, изготовление атрибутов, моделирование ситуаций общения, ситуации морального выбора, ситуации, побуждающие вступать во взаимодействие со сверстниками, этюдный тренаж, игры-инсценировки, совместные игры с детьми, игровой тренинг, разыгрывание различных ситуаций, совместные со взрослым трудовые действия, создание мини-музеев (по теме), самодельных книг и альбомов; проекты, игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, театрализованные); подготовка спектаклей для малышей, игры с малышами, совместная трудовая деятельность тематического характера.

По речевому развитию с детьми применялись такие формы и способы работы как: словесные чтение художественной литературы, пересказ; показ театров; инсценирование, по серии сюжетных картинок – ситуации общения; наглядные: наблюдение, рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, просмотр презентаций: практические: составление разных видов рассказа, в том числе с использованием мнемотаблиц; развлечения; создание самодельных книг, упражнения на развитие речевого дыхания; проектная деятельность, и т.д., включающие задачи на развитие всех сторон речи: формирование словаря, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, развитие связной речи и в старшем дошкольном возрасте на подготовку к обучению грамоте. В течение дня, в режимных моментах, в процессе свободного общения велась работа над связными высказываниями, которые являются показателем всех достижений ребенка в овладении языком.

По познавательному развитию в работе с детьми использовались пособия Воскобовича В.В.: «Фиолетовый лес», «Геокон», «Игровой квадрат», коврографы «Ларчик», игры дидактической системы Ф. Фребеля, что позволило решать задачи экспериментирования с предметами окружающего мира; обеспечивать освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; осваивать пространственные отношения. Применялись технологии Коротковой Н.А.: «путешествие по реке времени», «путешествие по карте», «коллекционирование»; активно использовалось моделирование (работа со схемами, моделями, планами), работа с календарями, дневниками наблюдений, развивающие интеллектуальные игры, задания, разгадывание кроссвордов, макетирование, упражнения с палочками Кьюзинера, блоками

Дьенеша и др. Педагогами была продолжена работа по применению современных образовательных технологий в ходе совместной деятельности в Мини-кваториуме: по образовательному модулю "Экспериментирование с живой и неживой природой", образовательному модулю «Математическое развитие», образовательному модулю "LEGO - конструирование". Работа в рамках модуля «Робототехника», позволила освоить робототехническое конструирование; через организацию движения роботов познакомиться с основами механики и базовыми электронными компонентами; поэкспериментировать с датчиками (движения, расстояния, температуры и т. д.); узнать, что такое «алгоритм»; получить первый опыт программирования; познакомиться с нейротехнологиями; моделировать собственных роботов. Усложнение в системе управления сконструированными роботами заключалось в движении от простой сборки модели и механического перемещения ее детьми младшего дошкольного возраста до программируемых систем.

По художественно-эстетическому развитию применялись рекомендации Комаровой Т.С. по развитию изобразительной деятельности дошкольников, Сафоновой О.А. по развитию конструктивной деятельности; И.Каплуновой, И.Новосольцевой по развитию музыкальной деятельности. Проводились различного рода беседы о произведениях искусства; обсуждение, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; книг с иллюстрациями; альбомов, чертежей, схем, просмотр презентаций. В течение учебного года дети учились умению слушать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; развитию композиционных навыков – располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать по лученные умения при изображении других предметов.

Для развития навыков изобразительной деятельности, проявления творческой активности, организовывались мастерские по изготовлению украшений, декораций, подарков, предметов для игр); коллективное творчество; экспериментирование с изобразительными материалами; создание книг, альбомов, проводились дидактические игры и упражнения; настольно-печатные игры для развития умения различать, сравнивать; игры и упражнения, на развитие творческих и эстетических способностей; организовывались выставки работ народных мастеров и произведений декоративно - прикладного искусства, давались творческие задания.

По музыкальному развитию проводилось коллективное и сольное пение; исполнение упражнений, танцев, хороводов, игр; игры и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально; активно применялся метод драмогерменевтики. Активно применялись современные методы: экспериментирование со звукоизвлечением, звуковедением, экспериментированием с инструментами в процессе создания образа и средств художественной выразительности, что способствовало формированию устойчивого отношения к музыке, и интереса к музыкально – исполнительской деятельности.

Интеграция отдельных задач всех образовательных областей воплощается в работе «Мультстудии», которая выстраивалась по принципу «от простого к сложному». Деятельность студии предполагала создание условий для поддержки детской инициативы и развитие индивидуальности каждого ребенка. Детям предоставлялось право выбора видов деятельности, средств ее реализации, выбор партнеров по интересам. Ребята могли познать азы мультипликации и почувствовать себя в роли начинающего режиссёра, звукооператора, художника, сценариста. Для создания всевозможных декораций, новых героев и прочих деталей мультфильмов использовался различный инструментарий: планшет для работы с графикой и 3D-ручка, продукты деятельности ребёнка из любого другого модуля программы STEM-образования, будь то модели, созданные по системе Ф. Фрёбеля, объекты, собранные из LEGO, или роботы.

При реализации задач и содержания работы по физическому развитию учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физическая подготовленность. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре. Проводились игровые беседы с элементами движений; чтение литературы о ЗОЖ, организовывалось рассматривание альбомов (ЗОЖ), просмотр презентаций о ЗОЖ, проектная деятельность. С детьми систематически проводились подвижные игры, совместная двигательная деятельность взрослого и детей тематического характера, спортивные досуги, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, самостоятельные игры и

упражнения, физкультминутки, ходьба по «дорожкам здоровья», закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, релаксация, дыхательная гимнастика, тематические досуги (ЗОЖ). Все это способствовала формированию интереса к двигательной деятельности, повышению физической активности детей.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР работа строилась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. Работа с детьми групп компенсирующей направленности строилась в соответствии с задачами годового плана, индивидуальным образовательным маршрутом каждого ребенка. Взаимодействие педагогов-специалистов и воспитателей позволяет максимально возможное с учетом ограничения в здоровье освоение детьми образовательной программы, повышение уровня социализации детей с ОВЗ. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательные ситуации с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Образовательная деятельность с детьми по речевому развитию строилась в соответствии с направлениями: развитие словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза); обучение грамоте; развитие связной речи и речевого общения. Совместная деятельность учителя - логопеда и детей реализовалась посредством современных логопедических технологий: мнемотехника, здоровьесберегающие технологии и т.д.. Для коррекции речевого развития с детьми с ТНР моделируются ситуации общения, рассматриваются и обсуждаются предметные картинки, сюжетные картины и иллюстрации, проводятся викторины, конкурсы, разучиваются стихи, чистоговорки, скороговорки, потешки, сказки, занимаются словотворчеством, разучивают хороводные игры, пальчиковые упражнения.

По художественно-эстетическому развитию в соответствии с учебным планом проводилась образовательная деятельность по музыке, рисованию, лепке, аппликации, разнообразные формы совместной деятельности по конструированию.

В рамках социально-коммуникативного развития воспитатели в течение года проводили целенаправленную работу по совершенствованию трудового воспитания дошкольников. Формируя у воспитанников навыки самообслуживания, воспитатели проводили обучающие игры, дидактические упражнения, педагогические ситуации. Дошкольники участвовали в коллективном труде по наведению порядка в центрах активности. Ручной труд детей, начиная со средней группы, включал работу с бумагой, бросовым и природным материалом.

По физическому развитию в комбинированной группе ежедневно использовались такие формы работы как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. В течение года у детей совершенствовались культурно-гигиенические навыки, воспитывалась культура приема пищи.

С целью реализации воспитательного компонента образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сад № 21 г. Павлово, в 2024 г. был расширен спектр мероприятий по ранней профориентации дошкольников. Данные мероприятия (экскурсии по ДОУ, экскурсия к месту работы родителей, встречи с представителями социальной сферы города - библиотекарь, медицинская сестра детского отделения стоматологии, инспектор ГИБДД, представители МЧС, аниматор детских праздников, детский педиатр и др.) были нацелены на расширение у детей представлений о профессиях, а также на воспитание бережного отношения к результатам любого труда, желания самим заниматься посильным трудом в группе, на территории ДОУ, дома.

Конечно, не всегда возможно организовать реальную экскурсию, но тут нам на помощь приходят виртуальные экскурсии «Экскурсия по городу», просмотр презентаций «Все работы хороши», «Профессии наших родителей» с элементами дидактических игр «Кому, что нужно для работы», «Что лишнее?»; организовывались квест-игры: «Путешествие по профессиям детского сада», «Мир профессий».

Интересной формой работы стали: «Встречи с интересными людьми», где родители знакомили детей со своей профессией через игры-путешествия, практикумы, мастер-классы, презентации. В ходе таких встреч, дети больше узнавали о трудовых процессах таких профессий как: бухгалтер, инженер-технолог, фельдшер скорой помощи, водитель пожарной машины, сотрудник туристической компании, учитель информатики и др. В процессе обогащения знаниями у детей воспитывали понимание значимости любой профессии, ее важность для общества в целом. У детей пробуждалось чувство гордости за своих родителей, которые своим трудом вносят вклад в производственную и обслуживающую сферы общества.

Встречи с интересными людьми побудили к новой форме - «Интервью с родителями», где дети у проходного завода Гидроагрегат брали интервью родителей. Корреспонденты задавали вопросы о трудовых действиях, о важности каждой профессии для общего производства.

Обобщающим мероприятием организации работы по ранней профориентации дошкольников стал Фестиваль профессий, где каждая семья в творческой форме могла презентовать любимую профессию или профессию своей мечты. Целью данного мероприятия было развитие активности, творческой инициативы и воспитания интереса к выбору в будущем профессии нужной людям.

Была продолжена работа по патриотическому воспитанию дошкольников. С целью воспитания патриотических чувств, любви к малой Родине и Отечеству, к местам, связанным с людьми, прославившими родной город, проводились заочные экскурсии, пополнялись мини-музеи; рассматривались презентации «Достопримечательности родного города, края, России, ее столицы», изобразительная деятельность на тему «Башни кремля», «Мое любимое место в городе»; организовывались путешествия по карте России, Нижегородской области, города Павлово, дети и их родители принимали участие в акции «Чисто не там где убирают, а там где не мусорят»; совместно с детьми создавались альбомы «Мой город» и др. Беседы о празднике «День защитника Отечества», о подвигах советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными; дидактические и настольно-печатные игры «Военная техника», «Найди флаг России», «Государственные праздники России» способствовали воспитанию уважительного отношения к защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

С целью воспитания взаимоуважения, вежливого обращения, способности чувствовать, понимать себя и другого человека, доброжелательных отношений между сверстниками проводились мероприятия: упражнения «Комплимент», «Отгадай настроение по рисунку», «Назови ласково»; чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседы; игры-тренинги и др. Традицией стало проведение такой формы как «В кругу друзей», ребята делились впечатлениями о проведенных семейных выходных, рассказать о любимой игрушке, помочь разрешить между друзьями спор или просто поговорить о предстоящих делах в группе.

В рамках реализации авторской парциальной программы экологического воспитания детей дошкольного возраста «Друзья природы», проводились мероприятия направленные на воспитание осознанного отношения к природе, как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними: экскурсии в «Зеленый парк», прогулки по экологической тропе; чтение экологических сказок: «Ежик и белочка» М. Рапова, р.н.с. «Март, апрель, май», «Как скворец себе дом выбирал», «Дождевой червяк», «Каравай» и др.: трудовая деятельность в природе экологического характера: посадка культурных растений на огороде и уход за ними, высадка рассады цветов на клумбы, очистка объекта «Водоем» от мусора. Создавалась мотивация к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях: «Покорми птиц зимой», «Помоги ежику», «Чисто у дома, чисто в городе» и т.д., связанных с защитой природных богатств.

По вопросам преемственности образования ДОО взаимодействует с МАОУ СШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово. Детям подготовительной группы была организована экскурсия в МАОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов, заместителем директора Беляева Ольга Валерьевна. В ходе экскурсии дошкольников провели по зданию школы, познакомили с правилами внутреннего распорядка школьного учреждения. Ребята смогли понаблюдать за учебным процессом в классе, за проведением урока физкультуры в спортивном зале, побывать на уроке музыки, уроке труда у мальчиков.

В рамках формирования основ безопасности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л. была проведена большая работа по воспитанию мотивации к безопасности,

воспитанию личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций. С детьми проводились беседы, в ходе которых педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности; обсуждение ситуаций из жизни; чтение художественной, познавательной литературы просмотр мультфильмов, видеофильмов; проектная деятельность, игровые тренинги, «минутки безопасности», праздники, создание тематических альбомов, проводились встречи с интересными людьми в том числе с работниками ГИБДД, представителем профессии пожарных и др. В группах оформлены уголки по воспитанию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара.

Воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, а также профилактика детского– дорожно-транспортного травматизма - одна из приоритетных задач образовательных учреждений и проблема всего общества. Решить ее можно только общими усилиями. Поэтому встречи с инспектором ГИБДД Храмовой Ириной Валерьевной в нашем МБДОУ детском саду № 21 «Теремок», стали традицией. Вместе с инспектором дети вспомнили основные правила безопасного поведения на дороге и дорожные знаки, рассказали, как следует переходить дорогу и как должен себя вести пешеход на пешеходном переходе. Ирина Валерьевна рассказала о правилах езды на велосипеде, самокате. На площадке ПДД были проведены совместные с родителями квест-игра «За безопасность всей семьей», игровой тренинг «Знатоки дорожных наук», для младших дошкольников развлечение «В гости к Светофорику». Главной задачей воспитателей и родителей было донесение до детей понимания необходимости и важности знаний ПДД; воспитание ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих; пониманию важности соблюдения ПДД и последствий в случае их несоблюдения.

Еще одной традицией нашего детского сада, стало ежегодное посещение пожарной части №68. В целях формирования у детей осознанного и ответственного отношения к правилам пожарной безопасности, была проведена экскурсия инспектором пожарной части Максимовой А.А., которая провела нас в учебный класс. В ходе беседы ребята вспомнили, почему "спички - детям не игрушка", что игра с огнем опасна, и огонь без присмотра может превратиться в жестокого врага, принося беды и несчастья. Воспитанникам рассказали о том, какие правила безопасности нужно соблюдать, чтобы предотвратить возникновение пожара, и как следует себя вести, если случился пожар. Также инспектор пожарной части напоявила номера экстренных служб. Максимова А.А. познакомила с диспетчером (принимающего звонки о пожаре). Для воспитания уважительного отношения к работникам МЧС детям рассказали какими качествами должен обладать «Пожарный», дали рассмотреть и потрогать костюмы, померить каски, каждый ребенок смог почувствовать струю воды из пожарного рукава, открыли все секреты пожарной машины. Ставшие традиционными встречи с сотрудниками пожарной охраны способствуют воспитанию у дошкольников чувства гордости за смелых, ответственных людей, которые охраняют безопасность каждого из нас.

В ДОУ продолжена реализация дополнительных общеразвивающих программ «Читаю сам» для детей 5- 7 лет и «Веселый английский» для детей 5-7 лет. Охват воспитанников дополнительным образованием в 2024 г. составил 49% от общего числа воспитанников дошкольного возраста, посещающих ДОУ, и 100% от всех воспитанников, принятых на обучение по дополнительным образовательным программам.

В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Читаю сам», у детей сформировались основные умения и знания для дальнейшего обучения в школе; дети овладели мыслительными операциями; сформировались умения понимать учебные задачи; достаточно развита мелкая моторика рук – рука подготовлена к письму; овладели навыками речевого общения; сформировался опыт чтения слогов, предложений; различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; дети преобразовывают слова в предложении, определяют их место; составляют предложение с заданным словом; имеют представление о вопросительном предложении. Приоритет в работе с дошкольниками по дополнительной общеразвивающей программе «Читаю сам» отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. С детьми проводились игры и упражнения: «Какое слово не подходит?», «Проговори – ка», «Если ли в слове звук?», «Хлопни, если услышишь», «Ответь правильно», «Собери предложение», «Что лишнее?», «Отгадай загадку» «Исправь ошибку», «Придумай продолжение», «Назови первый звук, последний звук», «Великаны – гномики»; артикуляционные гимнастики, физминутки, пальчиковые игры, аппликации из природных материалов, рисование красками.

В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Веселый английский» у детей сформировались навыки: понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки; понимать реплики других детей, инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий; умения здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, считать от 1 до 10, благодарить, представлять себя, отвечать на вопросы; знания основных цветов, названия фруктов и овощей, названия времен года; воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух; поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы; представлять себя, своих членов семьи; рассказывать о своих игрушках (животных). Воспитанники приобрели социокультурные знания: названия страны, язык которой изучают; имен некоторых литературных героев детских произведений; сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок; умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения. Для достижения целей и задач проводились: игры и упражнения «Фонетическая сказка о языке», «What is your name?», «Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо», «Сосчитай», Сколько тебе лет?; разучивались песенки «Hello song», «I can walk», «Head & shoulders».

В ДОУ реализуются программы инновационной деятельности:

- Учреждение - ресурсный центр по направлению: «Взаимодействие педагогической и родительской общественности Павловского муниципального округа в вопросах экологического воспитания дошкольников». (Муниципальный уровень)

В 2024 году была продолжена работа ресурсного центра по взаимодействию педагогической и родительской общественности в вопросах экологического воспитания детей, не только самого учреждения, но и педагогической и родительской общественности Павловского муниципального округа.

По итогам работы ресурсного центра в 2024 г было проведено:

- Экологический праздник для детей и родителей «Сохраним планету вместе». Гостям праздника было предложено разделиться на подгруппы конструкторов детей и их родителей для сооружения Экогорода. Каждая подгруппа создавала свой объект Экогорода: очистка воды, очиститель воздуха, Рыбкин аквапарк, Царство растений и др. Открытие Экологического города прошло с презентацией каждого объекта. Родители увлеченно рассказывали о важности изобретений для окружающей среды, а дети-о правилах жителей города, поддерживающих порядок и чистоту для здоровья всего живого. Продолжением фестиваля было дефиле костюмов из бросовых материалов «Вторая жизнь ненужных вещей»
- Ежегодные акции для семей воспитанников и близ лежащих домов «Помоги птицам в зимний период», «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят», «Спасём ёжика»
- Работа агитбригады «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят»
- Реализация онлайн сопровождения педагогов и родителей, нуждающихся в методической поддержке по экологическому направлению развития детей
- Реализация программы деятельности ресурсного центра, плана мероприятий («Дорожной карты») центра

Все проведенные мероприятия были нацелены на:

- привлечение родителей и педагогической общественности к участию в совместных проектах на разных уровнях экологической направленности
- стимулирование заинтересованности педагогической и родительской общественности в экологическом воспитании детей
- активную вовлеченность семей в вопросах экологического воспитания, в осознании новых реалий и подлинных жизненных ценностей.
- совершенствование педагогического мастерства в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

- Учреждение – инновационная площадка ГБОУДПО НИРО «Апробация и внедрение парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» в дошкольной образовательной организации».

В мае 2024 года была завершена работа по инновационной площадке «Апробация и внедрение парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» в дошкольной образовательной организации».

По итогам всей работы инновационной площадки было сделано:

-оборудована игровая комната для дошкольных групп «Мини кванториум», «Мультстудия»;

-разработана и апробирована программа и план мероприятий (робототехника, 3Д-моделирование, эксперименты) совместной деятельности взрослого с детьми в «Мини кванториуме». Дети получили возможность: упражняться в логических играх и создавать алгоритмические цепочки, задавать программы действия роботов, что способствует формированию основ программирования.

- разработана и апробирована программа мультипликационной студии «Теремок-студия»;

-на экологическом празднике дети вместе с родителями с помощью экологического конструктора Йохо-куб создавали объекты Экогорода;

-проведен День открытых дверей «Знакомство со STEM – лабораторией», где родители не только познакомились с STEM оборудованием, но и вместе с ребятами попробовали собрать ручные механизмы и привести их в действие, экспериментальная деятельность, очень увлекла и захватила детей и родителей, ведь они собственными руками собрали систему перелива воды из набора «Сантехника». Особое внимание и интерес у родителей вызвал мини-робот «Вee-bot Пчёлка», которому задавали определённые команды, и он беспрекословно выполнял их. Процесс LEGO –конструирования и программирование робота погрузило участников процесса в научно-техническое творчество. Так же родители совместно с воспитанниками детского сада сняли и озвучили мультфильм «Колобок» в мультстудии.

Также в течение года, в мини-кванториуме, воспитанники:

-продолжили свое знакомство с моделированием при помощи конструктора Фанкластик и ЛЕГО, через образовательный модуль «LEGO - конструирование», что позволило им уверенно составлять устный план своей работы, создавать новые образы;

- продолжают создавать 3D постройки с помощью конструктора из йохо кубов, творя новое путем преобразования старого, а также пришли к пониманию, что разрушение — это ненужная процедура. Нет смысла разрушать, если проще создать новое на базе уже готового;

- знакомятся и закрепляют свои знания о свойствах воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптических явлениях, что дает уверенности в проведении опытов и экспериментов

- приобретают теоретические и практические знания, умения и навыки в искусстве создания анимации и мультипликации; узнают о том, что такое декорации и их роли в мультипликации;

- знакомятся с профессиями, которые связаны с мультипликацией: режиссер, звукорежиссер, монтажер и т.д.; научились создавать, озвучивать, монтировать и режиссировать мультфильм

- Учреждение – инновационная площадка ГБОУДПО НИРО «Методическое сопровождение образовательного процесса ДОО по ранней профориентации детей в контексте ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования»

В 2024 году была начата работа по инновационной деятельности «Методическое сопровождение образовательного процесса ДОО по ранней профориентации детей в контексте ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования».

На 1 этапе (теоретико-проектировочный) было сделано:

-Разработана нормативная базы инновационной деятельности

-Заклучены партнерские соглашения с представителями социокультурной среды и социальными партнерам

-Сформирована творческая группа педагогов.

-Разработан плана мероприятий «Дорожная карта» инновационной деятельности

-Разработан диагностический инструментарий по направлениям инновационной деятельности

-Разработана модель по организации взаимодействия между ДОО и родителями (законными представителями) детей

- Учреждение – участник международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»

Педагоги детского сада продолжили участие в международном исследовательском проекте. Члены творческой группы Плигина Е.Б., Шипаева А.Г., Антонова С.И. приняли участие во Всероссийском фестивале «Открываем двери детского сада и школы» и трансляцию идей системно-деятельностной педагогики» Институт системно – деятельностной педагогики ПЕТЕРСОН. 2024г

Вывод: образовательная деятельность в Организации соответствует заявленным в Лицензии видам услуг, осуществляется в соответствии с установленными федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Программой и регламентируется локальными актами, соответствующими действующим нормативным

документам. Воспитательная работа в ДОУ строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Перспективы:

- Продолжить работу ресурсного центра «Взаимодействие педагогической и родительской общности Павловского муниципального округа в вопросах экологического воспитания дошкольников».
- Продолжить инновационную деятельность для решения задач по ранней профориентации дошкольников, внедрение техники Воскобовича, в Международном исследовательском проекте по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть “Учусь учиться”)».
- Для проявления творческой активности детей активизировать совместную деятельность взрослого с детьми, а также самостоятельную деятельность детей по аппликации, рисованию, конструированию из бумаги, использованию техники оригами, изготовлению коллективных работ из природного и бросового материала.
-

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В целях качественной реализации содержания образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей. С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, в мае 2024 года проведён педагогический мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по «Картам индивидуального учета результатов освоения Образовательной программы» в соответствии с «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, хранении информации» МБДОУ детского сад № 21 г. Павлово.

Результаты освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования **Общеразвивающие группы**

Образовательная область	Полностью освоили	Частично	Не освоили
Социально-коммуникативное развитие	89%	11%	0%
Познавательное развитие	85%	15%	0%
Речевое развитие	83%	17%	0%
Художественно-эстетическое развитие	85%	15%	0%
Физическое развитие	94%	6%	0%

Мониторинговые исследования показали, что самым эффективным образом выстроена работа по освоению содержания Образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию детей (94% полностью освоено), социально-коммуникативному развитию детей (89% полностью освоено). Содержание образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие» полностью освоили 85% воспитанников. Наименьший процент по полному освоению программы наблюдается в речевом развитии, (83% освоения).

Анализ освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили содержание программы, что говорит об эффективности работы педагогов. Однако требуется повышения качества работы по художественно – эстетическому развитию, а именно: активизировать

совместную деятельность взрослого с детьми (вне занятий), а также самостоятельную деятельность детей по аппликации, рисованию, конструированию из бумаги, использованию техники оригами, изготовлению коллективных работ из природного и бросового материала.

Группы комбинированной направленности

Образовательная область	Полностью освоили	Частично	Не освоили
Социально-коммуникативное развитие	90%	10%	0%
Познавательное развитие	91%	9%	0%
Речевое развитие	87%	13%	0%
Художественно-эстетическое развитие	86%	14%	0%
Физическое развитие	96%	4%	0%

Мониторинговые исследования в группе комбинированной направленности показали, что самым эффективным образом выстроена работа по освоению содержания Образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию детей (96% полностью освоено), познавательному (91% полностью освоено) и социально-коммуникативному развитию детей (90% полностью освоено). Содержание образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» полностью освоили 86% воспитанников. Наименьший процент по полному освоению программы наблюдается в речевом развитии, (87% освоения).

Анализ освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили содержание программы, что говорит об эффективности работы педагогов. Однако требует повышения качества работы по речевому развитию.

Уровень овладения «Программой коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой

Высокий уровень	Средне-высокий уровень	Средний уровень	Низко-средний уровень	Низкий уровень
47%	22%	30,5%	0/0%	0/0%

Хочется отметить, что у большинства воспитанников значительно повысился словарный запас. Дети понимают значение обобщающих слов и активно используют их в речи. Так же следует отметить, что у детей повысился уровень использования в речи разных форм глаголов, существительных и прилагательных. При обследовании грамматических навыков отмечено более осознанное употребление лексико - грамматических форм. У детей сформировано умение согласовывать имена существительные с разными формами глаголов, прилагательных, числительных. Дети умеют правильно выстраивать предложно-падежные конструкции. У всех обследуемых детей выявлено улучшение звукопроизношения. Анализ уровня связной речи показал, что все дети способны составлять простые, а также способны составить небольшой описательный рассказ реального предмета, либо с опорой на картинки.

Определение уровня актуального развития детей в группе комбинированной направленности проводилась по комплексу диагностических методик "Цветик- семицветик". (Автор: Куражева Н.Ю.) в сентябре 2024г

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
20%	80%	0%	0%

«Средний уровень» Составляют дети, которые сразу начинают сотрудничать со взрослым, принимают и понимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения задания.

«Высокий уровень» Составляют дети, которые сразу идут на контакт со взрослым, принимают и понимают задание, самостоятельно находят способ выполнения, подходят творчески к выполнению задания, предлагают разные способы выполнения заданий. Качество и скорость выполнения заданий у этих детей - высокие.

Из приведенных данных видно, что количество детей с высоким уровнем составляет

20%, из этого следует, что необходимо скорректировать коррекционно-развивающую работу педагога-психолога с детьми, имеющими средний уровень развития

Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования

	Ребенок готов к обучению в школе	Готовность к школьному обучению находится в процессе становления	Обучение в школе может быть затруднено
2023-2024 уч.г.	89%	11%	0%

Из приведенных данных видно, что количество детей полностью готовых к школьному обучению остается стабильно высоким. В основном все обучающиеся достигли показателей социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на данном этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная деятельность в группе комбинирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи строится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО), разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Оценка результатов освоения АООП проводится в соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. В целях построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы, предполагается проведение педагогической диагностики динамики образовательных достижений детей.

Оценка содержания и качества
подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим
программам социально-гуманитарной направленности

➤ Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читаю сам»

Год обучения	«Освоил»	«Частично освоил»	«Не освоил»
1 год обучения	83%	17%	0%
2 год обучения	94%	6%	0%

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам» первый год обучения:

- «освоили»- 83% воспитанников
- «частично освоили» 17% воспитанников

Дети с результатом «не освоил» не выявлены. Результаты диагностики показали, что большинство дошкольников могут составлять различного вида рассказы на любую тематику, грамматически правильно выстраивать предложение, правильно согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях, использовать в речи существительные с разными частями речи, образовывать однокоренные слова, умеют строить сложные предложения разных видов и самостоятельно использовать их

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам» второй год обучения:

- «освоили»- 94% воспитанников
- «частично освоили» 6% воспитанников

Дети с результатом «не освоил» отсутствовали. Результаты диагностики показали, что большинство дошкольников имеют представление об алфавите, о согласных и гласных звуках и буквах, знают каких букв больше в алфавите. Правильно ориентируются на листе бумаги и аккуратно списывают заданный рисунок из букв, самостоятельно исправляют незначительные ошибки, читают слова по слогам, простые предложения.

➤ Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый английский»

Для определения уровня результативности реализации программы использовался метод

педагогического наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг. Диагностика проводилась на основе методики Ю.А.Комаровой, К.Харпер, К. Медуэлл, которая апробирована в ДОУ. Результаты фиксировались педагогом в оценочные листы для каждого ребенка. Оценочные листы заполняются и анализируются на протяжении всего учебного года освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Год обучения	«Освоил»	«Частично освоил»	«Не освоил»
1 год обучения	82%	18%	0%
2 год обучения	95%	5%	0%

Дети с результатом «не освоил» отсутствуют. Результаты диагностики показали, что большинство дошкольников понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, понимают реплики других детей, умеют здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, могут воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово реализуется с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка, поэтому обучающиеся Учреждения в 2024 году активно принимали участие в конкурсах разного уровня:

№	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1.	89-ой легкоатлетический эстафетный пробег на призы администрации Павловского муниципального округа и МУП «Редакции газеты «Павловский металлист», май, сентябрь 2024г.	Муниципальный	Глотова Милана	участник
			Ряшенцев Матвей	участник
			Егор Окомелков	участник
			Кулешова Анастасия	участник
			Исаев Матвей	участник
			Ганина Полина	участник
			Гусева Стефания	участник
			Секачева София	участник
			Асташкин Артем	участник
			Костерин Влад	участник
			Киреев Елисей	участник
2.	Всероссийский конкурс семейных фотографий в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»2024 г.	Муниципальный	Александрова Арина	участник
			Мохова Настя	участник
			Новоселов Егор	участник
			Марченков Илья	участник
3.	Всероссийский (международного) фестиваль «Праздник Эколят - молодых защитников природы» 2024г	Муниципальный	Карев Миша	победитель
			Гусева Стеша	победитель
			Кулешова Настя	участник
			Ряшенцев Матвей	участник
			Клементьев Богдан	участник
			Секачева Соня	участник
			Груненкова Рита	участник
			Кулешова Настя	участник
			Горохова Ксюша	участник
			Асташкин Артем	участник
			Маркина Соня	участник
			Сорокин Никита	участник
			Глотова Маша	участник
			Рябов Саша	участник
4	Муниципальный конкурс Детского рисунка «Моя семья» 2024г	Муниципальный	Ганина Полина	участник
			Горохова Ксюша	участник
			Колмыков Артем	участник
			Карев Миша	победитель

			Нефедов Даниил	участник
			Утятникова Василиса	участник
			Цветков Костя	участник
			Шибанова Софья	участник
			Шигин Артем	участник
5	Областной чемпионат «Старт Профи», 2024г	Региональный	Цветков Костя	победитель
			Букачева Варя	победитель
			Исаев Матвей	победитель
			Новиков Максим	победитель
			Ширыбанова Ксюша	победитель
			Груненкова Маргарита	победитель
6	Всероссийский (международного) фестиваль «Праздник Эколят - молодых защитников природы»	Региональный	Карев Миша	призер
			Гусева Стеша	призер
7	Областной конкурс творческих естественнонаучных работ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мы - Экотренд»	Региональный	Асташкин Артем	участник
			Ряшенцев матвей	участник
			Букачева Варя	участник
			Новиков Максим	участник
			Костерин Влад	участник
			Исаев Матвей	участник
8	I Всероссийский детский конкурс «Дошкольное наследие А.С. Пушкина»	Федеральный	Карев Миша	участник
			Цветков Костя	участник
			Лепешкина Лера	участник
			Горохова и Котерев	участник
			Горохова и Котерев	участник
			Захаренко Варвара	участник
			Дронова Настя	участник
			Борисова Олеся	участник
9	Всероссийском конкурсе детского рисунка "Супергерои чистоты и здоровья"	Федеральный	Исаев Матвей	участник

Вывод: организация образовательной работы с детьми с применением современных эффективных технологий и учётом результатов педагогической диагностики способствовала повышению качества образовательной деятельности

Перспективы: совершенствовать работу педагогов по вовлечению семей воспитанников ДОО в конкурсное движение разного уровня.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в ДООУ в 2024 г регламентировалась образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой ДООУ, в которых определены:

- календарный учебный график функционирования ДООУ, где четко указано время работы организации, даты начала и окончания учебного года, каникулярный период;

- учебный план, отражающий количество учебной нагрузки по возрастным группам в неделю и год на одного воспитанника согласно требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПиН 1.2.36821 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Расписание занятий, составлено в соответствии с учебным планом, обеспечивающее чередование занятий интеллектуально-развивающей, эмоционально-развивающей, оздоровительной направленности, обеспечивающее оптимальную работу педагогического

коллектива.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой половине дня (во всех группах) и во второй половине дня (в группе раннего возраста, старшей группе и подготовительной к школе группе). Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. В старшей группе в первую половину дня занятия физической культурой и музыкой составляют 25 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 20 минут в день - в старшей группе и подготовительной к школе группе.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности. В работе с детьми используются различные формы организации образовательного процесса: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Образовательный процесс по дополнительному образованию строится в соответствии с:

- Дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности: «Читаю сам» и Дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности: «Веселый английский»

Кружки посещают дети 5-7 лет. Основной формой обучения по дополнительному образованию является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является – подгрупповая. Наряду с подгрупповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Кружковые занятия проводятся с сентября по май по 1 разу в неделю в каждой возрастной группе, во второй половине дня. Длительность занятия: 25-30 минут

По данным ВСОКО за 2024 г. максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН. Образовательная деятельность выстроена с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Нарушений не выявлено.

Вывод: учебный процесс в Учреждении организован с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН, можно считать эффективным для реализации образовательной и адаптированных программ в МБДОУ детском саду № 21 г. Павлово. В соответствии с ООП учебный процесс ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволило осуществить личностно - ориентированный подход к детям, а также направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Перспективы: активизировать работу педагогического состава дошкольного учреждения, направленную на всестороннее развитие и образование каждого ребёнка, с одновременным поддержанием и укреплением его здоровья.

5. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово в 2024 г. - 22 человека. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе. 50% стали обучающимися МБОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово, МБОУ СШ №1- 25%, 5% - ГКОУ №2, МБОУ СШ №6 г. Павлово- 5%, МБОУ СШ №7 г. Павлово- 15%

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам педагогов школ, выпускники МБДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки

детей к школе.

Вывод: Все выпускники – 22 воспитанника (100%) поступили в общеобразовательные школы района. Таким образом, выпускники ДОО востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки воспитанников ДОО к школе.

Перспективы: способствовать активному вовлечению выпускников ДОО в образовательный процесс с целью профориентации

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, была скорректирована (приказ от 31.08.2023 года № 115). По результатам внутренней оценки качества дошкольного образования МБДОУ в 2024 учебном году получены следующие проценты соответствия показателям по направлениям:

Направления	За 2020 г.	За 2021 г.	За 2022 г	За 2023г	За 2024г
психолого-педагогические условия	92%	92%	100%	100%	100%
кадровые условия	81%	83%	92%	92%	92%
материально-технические условия	78%	78%	78%	81%	84%
развивающая предметно-пространственная среда	87%	90%	94%	96%	96%
финансовые условия	60 %	70 %	70%	73%	73 %
Средний показатель	80%	83%	87%	89%	89%

Показатели качества образовательных услуг остаются на высоком уровне. Средний уровень соответствия условий требованиям ФГОС ДО в детском саду составляет 89%. Стабильность показателей в создании психолого-педагогических условий обеспечивается строгим соблюдением педагогами норм по допустимому объему нагрузки и режиму. Они внимательно следят за соответствием образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, реализуют систему оценки индивидуального развития детей и предоставляют поддержку родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей, а также по реализации образовательной программы.

На высоком уровне держатся показатели по пополнению развивающей предметно-пространственной среды групп и участков, что стало возможным благодаря приобретению новых игр и пособий, а также интерактивных комплектов, уличного оборудования. Стабильными остаются показатели по созданию материально-технических и финансовых условий. Требуется дополнительные финансовые средства на улучшение материально-технических условий (замена окон, косметический ремонт групп, музыкального зала, лестничных маршей, ремонт кровли, фаса здания и др.), а также антитеррористической безопасности (видеонаблюдения). Наряду с вышеперечисленными показателями, а также в целях обеспечения обратной связи, в оценку качества всех условий образовательной деятельности включались показатели анкетирования «удовлетворенности родителей качеством оказываемых ДОО услуг». По результатам опроса родителей (законных представителей) оценка свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности оказываемой ДОО услуги 100 %.

В 2024 году с родителями обучающихся было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворенности предоставления и организации образовательных услуг, получены следующие результаты:

Раздел	Процентные показатели
Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	100%

Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	100%
Доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	100%
Доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации	98%
Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	100%

Выявленные оценки позволяют сделать вывод: 100 % родителей положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации, удовлетворены компетентностью работников организации, готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым. Однако есть процент родителей, которые высказываются о необходимости капитального ремонта учреждения.

Вывод:

условия реализации образовательной программы Учреждения: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно пространственной среды, в целом, соответствует требованиям ФГОС ДО и по – прежнему остаются на высоком уровне. Достигнутые результаты говорят о действенности внутренней системы оценки качества образования.

Перспективы:

Продолжить работу по обеспечению информационной и социальной открытости ДОУ, социальную активность участников образовательных отношений.

7. Оценка кадрового обеспечения

На конец 2024 года число педагогических работников составило 10 человек; два педагога выполняют работу по внутреннему совместительству по должности педагог дополнительного образования (по 0,25 ставки).

➤ Характеристика педагогических работников по возрасту

год	Общее кол-во педагогов	до 25 лет		25-30 лет		30-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		старше 60 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024	10	2	20%	2	20%	4	40%	-	-	1	10%	1	10%

➤ Характеристика педагогических работников по стажу

Год	Общее кол-во педагогов	до 3 лет		3 - 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024	10	3	30%	2	20%	2	20%	-	-	-	-	3	30%

Педагогический коллектив по возрасту разный, начиная от 20 лет и заканчивая 65 и более. Что касается стажа работы, то в ДОУ работают как молодые специалисты, так и опытные сотрудники, со значительным стажем работы, опытом и высоким уровнем компетентности, позволяющей быть наставниками для молодых кадров в вопросах реализации содержания образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Коллектив пополняется молодыми специалистами, которые помогают опытным педагогам осваивать современные цифровые технологии, что положительно влияет на образовательный процесс.

Сведения по аттестованным педагогическим работникам:

Высшая квалификационная категория – 4 педагогов Первая квалификационная категория – 2

педагога Не имеет категории – 4 педагога

Стабильным остается число педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию. В настоящее время образовательный уровень всех педагогов МБДОУ соответствует квалификационным требованиям.

➤ *Повышение профессиональной компетентности педагогов*

Педагоги своевременно в соответствии с утверждаемым ежегодно графиком курсовой подготовки повышают свой уровень квалификацию. По итогам 2024 г. так же, как и в предыдущем году, показатели были превышены за счет неоднократного и дополнительного внеочередного прохождения педагогами курсов повышения квалификации по различным направлениям подготовки.

В течение 2024 года педагоги МБДОУ прошли курсы повышения квалификации, по следующим направлениям:

Название курсов	Количество часов	Количество человек
«Актуализация основных направлений реализации обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО педагогическим и работниками ДОО»	72 часа	2
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72 часа	5

Повышение профессиональной компетентности педагогов также осуществляется и через организацию работы по самообразованию. Каждым из педагогов реализуется программа профессионального саморазвития по выбранной теме. В 2024 г. по итогам реализации педагогами программ саморазвития, был обобщен и представлен опыт работы по следующим темам:

- Сурутина А.О. «Развитие сенсорного восприятия у детей раннего возраста посредством использования игровых технологий» воспитатель
- Шипаева А.Г. «Формирование социально-коммуникативных навыков через волонтерскую деятельность детей подготовительной к школе группы» воспитатель
- Антонова С.И. «Нравственное воспитание дошкольников на основе традиций , народных праздников и обычаев русского народа» воспитатель
- Плигина Е.Б. «Формирование гражданско-патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности» воспитатель
- Синикаева М.Н. «Формирование сенсорного опыта детей раннего возраста в процессе игровой деятельности» воспитатель
- Ногтева А.А. «Формирование предметных действий у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности» воспитатель
- Чулкова А.В. "Развитие артикуляционной моторики у детей среднего дошкольного возраста с ОНР" учитель-логопед

Ряд особенностей и преимуществ в деятельности педагогического коллектива:

- Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, сами создают презентации и видеоматериалы для воспитанников и родителей (видеозанятия, мастер-классы),
- Каждый педагог имеет собственную станицу на сайте ДОУ, которая регулярно обновляется ценным материалом для родителей и коллег.
- Педагоги ДОУ имеют опыт создания авторских разработок, являются авторами парциальных программ социально-гуманитарной направленности «Учусь читать», «Веселый английский», «Друзья природы», получившие экспертное заключение рецензентами ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» и рекомендованные к использованию в образовательном процессе.
- Педагогический коллектив имеет опыт инновационной деятельности разного уровня: муниципального, областного, федерального

- Все педагоги заинтересованы в повышении качества образовательных услуг в детском саду, поддержании имиджа учреждения.

Все это способствует поддержанию качества образования на достойном уровне, действуя в ногу со временем.

Педагогический коллектив ДОО продолжает повышать свой квалификационный уровень, и достойно представлять ДОО на разных уровнях.

№	Название мероприятия	уровень	результат	ФИО участника
Конкурсы				
1.	Муниципальный этап конкурса методик программы «Разговор о правильном питании» январь 2024	муниципальный	победитель	Шипаева А.Г. Антонова С.И.
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» февраль 2024	муниципальный	победитель	Плигина Е.Б.
3	Муниципальный конкурс для педагогов ДОО «Моя педагогическая находка» ноябрь 2024	муниципальный	победитель	Антонова С.И. Сурутина А.О.
4	Муниципальный конкурс для педагогов ДОО «Моя педагогическая находка» ноябрь 2024	муниципальный	Участник	Коровкина Е.Г. Ногтева А.А.
5	Первый заочный этапа Регионального этапа XV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» февраль 2024	региональный	Участник	Плигина Е.Б.
6	Региональный этап XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» сентябрь 2024	региональный	участник	Плигина Е.Б. Синикаева М.Н.
7	Региональный конкурс "Лучшая организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма" январь 2024	региональный	участник	Плигина Е.Б.
8	Регионального конкурс лучших практик внедрения бережливых технологий в системе образования Нижегородской области в номинации «Оптимизация процесса подготовки педагога к прогулке по экологической тропе» январь 2024	региональный	участие	Плигина Е.Б.
	Региональный фестиваль методических служб Нижегородской области ноябрь 2024	региональный	участие	Плигина Е.Б.
9	I тур Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Цифровые технологии в реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации. Лучшие практики» февраль 2024г	всероссийский	Участие	Шипаева А.Г., Плигина Е.Б., Синикаева М.Н., Антонова М.Н.
10	VIII Всероссийский открытый конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина-2024» апрель 2024г	всероссийский	Участие	Ногтева А.А., Синикаева М.Н., Антонова М.Н.
11	Образовательная ярмарка «Таланты	всероссийский	Участие	Ногтева А.А.,

	в каждом педагоге» июнь 2024			Синикаева М.Н., Антонова М.Н.
12	Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца», Дошкольник РФ февраль 2024	всероссийский	Участие	Синикаева М.Н.
13	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» ноябрь 2024	всероссийский	призер	Антонова Светлана Ивановна Коровкина Елена Геннадьевна
14	Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ на лучшую публикацию «Творческий воспитатель» ноябрь 2024	федеральный	Участие	Ногтева А.А. Сурутина А.О.
Методические мероприятия				
15	Выступление на муниципальном методическом объединении воспитателей групп раннего возраста «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста: конструктивная деятельность» ноябрь 2024	муниципальный	участник	Ногтева А.А.
16	IV областная научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Горизонты детства» ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" ноябрь 2024	региональная	Участники конференции	Чулкова А.В. Синикаева М.Н.
17	Всероссийский семинар «Семья, Дошколка, НИРО: новые идеи и современные технологии» ноябрь 2024	федеральный	участник	Плигина Е.Б.
18	Всероссийский фестивале "Математика Петерсон: Открываем двери детского сада, школы, полколледжа " март 2024	федеральный	Участник	Плигина Е.Б., Шипаева А.Г., Антонова С.И., Синикаева М.Н.
19	Заочная Всероссийская онлайн конференция «Воспитатели России» по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства». Апрель 2024	федеральный	Участник	Плигина Е.Б.
20	Заочный Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Дагестан» и Всероссийской онлайн конференции «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» июнь 2024	федеральный	Участник	Плигина Е.Б.

21	Онлайн вебинар «Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ОВЗ», г. Москва, «Педагоги России», апрель 2024	федеральный	Участник	Плигина Е.Б.
22	Онлайн вебинаре «Развитие познавательной сферы через игру», г.Москва, «Педагоги России», апрель 2024	федеральный	Участник	Плигина Е.Б.
23	II Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок, Минпросвещения России и Минобрнауки России, апрель 2024	федеральный	Участник	Плигина Е.Б.
24	Межрегиональный форум «Российская семья и детский сад-120 лет вместе» Н-Новгород, апрель 2024	федеральный	Участник	Ногтева А.А., Синикаева М.Н.
25	Онлайн вебинаре «Робототехника как новое направление в работе с детьми дошкольного возраста», г.Москва, «Педагоги России» ноябрь 2024	федеральный	Участник	Плигина Е.Б.
26	Онлайн вебинаре «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ», г.Москва, «Педагоги России», ноябрь 2024	федеральный	Участник	Плигина Е.Б.
27	XIV Установочный форум ИМС «Учусь учиться» «Образовательная система “Учусь учиться” Л.Г. Петерсон: принцип выращивания» октябрь 2024	федеральный	участник	Плигина Е.Б.

Педагоги ДОО публиковали свой опыт практических результатов на разных уровнях

	Название статьи	уровень	ФИО участника
1	Публикация опыта работы «Система работы по формированию навыков общения у детей раннего возраста по средством игровой деятельности» ЭЖ «Современный урок» март 2024	федеральный	Сурутина А.О.
2	Публикация опыта работы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе традиций, народных праздников и обычаев русского народа» образовательный СМИ «Педагогический альманах» апрель 2024	федеральный	Антонова С.И.
3	Публикация Методической разработки по теме Мастер – класс «Использование технологии STEAM-образования в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста» Всероссийский журнал «Современный урок» декабрь 2024г	федеральный	Плигина Е.Б.

В дошкольном образовательном учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом

работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Перспективы работы:

- Обеспечить упорядоченную и регулярную практику распространения передового педагогического опыта среди широкой аудитории специалистов посредством публикации в соответствующих профессиональных сообществах разного уровня
- Выйти на 100% показатели по наличию у педагогов первой и высшей квалификационной категории у педагогов, работающих более двух лет.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием для работы педагогов и полноценного использования в образовательном процессе возможностей информационно-коммуникационных технологий.

В Учреждении библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 г. продолжилось пополнение методического фонда учреждения. Было приобретено методическое обеспечение для реализации Образовательных программ в соответствии с ФОП ДО:

Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»; Санкт-Петербург; Москва; Речь, 2024г, 96 с

- Н.Ю. Куражева Диагностический альбом «Цветик-семицветик»; Санкт-Петербург; Москва; Речь, 2022г, 72 с

-Н.Ю. Куражева Развивающие задания для дошкольников Санкт-Петербург; Москва; Речь, 2024г, 64с

-Н.В.Мурыгина, Л.В.Вешнякова Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей; Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2024

- Л. В.Стаханович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжаковская «Занимательные финансы». Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Издательство Витта -Пресс Москва 2019.

- Мы - россияне, мы - нижегородцы: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет: под общ. ред. И. Н. Кольцовой. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. - 253 с.

-Мы - россияне, мы - нижегородцы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет: под общ. ред. И. Н. Кольцовой. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. - 121 с.

Вывод: методическое и информационное обеспечение детского сада соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов для дошкольных образовательных организаций (ФГОС ДОО) и федеральным образовательным стандартам для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФОП ДО). Оно в полной мере позволяет реализовать содержание образовательной программы и адаптированной программы дошкольного образования.

Перспективы: обновить и расширить электронный каталог учебно-методического обеспечения и индивидуального образовательного ресурса (папка в электронном рабочем месте педагога), а также совершенствовать доступа к электронным библиотечно - информационным обеспечениям.

9. Оценка материально-технической базы

В образовательной организации сформирована материально-техническая реализация образовательных программ, жизнеобеспечения и систематическая работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное, имеется центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Материально-технические условия реализации образовательных программ ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, охраны труда, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

В ДОО оборудованы помещения:

- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкально-физкультурный зал - 1;
- кабинет учителя - логопеда/педагога дополнительного образования - 1;
- кабинет психолога - 1
- групповые помещения - 5;
- кабинет мини кванториума/мультистудии-1;
- медицинский кабинет - 1;
- кабинет заведующего хозяйством - 1;
- продуктовые и хозяйственный склады – 2;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;

Для реализации содержания и задач образовательной деятельности учреждение располагает совмещенным музыкально-физкультурным залом, методическим кабинетом, кабинетом учителя-логопеда, педагога дополнительного образования, мини кванториума/мультистудии-1.

В МБДОУ имеются музыкально-физкультурный зал, который оснащен современным оборудованием для организации музыкальной деятельности детей: проектор с широким экраном, интерактивная панель, электронное фортепиано, большая портативная беспроводная колонка, акустическая система, ноутбук, детские музыкальные инструменты. Также зал укомплектован оборудованием для двигательной активности: мячами разного размера, обручами, кеглями, гимнастическими скамейками, шведской стенкой, набором «Островки», гимнастическими палками, корзинами для заброса мячей и др.

В 2024 г значительно пополнилась предметно - развивающая среда по музыкальному развитию воспитанников, приобретены детские музыкальные инструменты, демонстрационный занавес, карнавальные костюмы.

Для полноценной реализации адаптированной образовательной программы в ДОО функционирует кабинет педагог - психолога и кабинет учителя - логопеда, оснащенный программами в соответствующих возрасту формах. Закуплены методический материал, игрушки, техническое оснащение.

В 2024 г. было продолжено приобретение и обновление методического материала, игр и оборудования для кабинета педагога-психолога: дидактические игра в папке; комплекс упражнений для развития межполушарных связей; диагностическая журнал; игровые упражнения для развития внимания; программа Цветик Семицветик; зеркало эмоций “Моё настроение”, “Найди эмоции”, “Эмоции расскажи и покажи”, игра магнитные эмоции; развивающая игрушка “Наши чувства”; межполушарный лабиринт; куклы перчатки “Семейка эмоций”. Техническое оснащение: стол с выдвижным ящиком для педагога; интерактивная песочница SandBOX mini.

Кабинет учителя-логопеда оснащен методическим материалом, играми и оборудованием: специализированная мебель и система для хранения пособий-стеллаж для пособий, тумба для пособий, шкаф для одежды, стулья детский, столы детские; рабочая зона учителя-логопеда-доска магнитно-маркерная, логопедические зонды и шпатели (комплект), емкость для приготовления и хранения дез.средств для обработки логоп. инструментов, интерактивная песочница, компьютер педагога /Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение), инструменты для логопедического массажа (комплект); зона коррекционно-развивающих занятий- комплект пособий и картинного материала для

проведения диагностики (Нищева Н.В.); артикуляционная зона-стол-зеркало для индивидуальных занятий, зеркало для индивидуальной работы, комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики (Бухарина, Нищева), комплект карточек для проведения мимической гимнастики (Нищева Н.В.); зона развития правильного дыхания - тренажер на развитие речевого дыхания, карточки веселая дыхательная гимнастика, картотека песенки распевки музыкальные упражнения; зона развития общей моторики-тренажер по развитию графомоторных навыков, комплект карточек для проведения пальчиковой гимнастики (Нищева Н.В), картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, карточки веселые подвижные игры для малышей, коврик для тактильно-кинестетической стимуляции; зона коррекции звукопроизношения-набор текстов и картинок для дифференциации и автоматизации звуков, набор картинок для автоматизации и дифференциации звуков в рассказах, картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков (Нищева Н.В.); зона обучения грамматическому строю речи и лексике- перекидные странички (Нищева Н.В.), картотека предметных картинок «Азбука в картинках», Играйка-грамотейка (Нищева Н.В.), картотека сюжетных картинок «Глагольный словарь дошкольника», серии картинок для обучение дошкольников рассказыванию, алгоритмические схемы, блокнот логопеда, картотека предметных картинок, рабочие тетради для детей с ОНР, рабочие тетради по обучению грамоте, мой букварь Нищева Н.В, рабочая тетрадь (Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза); игровая зона- игрушки вкладыши (геометрические фигуры, фрукты и овощи, животные), логопедическое лото «Говори правильно», игра «Что лишнее?» и др.

В ДОУ ведется постоянная работа по оснащению и пополнению развивающей предметно пространственной среды: за счет средств областных субвенций, было приобретено новое оборудование для групп детского сада: дидактические пособия, игрушки, пополнена развивающая среда различными материалами и пособиями по разным видам деятельности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованные групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны, раздевалки, санузлы, в группах раннего возраста имеются спальни. Площади групповых помещений позволяют обеспечивать полноценную двигательную активность в течение дня. Развивающая предметно-пространственная среда построена ДОУ согласно принципам ФГОС ДО: содержательно-насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность. Что позволяет обеспечить:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- возможность разнообразного использования игрового материала в разных видах детской активности;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные вид деятельности;
- надежность и безопасность.

Во всех группах созданы условия для решения образовательных задач:

Во всех группах созданы условия для решения образовательных задач:

Социально-коммуникативное развитие

-для развития игровой деятельности: созданы уголки уединения; игровые зоны разбиты как для игр девочек, так и для игр мальчиков; игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Школа», «Кухня», «Парикмахерская», «Шофер».; для подвижных игр и игр малой активности имеются маски, дополнительный материал (мелки, мелкие игрушки и т. д.); для игр на ловкость: настольный кегельбан, настольный футбол, хоккей и др.; для игр на умственную компетенцию: шашки, шахматы, домино.

-для формирования культуры безопасности имеются: коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, и разметкой, строения, ландшафт; комплект транспортных средств «Дорожное движение»; набор карточек с изображением знаков дорожного движения; дидактические игры: лото «Азбука дорожных знаков», «Азбука безопаснос-ти», «Как избежать неприятности», «Опасные предметы», «Умный светофор»,

«Светофор: правила дорожного движения» «Логико малыш»: «ОБЖ»: опасности вокруг нас»; набор "Главная дорога"; набор дорожных знаков; светофор.

Познавательное развитие

-для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, форме, величине, цвету. Логические игры «Блоки Дьенеша», «Геоконт», «Палочки Кюизнера», Дары Ф. Фребеля и др. Дидактические игры «Придуманное число», «Соседи числа», «Пропущенное число», «Мои первые цифры», лото «Цифры», Мозаика «Геометрические формы», напольная «Чудо горошины», Кубики геометр «Океан»

-для ознакомления с окружающим миром и экологического воспитания имеются: пособие «Логико малыш»: «бытовая культура»: наша одежда, профессии, «психология»: цвет в игрушках, цвет в природе, на земле и под землей, соответствия «мир природы»: животные, растения, домашние животные

- Наглядные пособия по достопримечательностям родного города, области, Москвы, наглядные пособия по традиционной национальной одежде, наглядные пособия символики России

-созданы экспериментально-исследовательские центры, где имеются игры, познавательная литература, карты, схемы, различные колбочки, сосуды для экспериментов, песок, манка, коллекции круп, камушков, ракушек, шишек, семян и т.д., лупы, подзорная труба, микроскопы и пр.

Художественно - эстетическое развитие

- созданы центры творчества; имеются мольберты, магнитные доски, различные виды бумаги (по цвету, размеру, фактуре, величине), пластилин, краски (гуашь, акварель), карандаши (цветные, простые, восковые), кисточки (белка, коза, пони), различный бросовый материал (камушки, крупы, семена, пуговицы, бусинки, наклейки, мелкие фигурки для оформления работ, клей (карандашный, ПВА, клейстер, цветной клей), различные трафареты, шаблоны, палитры, досочки для творчества и т.д.; полочка детского творчества, образцы по декоративно-прикладному искусству, пособие «Палитра», логический пазл «Смешение цветов» т.д.; театрально - музыкальные центры: наборы музыкальных инструментов согласно возрастной группе, музыкальные инструменты сделанные своими руками, альбомы, демонстрационный материал, костюмы, декорации, ширмы, различные виды театров; дидактические игры.

-для конструктивной деятельности: крупные(напольные) и мелкие (настольные) пластмассовые; лего – дупло, различной тематики и различных размеров; деревянные строительные наборы; мягкие модули; деревянные, пластмассовые конструкторы, развивающие конструкторы «Магнитный конструктор», «Соты», «Плейстикс Гигант», «Полидрон», каркасы «Комплексный» и др.

-для конструктивной деятельности: крупные(напольные) и мелкие (настольные) пластмассовые; лего – дупло, различной тематики и различных размеров; деревянные строительные наборы; мягкие модули; деревянные, пластмассовые конструкторы, развивающие конструкторы «Магнитный конструктор», «Соты», «Плейстикс Гигант», «Полидрон», каркасы «Комплексный» и др.

Развитие речи

-для речевого развития и речевого общения: наборы книг для самостоятельного детского чтения, детская художественная литература, развивающие и дидактические игры, схемы, мнемотаблицы для составления описательных рассказов, ширмы, разнообразные виды кукольного театра, аудиоаппаратура, энциклопедии, наборы цветных геометрических фигур для моделирования рассказов и сказок, фланелеграфе (магнитное панно) с подбором персонажей известных мультфильмов или сказок.

Физическое развитие

-центры активности, где имеется игровой традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь, дидактические игры, настольные игры (хоккей, баскетбол, бильярд, шашки и т. д); альбомы «Виды спорта», коврики здоровья, массажеры и пр.

-для приобщения к здоровому образу жизни: альбомы по распорядку дня, питанию; коллажи, панно, демонстрационные пособия, картографы, дидактические игры и др.

Значительно расширился перечень необходимых игр, пособий и оборудования для реализации в ДОУ технологий STEAM - образования дошкольников в Мини-кванториум: детский конструктор Fanclastic, доукупили набор Йохо кубы, столешница на колесах (подиум), STEM Стена Набор "Трек с мячом (кинетический)", цифровой USB микроскоп.

В образовательной организации созданы условия для реализации дополнительных

общеразвивающих программ, - кружки «Читаю сам», «Веселый английский». Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 83,3 кв.м.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Имеется физкультурная площадка, огород, экологическая тропа, площадка по ПДД, метеостанция. Имеется хозяйственная площадь, с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения). Территория учреждения имеет свое ограждение, здание имеет наружное освещение. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки.

В 2024 г. было дополнено игровое оборудование на участках групп: домик на участок средней группы, игровые столы «Центр воды и песка» для исследовательской деятельности; пополнение оборудованием площадки ПДД: электромобили для проведения игр-тренингов по ПДД.

В течение года продолжилась работа по благоустройству территории детского сада. Была оформлена новая фотозона около объекта «Водоем», фотовыставка «Выходные всей семьей», на объекте «Фруктовый сад» посажены новые кустарники жимолости, смородины. Педагоги групп совместно с родителями воспитанников оформляли прогулочные участки согласно временам года: летом оформлялись на верандах выставки рисунков «Мой город», «Моя семья», разбивали цветники, покрасили оборудование, отреставрировали малые архитектурные формы сюжетного характера «Двор», «Лес», «Африка», обновили оборудование для ролевых игр и двигательной активности на прогулке (для метания, разных видов ходьбы и бега); шахматные столы. В течение года педагогами обеспечивалось поддержание в удовлетворительном состоянии всех образовательных объектов на территории детского сада: площадки по ПДД, метеостанции, физкультурной площадки, экологической тропы, поляны сказок, мини-музея «Павлово в миниатюре».

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении соответствует реализуемой программе детского сада и позволяет развивать такие качества, как самостоятельность, активность, инициативность, проявление творчества в познании, в общении и игре. Созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития детского сада.

В текущем учебном году была продолжена работа по поддержанию в сохранности материально-технической базы дошкольного учреждения, в соответствие требованиям государственных надзорных служб, активно велась работа по совершенствованию материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений и территории в соответствии с требованиями ФГОС ДО, были осуществлены следующие виды работ:

Вид	Виды работ	Приобретено оборудование
Система канализации	Замена сантехнических прокладок канализационных труб	Уплотнительные кольца
Система электроснабжения	Ремонт и замена светильников и ламп в помещениях ДОУ Замена основного рубильника Ремонт светильников путем замены ЭПРА	- Светильники - Лампы - Рубильник - ЭПРА
Система теплоснабжения	Ремонт системы теплоснабжения в Миникваториуме, проведение нового контура	-Трубы -Муфты -Фитинги
Система противопожарной безопасности	Проводится систематическая замены дымовых извещателей	Дымовые извещатели
Помещения здания, территория		

Пищеблок	Установка картофелечистки Ремонт духового шкафа Ремонт плиты Установка отдельностоящей мойки для куриной продукции Частичная замена инвентаря для разделования и приготовления пищи Покраска стены	-картофелечистка, сантехническое оборудование к ней -конфорки, включатели - мойка, сантехническое оборудование к ней -Котел -Ковш -Противни -Разделочный стол - водоземлюсионна краска
Группы, музыкальный зал, физкультурный зал,	Приобретение посуды Приобретение дезинфицирующих и моющих средств Приобретение канцтоваров Приобретение игрушек Приобретение костюмов Приобретение занавесов для проведения детских утренников Покупка украшений для утренников Приобретение интерактивной панели, ноутбука, компьютера Косметический ремонт раздевальной старшей группы Замена смесителей в туалете ясельной группы, в мойке средней группы	- моющие и дезинфицирующие средства -костюмы сценические -детская художественная литература -Занавес -Украшения -методическая литература -Интерактивная панель -ноутбук -Моноблок -Шпатлевка, краска - смесители
Территория	Разбивка цветников Побелка бордюров, фасада здания Обработка территории от клещей Замена речного песка в песочницах Покраска оборудования Оборудование для игр на участки групп	-закупка речного песка -приобретение краски, побелки -домик -стол для игр с песком и водой

С целью выполнения требований СанПин, были проведены следующие виды работы, необходимые для нормального и безопасного функционирования ДОУ: косметический ремонт стен в раздевалке старшей группы, косметический ремонт стен на пищеблоке, покраска стеллажа на пищевом складе, покраска дверей в коридорах здания ДОУ, произведена замена смесителей в туалетной комнате группы раннего возраста и в мойке средней группы, покраска фасада здания. Произведена покраска оборудования на участках группы.

С целью выполнения требований Программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности заменены на светодиодные панели лампы в коридоре пищеблока.

Однако по-прежнему требуются следующие виды работ, необходимые для нормального и безопасного функционирования ДОУ: ремонт туалета в младшей группе, замена оконных блоков в раздевальных комнатах средней, младшей и группе раннего возраста, а также в методическом, логопедическом кабинетах, на продуктовом складе, в кабинете заведующего хозяйством; частичная замена канализационных труб, системы отопления; косметический ремонт лестничных маршей, групповых блоков, раздевальной комнаты средней группы; ремонт крыши здания и пристроев; укрепление стены здания (разрушается кирпич), частичный косметический ремонт фасада здания.

Также для организации полноценной работы по питанию воспитанников требуется частичный ремонт пищеблока (отделка плиткой части стен, установка вентиляции); частичная замена инвентаря.

Особое внимание в течение 2024 учебного года по-прежнему было уделено вопросам безопасного пребывания детей в детском саду. В дошкольном учреждении имеется Паспорт безопасности. С сотрудниками детского сада постоянно проводились инструктажи по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья детей. Однако в целях обеспечения

безопасности детей необходимо установка на объекте системы видеонаблюдения, позволяющей производить архивирование и хранение видеoinформации в течение одного месяца. Установить дополнительные прожектора по периметру здания - 2 шт. (боковые стороны).

В целях противопожарной безопасности имеется противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре. Однако, в связи с истечением срока службы, требует замены АПС И СОУТ. В целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников в Учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации, которая выведена на пульт централизованного наблюдения сигнала «Тревога» ФГКУ УВО ГУ МВД РФ по Нижегородской области (Договор на оказание услуг по экстренному вызову наряда полиции с объекта от 23.01.2024 г. № 89-1/17). Два центральных входа оборудованы системой домофонов. Установлена калитка с системой ключевого доступа.

Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни. Также разработаны паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности. ДООУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена калитка с системой домофонного доступа. Произведена установка речевого оповещения в здании ДООУ.

На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников МБДООУ на случай возникновения ЧС, с записями в журналах, с составлением актов. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

Вывод: административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на поддержание бесперебойной работы всех систем, обеспечивающих образовательный, физкультурно-оздоровительный и социально-бытовой процессы. Материально-техническая база соответствует федеральным государственным стандартам дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21). Тем не менее, для повышения качества условий пребывания детей в ДООУ необходимы проведение определенных ремонтных работ и создание дополнительных мер обеспечения безопасности воспитанников и персонала

Перспективы работы:

- обновить оборудования в помещении ДООУ
- обновить и пополнить оборудования на территории ДООУ: обновление экспонатов мини-музея «Павлово в миниатюре», обновление объекта «Сказки»; замена асфальтного покрытия на площадке ПДД
- продолжить работы по обеспечению безопасности пребывания детей в ДООУ (световые прожекторы, забор, система видеонаблюдения)
- провести некоторые виды ремонта помещений, крыши и фасада ДООУ.

Общие выводы по анализу деятельности учреждения по итогам 2024 г.:

- Система управления образовательной организации в очередной раз оправдала себя как в режиме функционирования, так и в режиме развития, за счет включения в пространство управленческой деятельности значительного числа педагогов, сотрудников и родителей (законных представителей), обеспечения конкретики в управленческих решениях и продумывания механизмов их реализации и проверки качества выполнения данных решений. В 2024 году продолжается внедрение элементов электронного документооборота в систему управления МБДОУ, что упрощает работу по систематизации, отслеживанию сроков исполнения и хранения документов.
- Образовательная деятельность в Организации соответствует заявленным в Лицензии видам услуг, осуществляется в соответствии с установленными федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Программой и регламентируется локальными актами, соответствующими действующим нормативным документам. Воспитательная работа в ДОУ строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).
- Организация образовательной работы с детьми с применением современных эффективных технологий и учётом результатов педагогической диагностики способствовала повышению качества образовательной деятельности.
- Учебный процесс в Учреждении организован с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН, можно считать эффективным для реализации образовательной и адаптированных программ в МБДОУ детском саду № 21 г. Павлово. В соответствии с ООП учебный процесс ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволил осуществить личностно - ориентированный подход к детям, а также направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.
- Все выпускники – 22 воспитанника (100%) поступили в общеобразовательные школы района. Таким образом, выпускники ДОУ востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки воспитанников ДОУ к школе.
- Условия реализации образовательной программы Учреждения: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно пространственной среды, в целом, соответствует требованиям ФГОС ДО и по – прежнему остаются на высоком уровне. Достигнутые результаты говорят о действенности внутренней системы оценки качества образования.
- В дошкольном образовательном учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка
- Методическое и информационное обеспечение детского сада соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов для дошкольных образовательных организаций (ФГОС ДОО) и федеральным образовательным стандартам для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФОП ДО). Оно в полной мере позволяет реализовать содержание образовательной программы и адаптированной программы дошкольного образования.
- Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на поддержание бесперебойной работы всех систем, обеспечивающих образовательный, физкультурно-оздоровительный и социально-бытовой процессы. Материально-техническая база соответствует федеральным государственным стандартам дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21). Тем не менее, для повышения качества условий пребывания детей в ДОУ необходимы проведение определенных ремонтных работ и создание дополнительных мер обеспечения безопасности воспитанников и персонала.

Перспективы работы ДОУ:

- Продолжить внедрение электронного документооборота системы управления Учреждением.
- Продолжить работу ресурсного центра «Взаимодействие педагогической и родительской общественности Павловского муниципального округа в вопросах экологического воспитания дошкольников».
- Продолжить инновационную деятельность для решения задач по ранней профориентации дошкольников, внедрение техники Воскобовича, в Международном исследовательском проекте по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть “Учусь учиться”»).
- Для проявления творческой активности детей активизировать совместную деятельность взрослого с детьми, а также самостоятельную деятельность детей по аппликации, рисованию, конструированию из бумаги, использованию техники оригами, изготовлению коллективных работ из природного и бросового материала.
- Совершенствовать работу педагогов по вовлечению семей воспитанников ДОО в конкурсное движение разного уровня.
- Активизировать работу педагогического состава дошкольного учреждения, направленную на всестороннее развитие и образование каждого ребёнка, с одновременным поддержанием и укреплением его здоровья.
- Способствовать активному вовлечению выпускников ДОУ в образовательный процесс с целью профориентации
- Продолжить работу по обеспечению информационной и социальной открытости ДОУ, социальную активность участников образовательных отношений.
- Обеспечить упорядоченную и регулярную практику распространения передового педагогического опыта среди широкой аудитории специалистов посредством публикации в соответствующих профессиональных сообществах разного уровня
- Выйти на 100% показатели по наличию у педагогов первой и высшей квалификационной категории у педагогов, работающих более двух лет.
- Обновить и расширить электронный каталог учебно-методического обеспечения и индивидуального образовательного ресурса (папка в электронном рабочем месте педагога), а также совершенствовать доступа к электронным библиотечно - информационным обеспечениям.
- Обновить оборудования в помещении ДОУ
- Обновить и пополнить оборудования на территории ДОУ: обновление экспонатов мини-музея «Павлово в миниатюре», обновление объекта «Сказки»; замена асфальтного покрытия на площадке ПДД

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	101
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	101
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	101/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	101/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/60%
1.8.1	Высшая	4/40%
1.8.2	Первая	2/20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/40%

1.9.1	До 5 лет	2/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/101
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,38
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ



А.Ю. Уваровская