

Отчет о результатах самообследования по итогам 2025 года

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Теремок» г. Павлово// МБДОУ детский сад № 21 г. Павлово
Дата начала функционирования учреждения	1966 г.
Адрес организации	606103, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н., г. Павлово, ул. Инициативная, 17
Телефон	8 (83171) 5-31-55
Электронная почта	Teremok1966@yandex.ru
Учредитель организации	Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области, Управление образования и молодежной политики Администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области.
Руководитель организации	Уваровская Алина Юрьевна
Выписка из реестра лицензии	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: Л035-01281-52/00213138 Дата предоставления лицензии: «21» ноября 2011 г., Министерство образования и науки Нижегородской области

Учреждение расположено на земельном участке площадью – 5943 кв.м., общая площадь здания 870,5 кв. м, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 822 кв. м.

МБДОУ рассчитано на 6 групп: 2 - группы раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста. По итогам 2025 г. в ДОУ функционируют 5 групп – 1 группа раннего возраста и 4 дошкольные группы.

Режим работы: 10,5 часов, при 5 дневной рабочей недели- 4 группы
12 часов, при 5 дневной рабочей недели- 1 группа

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

1. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МБДОУ детском саду № 21 г. Павлово функционируют коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Благодаря Совету учреждения в 2025 г. была осуществлена следующая работа:

- заслушиванию отчетов заведующего по итогам учебного и финансового года, о перспективах развития Учреждения, об исполнении муниципального задания;
 - заслушиванию отчета Совета Учреждения о проделанной работе;
 - рассмотрению состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 21 «Теремок» г. Павлово;
 - заслушиванию и принятию решения об отчислении воспитанников;
 - обсуждению вопросов создания условий для организации образовательной деятельности в летний период, оформление цветников, создание малых дизайнерских форм, покраска игрового оборудования.
 - обсуждению вопросов обеспечения контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения в летний период
 - заслушиванию отчета заведующего о результатах самообследования по итогам 2024 г., сообщение о результатах и перспективах развития Учреждения согласно реализации программы развития ДОО.
 - рассмотрению вопроса продолжения работы по оказанию дополнительных образовательных услуг.
- организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (семьями группы «риска») состоящими на внутреннем учете ДОО в 2025-2026 учебном году.
- рассмотрению сметы расходования средств, определение наиболее важных мероприятий расходования средств.
 - рассмотрению вопросов регулярного информирования участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях, в том числе и через сайт ДОО.
 - рассмотрению вопроса о подарках детям из малоимущих семей.

В работе Общего собрания трудового коллектива в 2025 г. было уделено особое внимание следующим вопросам:

- охране жизни и здоровья воспитанников в зимний период, созданию безопасных условий на прогулке в зимний период;
- рассмотрению вопросов пожарной безопасности в МБДОУ: рассмотрению и принятию документов по пожарной безопасности (в соответствии с изменениями в законодательстве); выбор добровольной пожарной дружины (ДПД). Рассмотрению вопросов прохождения работниками ДОО пожарно-технического минимума, непосредственно на базе организации;
- рассмотрению вопросов, документов по организации и выполнению основных мероприятий гражданской обороны, предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в ДОО. Рассмотрению вопросов организации объектного звена предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /РСЧС/ и гражданской обороне /ГО/ МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово; эвакуационного органа МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово, рассмотрению перечня документов эвакуационного органа. Рассмотрению Плана основных мероприятий МБДОУ д/с № 21 г. Павлово по вопросам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2025 г. Выбор состава комиссии по предупреждению чрезвычайных ситуаций на 2025 г. Выбор Председателя комиссии, секретаря;
- рассмотрению вопросов антитеррористической безопасности, контрольно-пропускного режима в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 21 «Теремок» г. Павлово.;
- рассмотрению вопросов охраны труда в ДОО (в соответствии с изменениями в законодательстве): Положение о системе управления охраной труда в учреждении; Инструкции по охране труда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово; План мероприятий по охране труда на 2025 г.; список производств, профессий и должностей с вредными условиями труда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день; Перечень профессий должностей и работ, которым положены компенсационные доплаты за вредные условия труда; Перечень профессий и должностей работников, имеющих право на обеспечение специальной одеждой, обувью и другими средствами индивидуальной защиты, а также моющими и отбеливающими средствами; Контингенты работников МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово, занятых на вредных работах и работах с вредными и или опасными производственными факторами, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам (обследованиям) на основании отчета о проведении специальной оценки условий труда. выбор ответственного за работу по охране труда; выбор состава комиссии по охране труда на 2025 год. Рассмотрение Плана работы комиссии по охране труда на 2025 год;

-рассмотрению соглашения по охране труда на 2025 год между администрацией и профсоюзным комитетом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово.

-рассмотрению вопросов организации работы по противодействию коррупции, выбор состава Комиссии по противодействию коррупции, рассмотрение плана мероприятий по противодействию коррупции;

-выбору состава комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;

-заслушиванию отчета заведующего МБДОУ по исполнению бюджета;

-заслушиванию ежегодного отчета профсоюзного комитета и представителя администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора;

-созданию безопасных условий на прогулке в летний период;

-охране жизни и здоровья детей в период летней оздоровительной работы;

-соблюдению требований СанПин в период проведения летней оздоровительной работы;

-выполнению сотрудниками своих должностных обязанностей, повторное изучение своих должностных инструкций;

-выполнению правил внутреннего трудового распорядка в МБДОУ. Рассмотрению графика работы сотрудников на 2025-2026 г;

-рассмотрению инструкций по охране труда. Выполнение сотрудниками требований охраны жизни и здоровья воспитанников;

-рассмотрению вопросов, связанных с противодействием коррупции;

-выбору дополнительных членов состава комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;

-рассмотрению вопроса о награждении педагогов.

Заседания педагогического совета в 2025 г. были посвящены следующим вопросам:

Заседание педагогического совета по теме «Оптимизация работы по инновационной деятельности за счет привлечения к работе творческой группы педагогов ДОУ, родителей, а также социальных партнеров для реализации поставленных задач»:

- результаты тематического контроля «Состояние работы в ДОУ по инновационной деятельности»
- выступление из опыта деятельности ресурсного центра «Пути вовлечения педагогической и родительской общественности Павловского муниципального округа в вопросы экологического воспитания дошкольников»;
- -выступление «Дорожная карта по введению в образовательный процесс игровых технологий В.В. Воскобовича»;
- выступление «Дорожная карта по инновационной деятельности (ГОУ ДПО НИРО) «Методическое сопровождение образовательного процесса ДОО по ранней профориентации детей в контексте ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования»;
- выступление «Работа Творческой лаборатории «Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсона (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)»

Заседание педагогического совета по теме «Результативность работы ДОУ в 2024-2025 учебном году и подготовка к летней оздоровительной работе»

- Анализ деятельности ДОО за 2024-2025 уч. г., итоги выполнения задач годового плана.
- Результаты ВСОКО по итогам 2024-2025 учебного года.
- Результаты реализации программы развития по итогам 2024-2025 учебного года.

- Результаты реализации АОП ДО и достижения детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Результаты реализации дополнительных образовательных программ по познавательно-речевому направлению развития детей.
- Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми.
- Анализ результатов мониторинга кадрового состава.
- Определение основных направлений деятельности ДОО на новый учебный год выработка проекта годового плана работы ДОО.
- Подготовка к летней оздоровительной работе: утверждение плана летнего оздоровительного периода, утверждение режима дня на теплый период, расписания совместной деятельности на маршруте экологической тропы/метеоплощадке/площадке по ПДД/спортивной площадке.
- Обсуждение вопросов безопасности воспитанников во время образовательного процесса в ДОО.

Заседание педагогического совета по теме «Готовность ДОО к новому учебному году»:

- Подведение итогов летней оздоровительной работы. Анализ готовности ДОО к учебному году.
- Рассмотрение плана работы учреждения на 2025 – 2026 учебный год (с приложениями): расписания занятий и режимов дня на холодный период года; расписания совместной деятельности на объектах образовательной направленности на территории ДОО: на маршруте экотропы, площадке по ПДД, спортивной площадке; расписание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в специально организованных помещениях на 2025-2026 учебный год; планов работы специалистов на 2025-2026 учебный год: план музыкального руководителя; программ оздоровления; Программы и плана преемственности детского сада и школы на 2025-2026 учебный год; перечня методического обеспечения образовательного процесса на 2025-2026 учебный год;
- Рассмотрение вопроса продолжения работы по оказанию дополнительных образовательных услуг: рассмотрение и утверждению списка воспитанников, посещающих занятия кружка «Читаю сам», кружка «Веселый английский» на 2025 - 2026 уч. год; рассмотрение и принятие расписания занятий «Читаю сам», кружка «Веселый английский», графика работы педагогов дополнительного образования на 2025- 2026 учебный год; рассмотрение и принятие учебно-тематического плана, перспективно - тематического плана работы кружков на 2025- 2026 учебный год; принятие плана работы педагогов дополнительного образования с родителями на 2025-2026 учебный год;
- Рассмотрение плана - графика курсовой подготовки педагогических работников, план - график выхода на аттестацию педагогических работников МБДОУ детского сада №21 г. Павлово;
- Рассмотрение вопроса организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении в 2025-2026 г.;
- Рассмотрение вопросов обеспечения безопасности образовательного в 2025-2026 учебном году.

Заседание педагогического совета по теме «Развитие творческой активности и инициативы детей в изобразительной и конструктивной деятельности при выполнении коллективных работ в совместной и самостоятельной деятельности».

- Подведение итогов тематического контроля «Состояние работы в ДОО по творческой активности детей в совместной деятельности взрослого с детьми, а также самостоятельной деятельности детей»;
- Проведение деловой игры «Виды, методы и приемы при организации коллективных работ»;
- Выступление из опыта «Коллективно-художественное творчество детей среднего дошкольного возраста через современные техники аппликации»;
- Выступление из опыта «Развитие творческой активности детей в совместной деятельности взрослого с детьми старшего дошкольного возраста по изготовлению коллективных работ из природного и бросового материала»;
- Выступление из опыта «Развитие творческой активности детей в совместной деятельности взрослого с детьми старшего дошкольного возраста по изготовлению коллективных работ посредством конструирования из бумаги в технике «Оригами»;
- Выступление из опыта «Развитие творческой активности детей в совместной деятельности взрослого с детьми младшего дошкольного возраста по изготовлению коллективных работ»;
- Просмотр видеотчета «Проведение различных форм работы с детьми по созданию коллективных работ».

Вывод: таким образом, управленческая система образовательного учреждения вновь подтвердила свою эффективность как в повседневной работе, так и в процессе развития. Это достигнуто благодаря вовлечению в управленческое поле большого количества педагогических работников, сотрудников и родителей (законных представителей), а также за счет четкой конкретизации принимаемых решений, тщательной проработки механизмов их исполнения и последующего контроля качества реализации. В 2025 году продолжается интеграция элементов электронного документооборота в управленческую практику детского сада, что способствует оптимизации процессов систематизации, контроля сроков выполнения и обеспечения сохранности документации.

Перспективы: дальнейшее внедрение системы электронного документооборота для административного управления Учреждением.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36821 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Детский сад посещали 100 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп:

- вторая группа раннего возраста (общеразвивающей направленности)
- младшая группа (комбинированной направленности)
- средняя группа (комбинированной направленности)
- старшая группа (комбинированной направленности)
- подготовительная к школе группа (общеразвивающей направленности)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово (далее Программа).

Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и обновлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) для детей дошкольного возраста.

Парциальной программы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений и развития познавательно-исследовательской деятельности) для детей старшего дошкольного возраста в обязательной части и «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л. в части, формируемой участниками образовательных отношений: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В группах комбинированной направленности:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово (далее Программа). Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и

обновлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

-Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) для детей дошкольного возраста),

-Парциальной программы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений и развития познавательно-исследовательской деятельности) для детей старшего дошкольного возраста обязательной части и «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л. в части, формируемой участниками образовательных отношений: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

-Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 г. Павлово (далее Программа) для детей с 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), составленной с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,

-Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) для детей дошкольного возраста),

-Парциальной программы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений и развития познавательно-исследовательской деятельности) для детей старшего дошкольного возраста

- «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г. в обязательной части «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л. в части, формируемой участниками образовательных отношений: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программы реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Образовательные услуги воспитанникам оказываются на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся.

Обучение дошкольников по образовательным программам осуществлялось в разнообразных формах: как под руководством взрослых, так и в самостоятельной активности детей. Это достигалось посредством непрерывного образовательного процесса, включения в режимные моменты, организации двигательной активности и оздоровительных процедур.

Образовательный процесс строился на основе различных видов детской деятельности, таких как игровая, двигательная, исследовательская, коммуникативная, творческая, музыкально-художественная, трудовая и чтение литературы. Эти виды деятельности могли использоваться как отдельно, так и в комбинации, с применением различных форм и методов работы. Педагоги самостоятельно определяли их выбор, исходя из возраста воспитанников, степени освоения образовательных программ и поставленных учебных целей.

Основной упор в работе с дошкольниками делается на игровые методы, которые не только поддерживают стойкий интерес к познанию, но и активно стимулируют умственную деятельность детей.

В группах общеразвивающей направленности для реализации содержания образовательной программы по социально - коммуникативному развитию эффективно использовался широкий

спектр методов и форм взаимодействия с детьми. Среди них: виртуальные и реальные экскурсии (по дошкольному учреждению, к местам трудовой деятельности родителей), игровые путешествия, интервью детей с родителями, этические беседы, чтение литературы с моральной тематикой, обсуждение жизненных ситуаций и поступков, заочные встречи с интересными личностями, беседы со специалистами разных профессий.

Активно развивались навыки общения через создание дружеской атмосферы, наблюдение за сюжетными картинками и иллюстрациями, просмотр презентаций, фильмов, сказок, а также изучение книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей и схем, регламентирующих правила поведения.

Широко применялись и такие формы работы, как игры-фантазирования, создание игровых атрибутов, моделирование различных коммуникативных ситуаций, ситуаций морального выбора и ситуаций, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Включались этюдные упражнения, игры-инсценировки, совместные игры с детьми, игровой тренинг, разыгрывание сценариев, совместный труд со взрослыми, создание мини-музеев по тематике, изготовление самодельных книг и альбомов.

Проектная деятельность, разнообразные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, театрализованные), постановка спектаклей для младших групп, игры с малышами, а также совместная тематическая трудовая деятельность также являлись неотъемлемой частью образовательного процесса.

Для совершенствования речевых навыков у детей использовались разнообразные методы и подходы. К словесным формам работы относились чтение литературных произведений, пересказы, кукольный театр, драматизация сюжетов по картинкам, создание коммуникативных ситуаций. Наглядные методы включали наблюдение, детальное изучение книг, иллюстраций, фотографий, а также просмотр презентаций. Практические методы представляли собой составление различных видов рассказов, в том числе с применением мнемотаблиц, проведение развлечений, создание авторских книг-самodelок, выполнение упражнений для развития речевого дыхания. Проектная деятельность также была неотъемлемой частью процесса. Все эти формы работы были направлены на развитие всех аспектов речи: обогащение словарного запаса, формирование правильного звукопроизношения, совершенствование грамматического строя, развитие навыков связной речи, а для старших дошкольников – подготовку к освоению грамоты. На протяжении дня, в ходе повседневных занятий и свободного общения, целенаправленно велась работа над построением связных высказываний, которые служат индикатором общего прогресса ребенка в освоении языка.

Для стимулирования когнитивного роста воспитанников применялись методические материалы В.В. Воскобовича, включая «Фиолетовый лес», «Геокон» и «Игровой квадрат», а также коврографы «Ларчик». Кроме того, активно использовались дидактические игры по системе Ф. Фребеля. Эти инструменты способствовали решению задач, связанных с исследованием окружающего мира через экспериментирование, освоению математических понятий через работу с геометрическими формами и фигурами, а также пониманию пространственных соотношений. Применялись образовательные технологии Н.А. Коротковой, такие как: «путешествие по реке времени», «путешествие по карте» и «коллекционирование». Широко применялось моделирование посредством работы со схемами, моделями и планами, занятия с календарями, ведение дневников наблюдений, развивающие интеллектуальные игры, решение кроссвордов, макетирование, а также упражнения с использованием палочек Кьюзенера и блоков Дьенеша. Педагоги продолжили внедрять современные образовательные технологии, организуя совместную деятельность в Мини-кванториуме по направлениям: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Математическое развитие» и «LEGO - конструирование». Работа в рамках модуля «Робототехника» способствовала освоению основ робототехнического конструирования. Через управление движением роботов дети знакомились с принципами механики и основными электронными компонентами, проводили эксперименты с различными датчиками (движения, расстояния, температуры и др.). Они узнали, что такое алгоритм, получили первоначальный опыт программирования, ознакомились с нейросетями и научились моделировать собственные робототехнические устройства. Постепенное усложнение системы управления роботами проходило от простой сборки моделей и их механического перемещения младшими дошкольниками до освоения программируемых систем.

Для формирования художественно-эстетических навыков у дошкольников использовались методические разработки Комаровой Т.С. в области изобразительной деятельности и Сафоновой О.А. по развитию конструктивных способностей. Музыкальное развитие обогащалось

материалами от И. Каплуновой и И. Новосельцевой. Обучение включало разнообразные познавательные активности: беседы о произведениях искусства, анализ эстетически привлекательных объектов природы, быта и творчества, изучение иллюстраций в книгах, рассматривание альбомов, чертежей, схем, а также просмотр тематических презентаций.

В течение учебного года воспитанники совершенствовали умение внимательно слушать, следовать инструкциям, доводить начатое до логического завершения. Развивались композиционные навыки, в том числе умение центрировать изображение на листе, и техническое мастерство. Дети осваивали создание базовых изобразительных форм, используя насыщенные, яркие цвета. Их учили находить аналогии между изображаемым и реальными объектами, осознавать потенциал различных материалов для творчества и применять полученные навыки для самостоятельного воспроизведения других предметов.

Для совершенствования художественных умений и стимулирования творческого начала проводились различные мероприятия. Среди них были мастер-классы по созданию разнообразных предметов: от украшений и декораций до подарков и игровых атрибутов. Также поощрялось совместное творчество, эксперименты с художественными материалами, создание собственных книг и альбомов. Для развития познавательных навыков, таких как распознавание и сравнение объектов, использовались дидактические игры и упражнения, а также настольные игры. Для развития креативности и эстетического восприятия организовывались специальные игры и задания; организовывались выставки работ народных мастеров и произведений декоративно - прикладного искусства, давались творческие задания.

В сфере музыкального воспитания проводились как групповые, так и сольные занятия по пению. Дети осваивали и исполняли вокальные упражнения, танцевали, водили хороводы и участвовали в музыкальных забавах. Широко применялись детские шумовые и ударные инструменты для оркестровых и сольных импровизаций. Особый акцент делался на методе драмогерменевтики. Современные техники включали опыты по производству и поддержанию звуков, а также изучение выразительных возможностей инструментов для воплощения образов в искусстве. Такие подходы помогали зародить устойчивый интерес к музыке и исполнительскому мастерству.

В рамках программы «Мультстудия» происходило объединение отдельных задач всех образовательных областей, что отразило методику обучения «от простого к сложному». Ключевой задачей «Мультстудии» было создание благоприятной среды для проявления детской инициативы и раскрытия уникальных способностей каждого ребенка. Детям предоставлялась свобода выбора — от видов деятельности и способов их реализации до формирования групп по общим интересам. Юные творцы получали возможность освоить основы анимации, пробуя себя в роли режиссера, звукорежиссера, художника или сценариста. Для воплощения разнообразных декораций, оживления новых персонажей и добавления прочих деталей к мультфильмам применялся широкий спектр инструментов. Среди них были графические планшеты, 3D-ручки, а также продукты детского творчества из других модулей STEM-образования: от моделей, созданных по методике Ф. Фрёбеля, и конструкций из LEGO до собственных роботов.

При реализации задач и содержания работы по физическому развитию учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физическая подготовленность. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре. Проводились игровые беседы с элементами движений; чтение литературы о ЗОЖ, организовывалось рассматривание альбомов (ЗОЖ), просмотр презентаций о ЗОЖ, проектная деятельность. С детьми систематически проводились подвижные игры, совместная двигательная деятельность взрослого и детей тематического характера, спортивные досуги, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, самостоятельные игры и упражнения, физкультминутки, ходьба по «дорожкам здоровья», закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, релаксация, дыхательная гимнастика, тематические досуги (ЗОЖ). Все это способствовала формированию интереса к двигательной деятельности, повышению физической активности детей.

В группах, предназначенных для коррекции и поддержки детей с нарушениями речи, образовательный процесс осуществлялся согласно Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования. Деятельность с воспитанниками этих групп велась в

русле целей, определенных годовым планом, и индивидуальных траекторий развития каждого ребенка. Скоординированная работа специалистов и воспитателей обеспечивала максимальное возможное освоение образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их индивидуальные особенности, а также способствовала повышению уровня их социальной адаптации.

Образовательные мероприятия проходили в рамках разнообразных форм детской активности: игровой, коммуникативной, трудовой, исследовательской и познавательной, творческой, музыкальной, чтения художественной литературы. Эти воздействия также интегрировались в повседневные режимные моменты, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с их семьями. При подборе педагогических подходов приоритет отдается развивающим методикам, стимулирующим развитие когнитивной и социальной сфер личности. Образовательные занятия, в центре которых находится игра, в зависимости от поставленных задач и содержания программы, организуются как для всей группы, так и для небольших подгрупп или индивидуально.

Работа по развитию речи детей была организована по нескольким ключевым направлениям: обогащение лексики, оттачивание грамматических конструкций, развитие звуковой стороны речи и навыков анализа/синтеза языковых элементов. Последнее включало работу над интонацией, коррекцию произношения, формирование понимания слоговой структуры слова и умения проводить слоговой анализ и синтез. Также в программу были включены обучение основам грамоты, совершенствование связной речи и навыков речевой коммуникации.

Логопедические занятия с детьми строились на использовании современных методик, таких как мнемотехники и здоровьесберегающие технологии, что позволяло эффективно решать поставленные задачи. Для детей с нарушениями речи (ТНР) создавались условия, максимально приближенные к реальным ситуациям общения. Этот процесс сопровождался анализом и обсуждением разнообразных наглядных материалов: предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.

Кроме того, для стимуляции речевой активности применялись игровые формы работы: викторины, конкурсы. Дети учились запоминать и воспроизводить стихи, чистоговорки, скороговорки, потешки, сказки. Активно развивалось словотворчество, разучивались хороводные игры и выполнялись пальчиковые упражнения, способствующие общей координации и развитию мелкой моторики, что, в свою очередь, положительно влияло на речевое развитие.

По художественно-эстетическому развитию в соответствии с учебным планом проводилась образовательная деятельность по музыке, рисованию, лепке, аппликации, разнообразные формы совместной деятельности по конструированию.

В рамках социально-коммуникативного развития воспитатели в течение года проводили целенаправленную работу по совершенствованию трудового воспитания дошкольников. Формируя у воспитанников навыки самообслуживания, воспитатели проводили обучающие игры, дидактические упражнения, педагогические ситуации. Дошкольники участвовали в коллективном труде по наведению порядка в центрах активности. Ручной труд детей, начиная со средней группы, включал работу с бумагой, бросовым и природным материалом.

По физическому развитию в комбинированной группе ежедневно использовались такие формы работы как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. В течение года у детей совершенствовались культурно-гигиенические навыки, воспитывалась культура приема пищи.

В 2025 году, в рамках образовательной программы и с целью усиления воспитательной составляющей, детский сад № 21 города Павлово продолжил активно развивать направление ранней профориентации младших воспитанников. Была расширена программа мероприятий, призванных познакомить детей с многообразием профессий. Среди форм работы были задействованы тематические экскурсии по дошкольному учреждению, экскурсионные выходы к местам работы родителей, а также встречи с представителями различных профессий: библиотекарями, медицинскими работниками, сотрудниками ГИБДД и МЧС, аниматорами и педиатрами, медсестрами стоматологической поликлиники детского отделения. Основной задачей этих мероприятий являлось формирование у детей представлений о различных видах трудовой деятельности, воспитание уважения к результатам труда и стимулирование желания участвовать в посильной трудовой деятельности в группе, на территории детского сада и дома.

При невозможности проведения реальных экскурсий, активно использовались альтернативные форматы. Например, проводились виртуальные экскурсии "Городские прогулки", просмотр презентаций на темы "Все работы хороши", "Профессии наших родителей". Эти занятия дополнялись дидактическими играми, такими как "Кому, что нужно для работы", "Волшебный мешочек", а также увлекательными квест-играми: "Путешествие по профессиям детского сада" и "Город мастеров".

Одной из эффективных форм профориентационной деятельности нашего ДОО являются «Встречи с интересными людьми». В рамках этих мероприятий родители в игровой форме, через путешествия, практикумы и мастер-классы, продолжают знакомить ребят с особенностями своей профессиональной деятельности. Дети получили возможность узнать о работе бухгалтера, инженера-технолога, фельдшера, медицинской сестры, водителя пожарной машины, сотрудника турфирмы, учителя информатики и других. В процессе получения новых знаний у детей формировалось уважение к любому труду и осознание его ценности для общества. У ребят пробуждалась гордость за своих родителей, чей вклад в производство и сферу услуг ошутим.

Проведение подобных встреч дало толчок к запуску нового проекта под названием "Диалоги с родителями», в ходе которого дети брали интервью у своих родителей, работающих на заводе «Восход», "Гидроагрегат". Юные корреспонденты расспрашивали о рабочих задачах и значении каждой профессии для общего производственного процесса.

Кульминацией работы по ранней профориентации дошкольников стал уже ежегодный "Фестиваль профессий". Это мероприятие предоставило семьям возможность в творческой манере представить любимую или желаемую профессию. Главной целью фестиваля было стимулирование активности, творческого потенциала и формирование интереса к выбору востребованной в будущем профессии.

Была продолжена работа по развитию творческой активности и инициативе детей в изобразительной и конструктивной деятельности при выполнении коллективных работ в совместной и самостоятельной деятельности. С целью углубления знаний по темам выполнения предстоящих коллективных работ использовались такие мероприятия как досуговая деятельность, виртуальные экскурсии «Народные промыслы Нижегородской области», целевые прогулки «Осень золотая», наблюдения, поисковая деятельность (по подбору и оформлению материала), обсуждение знакомых литературных сюжетов, беседы-диалоги, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр презентаций и др. В совместной и самостоятельной деятельности были выполнены коллективные работы по изобразительной деятельности «Перекресток», «Украшение группы к Дню матери», «Город мастеров» (по мотивам Городецкой и Хохломской росписи), «Новогодняя игрушка», «Морозные узоры», «Синичкин день рождения» и т.д. Коллективные работы по конструированию с использованием разнообразных конструкторов LEGO, Фанкластик, Йохо-куб «Парк моей мечты», «Любимое место отдыха», с помощью бросового материала «Ферма», «Дикие животные», «Осенний пейзаж», «Путешествие в Антарктиду» и т.д.

В рамках реализации авторской парциальной программы экологического воспитания детей дошкольного возраста «Друзья природы», проводились мероприятия направленные на воспитание осознанного отношения к природе, как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними: экскурсии в «Зеленый парк», прогулки по экологической тропе; чтение экологических сказок: «Ежинька и белочка» М. Рапова, р.н.с. «Март, апрель, май», «Как скворец себе дом выбирал», «Дождевой червяк», «Каравай» и др.: трудовая деятельность в природе экологического характера: посадка культурных растений на огороде и уход за ними, высадка рассады цветов на клумбы, очистка объекта «Водоем» от мусора. Создавалась мотивация к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях: «Покорми птиц зимой», «Помоги ежику», «Чисто у дома, чисто в городе» и т.д., связанных с защитой природных богатств.

По вопросам преемственности образования ДОО взаимодействует с МАОУ СШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово. Детям подготовительной группы была организована экскурсия в МАОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов, заместителем директора Беляева Ольга Валерьевна. В ходе экскурсии дошкольников провели по зданию школы, познакомили с правилами внутреннего распорядка школьного учреждения. Ребята смогли понаблюдать за учебным процессом в классе, за проведением урока физкультуры в спортивном зале, побывать на уроке музыки, уроке труда у

мальчиков и даже побывали в школьной столовой.

В рамках формирования основ безопасности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л. была проведена большая работа по воспитанию мотивации к безопасности, воспитанию личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций. С детьми проводились беседы, в ходе которых педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности; обсуждение ситуаций из жизни; чтение художественной, познавательной литературы просмотр мультфильмов, видеофильмов; проектная деятельность, игровые тренинги, «минутки безопасности», праздники, создание тематических альбомов, проводились встречи с интересными людьми в том числе с работниками ГИБДД, представителем профессии пожарных и др. В группах оформлены уголки по воспитанию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара.

Формирование у подрастающего поколения сознательного отношения к правилам дорожного движения и предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма – ключевая задача, стоящая перед образовательными учреждениями и всем социумом. Решение этой проблемы требует скоординированных действий. В связи с этим, регулярные визиты инспектора ГИБДД Храмовой Ирины Валерьевны в наш детский сад № 21 «Теремок» (МБДОУ) стали доброй традицией. Во время этих встреч юные воспитанники, совместно с инспектором, освежили в памяти фундаментальные принципы безопасного поведения на дороге и значение дорожных знаков. Они продемонстрировали свои знания о правилах пересечения проезжей части и поведении пешехода на пешеходном переходе. Ирина Валерьевна также уделила внимание правилам передвижения на велосипеде и самокате. На специально оборудованной площадке по изучению ПДД были организованы мероприятия с участием родителей: квест-игра «За безопасность всей семьей», познавательный тренинг «Знатоки дорожных наук» и развлекательное занятие для малышей «В гости к Светофору». Основная цель педагогов и родителей заключалась в том, чтобы донести до детей осознание необходимости и ценности знания правил дорожного движения. Важно было привить им ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, а также сформировать понимание значимости соблюдения ПДД и возможных негативных последствий их нарушения.

Ежегодное посещение пожарной части №68, стало еще одной традицией нашего детского сада. Этот визит призван прививать дошкольникам понимание важности соблюдения правил пожарной безопасности. Инспектор Максимова А. А. провела ребят в учебный класс, где в доступной форме напомнила детям о недопустимости игры со спичками и опасности бесконтрольного огня, способного принести разрушения и страдания. В ходе увлекательной беседы детям разъяснили основные правила предосторожности, помогающие не допустить возгорания, а также алгоритм действий на случай возникновения пожара. Кроме того, инспектор напомнила номера телефонов экстренных служб и представила ребятам диспетчера, принимающего вызовы. Чтобы вызвать у детей уважение к труду сотрудников МЧС, им рассказали о качествах, присущих настоящему пожарному, позволили примерить защитные костюмы и каски, а также испытать напором воды из пожарного рукава. Все "секреты" пожарной машины были раскрыты юным посетителям. Ставшие традиционными встречи с сотрудниками пожарной охраны способствуют воспитанию у дошкольников чувства гордости за смелых, ответственных людей, которые охраняют безопасность каждого из нас.

В ДОУ продолжена реализация дополнительных общеразвивающих программ «Читаю сам» для детей 5- 7 лет и «Веселый английский» для детей 5-7 лет. Охват воспитанников дополнительным образованием в 2025 г. составил 49% от общего числа воспитанников дошкольного возраста, посещающих ДОУ, и 100% от всех воспитанников, принятых на обучение по дополнительным образовательным программам.

В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Читаю сам», у детей сформировались основные умения и знания для дальнейшего обучения в школе; дети овладели мыслительными операциями; сформировались умения понимать учебные задачи; достаточно развита мелкая моторика рук – рука подготовлена к письму; овладели навыками речевого общения; сформировался опыт чтения слогов, предложений; различают понятия «звук», «слог»,

«слово», «предложение»; дети преобразовывают слова в предложении, определяют их место; составляют предложение с заданным словом; имеют представление о вопросительном предложении. Приоритет в работе с дошкольниками по дополнительной общеразвивающей программе «Читаю сам» отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. С детьми проводились игры и упражнения: «Какое слово не подходит?», «Проговори – ка», «Если ли в слове звук?», «Хлопни, если услышишь», «Ответь правильно», «Собери предложение», «Что лишнее?», «Отгадай загадку» «Исправь ошибку», «Придумай продолжение», «Назови первый звук, последний звук», «Великаны – гномики»; артикуляционные гимнастики, физминутки, пальчиковые игры, аппликации из природных материалов, рисование красками.

В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Веселый английский» у детей сформировались навыки: понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки; понимать реплики других детей, инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий; умения здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, считать от 1 до 10, благодарить, представлять себя, отвечать на вопросы; знания основных цветов, названия фруктов и овощей, названия времен года; воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух; поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы; представлять себя, своих членов семьи; рассказывать о своих игрушках (животных). Воспитанники приобрели социокультурные знания: названия страны, язык которой изучают; имен некоторых литературных героев детских произведений; сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок; умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения. Для достижения целей и задач проводились: игры и упражнения «Фонетическая сказка о язычке», «What is your name?» «Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо», «Сосчитай», «Сколько тебе лет?»; разучивались песенки «Hello song», «I can walk», «Head & shoulders».

В ДОУ реализуются программы инновационной деятельности:

- Учреждение - ресурсный центр по направлению: «Взаимодействие педагогической и родительской общественности Павловского муниципального округа в вопросах экологического воспитания дошкольников». (Муниципальный уровень)

В 2025 году деятельность ресурсного центра, направленная на сближение педагогов и родителей в сфере экологического просвещения подрастающего поколения, получила дальнейшее развитие. Эта работа охватывала не только само учреждение, но и представителей педагогического и родительского сообщества Павловского муниципального округа.

По результатам деятельности ресурсного центра в 2025 году были организованы следующие мероприятия:

- Традиционный августовский экологический фестиваль для детей и их родителей под названием «Защитники природы». Фестиваль прошел в три увлекательных этапа: 1. Озеленение рисунка города: ребята вместе с родителями превратили серо-белый рисунок в яркий и красочный мир с помощью мелков и своей креативности. Каждый штрих стал символом любви к природе и заботы о нашем городе! На втором этапе «Ярмарка "Дары лета"»: родители и дети представили свои уникальные творения и угощения. Ярмарка была наполнена ароматами свежих фруктов, овощей и домашней выпечки. Завершил фестиваль необычный показ мод, где участники продемонстрировали свои творения из вторичных материалов.
- Проведение традиционных акций для семей воспитанников и жителей близлежащих домов, таких как «Помоги птицам в зимний период», «Спасём ёжика».
- Активная работа агитбригады под лозунгом «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят».
- Обеспечение онлайн-поддержки педагогов и родителей, испытывающих потребность в методической помощи по вопросам экологического развития детей.
- Выполнение программы деятельности ресурсного центра и реализация его плана мероприятий («Дорожной карты»).

Все организованные инициативы были направлены на:

-вовлечение родителей и представителей педагогического сообщества в реализацию совместных проектов различного масштаба, имеющих экологическую направленность.

-повышение интереса у педагогов и родителей к вопросам формирования экологической культуры у детей.

-активное участие семей в процессе экологического образования, формировании понимания

современных реалий и истинных жизненных приоритетов.

-развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере экологического воспитания дошкольников.

Учреждение – инновационная площадка ГБОУДПО НИРО «Методическое сопровождение образовательного процесса ДОО по ранней профориентации детей в контексте ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования»

В 2025 году была продолжена работа по инновационной деятельности «Методическое сопровождение образовательного процесса ДОО по ранней профориентации детей в контексте ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования».

В ходе двух первых этапов, теоретико-проектировочного и практического, было сделано:

-разработана нормативная базы инновационной деятельности

-заключены партнерские соглашения с представителями социокультурной среды и социальными партнерам

-сформирована творческая группа педагогов.

-разработан плана мероприятий «Дорожная карта» инновационной деятельности

-разработан диагностический инструментарий по направлениям инновационной деятельности

-разработана модель по организации взаимодействия между ДОО и родителями (законными представителями) детей

-созданы учебно-методические комплексы для формирования инженерно-технического склада ума у дошкольников.

-организована работа с детьми, включая совместные мероприятия и участие в конкурсах.

-разработана и успешно применена система ранней профессиональной ориентации детей.

-созданы разнообразные дидактические и мультимедийные материалы, конспекты занятий, а также сформирована база электронных образовательных ресурсов для работы с детьми, родителями и общественностью.

-внедрены эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами.

-обеспечено информационное сопровождение деятельности организации через веб-сайт.

- Учреждение – участник международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»

Педагоги детского сада продолжили участие в международном исследовательском проекте. Члены творческой группы Плигина Е.Б., Шипаева А.Г., Синикаева М.Н., Пчелкина О.Н., Антонова С.И. приняли участие во Всероссийском фестивале «Открываем двери детского сада и школы» и трансляцию идей системно-деятельностной педагогики» Институт системно – деятельностной педагогики ПЕТЕРСОН. 2025г

Вывод: Процесс обучения в Организации полностью гармонирует с видами деятельности, указанными в Лицензии. Организация функционирует согласно положениям федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Программе, а все внутренние процессы регулируются локальными нормативными актами, приведенными в соответствие с действующим законодательством. Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении была организована с индивидуальным подходом к каждому ребенку, применяя широкий спектр форм и методов работы. Эффективность воспитательного процесса достигалась за счет тесного сотрудничества между воспитателями, профильными специалистами и родителями (их законными представителями).

Перспективы:

1.Продолжать осуществление новаторских подходов, способствующих решению вопросов ранней профориентации воспитанников детских садов.

2. Дальнейшее применение методики Воскобовича в образовательном процессе.

3. Продолжить участие в международном научно-исследовательском проекте, посвященном совершенствованию современных механизмов и технологий общего образования с использованием деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в рамках инновационной методической сети «Учусь учиться».

4. Повышение качества работы по речевому развитию детей, - развитию связной, грамматически правильной речи

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей

в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В целях качественной реализации содержания образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей. С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, в мае 2025 года проведён мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы.

Результаты освоения воспитанникам содержания образовательной программы дошкольного образования
Общеразвивающие группы

Образовательная область	Полностью освоили	Частично	Не освоили
Социально-коммуникативное развитие	89%	11%	0%
Познавательное развитие	84%	16%	0%
Речевое развитие	77%	23%	0%
Художественно-эстетическое развитие	85%	15%	0%
Физическое развитие	94%	6%	0%

Мониторинговые исследования показали, что самым эффективным образом выстроена работа по освоению содержания Образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию детей (94% полностью освоено), социально-коммуникативному развитию детей (89% полностью освоено). Содержание образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие» полностью освоили 85% воспитанников. Наименьший процент по полному освоению программы наблюдается в речевом развитии, (77% освоения).

Анализ освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили содержание программы, что говорит об эффективности работы педагогов. Однако требуется повышения качества работы по реализации речевого направления (развитие связной и грамматически правильной речи).

Группы комбинированной направленности

Образовательная область	Полностью освоили	Частично	Не освоили
Социально-коммуникативное развитие	88%	12%	0%
Познавательное развитие	83%	17%	0%
Речевое развитие	79%	21%	0%
Художественно-эстетическое развитие	86%	14%	0%
Физическое развитие	89%	11%	0%

Мониторинговые исследования в группе комбинированной направленности показали, что самым эффективным образом выстроена работа по освоению содержания Образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию детей (96% полностью освоено), познавательному (91% полностью освоено) и социально-коммуникативному развитию детей (90% полностью освоено). Содержание образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» полностью освоили 86% воспитанников. Наименьший процент по полному освоению программы наблюдается в речевом развитии, (87% освоения).

Анализ освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили содержание программы, что говорит об эффективности работы педагогов. Однако требует повышения

качества работы по речевому развитию.

Уровень овладения «Программой коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой

Высокий уровень	Средне-высокий уровень	Средний уровень	Низко-средний уровень	Низкий уровень
52%	28%	20%	0/0%	0/0%

Хочется отметить, что у большинства воспитанников значительно повысился словарный запас. Дети понимают значение обобщающих слов и активно используют их в речи. Так же следует отметить, что у детей повысился уровень использования в речи разных форм глаголов, существительных и прилагательных. При обследовании грамматических навыков отмечено более осознанное употребление лексико - грамматических форм. У детей сформировано умение согласовывать имена существительные с разными формами глаголов, прилагательных, числительных. Дети умеют правильно выстраивать предложно-падежные конструкции. У всех обследуемых детей выявлено улучшение звукопроизношения. Анализ уровня связной речи показал, что все дети способны составлять простые, а также способны составить небольшой описательный рассказ реального предмета, либо с опорой на картинки.

Определение уровня актуального развития детей в группе комбинированной направленности проводилась по комплексу диагностических методик "Цветик- семицветик". (Автор: Куражева Н.Ю.) в сентябре 2025г

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
20%	80%	0%	0%

«Средний уровень» составляют дети, которые сразу начинают сотрудничать со взрослым, принимают и понимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения задания.

«Высокий уровень» Составляют дети, которые сразу идут на контакт со взрослым, принимают и понимают задание, самостоятельно находят способ выполнения, подходят творчески к выполнению задания, предлагают разные способы выполнения заданий. Качество и скорость выполнения заданий у этих детей - высокие.

Из приведенных данных видно, что количество детей с высоким уровнем составляет 20%, из этого следует, что необходимо скорректировать коррекционно-развивающую работу педагога-психолога с детьми, имеющими средний уровень развития

Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования

	Ребенок готов к обучению в школе	Готовность к школьному обучению находится в процессе становления	Обучение в школе может быть затруднено
2024-2025 уч.г.	97%	3%	0%

Результаты мониторинга показывают, что количество детей, полностью готовых к школьному обучению, остаётся стабильно высоким. Большинство воспитанников достигли показателей социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования.

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) реализуется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (далее АОП ДО). Программа разработана на основе требований Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Согласно пункту 10.5 ФАОП ДО, освоение АОП ДО не предусматривает проведения промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся.

Для построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка и фиксации динамики его образовательных достижений применяется педагогическая диагностика.

Оценка содержания и качества
подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим
программам социально-гуманитарной направленности

➤ Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Читаю сам»

Год обучения	«Освоил»	«Частично освоил»	«Не освоил»
1 год обучения	80%	20%	0%
2 год обучения	95%	5%	0%

По итогам первого года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Читаю сам»: 80% детей полностью освоили материал, а 20% достигли частичного понимания. Отсутствуют воспитанники, не справившиеся с программой. Диагностика выявила, что подавляющее большинство дошкольников успешно формируют повествования на разнообразные темы, корректно строят предложения, правильно согласуют слова в словосочетаниях и предложениях. Они умеют употреблять существительные с другими частями речи, создавать однокоренные слова, конструировать и использовать в самостоятельной речи сложные предложения различных типов.

Во второй год обучения по программе «Читаю сам» значительный прогресс продемонстрировали 95% воспитанников, полностью освоивших программу, тогда как 5% показали частичное освоение. Случаев неуспеваемости зафиксировано не было. Результаты диагностики показали, что большинство детей знакомы с алфавитом, различают согласные и гласные звуки и буквы, понимают, каких букв в алфавите больше. Они уверенно ориентируются на листе бумаги, аккуратно копируют предложенные узоры из букв, самостоятельно устраняют мелкие недочеты, читают слова по слогам и простые предложения.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»

Для определения уровня результативности реализации программы использовался метод педагогического наблюдения, беседа, мониторинг. Диагностика проводилась на основе методики Ю.А.Комаровой, К.Харпер, К. Медуэлл, которая апробирована в ДОУ.

Год обучения	«Освоил»	«Частично освоил»	«Не освоил»
1 год обучения	85%	15%	0%
2 год обучения	96%	4%	0%

Дети с результатом «не освоил» отсутствуют. Результаты диагностики показали, что большинство дошкольников понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, понимают реплики других детей, умеют здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, могут воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово реализуется с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка, поэтому обучающиеся Учреждения в 2025 году активно принимали участие в конкурсах разного уровня:

№	Мероприятия	Уровень	Результат	Участники
1.	Муниципальный этап второго Математического праздника дошкольников	муниципальный	участник	Маркина С.
2.	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейной фотографии «Искусство на тарелке»	муниципальный	Участник Участник Участник Участник Участник	Букачева В. Новиков М. Костерин В. Лепешкина Л. Синикаев М. Шигин А.

			Участник Участник Участник	Киреев Е. Котина М. Ряшенцев М.
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых»	Муниципальный этап	Участник	Анкудимов М.
4	90-ой легкоатлетический эстафетный пробег на призы администрации Павловского муниципального округа и МУП «Редакции газеты «Павловский металлист»	муниципальный	Участник Участник Участник Участник Участник	Исаев М. Ганина П. Гусева С. Костерин В. Новиков М. Чиненкова Д.
5	Муниципальный этап регионального конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «ЭкоЭнергия»	муниципальный	Участник Участник	Карев М. Лепешкина Л.
6	Всероссийский конкурс семейных фотографий в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»	муниципальный	участник участник участник участник участник участник	Букачева В. Новиков М. Костерин В. Лепешкина Л. Синикаев М. Шигин А. Киреев Е. Котина М.
7	Конкурс изобразительного творчества «Рождественское чудо»	Муниципальный	Участник	Карев М.
8	Региональный этап Всероссийского профсоюзного конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд» Нижегородская областная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	Региональный	Участник	Коротин Я.
9	Региональный этап конкурса семейной фотографии «Мы– твои друзья»	Региональный	Участник Участник Участник Участник	Букачева В. Котерев К. Новиков М. Шибанова С. Ряшенцев М.
10.	Областной чемпионат «СтартПРОФИ» ГАПОУ «Городецкий губернский колледж»	Региональный	Победитель Участник Участник Участник Участник Участник Участник	Краснова Н. Мартьянов А. Ряшенцев Б. Исаев М. Костерин В. Чиненкова Д. Ганина П. Новиков М.
11.	Всероссийская электронная	Всероссийский	Участник	Синикаев М.

	олимпиада по пожарной безопасности		Участник	Цветков К.
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник	Цветков К. Исаев М. Ширыбанова К. Шибанова С. Лепешкина Л. Комарова А. Карев М.
13	II Всероссийский детский конкурс «Дошкольное наследие А.С. Пушкина»	Федеральный	Участник Участник Участник	Карев М. Лепешкина Л. Ганина П.

Вывод: применение современных эффективных педагогических технологий в сочетании с систематическим использованием результатов педагогической диагностики позволило существенно повысить качество образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Индивидуальный подход, основанный на данных мониторинга развития воспитанников, способствовал достижению стабильных положительных результатов по всем образовательным направлениям

Перспективы: вовлекать семьи воспитанников в конкурсное движение на разных уровнях от муниципального до всероссийского, обеспечивая методическую поддержку и создавая систему мотивации для участников.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ в 2025 г регламентировалась образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой ДОУ, в которых определены:

Расписание занятий, составлено в соответствии с учебным планом, обеспечивающее чередование занятий интеллектуально-развивающей, эмоционально-развивающей, оздоровительной направленности, обеспечивающее оптимальную работу педагогического коллектива.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой половине дня (во всех группах) и во второй половине дня (в группе раннего возраста, старшей группе и подготовительной к школе группе). Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. В старшей группе в первую половину дня занятия физической культурой и музыкой составляют 25 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 20 минут в день - в старшей группе и подготовительной к школе группе.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности. В работе с детьми используются различные формы организации образовательного процесса: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Образовательный процесс по дополнительному образованию строится в соответствии с:

- Дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности: «Читаю сам» и Дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности: «Веселый английский»

Кружки посещают дети 5-7 лет. Основной формой обучения по дополнительному образованию является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является –

подгрупповая. Наряду с подгрупповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Кружковые занятия проводятся с сентября по май по 1 разу в неделю в каждой возрастной группе, во второй половине дня. Длительность занятия: 25-30 минут

По данным ВСОКО за 2025 г. максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН. Образовательная деятельность выстроена с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Нарушений не выявлено.

Вывод: Учебный

процесс в МБДОУ детском саду № 21 г. Павлово организован в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН). Это позволяет признать его эффективным для реализации основной образовательной программы, а так же адаптированных образовательных программ.

В рамках основной образовательной программы (ООП) учебный процесс выстроен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Это обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода и гарантирует равные возможности для полноценного развития и обучения каждого ребёнка при одновременном сохранении и укреплении его здоровья.

Перспективы:

активизировать деятельность педагогического коллектива МБДОУ детского сада № 21, сосредоточив усилия на всестороннем развитии и образовании каждого воспитанника с обязательным акцентом на поддержание и укрепление его здоровья.

5. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово в 2025 г. - 24 человека. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе. 50% стали обучающимися МБОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово, МБОУ СШ №1- 25%, МБОУ СШ №6 г. Павлово- 5%, МБОУ СШ №7 г. Павлово- 10%, МБОУ Арефинская СОШ-5%, МАОУ д.Лаптево-5%

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам педагогов школ, выпускники МБДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Вывод: Все выпускники – 24 воспитанника (100%) поступили в общеобразовательные школы района. Таким образом, выпускники ДОУ востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки воспитанников ДОУ к школе.

Перспективы: способствовать активному вовлечению выпускников ДОУ в образовательный процесс с целью профориентации

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, была скорректирована (приказ от 31.08.2023 года № 115). По результатам внутренней оценки качества дошкольного образования МБДОУ в 2025 учебном году получены следующие проценты соответствия показателям по направлениям:

Направления	За 2021 г.	За 2022 г	За 2023г	За 2024г	За 2025г
психолого-педагогические условия	92%	100%	100%	100%	100%
кадровые условия	83%	92%	92%	92%	93%
материально-технические условия	78%	78%	81%	84%	85%
развивающая предметно-пространственная среда	90%	94%	96%	96%	96%

финансовые условия	70 %	70%	73%	73 %	73 %
Средний показатель	83%	87%	89%	89%	89%

Уровень предоставления образовательных услуг остается неизменно высоким. В ДОО средний показатель соответствия условий федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО) достигает 89%. Поддержание стабильности в обеспечении психолого-педагогической среды достигается благодаря строгому контролю педагогами норм рабочей нагрузки и режима дня. Они неукоснительно следят за соответствием образовательного процесса требованиям ФГОС ДО, активно применяют методики оценки индивидуального прогресса детей и оказывают всестороннюю поддержку родителям по вопросам обучения, охраны здоровья и реализации образовательной программы.

Высокий уровень демонстрируют и показатели, касающиеся обогащения развивающей предметно-пространственной среды. Этот прогресс стал возможен благодаря регулярному приобретению новых игр, дидактических материалов, интерактивных комплексов и уличного оборудования. Стабильность сохраняется и в создании материально-технической и финансовой базы. Тем не менее, для дальнейшего улучшения материальной базы (включая замену окон, проведение косметического ремонта в группах, музыкальном зале, на лестничных пролетах, а также ремонт кровли и фасада здания) и усиления антитеррористической безопасности (установка систем видеонаблюдения) требуются дополнительные финансовые вложения.

Для комплексной оценки качества образовательной деятельности, помимо вышеперечисленных аспектов, а также для налаживания обратной связи, было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией (ДОО). По итогам опроса, 100% родителей (законных представителей) выразили высокую степень удовлетворенности услугами ДОО.

В 2025 году с родителями обучающихся было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворенности предоставления и организации образовательных услуг, получены следующие результаты:

Раздел	Процентные показатели
Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	100%
Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	100%
Доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	100%
Доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации	98%
Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	100%

Выявленные оценки позволяют сделать вывод: 100 % родителей положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации, удовлетворены компетентностью работников организации, готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым. Однако есть процент родителей, которые высказываются о необходимости капитального ремонта учреждения.

Вывод: условия реализации образовательной программы в Учреждении — психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также условия создания развивающей предметно-пространственной среды - в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО и сохраняются на стабильно высоком уровне.

Достигнутые результаты наглядно демонстрируют эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования, позволяющей своевременно выявлять и корректировать возможные отклонения, а также поддерживать высокие стандарты образовательной деятельности.

Перспективы: Продолжить работу по обеспечению информационной и социальной открытости ДООУ, социальную активность участников образовательных отношений.

7. Оценка кадрового обеспечения

На конец 2025 года число педагогических работников составило 10 человек; два педагога выполняют работу по внутреннему совместительству по должности педагог дополнительного образования (по 0,25 ставки).

➤ Характеристика педагогических работников по возрасту

год	Общее количество педагогов	до 25 лет		25-30 лет		30-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		старше 60 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2025	10	3	30%	-	-	5	50%	-	-	1	10%	1	10%

➤ Характеристика педагогических работников по стажу

Год	Общее количество педагогов	до 3 лет		3 - 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2025	10	4	40%	1	10%	1	10%	-	-	1	10%	3	30%

Педагогический коллектив учреждения характеризуется разновозрастным составом: возраст сотрудников варьируется от 20 до 65 лет.

По стажу работы коллектив представлен как молодыми специалистами, так и опытными педагогами с длительным стажем и высоким уровнем профессиональной компетентности. Опытные сотрудники выполняют функцию наставников, оказывая методическую поддержку молодым кадрам в вопросах реализации содержания образовательной программы дошкольного образования.

В свою очередь, молодые специалисты активно содействуют освоению современными цифровыми технологиями среди опытных педагогов. Такое взаимодействие поколений способствует совершенствованию образовательного процесса и внедрению инновационных подходов в практику ДОУ.

➤ Сведения по аттестованным педагогическим работникам:

Высшая квалификационная категория – 3 педагога

Первая квалификационная категория – 1 педагог

Не имеет категории – 6 педагогов

В текущем отчетном периоде количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, изменилось. Данное изменение обусловлено выходом одного из педагогов на заслуженный отдых. При этом образовательный уровень всех действующих педагогических работников МБДОУ полностью соответствует установленным квалификационным требованиям.

➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов

Педагоги своевременно в соответствии с утверждаемым ежегодно графиком курсовой подготовки повышают свой уровень квалификации. По итогам 2025 г. так же, как и в предыдущем году, показатели были превышены за счет неоднократного и дополнительного внеочередного прохождения педагогами курсов повышения квалификации по различным направлениям подготовки.

В течение 2025 года педагоги МБДОУ прошли курсы повышения квалификации, по следующим направлениям:

Название курсов	Количество часов	Количество человек
«Актуализация основных направлений реализации обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО педагогическим и работниками ДОО»	72 часа	3

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72 часа	2
--	---------	---

Ряд особенностей и преимуществ в деятельности педагогического коллектива:

Деятельность педагогического коллектива ДОО характеризуется рядом существенных преимуществ, обеспечивающих высокое качество образовательного процесса:

- Владение современными образовательными технологиями.

Все педагогические работники успешно применяют технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); используют дистанционные образовательные технологии; самостоятельно создают мультимедийные материалы для воспитанников и родителей, включая презентации, видеозанятия и мастер-классы.

- Информационная открытость учреждения.

Каждый педагог ведёт персональную страницу на официальном сайте ДОО, регулярно размещая на ней методические материалы, рекомендации и актуальную информацию для родителей и коллег.

- Наличие авторских методических разработок.

Педагоги являются авторами парциальных программ социально-гуманитарной направленности: «Учусь читать»; «Весёлый английский»; «Друзья природы». Программы прошли экспертную оценку в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» и рекомендованы к использованию в образовательном процессе.

- Опыт инновационной деятельности.

Коллектив имеет успешный опыт реализации инновационных проектов на муниципальном, областном и федеральном уровнях, что способствует внедрению передовых педагогических практик.

- Высокая мотивация персонала.

Все педагоги заинтересованы в повышении качества образовательных услуг и поддержании положительного имиджа дошкольного учреждения. Совокупность данных факторов позволяет поддерживать качество образования на высоком уровне и обеспечивать его соответствие современным требованиям и стандартам.

Педагогический коллектив ДОО продолжает повышать свой квалификационный уровень, и достойно представлять ДОО на разных уровнях.

№	Название мероприятия	уровень	результат	ФИО участника
Конкурсы				
1.	муниципальный этап регионального конкурса лучших практик внедрения бережливых технологий в номинации «Бережливый детский сад»	муниципальный	участие	МБДОУ д/с № 21 г.Павлово
2.	муниципальный этап конкурса в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании».	муниципальный	победитель	Плигина ЕБ Шипаева АВ Антонова СИ
3	муниципальный смотр-конкурс дидактических игр и пособий по патриотическому воспитанию среди дошкольных образовательных учреждений Павловского муниципального округа	муниципальный	участие	Пчелкина О.Н. Елагина Д.А.
4	Областной чемпионат «СтартПРОФИ» ГАПОУ «Городецкий губернский колледж»	региональный	участники	Плигина ЕБ Синикаева МН
5	Региональный этап конкурса методик программы «Разговор о правильном питании»	региональный	Призеры (2 место)	Плигина ЕБ Шипаева АВ Антонова СИ
6	VIII Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши	всероссийский	участник	Синикаева МН

	против гриппа и простуды»			
7	Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца» сетевой журнал Дошкольник РФ	всероссийский	участник	Плигина ЕБ
Педагоги ДОО участвовали в методических мероприятиях на разных уровнях				
8	Выступление из опыта работы по теме «Методические и практические аспекты работы по профориентации в условиях ДОО на примере воспитатели высшей и первой квалификационной категории 2025г.	муниципальный	участник	Плигина ЕБ Шипаева АВ Антонова СИ Синикаева МН Ногтева АА Пчелкина ОН
9	участие в Круглом столе «Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность дошкольной организации» ФИСО АО «Элти-Кудиц» 23 апреля 2025 года	всероссийский	участие	Плигина ЕБ
10	выступление на совещании старших воспитателей по теме «Использование инновационных форм, способов, методов и средств в реализации ОД ДО (познавательное и речевое развитие) с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет)» 11.2025г.	муниципальный	участник	Плигина ЕБ Шипаева АГ Синикаева МН Пчелкина ОН
11	участие в XII Круглом столе «СТЕМ-образование в действии: опыт профессионального педагогического сообщества Иркутской области» ФИСО АО «Элти-Кудиц» г.Москва 17.10.2025 года	всероссийский	участие	Плигина ЕБ Пчелкина ОН
12	участие во Всероссийском практическом совещании-консультации «Изменения в повышении квалификации и профессиональной переподготовки педагогов: Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ» ООО «ЦНОИ», сопредседатель общественно-профессионального объединения «Невская Образовательная Ассамблея» г.Санкт-Петербург	всероссийский	участие	Плигина ЕБ Шипаева АГ
13	Выступление на Всероссийском научно-практическом семинаре «#Нацпроекты. Дошкольное образование. Инновационные решения» в рамках фестиваля инновационных идей ГБОУ ДПО НИРО 12.11.2025	всероссийский	участники	Уваровская АЮ Плигина ЕБ Шипаева АГ Синикаева МН
14	Участие в вебинаре "Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников"		участник	Чулкова АВ
15	Участие в вебинаре "Нейропсихологический подход в логопедической работе"		участник	Чулкова АВ
Педагоги ДОО публиковали свой опыт практических результатов на разных уровнях				
16	Опыт работы «Формирование гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности», сетевой журнал Дошколенок.ру	всероссийский		Плигина ЕБ

17	Конспект квест-игры по ранней профориентации старших дошкольников «Путешествие по профессиям детского сада», сайт Инфоукок.ру	всероссийский		Плигина ЕБ
18	Конспект квест-игры по ранней профориентации старших дошкольников «В мире профессий», сайт Инфоукок.ру	всероссийский		Плигина ЕБ
19	Опыт работы «Формирование социально-коммуникативных навыков через волонтерскую деятельность детей старшего дошкольного возраста» сетевой журнал Дошколенок.ру	всероссийский		Шипаева АГ
20	Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Путешествие по карте родного города», сайт Инфоукок.ру	всероссийский		Шипаева АГ
21	Статья «Воспитание патриотических чувств при знакомстве с малой родиной» сайт Инфоукок.ру	всероссийский		Шипаева АГ

Выводы: В дошкольном учреждении сформирован устойчивый коллектив профессионалов, который успешно справляется с поставленными задачами. Кадровая стратегия ориентирована на совершенствование профессиональных навыков педагогов и учитывает индивидуальные особенности каждого работника, а также принимает во внимание их профессиональные и образовательные потребности, создавая благоприятную среду для роста и раскрытия личного потенциала. Педагоги детского сада непрерывно совершенствуют свою квалификацию, участвуя в профессиональных сообществах, обмениваясь опытом с коллегами из других учреждений и изучая новейшие методические публикации. Этот комплексный подход способствует повышению эффективности образовательного процесса и улучшению качества обучения и воспитания. Высокий профессионализм педагогов позволяет успешно справляться с задачами, связанными с воспитанием и развитием каждого ребенка.

Перспективы работы:

- Систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Предусмотреть упорядоченную и регулярную практику публикации методических разработок, инновационных практик и результатов педагогической деятельности в профессиональных сообществах различного уровня (муниципальном, региональном, федеральном).

- Повышение квалификационного уровня педагогического состава. Обеспечить достижение 100 % показателя по наличию у педагогов первой и высшей квалификационной категории среди сотрудников, стаж работы которых в ДОУ превышает два года.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием для работы педагогов и полноценного использования в образовательном процессе возможностей информационно-коммуникационных технологий.

В Учреждении библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 г. продолжилось пополнение методического фонда учреждения.

Вывод: Ресурсы детского сада, как методические, так и информационные, полностью отвечают критериям, установленным Федеральными государственными образовательными стандартами для дошкольного образования (ФГОС ДОО) и федеральными образовательными стандартами для детей с особыми образовательными потребностями (ФОП ДО). Созданная материально-техническая база обеспечивает возможность полноценного выполнения как основной образовательной программы, так и адаптированных образовательных программ для дошкольников.

Перспективы: Планируется провести модернизацию и расширение электронного каталога учебно-методических материалов. Также будет усовершенствована система индивидуальной поддержки образовательных траекторий учащихся (например, путем создания электронных папок на рабочих местах педагогов). Кроме того, будет продолжена работа по улучшению доступа к электронным библиотечным и информационным ресурсам.

9. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ детский сад №21 г. Павлово создана материально – техническая база, которая обеспечивает реализацию образовательных программ, поддерживает жизнедеятельность учреждения и способствует формированию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада представляет собой двухэтажное кирпичное строение, оснащенное центральным отоплением, системой водоснабжения и канализации. Сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Планировка здания и его оснащение разработаны с учётом возрастных особенностей обучающихся. Материально-технические условия, в которых реализуется образовательные программы дошкольного учреждения полностью соответствуют требованиям охраны труда, правилам пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а так же стандартам оснащения средствами обучения и воспитания, адаптированными к возрасту и индивидуальным особенностям развития воспитанников.

В образовательной организации оборудованы помещения:

- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкально-физкультурный зал - 1;
- кабинет учителя - логопеда/педагога дополнительного образования - 1;
- кабинет психолога - 1
- групповые помещения - 5;
- кабинет мини кванториума/мультистудии-1;
- медицинский кабинет - 1;
- кабинет заведующего хозяйством - 1;
- продуктовые и хозяйственный склады – 2;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;

Образовательная деятельность реализуется с использованием следующих помещений:

1. Совмещенный музыкально-физкультурный зал;
2. Методический кабинет;
3. Кабинет учителя-логопеда, педагога дополнительного образования;
4. Мини-кванториум/мультистудия.

Музыкально-физкультурный зал оборудован современными средствами для музыкальных занятий, среди которых:

- Проектор с широким экраном;
- Интерактивная панель;
- Электронное фортепиано;
- Большая портативная колонка;
- Акустическая система;
- Ноутбук;
- Набор детских музыкальных инструментов.

Кроме того, зал оснащен инвентарем для физической активности:

- Мячи разных размеров и материалов;
- Обручи;
- Кегли;
- Гимнастические скамейки;

- Шведская стенка;
- Набор «Островки»;
- Гимнастические палки и коврики;
- Корзины для заброса мячей.

В 2025 г. для пополнения спортивной среды были приобретены мячи набивные, резиновые, мячи маленького диаметра, футбольный мяч, так же для проведения эстафет набор арок для подлезания.

В 2025 г. пополнилась предметно - развивающая среда по музыкальному развитию воспитанников, приобретены карнавальные костюмы, костюмы для театрализованной деятельности, атрибуты для танцев, праздников и развлечений, костюмы по профессиям для ранней профориентации.

Для полной реализации адаптированной образовательной программы в ДОУ функционируют кабинеты педагог - психолога и кабинет учителя - логопеда, оснащенные программами в соответствующих возрасту формах. Закуплены методический материал, игрушки, техническое оснащение.

В 2025 г. было продолжено приобретение и обновление оборудования для кабинета педагога-психолога: детские кресло-груша и мягкий бассейн с шариками для релаксации. Кабинет учителя-логопеда разделён на функциональные зоны, каждая из которых оснащена специализированным оборудованием и материалами:

1. Зона хранения: стеллаж и тумба для пособий, шкаф для одежды, детские столы и стулья.
2. Рабочая зона логопеда: магнитно-маркерная доска, комплект логопедических зондов и шпателей, ёмкость для дезинфицирующих средств, интерактивная песочница, ноутбук с лицензионным ПО, комплект инструментов для логопедического массажа.
3. Зона коррекционно-развивающих занятий: комплект пособий и картинного материала для диагностики (Н. В. Нищева).
4. Артикуляционная зона: стол-зеркало и отдельные зеркала для индивидуальной работы, комплекты карточек для артикуляционной (Бухарина, Нищева) и мимической гимнастики (Н. В. Нищева).
5. Зона развития речевого дыхания: тренажёр для развития речевого дыхания, карточки «Весёлая дыхательная гимнастика», картотека песенок-распевок и музыкальных упражнений.
6. Зона развития общей моторики: тренажёр для графомоторных навыков, комплект карточек для пальчиковой гимнастики (Н. В. Нищева), картотека подвижных игр и физкультминуток, карточки «Весёлые подвижные игры для малышей», коврик для тактильно-кинестетической стимуляции.
7. Зона коррекции звукопроизношения: наборы текстов и картинок для дифференциации и автоматизации звуков, в т. ч. в рассказах, картотека предметных картинок (Н. В. Нищева).
8. Зона обучения грамматике и лексике: перекидные странички, картотека «Азбука в картинках», «Играйка-грамотейка» (Н. В. Нищева), картотека «Глагольный словарь дошкольника», серии картинок для обучения рассказыванию, алгоритмические схемы, блокнот логопеда, рабочие тетради для детей с ОНР, тетради по обучению грамоте, «Мой букварь» (Н. В. Нищева), рабочая тетрадь «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза».
9. Игровая зона: игрушки-вкладыши (геометрические фигуры, фрукты, овощи, животные), логопедическое лото «Говори правильно», игра «Что лишнее?» и другие материалы.

В дошкольном образовательном учреждении систематически осуществляется работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. За счёт средств областных субвенций приобретено новое оборудование для групп детского сада, включая дидактические пособия и игрушки. Развивающая среда дополнена материалами и пособиями, охватывающими различные виды детской деятельности. При её формировании педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников каждой группы.

В детском саду созданы комфортные и функциональные условия для развития воспитанников: групповые комнаты грамотно зонированы и включают игровую и познавательную зоны, обеденную зону, раздевалки и санузлы. Группы раннего возраста дополнительно оснащены спальнями. Просторные помещения позволяют детям свободно двигаться и активно познавать мир в течение всего дня.

В рамках реализации ФГОС ДО в нашем ДОУ сформирована развивающая предметно-пространственная среда. Она построена с учетом ключевых принципов: содержательной

насыщенности, доступности и безопасности. Данная среда способствует комплексному развитию воспитанников и позволяет достичь следующих результатов:

- стимулирует многогранную активность детей (развивает игровые, познавательные, исследовательские и творческие навыки, дает возможность экспериментировать с различными материалами);
- создает условия для эмоционального комфорта (дети чувствуют себя уверенно и спокойно во взаимодействии с окружающей предметной средой, имеют возможность выражать себя);
- обеспечивает гибкость образовательной среды (пространство и материалы легко адаптируются под текущие образовательные задачи и под интересы детей);
- гарантирует свободный доступ к ресурсам (воспитанники могут в любой момент воспользоваться играми, игрушками и обучающими пособиями, необходимыми для всех видов деятельности);
- способствует разнообразию детской деятельности (игровые и обучающие материалы используются в разных видах активности, что делает процесс обучения увлекательным и эффективным);
- соблюдает высокие стандарты надежности и безопасности, что является приоритетом в работе ДОУ.

Во всех группах созданы оптимальные условия для решения ключевых образовательных задач:

Социально-коммуникативное развитие

-для развития игровой деятельности: организованы уголки уединения, позволяющие детям отдохнуть и восстановить эмоциональный баланс; игровые зоны разбиты с учетом интересов: предусмотрены пространства как для игр девочек, так и для игр мальчиков; сформирован богатый перечень ролевых игр, например - «Больница», «Магазин», «Школа», «Кухня», «Парикмахерская», «Шофер», способствующих развитию коммуникативных навыков и воображения; для подвижных игр и игр с низкой физической активностью подготовлены тематические маски и вспомогательный материал (мелки, мелкие игрушки и т. д.); созданы условия для развития ловкости посредством настольных игр: настольный кегельбан, мини гольф, кольцоброс, настольный футбол, хоккей, баскетбол и др.; организованы занятия, направленные на развитие умственных способностей: шашки, шахматы, домино.

-для формирования культуры безопасности имеются: коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, и разметкой, строения, ландшафт; подготовлен комплект транспортных средств для игровой имитации «Дорожное движение»; собран набор карточек с изображением знаков дорожного движения для знакомства детей с правилами поведения на улице; внедрены дидактические игры, направленные на закрепление знаний о безопасности: лото «Азбука дорожных знаков», «Азбука безопасности», «Как избежать неприятности», «Опасные предметы», «Умный светофор», «Светофор: правила дорожного движения» «Логико-мальш»: «ОБЖ»: опасности вокруг нас»; набор "Главная дорога"; набор дорожных знаков; светофор.

Таким образом, созданная среда способствует всестороннему развитию детей, формированию у них ключевых социальных и коммуникативных навыков, а также осознанию важности соблюдения правил безопасности.

Познавательное развитие

-для формирования математических навыков у детей мы используем демонстрационные и раздаточные материалы, помогающие в изучении основ счёта, понятия количества, формы, величины и цвета. Логические игры «Блоки Дьенеша», «Геоконт», «Палочки Кюизнера», Дары Ф. Фрёбеля и др. – они развивают логическое мышление и пространственное восприятие.

Дидактические игры, которые делают обучение счету увлекательным: «Придуманное число», «Соседи числа», «Пропущенное число», «Мои первые цифры», игровые пособия: лото «Цифры», Мозаика «Геометрические формы», напольная игра «Чудо горошины», Кубики геометрические «Океан» - они помогают закрепить знания в игровой форме.

-для ознакомления детей с окружающим миром и воспитания бережного отношения к природе, мы используем: пособие «Логико-мальш», которое включает блоки: «бытовая культура» (изучение одежды, профессий), «психология» (рассмотрение цвета в игрушках, природе, на земле и под землей): «мир природы» (изучение животных, растений, домашних животных)

-наглядные пособия по достопримечательностям родного города, области, Москвы, материалы о традиционной национальной одежде, пособия, посвященные символике России

-для развития любознательности и навыков исследования созданы экспериментально-

исследовательские центры, где дети могут проводить простые эксперименты с использованием колбочек, сосудов, песка, манки и других материалов; изучать окружающий мир с помощью луп, подзорных труб, микроскопов; знакомится с коллекциями природных объектов: камушков, ракушек, шишек, семян, образцов ткани и ростков. Таким образом мы создаём условия для всестороннего познавательного развития детей, сочетая игру, обучение и исследование.

В рамках художественно - эстетического развития в ДОО создана комплексная среда, способствующая развитию творческих способностей детей:

- центры творчества; имеются мольберты, магнитные доски, разнообразная бумага (по цвету, размеру, фактуре, формату) для воплощения творческих идей, материалы для лепки и рисования: пластилин, краски (гуашь, акварель), цветные, простые и восковые карандаши, наборы кисточек разных типов (белка, коза, пони), бросовый материал для поделок (камушки, крупы, семена, пуговицы, бусинки, наклейки), вспомогательные инструменты: мелкие фигурки для оформления работ, клей (карандашный, ПВА), различные трафареты, шаблоны, палитры, досочки для творчества и т.д.; для демонстрации результатов творчества детей - полочка детского творчества, образцы изделий декоративно-прикладного искусства для вдохновения, обучающие пособия «Палитра», логический пазл «Смешение цветов» и т.д.; театрально - музыкальные центры: наборы музыкальных инструментов, подобранных с учетом возраста детей, музыкальные инструменты изготовленные своими руками, альбомы и демонстрационный материал, костюмы, декорации, ширмы, различные виды театров; дидактические игры музыкальной направленности.

- для развития пространственного мышления и моторики организованы зоны конструктивной деятельности с использованием: крупных (напольных) и мелких (настольных) конструкторов; наборов леги-дуло, разной тематики и размеров; деревянных строительных наборов; мягких модулей; деревянных и пластмассовых конструкторов («Магнитный конструктор», «Соты», «Плейстикс Гигант», «Полидрон», каркасы «Комплексный» и др.

Развитие речи

- для стимулирования речевого развития и общения: наборы книг для самостоятельного чтения, коллекции детской художественной литературы, развивающие и дидактические игры, направленные на обогащение словарного запаса, схемы и мнемотаблицы для обучения составлению описательных рассказов, ширмы, разнообразные виды кукольного театра, аудиоаппаратура, энциклопедии, наборы цветных геометрических фигур для моделирования рассказов и сказок, фланелеграф (магнитное панно) с подбором персонажей известных мультфильмов или сказок.

Для физического развития воспитанников организован центр активности, оснащённый игровым традиционным и нетрадиционным спортивным инвентарём, дидактическими играми, настольными игры (хоккей, футбол, баскетбол, бильярд и т. д); альбомы «Виды спорта», коврики здоровья, массажёры, массажные мячики малого диаметра, полусферы, балансиры и пр.

Так же ведется работа по приобщению детей к здоровому образу жизни: альбомы, иллюстрирующие распорядок дня, материалы по правильному питанию.

Пополнили перечень необходимого оборудования для реализации в ДОО технологий STEAM - образования дошкольников в Мини-кванториум: STEM стол – Творчество.

В образовательной организации созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ, - кружки «Читаю сам», «Веселый английский». Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 83,3 кв.м.

В 2025 году существенно пополнялась групповая среда разных отраслей: в группу раннего возраста приобретено: для двигательной активности – автомобили-каталки, скамья детская спортивная, для сюжетно-ролевых игр – коляски для кукол, домик с мягкими вставками. Младшая группа пополнилась колясками для кукол, грузовиком самосвалом для сюжетно-ролевых игр, для физического развития приобретены - контейнер с мягкими мини матами «Радуга», кольцеброс, набор кеглей с мячиком. В среднюю группу для развития сенсорного восприятия - доска ребристая из 5 элементов, для развития ловкости – кольцеброс наклонный. Для сюжетно-ролевых игр приобретены детские коляски. Старшая группа пополнилась спортивными играми – мини гольф, «поймай мяч» дартс на липучках. Подготовительная группа пополнилась методическим пособием «Обучение грамоте».

Для художественного развития детей ДОО пополнило свою коллекцию дымковскими игрушками, для наглядной демонстрации узоров - на занятиях рисованием, формы - на занятиях по лепке.

В рамках патриотического воспитания приобретен флаг РФ, который с гордостью развивается на здании образовательного учреждения.

Мини музей также пополнился демонстрационным стендом «Достопримечательности малой родины», чтобы развивать любовь детей к нашему городу.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Имеется физкультурная площадка, огород, экологическая тропа, площадка по ПДД, метеостанция. Имеется хозяйственная площадь, с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения). Территория учреждения имеет свое ограждение с системой контроля и управления доступом, здание имеет наружное освещение. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки.

В 2025 г. было дополнено игровое оборудование на участках групп: ящик для хранения игрушек, доска для рисования, баскетбольное кольцо, набор для бадминтона, футбольный мяч, скакалки на участок старшей группы; теннисный стол, футбольный мяч, скакалки, STEM-Wall – панель основание с набором геометрических колышков, желоб для подачи воды/мяча, ящик для хранения игрушек на участок подготовительной группы; игровой стол «Центр воды и песка» для исследовательской деятельности, для двигательной активности беговелы на участок средней группы; игровой стол «Центр воды и песка» для прогулочного участка группы раннего возраста.

В 2025 году продолжилась работа по благоустройству территории детского сада.

В рамках патриотического воспитания и краеведческого образования приобретены стенд-панно «Родной город в прошлом и настоящем» для формирования у детей любви к родному городу, для расширения знаний о его истории.

Для оборудования одного из участков экотропы приобретены развивающие панно «Сказки», для реализации задач экологического воспитания и развития через сказочный контекст, чтобы сделать знакомство детей с природой более увлекательным и запоминающимся.

Была оформлена фотозона около объекта «Водоем», фотовыставки «Семейные выходные», «Я и достопримечательности родного города».

Педагоги групп совместно с родителями воспитанников оформляли прогулочные участки согласно временам года: летом оформляли веранды лентами, летящими бабочками, цветами, разбивали цветники, покрасили оборудование, заборчик, отреставрировали малые архитектурные постройки «Павлово в миниатюре», обновили оборудование для ролевых игр и двигательной активности на прогулке (для метания, разных видов ходьбы и бега). В течение года педагогами обеспечивалось поддержание в удовлетворительном состоянии всех образовательных объектов на территории детского сада: площадки по ПДД, метеостанции, физкультурной площадки, экологической тропы, поляны сказок.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении соответствует реализуемой программе детского сада и позволяет развивать такие качества, как самостоятельность, активность, инициативность, проявление творчества в познании, в общении и игре. Созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития детского сада.

В текущем учебном году была продолжена работа по поддержанию в сохранности материально-технической базы дошкольного учреждения, в соответствии требованиям государственных надзорных служб, активно велась работа по совершенствованию материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений и территории в соответствии с требованиями ФГОС ДО, были осуществлены следующие виды работ:

Вид	Виды работ	Приобретено оборудование
Система канализации	Замена сантехнических прокладок канализационных труб, сифонов, смывной арматуры.	- Уплотнительные кольца - Бутылочные сифоны - Гофросифоны - Смывная арматура - канализационные тройники
Система электроснабжения	Ремонт и замена светильников и ламп в помещениях ДОУ	- Светильники светодиодные - Лампы

	Замена автоматического выключателя Ремонт светильников путем замены ЭПРА	- Автомат - ЭПРА
Система теплоснабжения	Ремонт системы теплоснабжения в коридоре первого этажа	-Трубы -Муфты -Угольники -Крепежи -Фитинги
Система противопожарной безопасности	Проводится систематическая замены дымовых извещателей	Дымовые извещатели
Помещения здания, территория		
Пищеблок	Ремонт плиты Замена инвентаря для приготовления пищи Замена светильников Шпаклевка и покраска потолка Замена букс Замена смесителя Установка вентиляции Установка розетки	-конфорки, переключатели -Ведро 12л, 10л -Ковш нерж. -Бачки -Котлы -Кастрюли -Полки настенные для разделочных досок - шпатлевка -кисти - водоэмульсионна краска - розетка
Группы, музыкальный зал, физкультурный зал,	Приобретение посуды Замена групповых кастрюль для раздачи пищи Приобретение дезинфицирующих и моющих средств Приобретение канцтоваров Приобретение игрушек Приобретение костюмов Приобретение занавесов для проведения детских утренников Покупка украшений для утренников Косметический ремонт раздевальной младшей группы Замена букс в общем туалете(изолятор) Замена смесителя в общем туалете (коридор у теплового узла) Замена букс и излива в мойке ясельной группы Замена окон в раздевалке средней и младшей группы Замена двери пожарного выхода первого этажа. Замена смесителей в мойке старшей группы Замена детских и взрослых умывальников, водопроводных и канализационных труб в туалете средней группы	- кружки фарфоровые - моющие и дезинфицирующие средства -костюмы сценические -Занавес -Украшения -методическая литература -Шпатлевка, краска, кисти - смесители - буксы - излив - конструкция ПВХ (окна 2 шт) -конструкция ПВХ (дверь 1 шт) - детские раковины - кронштейны - крепеж - смесители - сифоны -Водопроводные и канализационные трубы - умывальник тюльпан взрослый - смеситель -сифон -Крепление

Территория	Разбивка цветников Побелка бордюров, фасада здания Цементирование трещин на фасаде здания Обработка территории от клещей Покраска оборудования Оборудование для игр на участки групп	-приобретение краски, побелки - цемент - доска для рисования - Стен панель с кольшками и сиситемой подачи воды/мяча -столы для игр с песком и водой - скакалки -футбольные мячи -беговелы
------------	---	--

С целью выполнения требований СанПин, для нормального и безопасного функционирования ДОУ были проведены следующие виды работ: ремонт в туалетной комнате средней группы, замена водопроводных труб, фитингов, смесителей, детских раковин, произведен ремонт потолка на кухне МБДОУ, установлена система вентиляции на пищеблоке, заменили бачки и котлы для приготовления пищи, заменены групповые кастрюли для раздачи пищи, произведен ремонт в раздевальной комнате младшей группы, отштукатурены оконные проемы, потолок, покрашены стены. покраска дверей в коридорах здания ДОУ. Штукатурка оконных откосов и их покраска. Замена кран-букс в пищеблоке, в туалете группы раннего возраста произведена замена канализационных прокладок, заменены сифоны раковин. В мойке средней группы произведена замена смесителя. В коридоре пищеблока заменены водопроводные трубы на металлопластик. Произведена покраска оборудования на участках группы. Была приобретена новая стиральная машина.

С целью выполнения требований Программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности заменен на светодиодный светильник в пищеблоке.

Однако по-прежнему требуются следующие виды работ, необходимые для нормального и безопасного функционирования ДОУ: ремонт туалета в подготовительной группе, замена оконных блоков в раздевальной ясельной группы, а так же в методическом, логопедическом кабинетах, на продуктовом складе, в кабинете заведующего хозяйством; частичная замена канализационных труб, системы отопления; косметический ремонт лестничных маршей, групповых блоков; ремонт крыши здания и пристроев; укрепление стены здания (разрушается кирпич), частичный косметический ремонт фасада здания.

Также для организации полноценной работы по питанию воспитанников требуется частичный ремонт пищеблока (отделка плиткой части стен).

Особое внимание в течение 2025 учебного года по-прежнему было уделено вопросам безопасного пребывания детей в детском саду. Произведена установка системы речевого оповещения при чрезвычайных ситуациях, системы контроля и управления доступом на территорию детского сада. В дошкольном учреждении имеется Паспорт безопасности. С сотрудниками детского сада постоянно проводились инструктажи по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья детей. Однако в целях обеспечения безопасности детей необходимо установка на объекте системы видеонаблюдения, позволяющей производить архивирование и хранение видеoinформации в течение одного месяца. Установить дополнительные прожектора по периметру здания - 2 шт. (боковые стороны).

В целях противопожарной безопасности имеется противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре. В целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников в Учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации, которая выведена на пульт централизованного наблюдения сигнала «Тревога» ФГКУ УВО ГУ МВД РФ по Нижегородской области (Договор на оказание услуг по экстренному вызову наряда полиции с объекта от 23.01.2024 г. № 89-1/17). Два центральных входа оборудованы системой домофонов. Установлена калитка с системой ключевого доступа.

Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни. Также разработаны паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности. ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена калитка с системой домофонного доступа. Произведена установка речевого

оповещения в здании ДООУ.

На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников МБДОУ на случай возникновения ЧС, с записями в журналах, с составлением актов. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

Вывод: административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на поддержание бесперебойной работы всех систем, обеспечивающих образовательный, физкультурно-оздоровительный и социально-бытовой процессы. Материально-техническая база соответствует федеральным государственным стандартам дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21). Тем не менее, для повышения качества условий пребывания детей в ДООУ необходимы проведение определенных ремонтных работ и создание дополнительных мер обеспечения безопасности воспитанников и персонала

Перспективы работы:

- обновить оборудования в помещениях ДООУ
- обновить и пополнить оборудования на территории ДООУ: обновление экспонатов мини-музея «Павлово в миниатюре»; замена асфальтного покрытия на площадке ПДД
- продолжить работы по обеспечению безопасности пребывания детей в ДООУ (световые прожекторы, забор, система видеонаблюдения)
- провести некоторые виды ремонта помещений, крыши и фасада ДООУ.

Общие выводы по анализу деятельности учреждения по итогам 2025 г.:

-Управленческая система образовательного учреждения вновь подтвердила свою эффективность как в повседневной работе, так и в процессе развития. Это достигнуто благодаря вовлечению в управленческое поле большого количества педагогических работников, сотрудников и родителей (законных представителей), а также за счет четкой конкретизации принимаемых решений, тщательной проработки механизмов их исполнения и последующего контроля качества реализации. В 2025 году продолжается интеграция элементов электронного документооборота в управленческую практику детского сада, что способствует оптимизации процессов систематизации, контроля сроков выполнения и обеспечения сохранности документации.

-Процесс обучения в Организации полностью гармонизирует с видами деятельности, указанными в Лицензии. Организация функционирует согласно положениям федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Программе, а все внутренние процессы регулируются локальными нормативными актами, приведенными в соответствие с действующим законодательством. Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении была организована с индивидуальным подходом к каждому ребенку, применяя широкий спектр форм и методов работы. Эффективность воспитательного процесса достигалась за счет тесного сотрудничества между воспитателями, профильными специалистами и родителями (их законными представителями).

-

Применение современных эффективных педагогических технологий в сочетании с систематическим использованием результатов педагогической диагностики позволило существенно повысить качество образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Индивидуальный подход, основанный на данных мониторинга развития воспитанников, способствовал достижению стабильных положительных результатов по всем образовательным направлениям

- Учебный

процесс в МБДОУ детском саду № 21 г. Павлово организован в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов(СанПиН). Это позволяет признать его эффективным для реализации основной образовательной программы, а также адаптированных образовательных программ.

В рамках основной образовательной программы (ООП) учебный процесс выстроен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Это обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода и гарантирует равные возможности для полноценного развития и обучения каждого ребёнка при одновременном сохранении и укреплении его здоровья.

-Все выпускники – 24 воспитанника (100%) поступили в общеобразовательные школы района. Таким образом, выпускники ДОУ востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки воспитанников ДОУ к школе.

-Условия реализации образовательной программы в Учреждении психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также условия создания развивающей предметно-пространственной среды в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО и сохраняются на стабильно высоком уровне.

-Достигнутые результаты наглядно демонстрируют эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования, позволяющей своевременно выявлять и корректировать возможные отклонения, а также поддерживать высокие стандарты образовательной деятельности.

-В дошкольном учреждении сформирован устойчивый коллектив профессионалов, который успешно справляется с поставленными задачами. Кадровая стратегия ориентирована на совершенствование профессиональных навыков педагогов и учитывает индивидуальные особенности каждого работника, а также принимает во внимание их профессиональные и образовательные потребности, создавая благоприятную среду для роста и раскрытия личного потенциала.

-Педагоги детского сада непрерывно совершенствуют свою квалификацию, участвуя в профессиональных сообществах, обмениваясь опытом с коллегами из других учреждений и изучая новейшие методические публикации. Этот комплексный подход способствует повышению эффективности образовательного процесса и улучшению качества обучения и воспитания. Высокий профессионализм педагогов позволяет успешно справляться с задачами, связанными с воспитанием и развитием каждого ребенка.

-Ресурсы детского сада, как методические, так и информационные, полностью отвечают критериям, установленным Федеральными государственными образовательными стандартами для дошкольного образования (ФГОС ДОО) и федеральными образовательными стандартами для детей с особыми образовательными потребностями (ФОП ДО). Созданная материально-техническая база обеспечивает возможность полноценного выполнения как основной образовательной программы, так и адаптированных образовательных программ для дошкольников.

-Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на поддержание бесперебойной работы всех систем, обеспечивающих образовательный, физкультурно-оздоровительный и социально-бытовой процессы. Материально-техническая база соответствует федеральным государственным стандартам дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21). Тем не менее, для повышения качества условий пребывания детей в ДОУ необходимы проведение определенных ремонтных работ и создание дополнительных мер обеспечения безопасности воспитанников и персонала.

Перспективы работы ДОУ:

- Дальнейшее внедрение системы электронного документооборота для административного управления Учреждением.
- Продолжать осуществление новаторских подходов, способствующих решению вопросов ранней профориентации воспитанников детских садов.
- Дальнейшее применение методики Воскобовича в образовательном процессе.
- Продолжить участие в международном научно-исследовательском проекте, посвященном совершенствованию современных механизмов и технологий общего образования с использованием деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в рамках инновационной методической сети «Учусь учиться».
- Повышение качества работы по речевому развитию детей, - развитию связной, грамматически правильной речи
- Вовлекать семьи воспитанников в конкурсное движение на разных уровнях от муниципального до всероссийского, обеспечивая методическую поддержку и создавая систему мотивации для участников.
- Активизировать деятельность педагогического коллектива МБДОУ детского сада № 21, сосредоточив усилия на всестороннем развитии и образовании каждого воспитанника с обязательным акцентом на поддержание и укрепление его здоровья. способствовать активному вовлечению выпускников ДОУ в образовательный процесс с целью профориентации
- Продолжить работу по обеспечению информационной и социальной открытости ДОУ, социальную активность участников образовательных отношений.
- Систематизация и распространение передового педагогического опыта.
-
- Предусмотреть упорядоченную и регулярную практику публикации методических разработок, инновационных практик и результатов педагогической деятельности в профессиональных сообществах различного уровня (муниципальном, региональном, федеральном).
- Повышать квалификационный уровень педагогического состава. Обеспечить достижение 100 % показателя по наличию у педагогов первой и высшей квалификационной категории среди сотрудников, стаж работы которых в ДОУ превышает два года.
- Провести модернизацию и расширение электронного каталога учебно-методических материалов. Также усовершенствование системы индивидуальной поддержки образовательных траекторий воспитанников (например, путем создания электронных папок на рабочих местах педагогов). Продолжить работу по улучшению доступа к электронным библиотечным и информационным ресурсам.
- Обновить оборудования в помещениях ДОУ
- Обновить и пополнить оборудования на территории ДОУ: обновление экспонатов мини-музея «Павлово в миниатюре»; замена асфальтного покрытия на площадке ПДД
- Продолжить работы по обеспечению безопасности пребывания детей в ДОУ (световые прожекторы, забор, система видеонаблюдения)
- Провести некоторые виды ремонта помещений, крыши и фасада ДОУ.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	83
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	72
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	83/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	83/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11/13%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/40%
1.8.1	Высшая	3/30%
1.8.2	Первая	1/10 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/60%

1.9.1	До 5 лет	5/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/91%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	10/83
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,38
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ _____ А.Ю. Уваровская