

ПРИНЯТА:
решением педагогического совета
протокол
от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово
от «31» августа 2022 г. № 96

Подписан: Уваровская Алина Юрьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью Заведующий МБДОУ детским садом № 21 г. Павлово Уваровская А.Ю.
Местоположение: МБДОУ детский сад № 21 г. Павлово

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2 группы раннего возраста
общеразвивающей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово
на 2022-2023 гг.**

Авторы-разработчики:
Синикаева М.Н., воспитатель
Бухалова Э.А., музыкальный руководитель

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Пояснительная записка	
	Цели Программы	С.3
	Принципы и подходы к формированию Программы	С.3
	Характерные особенности развития детей 3-го года жизни	С.4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	С.4
1.3.	Оценка результатов освоения Программы	С.7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	С.8
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	С8
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	С.9
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	С.12
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	С.14
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	С.18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	С.20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	С. 23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	С. 23
2.5.	План взаимодействия с семьями воспитанников	С.24
2.6.	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы	С.25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
3.1.	Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания	С.26
3.2.	Методическое обеспечение Программы	С.29
3.4.	Режим дня	С.31
3.5.	Комплексно-тематическое планирование	С.33
3.6.	Учебный план	С.33
3.7.	Расписание занятий	С.34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 2 группы раннего возраста разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., исп. И доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, Программа построена на следующих принципах:

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* участников образовательных отношений, предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
- *Возрастная адекватность образования.* Предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, используя все специфические виды детской деятельности.

Программа основана на взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательных отношений, на основе реализации личностно-ориентированного подхода, социокультурного, комплексно-тематического подходов.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.

Социокультурный подход позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых живет и действует человек, специфику его ближайшего окружения и культуру своей страны, города.

Комплексно – тематический подход к построению образовательного процесса предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам образовательного процесса. В содержание социального развития включается ориентировка ребенка в явлениях общественной и собственной жизни, в самом себе.

Предварительный подбор взрослым основных тем придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности.

Характерные особенности развития детей раннего возраста

Ранний возраст от 1 до 2 лет

Ведущий вид деятельности	Формируется предметно-игровая деятельность Ребенок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), также процессуальные действия. 1-1,5г игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (катают, стучат, вкладывают маленький в большой и т.п.). Затем – отображают и социальное назначение отдельных предметов (катают коляску, машину, везут груз). Потом отражают смысловые сюжетные связи между предметами (сажают в коляску куклу, кормят ее ...). В 1,5–2 г начинают использовать предметы-заместители, к 2-м годам – воображаемые предметы.
Психические процессы	Быстро нарастает понимание ребенком обращенной речи, легко усваивается связь между предметами, действиями и их словесными обозначениями. Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из своего личного опыта. К 2-м годам способен понять небольшой рассказ без иллюстраций. Деятельность ребенка может регулироваться словесно. На смену облегченным словам приходят общеупотребительные. При общении начинает использовать фразы, сначала из 2-х, потом из 3-х слов. Речь становится средством общения На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду. Соотносит игрушку и предметную картинку. Слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя качества. Внимание еще слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно является лишь реакцией на все необычное, яркое.
Общение	Углубляется сотрудничество со взрослым, потребность в общении с ним по разным поводам.
Эмоциональная сфера	Реакции ребенка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребенок охотно вступает в эмоциональный контакт.
Самосознание	Происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребенок – родитель».

Ранний возраст от 2 до 3 лет

Ведущий вид деятельности	Предметная деятельность становится ведущей.
Психические процессы	Восприятие является ведущим познавательным процессом. Идет интенсивное сенсорное развитие. Происходит становление наглядно-действенного мышления. Память и внимание носят произвольный характер. Интенсивно развивается речь, которая становится средством и обобщения, и общения. Пассивная речь в развитии опережает активную речь.
Общение	Проявляется инициативная активность в предметно-опосредованном общении с взрослым. В процессе общения со взрослым развивается сюжетно - отобразительная игра.
Эмоциональная сфера	Идет процесс развития эмоциональной сферы. Желания неустойчивы, ребенок не может их контролировать и сдерживать.
	Стремление к самостоятельности – ведущая тенденция в развитии ребенка

Самосознание	раннего возраста. Возникает противоречие между стремлением его к самостоятельности, через «Я сам», и ограниченными возможностями, обусловленными сложностью, недоступностью освоения окружающих предметов.
--------------	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми раннего возраста

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы детьми раннего возраста к 2-м годам

Образовательная область	Планируемые результаты освоения ОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. – выполняет сюжетные отобразительные действия с материалом по образцу, самостоятельно; выполняет ряд взаимосвязанных игровых действий, может использовать в игре предметы – заместители. – открыт, доброжелателен в общении, доверчив к окружающим людям. – владеет начальными культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания (моет руки с помощью взрослого; ест ложкой жидкую и густую пищу; обращает внимание на грязные руки, лицо, нос, дает знать взрослым об этом, пытается сам вытереть нос платком, снимать и одевать одежду).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. – различает и называет игрушки, предметы мебели, овощи, фрукты. – узнает и называет некоторых животных и их детенышей. – различает предметы по величине: собирает пирамидку из 4-5 колец, может подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам соответствующих форм – составлять разрезные картинки – соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки – различает 4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый), может отбирать предметы определенного цвета
Речевое развитие	<p><u>Пассивная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт), способы питания (клюёт, лакает), голосовые реакции (мяукает), способы передвижения человека (идет, бежит); предложения с предлогами в, на. – может узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий) – соотносит одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника) – понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту <p><u>Активная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – может обращаться ко взрослому с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек. – использует в речи существительные, обозначающие названия игрушек, обуви, посуды, одежды, наименование транспортных средств, глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться), игровые (катать, строить) действия, действия, противоположные по значению (открывать-

	<p>закрывать, снимать-надевать); прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов, наречия (высоко, низко, тихо)</p> <ul style="list-style-type: none"> – с удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, с интересом воспринимает новые книжки, картинки, проявляет инициативу в их повторном слушании.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – любит слушать песни, двигаться под музыку, подпевать музыкальные фразы, выполнять элементарные танцевальные движения, различает музыкальные инструменты: бубен и погремушку.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ярко выражена двигательная активность. – развита крупная моторика – умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук; влезать на стремянку и слезать с неё, подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании. – может перешагивать через веревку или палку, перелезть через бревно, подлезть под веревку – может катать мяч в паре со взрослым, бросать мяч левой и правой рукой – может двигаться в стайке в одном направлении, не мешая другим – с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми раннего возраста к 3-м годам

Образовательная область	Планируемые результаты освоения ООП
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, умение играть, не ссорясь – начинает употреблять в речи «вежливые слова», не перебивает говорящего взрослого – старается спокойно вести себя в помещении и на улице – соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); – имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к игровым действиям сверстников. – может подбирать игрушки и атрибуты для игры, используют предметы – заместители. – проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем – может выполнять несколько действий с одним предметом и с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> – может ориентироваться в помещении группы, на участке. – проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям – имеет элементарные представления о себе: может называть свое имя, уверен в том, что его, как и всех детей, любят. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет привычку мыть руки, насухо вытирать лицо и руки; пользоваться расческой и носовым платком – при приеме пищи пользуется ложкой и салфеткой. – умеет одеваться и раздеваться при небольшой помощи взрослого и аккуратно складывать снятую одежду – выполняет простейшие трудовые действия, поддерживать порядок в игровой комнате. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе. – имеет первичные представления о машинах, улице, дороге – знаком с правилами безопасного обращения с предметами – знает понятия «можно – нельзя», «опасно».
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использует обобщенные способы, исследования разных объектов окружающей жизни

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – может обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму – может собирать пирамидку (башенку) из 5 – 8 колец разной величины; разрезные картинки из 2 – 4 частей, складные кубики из 4 – 6 шт. и др. – может сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о названии детского сада, который посещает. – называет свое имя, членов своей семьи. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; называет их цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны. – пытается сравнивать знакомые предметы, подбирать по тождеству, группировать их по способу использования – устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название – называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет активность и интересуется животными, птицами ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, – проявляет интерес к явлениям природы, обращает внимание на сезонные изменения в природе – по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия – узнает и называет домашних и их детёнышей – различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты – умеет взаимодействовать с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> – различает количество предметов (один – много). – может двигаться за воспитателем в определенном направлении – Может ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует речь как средство общения не только со взрослыми, но и со сверстниками. – может внятно говорить, произносить правильно некоторые звуки, выражать разные состояния, применяя соответствующую интонацию. – употребляет слова в единственном и множественном числе, слова с суффиксами, – использует простые и распространенные предложения. – употребляет некоторые вопросительные слова и несложные фразы, состоящие из 2 – 4 слов. – может рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> – с удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, с интересом воспринимает новые книжки, картинки, проявляет инициативу в их повторном слушании.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> – отзывается на пение, музыку, доступные произведения изобразительного искусства, литературы. – отвечает на вопросы по содержанию картинок. – обращает внимание на характер народной игрушки, форму, цветовое оформление. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к изобразительной деятельности, стремится заниматься ею не только по предложению, но и по собственной инициативе. – видит образ в своих рисунках и лепке, рассказывает о них, обыгрывает рисунки. – знает название некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить – умеет пользоваться изобразительными материалами: держать карандаш, кисть, действовать ими и красками (набирать краску, промывать, осушать кисть) <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – различает основные формы строительного материала, строит элементарные постройки, обыгрывает их. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

	<ul style="list-style-type: none"> – может двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки, передает образы, ходит и бегает на носках. – называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о назначении разных органов для жизни человека (глаза- смотреть; руки – держать, трогать и др.) – ярко выражена двигательная активность; развита крупная моторика; проявляется – относительная самостоятельность в выполнении основных движений. – умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. – умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). – может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. – с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3.

Оценка результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В целях построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы, предполагается проведение педагогической диагностики динамики образовательных достижений детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты отражаются в «Индивидуальной карте развития ребёнка» (далее - Карта), форму которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №21 г. Павлово» (далее Положение). В Положении указываются конкретные методики в соответствии с видами детской деятельности, возрастом, сроки проведения педагогической диагностики. Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое дошкольное учреждение Карта передается вместе с ребенком. В карте указываются рекомендации по выстраиванию индивидуального маршрута развития ребенка. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в начале учебного года (октябрь) и в конце года (май). С 1 года до 7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования», представляющие собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в 33 Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Основные цели и задачи развития детей

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Воспитание при проведении режимных процессов	2 группа раннего возраста (1-2 лет)	с.39
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2 группа раннего возраста (2-3 года)	с.50
Развитие игровой деятельности	2 группа раннего возраста (2-3 года)	с.255
Ребенок в семье и сообществе	2 группа раннего возраста (2-3 года)	с.52-53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2 группа раннего возраста (2-3 года)	с.56
Формирование основ безопасности	2 группа раннего возраста (2-3 года)	с.61-62

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах
Первая группа раннего возраста (1-2 лет)	
Воспитание при проведении режимных процессов	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М.Мозаика-синтез, 2017 г Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - «М-Книга», 2017 г.
2 группа раннего возраста (2-3 года)	
Социализация, развитие общения, нравственное	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

воспитание	
Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
Ребенок в семье и сообществе	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей т педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с.222 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание). Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25,31,42,49,56) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Основные цели и задачи развития детей.

Раздел	Страницы
Игры занятия с дидактическим материалом	с.45
Формирование элементарных математических представлений	с. 67
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	с. 74
Ознакомление с предметным окружением	с.79
Ознакомление с социальным миром	с.81

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий Познавательное развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах															
Вторая группа раннего возраста (1-1,6 лет)																	
Игры занятия с дидактическим материалом	<p><i>Конспекты из расчета:</i> 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие». - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; padding: 2px;">Сентябрь</th> <th style="width: 33%; padding: 2px;">Октябрь</th> <th style="width: 33%; padding: 2px;">Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">№1,№3,№5 «Волшебные ящички» стр.19, №2, № 4, № 6 «Собери мячи» стр.20, №7,№ 8 «Тактильные кубики» стр.31,</td> <td style="padding: 2px;">№1,№3,№5 «Спрячь грибок» стр. 51, №2, № 4, № 6 «Собери листочки» стр.52, №7 «Собери листочки» стр.72 № 8«Волшебный поднос» стр.42,</td> <td style="padding: 2px;">№1,№3,№5 «Картинки – половинки» стр. 80(3), №2, № 4, № 6 «Шнуровка. Домашние животные» стр. 81, №7,№ 8 «Собери цыплят» стр. 87</td> </tr> <tr> <th style="padding: 2px;">Декабрь</th> <th style="padding: 2px;">Январь</th> <th style="padding: 2px;">Февраль</th> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№1,№3 «Волшебные ящички» стр.71 №2, №4 «Клубочки» стр. 123 №5,№6 «Рамки – вкладыши» стр.129 №7,№8 «Украсть картинку» стр.138</td> <td style="padding: 2px;">№1,№3 «Собери снежинки» стр. 146(3), №2,№4 «Найди домашнее животное» стр.155 №5,№6 «Шнуровка. Домашние птицы» стр. 163 №7,№8 «Волшебный поднос» стр. 172</td> <td style="padding: 2px;">№1,№3 «Матрёшки» стр. 90 №2,№4 «Собери мячи» стр. 91 №5,№6 «Волшебный поднос» стр.100 №7,№8 «Найди пару» стр.189</td> </tr> <tr> <th style="padding: 2px;">Март</th> <th style="padding: 2px;">Апрель</th> <th style="padding: 2px;">Май</th> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1,№3,№5 «Волшебные ящички» стр.19, №2, № 4, № 6 «Собери мячи» стр.20, №7,№ 8 «Тактильные кубики» стр.31,	№1,№3,№5 «Спрячь грибок» стр. 51, №2, № 4, № 6 «Собери листочки» стр.52, №7 «Собери листочки» стр.72 № 8«Волшебный поднос» стр.42,	№1,№3,№5 «Картинки – половинки» стр. 80(3), №2, № 4, № 6 «Шнуровка. Домашние животные» стр. 81, №7,№ 8 «Собери цыплят» стр. 87	Декабрь	Январь	Февраль	№1,№3 «Волшебные ящички» стр.71 №2, №4 «Клубочки» стр. 123 №5,№6 «Рамки – вкладыши» стр.129 №7,№8 «Украсть картинку» стр.138	№1,№3 «Собери снежинки» стр. 146(3), №2,№4 «Найди домашнее животное» стр.155 №5,№6 «Шнуровка. Домашние птицы» стр. 163 №7,№8 «Волшебный поднос» стр. 172	№1,№3 «Матрёшки» стр. 90 №2,№4 «Собери мячи» стр. 91 №5,№6 «Волшебный поднос» стр.100 №7,№8 «Найди пару» стр.189	Март	Апрель	Май	<p>Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие». - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь															
№1,№3,№5 «Волшебные ящички» стр.19, №2, № 4, № 6 «Собери мячи» стр.20, №7,№ 8 «Тактильные кубики» стр.31,	№1,№3,№5 «Спрячь грибок» стр. 51, №2, № 4, № 6 «Собери листочки» стр.52, №7 «Собери листочки» стр.72 № 8«Волшебный поднос» стр.42,	№1,№3,№5 «Картинки – половинки» стр. 80(3), №2, № 4, № 6 «Шнуровка. Домашние животные» стр. 81, №7,№ 8 «Собери цыплят» стр. 87															
Декабрь	Январь	Февраль															
№1,№3 «Волшебные ящички» стр.71 №2, №4 «Клубочки» стр. 123 №5,№6 «Рамки – вкладыши» стр.129 №7,№8 «Украсть картинку» стр.138	№1,№3 «Собери снежинки» стр. 146(3), №2,№4 «Найди домашнее животное» стр.155 №5,№6 «Шнуровка. Домашние птицы» стр. 163 №7,№8 «Волшебный поднос» стр. 172	№1,№3 «Матрёшки» стр. 90 №2,№4 «Собери мячи» стр. 91 №5,№6 «Волшебный поднос» стр.100 №7,№8 «Найди пару» стр.189															
Март	Апрель	Май															

	№1,№3 «Шнуровка» стр. 189, «Украсть круг» стр.198 №2, №4 «Шнуровка. Одежда» стр.213 №5,№6 «Горошек» стр.225 №7,№8 «Цветные бусины» стр. 236 «Украсть квадрат» стр.247	№1,№3 «Цветные бусины» стр.256 №2, №4 «Цветные кубики» стр.257, №5,№6 «Спрячь мышку» стр.263 №7,№8 «Цветочки из лепестков» стр.271	№1,№3 «Горошек» стр. 225 №2, №4 «Украсть квадрат» стр. 247 №5,№6 «Картинки – половинки» стр146, «Собери ленточки» стр.280 №7,№8 «Большие и маленькие бусы» стр313(3),																	
Игры занятия со строительным материалом	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007 <i>из расчета:</i> 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1– с. 14занятие 1 №2,№3 – с. 14 занятие 2,3 № 4 –с. 14 занятие 4</td> <td>№1– с. 15 занятие 5. №2 – с. 15 занятие 6 №3 – с. 15 занятие 7 № 4 – с.15 занятие 8</td> <td>№1– с. 16 занятие 9 №2–с. 16 занятие 10 №3– с.16 занятие 11 № 4–с.16 занятие 12</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>№1–с. 17 занятие 13 №2–с. 17 занятие 14 №3– с.17 занятие 15 № 4–с.18 занятие 16</td> <td>1–с. 18 занятие 17 №2–с. 18 занятие 18 №3– с.19 занятие 19 № 4–с.19 занятие 20</td> <td>№1– с.19 занятие 21 №2– с.19 занятие 22 №3 –с.20 занятие 23 №4 –с.20 занятие 24</td> </tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr> <td>№1– с.20 занятие 24 (повтор) №2– с.21 занятие 25 №3- с.21 занятие 26 №4 –с.22 занятие 27</td> <td>№1, №2 – с.22 занятие 28 №3– с.22 занятие 29 № 4 -с.23 занятие 30</td> <td>№1, №2 – с.23 занятие 31 №3, № 4 – с.23 занятие 32</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1– с. 14занятие 1 №2,№3 – с. 14 занятие 2,3 № 4 –с. 14 занятие 4	№1– с. 15 занятие 5. №2 – с. 15 занятие 6 №3 – с. 15 занятие 7 № 4 – с.15 занятие 8	№1– с. 16 занятие 9 №2–с. 16 занятие 10 №3– с.16 занятие 11 № 4–с.16 занятие 12	Декабрь	Январь	Февраль	№1–с. 17 занятие 13 №2–с. 17 занятие 14 №3– с.17 занятие 15 № 4–с.18 занятие 16	1–с. 18 занятие 17 №2–с. 18 занятие 18 №3– с.19 занятие 19 № 4–с.19 занятие 20	№1– с.19 занятие 21 №2– с.19 занятие 22 №3 –с.20 занятие 23 №4 –с.20 занятие 24	Март	Апрель	Май	№1– с.20 занятие 24 (повтор) №2– с.21 занятие 25 №3- с.21 занятие 26 №4 –с.22 занятие 27	№1, №2 – с.22 занятие 28 №3– с.22 занятие 29 № 4 -с.23 занятие 30	№1, №2 – с.23 занятие 31 №3, № 4 – с.23 занятие 32	
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																		
№1– с. 14занятие 1 №2,№3 – с. 14 занятие 2,3 № 4 –с. 14 занятие 4	№1– с. 15 занятие 5. №2 – с. 15 занятие 6 №3 – с. 15 занятие 7 № 4 – с.15 занятие 8	№1– с. 16 занятие 9 №2–с. 16 занятие 10 №3– с.16 занятие 11 № 4–с.16 занятие 12																		
Декабрь	Январь	Февраль																		
№1–с. 17 занятие 13 №2–с. 17 занятие 14 №3– с.17 занятие 15 № 4–с.18 занятие 16	1–с. 18 занятие 17 №2–с. 18 занятие 18 №3– с.19 занятие 19 № 4–с.19 занятие 20	№1– с.19 занятие 21 №2– с.19 занятие 22 №3 –с.20 занятие 23 №4 –с.20 занятие 24																		
Март	Апрель	Май																		
№1– с.20 занятие 24 (повтор) №2– с.21 занятие 25 №3- с.21 занятие 26 №4 –с.22 занятие 27	№1, №2 – с.22 занятие 28 №3– с.22 занятие 29 № 4 -с.23 занятие 30	№1, №2 – с.23 занятие 31 №3, № 4 – с.23 занятие 32																		
	Вторая группа раннего возраста (1,6-2 лет)																			
Игры занятия с дидактическим материалом	<i>Конспекты из расчета:</i> 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1,№ 2 «Кукла Таня играет с детками» стр. 14, №3,№4 «Собери корзиночку» стр.25-26; №5,№6 - «Собери пирамидку» стр.26; №7,№8 – «Волшебные колечки» стр.27;</td> <td>№1,№2 – «Учимся находить грибочки» стр.33 №3,№4 «Грибочки разложим по местам» стр.45 №5 № 6 «Дело начинай и обязательно его завершай» стр. 46; №7,№8 «Колечко на колечко...» стр.46</td> <td>№1,№2, №3 «Дружно все потрудимся» стр. 66; №4,№ 5,№6– «Учимся проталкивать фигурки» стр. 67; №7,№8 «Соберём пирамидку из шариков» стр.67</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1,№ 2 «Кукла Таня играет с детками» стр. 14, №3,№4 «Собери корзиночку» стр.25-26; №5,№6 - «Собери пирамидку» стр.26; №7,№8 – «Волшебные колечки» стр.27;	№1,№2 – «Учимся находить грибочки» стр.33 №3,№4 «Грибочки разложим по местам» стр.45 №5 № 6 «Дело начинай и обязательно его завершай» стр. 46; №7,№8 «Колечко на колечко...» стр.46	№1,№2, №3 «Дружно все потрудимся» стр. 66; №4,№ 5,№6– «Учимся проталкивать фигурки» стр. 67; №7,№8 «Соберём пирамидку из шариков» стр.67	Декабрь	Январь	Февраль										
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																		
№1,№ 2 «Кукла Таня играет с детками» стр. 14, №3,№4 «Собери корзиночку» стр.25-26; №5,№6 - «Собери пирамидку» стр.26; №7,№8 – «Волшебные колечки» стр.27;	№1,№2 – «Учимся находить грибочки» стр.33 №3,№4 «Грибочки разложим по местам» стр.45 №5 № 6 «Дело начинай и обязательно его завершай» стр. 46; №7,№8 «Колечко на колечко...» стр.46	№1,№2, №3 «Дружно все потрудимся» стр. 66; №4,№ 5,№6– «Учимся проталкивать фигурки» стр. 67; №7,№8 «Соберём пирамидку из шариков» стр.67																		
Декабрь	Январь	Февраль																		

	<p>№1, №2 – «Большие и маленькие колпачки» стр.77-78; №3, №4 – «Учимся открывать и закрывать матрёшку» стр.89-90; №5, №6– «Учимся быть аккуратными» стр.90; №7, №8– «Учимся работать дружно» стр.90;</p>	<p>№ 1 «Шарики разные зеленые и красные» с. 100 №2, №3 «Завяжи шарф кукле» стр.112-113; №4, №5– «Учимся трудиться дружно» стр.113 № 6, № 7, № 8 «Научи куклу застегивать пальто» с. 113</p>	<p>№ 1, №2, №3 «Будем аккуратными и трудолюбивыми» стр.134 № 4, №5, №6 «Будем слушать и выполнять» стр.134-135; №7, №8 «Без труда не вынешь рыбку из пруда» стр.135-136;</p>	
	Март	Апрель	Май	
	<p>№1, №2 «Интересные вкладыши» стр.144-145; № 3, № 4 «Разложи игрушки правильно» стр.145; №5 «Будь внимательным» стр.146; №6 «Наши лесные друзья в беде, им надо помочь» стр.157; № 7 «Поймай солнечного зайчика» с.157 № 8 «Пронеси шарик в ложке» с.158</p>	<p>№1, №2 «У нас всё получится» стр. 166-167; №3, №4 – «Разложи все предметы по форме» стр. 167; №5, № 6 – «Разложи все предметы по цвету» стр. 167-168; №7, № 8 «Поможем бабушке» стр.179;</p>	<p>№1, №2 «Научимся шнуровать правильно» стр. 179; №3, № 4 «Научимся навинчивать гайки» стр. 179 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет): № 5 Дидактическая игра «Собери цыплят» стр.169; № 6 Игра с дидактическим материалом «Картинки-половинки» стр.163 № 7 «Украсть круг» стр.198 № 8 дидактическим материалом «Матрёшки» стр. 216;</p>	
Игры занятия со строительным материалом	<p><i>Конспекты из расчета:</i> 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p>			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
	<p>№1 «Домик для петушка» стр. 23, №2 «Домик для собачки Ав-ав-ав» стр. 23-24, №3 «Домик для зайчика» стр. 24, №4 «Стульчик для</p>	<p>№1 «Стол и стул для куклы Тани» с. 64, №2 «Стол и два стула» с.64 № 3 «Стол и кресло» с. 64 №4 «Стол и стул</p>	<p>№1 «Башня для собачки» стр. 43, №2 «Башня для котёнка Мурр-мяу» стр. 3 №3 «Башня для петушка» стр. 44 № 4 №Башня для</p>	

	Кати» стр.24; Декабрь	для друга» с .65 Январь	куклы Кати» с. 44 Февраль	
	№1 «Дорожка разноцветная для зайчика» стр. 86-87 №2 «Узкая желтая дорожка» с. 87 №3 «Широкая красная дорожка» с. 87 №4 «Дорожка и мячи одного цвета для куклы Тани»	№1 «Заборчик для избушки козы с козлятами» стр. 110 №2 «Заборчик для петушка и курочки» стр. 110, №3 «Заборчик для домика собачки» стр. 110-111, №4 «Заборчик для домика куклы Тани» стр. 111	№1 «Как мы маленькую машину конструировали» стр. 131, №2 «Как мы автобус конструировали» стр. 131-132, №3 «Как мы конструировали по образцу» стр. 132, №4 «Как мы поезд конструировали» стр. 132	
	Март	Апрель	Май	
	№1 «Скамеечка для матрешки» с. 154 №2 «Большая и маленькая скамеечка для матрешки» с. 154 №3 «Ворота и заборчик для домика» с. 155 №4 «Разноцветные постройки» с. 155	№1, №2 «Домик с крышей для петушка» стр. 176, №3, №4 «Домик с крышей для собачки» стр. 176-177,	№1, №2 «Домик для матрешки» стр. 177, №3, №4 «Домик с окошком» стр. 177-178	

2 группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование элементарных математических представлений	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Конспекты занятий из расчета: <i>1 занятие в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год.</i>			Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93-116). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2018 (дидактические игры)
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
	№1 – «Что нам Таня принесла» с. 14 №2 – «Где спрятался котенок?» с. 14 №3 - «Волшебный сундучок куклы Тани» с. 15 №4 – «Покатился с горки вниз» с. 44	№1 – «К нам пришла собачка Жучка» с. 43 №2 – «Загадки лесовика» с. 71 №3 – «Чудо лукошко» с. 71 №4 – «Разные, разные лепестки прекрасные» с.72	№1, 2 – «Рано, рано по утру» с. 42 №3 «Разные, разные лепестки прекрасные» с.72 (повторение) №4 – повторение материала по выбору воспитателя	
	Декабрь	Январь	Февраль	
	№1, №2 – «Мишки - братишки» с. 100 №3 – «Бусы для нашей елочка» с. 101 №4 – «Как мы елку наряжали» с. 102	№1 – «Когда это бывает» с. 124 №2 – «Катится – не катится» с. 124 №3, №4 «Наши игрушки» с. 125	№1 – «Тяну я кораблик» с. 158 №2 – «Длинная и короткая дорожка» с. 159 №3, №4 «Перевозим шарики и кубики» с. 160	
Март	Апрель	Май		
№1, №2 – «Соберем угощение	№1 – «Соберем угощение для	№1 – «Кто поможет Тане?» с. 218		

	для друзей» с. 186 № 3, №4 – «Разложи игрушки правильно» с. 188	друзей» с. 187 № 2 –«Разложи игрушки правильно» с. 188 № 3, №4 – «Звенит капель...» с. 186	№2, № 3 – «Помоги Тане убрать игрушки» с. 219 №4 – «найди Тане такую же» с. 219	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром (ознакомление с окружающим)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Конспекты занятий из расчета: <i>1 занятие в неделю, 3 в месяц, 27 в год.</i>			Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
	№1 –«Волшебная коробка» с.41 № 2 – «Птички хотят пить» с. 42 № 3 – «Кукла Катя и кукла Маша» с. 69	№1 –«Почему на улице осень?» с. 13 № 2 – «Чудесная корзина» с. 13 № 3 – «Если на улице холодно?» с. 70	№1 – «Серенькая кошечка» с. 45 № 2, № 3 – «Где живут звери» с. 160	
	Декабрь	Январь	Февраль	
	№1, № 2 – «Дикие животные» с. 126 № 3 – «Лес зимой» с. 102	№1, № 2 – «Белоснежные комочки» с. 100 № 3 – «Когда звездочки появляются на небе?» с. 157	№1 – «Помоги Танечке» с. 123 № 2 – «Когда кукла спит?» с. 123 № 3 – «Куда едут машины?» с. 157	
Март	Апрель	Май		
№1 –«Мамин праздник» с. 211 № 2 – «Где мы живем» с. 150 № 3 –«Угощение для ребят и зверят» с. 185	№1 –«Кукла Катя и кукла Маша» с. 69 № 2 – «Игрушки для Миши и Мишутки» с.99 № 3 – «Почему тает снег?» с.186	№1 «Что нам весна принесла?» с. 188 № 2 - «Смотрит солнышко в окошко» с. 220 №3 – повторение материала		
Ознакомление с миром природы (ознакомление с окружающим)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год. Конспекты занятий из расчета: <i>1 занятие в неделю, 1 в месяц, 9 в год.</i>			Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
	«Морковка от зайчика»	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	«Котенок пушок»	
	Декабрь	Январь	Февраль	
Н.А. Карпухина «Реализация содержания	«Снеговичок и елочка»	«У кормушки»		

	образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 «Кто в домике живет с. 126			
	Март	Апрель	Май	
	«Рыбка плавает в воде»	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	«Петушок и его семейка»	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Основные цели и задачи развития детей.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	2 группа раннего возраста (1-2 лет)	с.41
Приобщение к художественной литературе		с.43
Развитие речи	2 группа раннего возраста (2-3 года)	с.93
Приобщение к художественной литературе		с.101

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Речевое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах
Вторая группа раннего возраста (1-1,6 лет)		
Расширение ориентировки	Маханёва М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей.-2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016	Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые

в о к р у ж а ю щ е м и р а з в и т и е р е ч и	Конспекты занятий из расчета: 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год.			сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика- Синтез, 2017
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
	№1 , №2 - Где кукла Ляля?» стр.27 № 3, №4 – «Матрёшки» стр. 27- 28 (вариант 1) №5 ,№ 6- «Матрёшки» (вариант 2) стр.28 № 7, № 8 - «Матрёшки» (вариант 3) стр. 28 №9,№10- «Матрёшки» (вариант 4) стр. 28 №11, №12-«Кто как кричит» стр. 28	№1 , №2 -«Чей цветочек поднимется выше» стр. 28-29 № 3, №4 – «Кто в каком домике живёт?» стр. 29 №5 ,№ 6- «Комната для кукол» (вариант 1) стр. 29 № 7, № 8 -«Комната для кукол» (вариант 2) стр. 29 №9,№10-«Одень куклу Машу, одень куклу Сашу» стр. 30 №11, №12-«Чьи детки» стр. 30	№1 , №2 -«Катани зверюшек» стр. 30- 31 № 3, №4 – Что изменилось?» стр. №5 ,№ 6- «Круглое не круглое» стр. 31 № 7, № 8 -«Мишка заболел» стр. 32 №9,№10-«Кукла в гости к нам пришла стр. 33 №11, №12- «Лесенка» стр. 33	
	Декабрь	Январь	Февраль	
	№1 , №2, № 3 - «Круглое - не круглое» стр. 35 №4 , №5, №6 – «Что такое «целое?» стр. 37 №7 ,№ 8, №9 - «Сказка в гости к нам пришла» стр. 38 -«Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели» стр. 38-39 №10,№11, № 12- «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал» стр. 39	№1 , №2 № 3, - «Любит Мишенька играть, надоело мишке спать» стр. 39-40 №4, №5 ,№6 «Коровушка и её детушки» стр. 40-41 №7,№8 – «Мишка- музыкант» стр. 41 № 9, №10, - «Теремок» стр. 42 №11,№ 12 «Курочка- рябушечка» стр. 42- 43	№1 , №2, № 3 -- «Кто к нам в гости пришёл?» стр. 43-44 №5,№6 - «Котя- коток испёк к празднику блинок» стр. 44 № 7 ,№ 8, № 9 «Матрёшки в гости нам спешат, порадовать тебя хотят» стр. 44-45 № 10, №11, №12 – «Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка» стр. 45- 46	
	Март	Апрель	Май	
	№ 1, №2 – «Васькин поясок» стр. 46; №3,№ 4 «Ходит сон близ окон» стр. 47- 48 №5,№6, №7-«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» стр. 48-49 №8,№9,№10 - «Петушок - золотой гребешок» стр. 49-50 Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»:	Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика- Синтез, 2017		
		№1 , №2 ,№ 3– «Мальчик «Коля» с. 210 № 4, №5, № 6 - «Матрешка» с. 214 № 7, № 8, №9 «Неваляшка» с. 217 №10, №11, №12 – «Петрушка» с. 220	№1 , №2, № 3 – «Синичка» с. 223 № 4, №5,№6 – «Рыбка» с. 286 №7 ,№8, - «Гусеница» с.294 № 9, № 10 - «Бабочка» с.297 №11, №12 «Улитк с.300	

	Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 №11,№12 - «Колобок» с.191			
Приобщение к художественной литературе				«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года»- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г
Вторая группа раннего возраста (1,6 -2 лет)				
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Конспекты занятий из расчета: 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год.			Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5- 2 лет))» - «М-Книга», 2017 г «Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
№1,2 стр.13 «Познакомимся с нашими игрушками» №3 стр.17 «Покажем друзьям нашу группу» №4,5 стр.17 «Новые друзья в гостях у деток» №6 с. 18 «Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав» №7 стр. 18 «Дети играют с друзьями в прятки» №8 стр. 19«Кто в домике остался?» №9,10 с.19 «Новая кукла в гостях у деток» № 10 с. 25 «Учимся приветствию» № 12 с. 33 «Кто с нами рядом живет?» .	№1 «Дети знакомятся с котенком Муур-мур- мяу» с. 15 № 2 «Котенок Муур знакомит детей со своим другом» с. 15 № 3,4 «Корзиночка с осенними листьями для деток» с. 16 №5 «Почему петушок рано встает?» с .34 № 6 «Большой мишка и маленький мишутка» с. 35 № 7 «Угощение для козочки, зайчика и ежика» с. 35 № 8,9 «Чудесные дары осени» с.36 № 10 «Кто говорит громко, а кто тихо?» с. 36 №11 «Что мы узнали о зайчике» с. 37 № 12 «Поможем нашему другу зайчику» с. 45	№1, №2 «Найдем друзей по звуку» с.38 №3«Как разговаривают наши друзья» с. 39 №4 «Мальчик играет с собачкой» с. 39 № 5 «Кочки, гладкая дорожка» с. 53 №6«Картинки загадки из волшебного сундучка» с.57 №7 «Учимся читать потешки» с. 58 № 8 «Встречаем радостно гостей» с.59 № 9,10 «Будем слушать и повторять» с. 60 №10 «Наши верные друзья» с. 78 №11 «Как мы играли с нашими друзьями» с. 81 № 12 «Кто как кричит» с. 105		
Декабрь	Январь	Февраль		

<p>№1, № 2 «В лес к друзьям» с. 56 №3 «В гостях у мишки, который любит пить чай» с. 58 № 4 «Все равно его не брошу» с. 60 № 5 «Тихо-громко» с. 79 № 6 «Колокольчик дудочка» с. 75 № 7, № 8 «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» с. 80 № 9 «Как дети мишку чаем поили» с. 82 № 10 «Мишенька нельзя наших зайчиков пугать» с. 88 № 11 «Елочка – зеленые иголки» с. 101 № 12 «Праздник елки в детском саду» с. 102</p>	<p>№ 1 «Комната для куклы Кати» с. 53 № 2 «Игрушки по местам» с. 75 № 3 «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» с. 76 № 4 «Ехал Ванечка дружок к детям в детский сад» с. 81 № 5 «Маша растеряша» с. 98 № 6 «Почему снежинки летают?» с. 98 № 7 «Кукла Катя и ее младшая сестренка» с. 100 № 8 «Что такое высоко и что такое низко» с.99 №9 «Баю-бай» с. 102 №10«Почему куколке холодно» с. 103 № 11 «Мы с друзьями играем в снежки» с. 104 № 12 «Как мы умеем читать стихи» с. 105</p>	<p>№1,№ 2 «На чем поедут наши друзья домой» с. 121 № 3, № 4 «У нас машины большие и красные» с. 123 № 5 «Учимся различать большие и маленькие круги» с. 124 № 6, № 7 «Машина едет и гудит» с. 125 № 8 «Паровоз по рельсам бежит» с. 126 № 9 «Как мишка помог стульчик починить» с. 126 № 10 «Вот как мы умеем» с. 127 № 11 «Дружно мы пойдем» с. 127 № 12 «Наш мишка капризулька» с. 133</p>
Март	Апрель	Май
<p>№ 1 №2 «Где моя мама?» с. 146 № 3 «Соберем цветок для мамы» с. 150 № 4 «Что подарим Тане» с. 156 №5 «Покормим Катю» с. 143 № 6 «Почему ручьи побежали?» с. 143 №7,«Мы любим слушать сказки» с. 150 № 8 «Ходим и говорим, как мишка и кукла» с. 147 № 9 «Расскажем, как дети обедают» с. 148 №10 «Поможем козе и корове пройти по дорожкам» с. 149</p>	<p>№1,№2 «Игрушки для Маши и Мишутки» с. 165 №3,№ 4 «Как дети друзей искали» с. 169 № 5 «Как мама купает ребенка» с. 170 № 6, 76 «Кто поможет найти предмету свое место» с. 170 №8, №9 «Послушаем внимательно и разложим правильно» с. 171 № 10 «Кораблик наш плыви» с. 172 № 11, №12 «Мы мамыны помощники» с. 178</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет): №1 Рассматривание игрушки «Уточка» стр.49-50, пальчиковая игра «Домашние птицы»; №2 Рассматривание игрушки «Селезень» стр.</p>

	№ 11 «Мы дружные барабанщики» с. 149 № 12 «Почему одуванчик улетел» с. 165		141, игра по р.р. №3 Рассматривание игрушки «Курочка» стр.78 пальчиковая игра «Домашние птицы»; № 4 «Домашние птицы» стр. 143; №5 Рассматривание игрушки «Петушок» стр.167, игра по р.р. №6, № 7 «Птичий двор. Пары» стр.168-169; № 8, № 9 Рассматривание игрушки «Рыбка» стр.286, пальчиковая игра «Рыбки» стр.287; №10 Рассматривание игрушки «Бабочка» стр.297, игра по р.р. №11, №12 «Насекомые на лугу» стр.298;	
Приобщение к художественной литературе				«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года»- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г

2 группа раннего возраста (2-3 года)

	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности			Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности в режимных моментах
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Конспекты занятий из расчета: <i>2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i>			Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 (в режиме дня, месяца) С.В. Теплюк. Ребенок третьего года
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
	№1 «Путешествие по территории участка» с.31 №2 «Путешествие по комнате» с. 33 №3 «Игра «Кто у нас	№1 «Повторение сказки «Репка», дид.упр. «Кто что ест?» №2 «Игры и упражнения на	№1 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Села кошка на крыше» с. 41 №2 «Чтение рассказа Л.Н.	

	<p>хороший, кто у нас пригожий» с. 33 №4 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко» с.34 №5 «Чтение песенки «Три веселых братца» с.37 №6 «Дидактическая игра «Поручения», «Вверх-вниз» с. 37 №7 «Дидактические игры «Поручения» с. 40 №8 Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч» или «В песочнице» с. 43</p>	<p>звукопроизношение» с. 42 №3 «Рассматривание сюжетной картины «Возле большого пня» с. 43 №4 «Дидактическое упражнение «Ветерок» с. 47 №5 «Чтение потешки «Огуречик, огуречик» с. 68 Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 №6 «Что любит зайка» с. 47 №7 «В гостях у бабушки хозяйюшки» с. 48 №8 «Бабушкино лукошко» с. 76</p>	<p>Толстого «Был у Пети и Миши конь» с. 42 №3 «Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел» с. 46 №4 «Дид. игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок» с. 48 №5 «Чтение сказки «Волк и семеро козлят» с. 49 №6 «Инсценирование сказки «Кто сказал мяу?» с. 57 №7 «Инсценирование сказки «Кто сказал мяу?» с. 58 №8 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал мяу» с. 59</p>	<p>жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016,</p>
	Декабрь	Январь	Февраль	
	<p>№1 Дид.игры на произношение звуков» с. 56 №2 .Чтение сказки «Три медведя» с. 65 № 3 «Рассказывание без наглядного сопровождения «Зайчик» с. 66 №4 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» с. 77 №5 Дид. упр. «Как можно медвежонка порадовать?» №6 «Рассматривание картины» «Прятки» с. 51,52 №7 «Выше – ниже, дальше – ближе» с.53 №8 «Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» с.61, 63</p>	<p>№1 Дид. упр. на произношение звука ф» с. 58 №2 «Дид.упр. и игры на произношение звука к». с. 64 №3 «Игра «Кто позвал? Дид. игра «Это зима» с. 65 №4 «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» с. 71 №5«Чтение потешки «Наша Маша маленька. Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» с. 72 №6.«Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дид.игра «Чей, чья, чье» с. 73 №7 Чтения произведения К. Чуковского «Путаница» с. 79 №8 Рассматривание иллюстраций к произведению К.□Чуковского</p>	<p>№1 «Купание куклы Кати» с. 87 №2 «Чтение сказки А. Барто «Девочка-ревушка» с. 89 №3«Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» с. 74 №4 Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» с. 75 (повтор с. 53) №5 Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» с.77, с. 78 №6 «Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» с. 81 №7 Дид.упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» с. 85 Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 №8 «Машина едет и</p>	

		«Путаница» с. 80	гудит» с. 165	
	Март	Апрель	Май	
	№1 «Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» с. 50 №2 «Чья мама, чей малыш?» с. 69 №3. Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи» с. 68 №4 Повторение материала с. 70 №5 «Рассказывание сказки «Теремок» с. 70 №6 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» с. 73 №7 «Инсценирование сказки «Теремок» с. 74 №8 Чтение сказки «Маша и медведь» с. 84	№1 «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками» с. 49 №2 «Дид. игра «Устроим кукле комнату» с. 67 №3 Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке» с. 84 №4 Повтор материала с. 88 «Дид. игра «Устроим кукле комнату» с. 67 №5, №6 «Здравствуй, весна» с. 95 7 № «Дид.упр. «Так или не так?». Чтение стих. А. Барто «Кораблик» с. 91 №8 «Дид.упр. «Так или не так?» с. 92	№1 Дид.игра «Перышко» с. 60 №2 «Рассказывание произв. К.Ушинского «Гуси» с. 80 №3 «Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» с. 88 №4 «Рассматривание картины «Дети кормят цыплят» с. 90 №5 Чтение сказки Г.Балла «Желтячок» с. 91 №6 Рассматривание из серии «Домашние животные» с. 86 №7 «Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» с. 93 №8 Повторение материала с. 94	
Приобщение к художественной литературе				«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года»- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Основные цели и задачи развития детей.

Раздел	Страницы
Музыкальное воспитание (1-2 года)	с.46
Приобщение к искусству	с.105
Изобразительное искусство: рисование	с.109
Изобразительное искусство: лепка	с.110
Конструктивно-модельная деятельность	с.122
Музыкальная деятельность	с.125

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Художественно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности в режимных моментах																		
Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)																				
Музыкальное воспитание	<p>Держинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Москва, «Просвещение», 1985г. Конспекты занятий из расчета: <i>2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1,2 – стр.16,№1 №3,4 – стр.16,№2 №5,6 - стр. 16-17,№3 №7,8 - стр. 17,№4</td> <td>№ 9,10 - стр. 17,№5 №11,12 - стр.18,№6 №13,14 - с.18,№7 №15,16- с.18-№8</td> <td>№17,18-с.18,№9 №19,20 –с.19-20, 10 №21-22 – стр.20, №11 №23,24 – ст19,№9</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>№25,26 - стр.20-21,№1 №27-28 - стр.21, №2 №29-30 - с.21-,№3 №31-32 - с.22,№4</td> <td>№33-34 - стр.22,№5 №35-36 - стр.23,№6 №37-38 - с.23,№7 №39-40 - с.24,№8</td> <td>№41,42- с.24,№9 №43,44- с.24-25, №10 №45,46- с.25,№11 №47,48- стр.24-25,№10</td> </tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr> <td>№49,50 - стр.26,№1 №51,52 - стр.26,№2 №53,54 - стр.27,№3 №55,56 - с.27-,№4</td> <td>№57,58 - стр.28,№5 №59,60 - стр.28-29,№6 №61,62 - стр.29,№7 №63,64- с. 29 ,№8</td> <td>№65,66- стр.30,№9 №67,68– с.30-31,№10 №69,70- с.31,№11 №71,72- стр.31,№12</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1,2 – стр.16,№1 №3,4 – стр.16,№2 №5,6 - стр. 16-17,№3 №7,8 - стр. 17,№4	№ 9,10 - стр. 17,№5 №11,12 - стр.18,№6 №13,14 - с.18,№7 №15,16- с.18-№8	№17,18-с.18,№9 №19,20 –с.19-20, 10 №21-22 – стр.20, №11 №23,24 – ст19,№9	Декабрь	Январь	Февраль	№25,26 - стр.20-21,№1 №27-28 - стр.21, №2 №29-30 - с.21-,№3 №31-32 - с.22,№4	№33-34 - стр.22,№5 №35-36 - стр.23,№6 №37-38 - с.23,№7 №39-40 - с.24,№8	№41,42- с.24,№9 №43,44- с.24-25, №10 №45,46- с.25,№11 №47,48- стр.24-25,№10	Март	Апрель	Май	№49,50 - стр.26,№1 №51,52 - стр.26,№2 №53,54 - стр.27,№3 №55,56 - с.27-,№4	№57,58 - стр.28,№5 №59,60 - стр.28-29,№6 №61,62 - стр.29,№7 №63,64- с. 29 ,№8	№65,66- стр.30,№9 №67,68– с.30-31,№10 №69,70- с.31,№11 №71,72- стр.31,№12	<p>Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М. Мозаика – Синтез; М. ТЦ Сфера 2003 И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) Издательство «Просвещение» 1985 г. -стр. 149 – Музыкальные игры и развлечения А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет)</p>
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																	
	№1,2 – стр.16,№1 №3,4 – стр.16,№2 №5,6 - стр. 16-17,№3 №7,8 - стр. 17,№4	№ 9,10 - стр. 17,№5 №11,12 - стр.18,№6 №13,14 - с.18,№7 №15,16- с.18-№8	№17,18-с.18,№9 №19,20 –с.19-20, 10 №21-22 – стр.20, №11 №23,24 – ст19,№9																	
	Декабрь	Январь	Февраль																	
	№25,26 - стр.20-21,№1 №27-28 - стр.21, №2 №29-30 - с.21-,№3 №31-32 - с.22,№4	№33-34 - стр.22,№5 №35-36 - стр.23,№6 №37-38 - с.23,№7 №39-40 - с.24,№8	№41,42- с.24,№9 №43,44- с.24-25, №10 №45,46- с.25,№11 №47,48- стр.24-25,№10																	
	Март	Апрель	Май																	
	№49,50 - стр.26,№1 №51,52 - стр.26,№2 №53,54 - стр.27,№3 №55,56 - с.27-,№4	№57,58 - стр.28,№5 №59,60 - стр.28-29,№6 №61,62 - стр.29,№7 №63,64- с. 29 ,№8	№65,66- стр.30,№9 №67,68– с.30-31,№10 №69,70- с.31,№11 №71,72- стр.31,№12																	

2 группа раннего возраста (2-3 года)		
Приобщение к искусству		<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111</p>
Изобразительное искусство: рисование	<p>Конспекты занятий из расчета: <i>1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</i></p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего</p>

Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
№1 «Волшебные краски» с. 30 №2 –«Волшебные палочки» с. 31	№1- «Дождик кап, кап» с. 58 №2-«Разные, разные листочки...» с. 59 №3- «Разные, листочки...» (коллект) с. 59	№1,№ 2- «Разноцветные клубочки» с. 88 Е.А. Дудко «Рисуй со мной»:- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 №3-«Печем блинчики» с. 54 №4-«Мыльные пузыри» с. 56
Декабрь	Январь	Февраль
№1-«Первый снежок выпал на лужок» с. 89 №2 «Украсим Тане платье» с. 113 №3- «Рисуем следы лесных зверей» с.147 №4. «Наша елочка – красавица» с. 114	№1- «Зажжем огоньки в домике у Тани» с. 146 №2-«Снежная улица» с. 175	№1- «Рубашки наших петрушек» с. 176
Март	Апрель	Май
№1- «Весенняя капель» с. 207 №2-«Весеннее солнышко» с. 208	№1-«Разноцветные колечки» с. 233 №2«Украсим Тане фартук» с. 234	

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие, 2014

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
№3 - «Листочки танцуют» стр.31 №4 - «Ветерок подуй слегка» с.33	№4-«Дождик, дождик, веселей!» стр.35	
Декабрь	Январь	Февраль
	№3- «Снежок порхает кружится» (коллективная композиция) стр.43 №4 «Угощайся зайка!» стр.55	№2 - «Вкусные картинки» стр.51 №3-«Баранки – калачи» стр.57 №4-«Цветок для мамочки» стр.63
Март	Апрель	Май
№3-«Ручейки бегут, журчат» стр. 70 №4-«Вот какие у нас мостики» стр. 73	№3-«Лоскутное одеяло» стр.59 №4- «Постираем полотенце» стр.60	№1- Вот какие у нас флажки» стр.77 №2 «Вот какой у нас салют» стр.79

возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016
Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111

			№3,№4 «Вот какие у нас птички» с.80																															
Изобразительное искусство: лепка	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Конспекты занятий из расчета: 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1 – «Волшебный комочек» с.31</td> <td>№1, №2 - «Морковка для зайчика» с. 59</td> <td>№1, №2- «Помогаем бабушке испечь оладушки» с. 89 №3, №4 - «Домик для собачки (кошки)» с. 146</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>№1- «Снежки для куклы Тани» с. 113</td> <td>№1-«Снеговик» с. 175</td> <td></td> </tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr> <td>№1,№2 - «Пирожки и прянички для любимой мамочки (бабушки)» с. 208</td> <td>№1,№2 - «Заборчик для цыплят (утят)» с. 234</td> <td>Е.А. Дудко «Рисуй со мной»:– Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 №3- «Одуванчик» с. 32 №4-«Божья коровка» с. 60</td> </tr> </tbody> </table> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие, 2014</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№2- Лепка-экспериментирование «Тили-тили-тесто...знакомство с пластическими материалами стр.20 №3- Лепка – экспериментирование «Тяп-ляп и готово...» стр.21 №4-«Вкусное печенье» (картинки из теста) стр.24</td> <td>№3-«Падают, падают листья...» стр.28 №4-«Пушистые тучки» стр.36</td> <td></td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>№2-«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» стр. 40 №3. Экспериментирование «Вот</td> <td>№2 «Снеговик играют в снежки» стр.48 №3. «Вот какие у нас сосульки»</td> <td>№1- . «Колобок катится по дорожке и поёт песенку» стр.53 №2 «Угощайся,</td> </tr> </tbody> </table>			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1 – «Волшебный комочек» с.31	№1, №2 - «Морковка для зайчика» с. 59	№1, №2- «Помогаем бабушке испечь оладушки» с. 89 №3, №4 - «Домик для собачки (кошки)» с. 146	Декабрь	Январь	Февраль	№1- «Снежки для куклы Тани» с. 113	№1-«Снеговик» с. 175		Март	Апрель	Май	№1,№2 - «Пирожки и прянички для любимой мамочки (бабушки)» с. 208	№1,№2 - «Заборчик для цыплят (утят)» с. 234	Е.А. Дудко «Рисуй со мной»:– Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 №3- «Одуванчик» с. 32 №4-«Божья коровка» с. 60	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№2- Лепка-экспериментирование «Тили-тили-тесто...знакомство с пластическими материалами стр.20 №3- Лепка – экспериментирование «Тяп-ляп и готово...» стр.21 №4-«Вкусное печенье» (картинки из теста) стр.24	№3-«Падают, падают листья...» стр.28 №4-«Пушистые тучки» стр.36		Декабрь	Январь	Февраль	№2-«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» стр. 40 №3. Экспериментирование «Вот	№2 «Снеговик играют в снежки» стр.48 №3. «Вот какие у нас сосульки»	№1- . «Колобок катится по дорожке и поёт песенку» стр.53 №2 «Угощайся,	
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																															
№1 – «Волшебный комочек» с.31	№1, №2 - «Морковка для зайчика» с. 59	№1, №2- «Помогаем бабушке испечь оладушки» с. 89 №3, №4 - «Домик для собачки (кошки)» с. 146																																
Декабрь	Январь	Февраль																																
№1- «Снежки для куклы Тани» с. 113	№1-«Снеговик» с. 175																																	
Март	Апрель	Май																																
№1,№2 - «Пирожки и прянички для любимой мамочки (бабушки)» с. 208	№1,№2 - «Заборчик для цыплят (утят)» с. 234	Е.А. Дудко «Рисуй со мной»:– Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 №3- «Одуванчик» с. 32 №4-«Божья коровка» с. 60																																
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																																
№2- Лепка-экспериментирование «Тили-тили-тесто...знакомство с пластическими материалами стр.20 №3- Лепка – экспериментирование «Тяп-ляп и готово...» стр.21 №4-«Вкусное печенье» (картинки из теста) стр.24	№3-«Падают, падают листья...» стр.28 №4-«Пушистые тучки» стр.36																																	
Декабрь	Январь	Февраль																																
№2-«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» стр. 40 №3. Экспериментирование «Вот	№2 «Снеговик играют в снежки» стр.48 №3. «Вот какие у нас сосульки»	№1- . «Колобок катится по дорожке и поёт песенку» стр.53 №2 «Угощайся,																																

	какая ёлочка!» стр.44 №4- «Вот какая ёлочка!» стр.45	стр.64 №4 Вкусное угощение» стр. 50	мишка!» стр.54 №3-«Бублик – баранки» стр.56 №4-. «Вот какая у нас неваляшка» с.66	
	Март	Апрель	Май	
	№3-«Солнышко колоколнышко» стр. 68 №4-.«Вот какой у нас мостик» стр.72	№3 ,№4 - «Птенчики в гнёздышке» стр.74	№1- «Вот какой у нас салют» с.78 №2 «Вот какие у нас пальчики» стр.81	
Конструктивно-модельная деятельность				Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016,

Музыкальная деятельность	Держинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Москва, «Просвещение», 1985г. Конспекты занятий из расчета: <i>2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i>			Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста». 2-е изд. – М. Айрис-пресс 2004 Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. ООО «ТЦ Сфера» Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М. Мозаика – Синтез; М. ТЦ Сфера 2003 -И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 - стр.150-151 – Музыкальные игры и развлечения С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, с. 201		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
	№1,2 – стр.38,№1 №3,4 – стр.38,№2 №5,6 - стр.39,№3 №7 - стр.45, компл. зан. №8 - стр.40,№4	№9 - стр.40,№4 №10,11 - стр.40-41,№5 №12,13 - стр.41,№6 №14,15- стр.42,№7 №16 - стр.42-43,№8	№17 – стр.42-43,№8 №18 –стр.46. тематич.зан. №19,20 -с.43,№9 №21,22 – с.44,№10 №23,24– тр.44,№11	№25 – стр.45,№12 №26– стр.46, №1 №27- стр.47,№2 №28- стр.48,№3 №29– стр.64,компл.зан. №30– стр.48-49,№4 №31- стр.49-50,№5 №32- стр.50,№6	№33 – стр.51,№7 №34– стр.52,№8 №35- стр.52-53,№9 №36- стр.53,№10 №37– стр.54,№11 №38– стр.55,№12 №39- стр.56,№13 №40- стр.57,№14	№41 – стр.57,№15 №42 - стр.58, темат.зан.№16 №43- стр.58-59, №17 №44- стр.59,№18 №45– стр.60,№19 №46– стр.61,№20 №47- стр.61-62,№21 №48- стр.62,№22
	Март	Апрель	Май			
	№49 – стр.63,№23 №50- стр.63, темат.зан.№24 №51- стр.66,№1 №52- стр.67,№2 №53– стр.67-68,№3 №54– стр.68-69,№4 №55- стр.69,№5 №56- стр.70,№6	№57 – стр.71,№7 №58– стр.72,№8 №59- стр.73,№9 №60- стр.73-74, №10 №61 стр.82, компл.зан. №62– стр.74,№11 №63- стр.75.№12 №64 - стр.75-76, №13	1№65 – стр.76,№14 №66– стр.77,№16 №67- стр.78,№17 №68- стр.79,№18 №69– стр.79-80,№19 №70 – стр.77,№14 №71- стр.80-81.№20 №72- стр.81,№21			

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Основные цели и задачи развития детей.

Раздел	Страницы
Развитие движений (1-2 года)	с.43
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	с.131
Физическая культура	с.134

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Физическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах		
Вторая группа раннего возраста (1-1,6 лет)				
Развитие движений	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей Просвещение, 1987г Конспекты занятий из расчета: <i>2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i> стр.29- 43	С.Н. Теплюк «Ребёнок второго года жизни» М.: Мозаика – Синтез, 2018г.		
Вторая группа раннего возраста (1,6 -2 лет)				
Развитие движений	Конспекты занятий из расчета: <i>2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017		С.Н. Теплюк «Ребёнок второго года жизни» М.: Мозаика – Синтез, 2018г.	
	Сентябрь	Октябрь		Ноябрь
	№1 - №8, стр. 28 (повтор)	№1 - №8, стр. 47 (повтор)		№1- №4 стр. 69 (повтор); № 5-№ 8 стр. 70 (повтор)
	Декабрь	Январь		Февраль
	№1 - №4, стр. 92 (повтор) № 5-№8 стр. 116 (повтор)	№1 - №8, стр. 115 (повтор)		№1 - №4 стр. 136 (повтор) № 5-№ 8 стр. 137 (повтор)
	Март	Апрель		Май
№1 - №4 стр. 159 (повтор) № 5-№ 8 стр.160 (повтор)	№1 - №8, Стр. 181 (повтор)	№1 - №8, Стр. 182(повтор)		
2 группа раннего возраста (2-3 года)				
Формирование начальных представлений о здоровом образе		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7		

жизни		лет» ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Темы: - «Как устроен мой организм», с. 30
Физическая культура	Физическая культура для малышей Лайзане С.Я. М, Просвещение, 1987г Конспекты занятий из расчета: <i>2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i> стр. 73- 135	Т.Е. Харченко , Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями, интересами, индивидуальными характеристиками и носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения

«Социально-коммуникативное развитие»

2 группа раннего возраста (1 – 2 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей Виды детской деятельности: общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	подгрупповой индивидуальный	<i>Словесные:</i> – ситуативное общение, чтение, беседа, – ситуативный разговор рассказывание сказок, потешек, стихов <i>Наглядные:</i> – наблюдение, – рассматривание <i>Практические:</i> – игровое упражнение, дидактическая игра, – организация игровых развивающих ситуаций – игры-инсценировки с игрушками	<u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</u> дидактическая кукла с одеждой, куклы – голышки, куклы крупные и средние, игрушки-животные резиновые и пластмассовые. Одежда для ряжения: юбки, платки, шарфы, сарафаны. <u>Игрушки-предметы оперирования:</u> Набор кукольной посуды (столовой и чайной), комплект постельных принадлежностей. Каталки с палочкой и веревкой, тележка – каталка. Коляски для кукол. Утюги. Телефоны. Ведерки. Набор овощей и фруктов. Машины большие, средние Автомобили с открытым верхом. <u>Маркеры игрового пространства:</u> Игровая мебель для кукол (стол, стулья, кровать, кухня). Ширма маленькая напольная <u>Полифункциональные материалы</u> Объемные модули

2 группа раннего возраста (2 – 3 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого	подгрупповой индивидуальный	<i>Словесные:</i> – ситуативное общение,	<u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</u> дидактическая кукла с одеждой, куклы –

<p>и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Виды детской деятельности: общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, руководство взрослого, элементарное самообслуживание</p>	<p>групповой</p>	<p>чтение, беседа,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативный разговор – рассказывание сказок, потешек, стихов – рассматривание алгоритмов умывания, одевания – межвозрастное общение <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, – рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнение, дидактическая игра, – организация игровых развивающих ситуаций – игры-инсценировки с игрушками – игры-занятия 	<p>гольшики, куклы крупные и средние, игрушки-животные резиновые и пластмассовые.</p> <p>Одежда для ряжения: юбки, платки, шарфы, сарафаны.</p> <p><u>Игрушки-предметы оперирования:</u> Набор кукольной посуды (столовой и чайной), комплект постельных принадлежностей. Каталки с палочкой и веревкой, тележка – каталка. Коляски для кукол. Утюги. Телефоны. Ведерки. Набор овощей и фруктов. Машины большие, средние Автомобили с открытым верхом.</p> <p><u>Маркеры игрового пространства:</u> Игровая мебель для кукол (стол, стулья, кровать, кухня).</p> <p>Ширма маленькая напольная</p> <p><u>Полифункциональные материалы</u></p> <p>Контейнер с предметами-заместителями</p> <p>Объемные модули</p> <p><u>Для развития самообслуживания</u></p> <p>«Алгоритм одевания»</p>
---	------------------	--	--

«Познавательное развитие»

2 группа раннего возраста (1 – 2 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры занятия с дидактическим материалом -Игры занятия со строительным материалом 	<p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение, беседа, – рассказывание сказок, потешек, стихов <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, – рассматривание <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнение, дидактическая игра, – действия с дидактическими игрушками – развивающие игры – игры в центре воды и песка – действие с материалами игровые ситуации с предметами 	<p><u>Ознакомление с окружающим/ познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Набор для экспериментирования с песком и водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки. Набор игрушек для игры с песком. Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета</p> <p>Напольная пирамида (из 6-7 элементов)</p> <p>Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания</p> <p>Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)</p> <p>Набор репродукций картин о природе</p> <p>Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами</p> <p>Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием</p> <p>Сухой бассейн с комплектом шаров</p> <p>Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект</p> <p>Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,</p>

		<p>полусферами (5-7 элементов). Матрешки (3 элемента). Дидактический стол</p> <p>Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы). Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов</p> <p>Доски-вкладыши (с основными формами)</p> <p>Наборы объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски). Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки). Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)</p> <p>Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки</p> <p>Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики</p> <p>Набор парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики</p> <p>Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - набор</p> <p>Серии из 4 –6 картинок.</p> <p><u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u></p> <p>Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС,</p> <p>экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»</p>
--	--	---

2 группа раннего возраста (2 – 3 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с окружающим - формирование элементарных математических представлений 	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение, беседа, <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, – рассматривание <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнение, дидактическая игра, – действия с дидактическими игрушками – развивающие игры – игры в центре воды и песка – действие с материалами 	<p><u>Ознакомление с окружающим/ познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Набор для экспериментирования с песком и водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета</p> <p>Напольная пирамида (из 6-7 элементов)</p> <p>Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания</p> <p>Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей</p> <p>Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика: «Логический куб», «Геометрические бусы»</p> <p>Двусторонняя тактильная панель «Звездочка»</p> <p>Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект</p> <p>Набор репродукций картин о природе</p> <p>Сухой бассейн с комплектом шаров</p> <p>Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами. Дидактический стол.</p> <p>Объемные вкладыши из 3 элементов(миски, конусы). Матрешки (3 элемента). Наборы объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски). «Занимательная коробка»</p> <p>Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки</p> <p>Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p> <p>Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)</p> <p><u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u></p> <p>Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»</p>

«Речевое развитие»

2 группа раннего возраста (1 – 2 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД : - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	подгрупповой индивидуальный	<i>Словесные:</i> – чтение, беседа, – рассказывание сказок, – проговаривание слов, фраз, потешек – ситуации общения <i>Наглядные:</i> – наблюдение, – рассматривание <i>Практические:</i> – игровое упражнение, дидактическая игра, – действия с дидактическими игрушками – развивающие игры – пальчиковые игры – коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм	Шнуровки различного уровня сложности Предметные картины, игрушки на уточнение названия предметов (2 – 4) Сюжетная картина из уже рассмотренных на занятии, для активизации словаря Наборы картинок и фотографий, связанных одной тематикой (не более одной серии) Фланелеграф с картинками Материал для речевого дыхания (снежинки, плавающие рыбки, лодочки); Игрушки-животные для развития звукоподражания Книги детских писателей Иллюстрации к художественным произведениям Настольные театры по р.н. сказкам, перчаточные куклы <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»

2 группа раннего возраста (2 – 3 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД : - развитие речи	подгрупповой индивидуальный групповой	<i>Словесные:</i> – чтение, беседа, – рассказывание сказок, – проговаривание слов, фраз, потешек – ситуации общения <i>Наглядные:</i> – наблюдение, – рассматривание <i>Практические:</i> – инсценировка потешек, небольших стихов. – игровое упражнение, – дидактическая игра, – действия с дидактическими игрушками – развивающие игры	Предметные картины на уточнение названия предметов (2 – 4) Сюжетная картина из уже рассмотренных на занятии, для активизации словаря (серия «Наша Таня», «Мы играем» и пр.) Игрушки-животные для развития звукоподражания. Фланелеграф с картинками. Материал для речевого дыхания (снежинки, плавающие рыбки, лодочки). Наборы картинок и фотографий, связанных одной тематикой (не более одной серии). Дидактические игры: на правильное употребление предлогов, типа «Кто, где спрятался?» или «Найди Мишутку». Волшебные часы – «День куклы», «Мишкина гимнастика» - для упражнения детей в построении предложений. Дидактические игры на усвоение формы среднего рода

		<ul style="list-style-type: none"> – пальчиковые игры – коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм 	<p>существительных – «Волшебный мешочек» со специальным подбором игрушек (яйцо, яблоко, колесо, мячик, лягушка, зайчик и пр.); Парные картинки – «Один – много»; «Мамы и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята). Дидактические игрушки для описания Шнуровки различного уровня сложности Книги детских писателей Иллюстрации к художественным произведениям. Настольные театры по р.н. сказкам, перчаточные куклы</p> <p><u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u></p> <p>Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»</p>
--	--	--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

2 группа раннего возраста (1 – 2 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: Музыкальное</p>	<p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнение педагогом народных потешек и попевок. – рассказ <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями взрослых – рассматривание музыкальных инструментов, картинок к песенкам <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – слушание музыки. – экспериментирование со звуками. – совместное пение. – игры с пением, имитационные – игровые упражнения на певческого дыхания, развития слуха – дидактическая игра, музыкально-ритмические движения. – развлечения. – муз. подвижная игра – подражательные движения. – подсказка движений плясок, песен, правил игры. 	<p><u>Для музыкальной деятельности</u></p> <p>Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон малый.</p> <p>Д/и «Птичка и птенчики» Плоскостные: балалайки. Звучащие игрушки.</p> <p>Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики</p> <p><u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u></p> <p>Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»</p>

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД :</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование, - лепка музыка 	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнение педагогом народных потешек и попевок. – беседа, рассказ <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение рассматривание муз. инструментов, картинок к песенкам, иллюстраций к произведениям детской литературы; – показ действий с кисточкой, карандашом, мелками. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – слушание музыки. – экспериментирование со звуками, материалами- глиной, тестом, гуашью – совместное пение. – игры с пением, имитационные – игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха – дидактическая игра, – музыкально- ритмические движения. – просмотр концерта детей старших групп. – развлечения. – муз. подвижная игра – подражательные движения. – действие с материалами – игры со строительным материалом, с конструктором 	<p><u>Для музыкальной деятельности.</u> Фонотека (диски), музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, плоскостные: балалайки, гармошки, игрушки. Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики. Погремушки, бубен, барабаны. Не озвученные дудки, пианино. Картинки по содержанию песен Магнитофон, предметы ряжения. Музыкально-дидактические игры и пособия: «Угадай на чем играю», «Веселый кубик», «Домик – ширма» и др.</p> <p><u>Для изобразительной деятельности</u> Для рисования: цветные карандаши, фломастеры, гуашь (6 цветов). Кисти №10-14. Различные штампы. Подносы для форм. Мольберт. Цветная и белая бумага, картон. Для лепки: глина, пластилин, доски для лепки, печатки для нанесения узора. Для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания. Подносы для форм. Щетинные кисты для клея. Клеенки для наклеивания. Индивидуальные карточки-задания.</p> <p><u>Для конструктивно-модельной деятельности</u> Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов LEGO и др. Настольный конструктор деревянный цветной смелкими элементами (кубики, кирпичики, призмы). Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p><u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»</p>

«Физическое развитие»

2 группа раннего возраста (1 – 2 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: Развитие движений	подгрупповой индивидуальный	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение, рассказ – игровая беседа с элементами движений <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание иллюстраций – показ с одновременным объяснением упражнений <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игра-имитация движений животных – хождение по «дорожкам здоровья» – пальчиковая гимнастика – подвижная игра – физкультминутки – игровые упражнения – совместное выполнение 	<p><u>Для двигательной деятельности</u> Мячи разного размера (крупные и мелкие). Дорожки массажные, со следочками Обруч. Куб деревянный малый. Корзина для метания. Шарики пластмассовые. Палка с лентой. Колечки. Кольцеброс. Кегли (набор) Воротца для прокатывания и подлезания. Мяч массажный. Дорожки здоровья. Флажки, мелкие модули, ленточки, погремушки. Нагрудные знаки «животные», разные по количеству играющих - комплект</p> <p><u>Для развития КГН</u> Алгоритм умывания Самодельные книжки- малышки с изображением основных режимных моментов</p> <p><u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»</p>

2 группа раннего возраста (2 – 3 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД :	подгрупповой индивидуальный групповой	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтения, рассказ – игровая беседа с элементами движений <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями взрослых – рассматривание – показ с одновременным объяснением упражнений <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игра-имитация движений животных – хождение по «дорожкам здоровья» – пальчиковая гимнастика – подвижная игра – физкультминутки – утренняя гимнастика – игровые упражнения – совместное выполнение упражнений, движений – гимнастика после сна. досуги 	<p><u>Для двигательной деятельности</u> Мячи разного размера (крупные и мелкие). Ребристая доска. Скамейка гимнастическая Длинный шнур. Гимнастическая палка. Набор мягких модулей Качалки. Бревно мягкое Погремушки Дорожки массажные, со следочками Релаксационные игрушки: потолочные (рыбки, снежинки), Настольные (аквариум, фонтанчики) Флажки, мелкие модули, ленточки, веревки, косички, ленточки Нагрудные знаки «животные», разные по количеству играющих - комплект Шапочки - маски</p> <p><u>Приобщение к здоровому образу жизни</u> Алгоритм умывания Самодельные книжки-малышки с изображением основных режимных моментов</p> <p><u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это виды деятельности, идущие от взрослого, в отличие от собственной активности ребенка (Н.А. Короткова). Это *игровая, коммуникативная практика познавательно- исследовательская деятельность и продуктивная, практика.*

Игровая - является ведущей деятельностью ребенка. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры.

Коммуникативная - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, обогащение словаря детей.

Познавательно-исследовательская - включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Продуктивная - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности

Во течение дня в зависимости от содержания и задач работы организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Направления	Методы	Основные формы работы
<p>1.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <u>познание</u> объектов, ситуаций, явлений, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, и др.); - рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; - моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. 	<p>наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.</p>	<p>Занятия, дидактические игры, наблюдения и экскурсии</p>
<p>2.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <u>использование в новом качестве</u> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Это позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;- находить фантастические применения реально существующим системам;- осуществлять перенос функций в различные области применения; -получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств, универсализации. 	<p>Словесные и практические методы. Нетрадиционно - ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменение агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др.</p>	<p>подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей</p>
<p>3.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <u>преобразование</u> объектов, ситуаций, явлений, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);- изменению внутреннего строения систем;- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. 	<p>экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, нетрадиц-е - методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.</p>	<p>конкурсы детско-родительского творчества</p>
<p>4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <u>создание новых</u> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. 	<p>традиционные методы - диалоговые методы и методы экспериментирования. Нетрадиционные - методы проблематизации, развития творческого воображения и др.</p>	<p>детские выставки, проектной деятельности. Нетрадиционные техники создания творческого образа, изобразительного.</p>

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Развивающие ситуации (по технологии «Ситуация») - детям предъявляется материал для анализа, исследования, понимания причин, применения правил, проектирования, переработки информации и осмысления полученных сведений. У детей есть возможность обсуждать, действовать, отображать, переделывать, добавлять и т.п. Ситуации могут возникать, наполняться содержанием, продолжаться на протяжении одного дня, недели, месяца.

Музыкально - литературные гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале (в старшем возрасте).

Творческие группы детей. Работа по технологии *драмогерменевтического подхода*. - двигательная активность, смена мизансцен (или ролей) и работа в малых группах. После прослушивания произведения детям предлагается поиграть, разделившись на подгруппы. Дети после прослушивания музыкального произведения, придумывают, а потом показывают историю, которая произошла с определенным героем. История должна длиться столько, сколько звучит музыка. Время на репетицию равно трём определённым периодам: три раза звучит музыка, пока дети придумывают свою историю, репетируют и показывают её. После показа необходимо повторить то, что делала другая команда.

✓ Лаборатория питания предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Организация экспериментальной деятельности, просмотр презентаций просмотр познавательных презентаций. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом является составление альбомов, лепбуков и др.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки индивидуальности и инициативы детей:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ не директивная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)

Ранний возраст

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год

№	Формы работы	Тема
Сентябрь		
1	Папка -передвижка	«Наша группа, наш детский сад», «Здоровый образ жизни семьи»
2	Оформление стенда для родителей	«Режим дня», «Правила для родителей», «Наши занятия»
3	Родительское собрание	«Задачи воспитания и обучения на 2020-2021 год».
4	Консультации	«Психические особенности детей в данный возрастной период»
5	Индивидуальные беседы	«Погода и одежда»
6	Конкурс осенних букетов	«Краски осени»
Октябрь		
1	Оформление альбома	«Моя семья»
2	Консультации	«Физическое развитие детей раннего возраста»
3	Оформление стенда для родителей	«Грипп и его осложнения» « « Какими игрушками играет ваш ребенок»
4	Индивидуальные беседы	«Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ.»»
5	Папка-передвижка	«Чтобы ребенок не болел», «Осенние забавы»
6	Круглый стол	«Сотрудничество с родителями, как одно из условий успешной адаптации детей в детском саду»
7	Выставка фоторабот	«Семейные коллекции»
Ноябрь		
1	Фотовыставка	«Наша группа. Жизнь в детском саду»
2	Папка-передвижка	«Значение культурно гигиенических навыков в развитии ребёнка»
3	Консультации	«Игры для развития речи(2-3 лет)». « Роль малых фольклорных форм для развития речи детей младшего возраста»
5	Помощь родителей в ВОП	Создание дидактических игр и пособий для группы»
6	Конкурс творческих работ ко дню рождения Теремка	«Теремок – наш детский сад»
Декабрь		
1	Анкетирование	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»
2	Папка-передвижка	«Пальчиковая гимнастика с использованием стихов, потешек сказок », «Самомассаж кистей рук для малышей »

3	Индивидуальные консультации	«Игры и упражнения для физического развития детей раннего возраста в домашних условиях»
4	Конкурс новогодних игрушек	«Рукавичка Деда Мороза»
5	Родительское собрание	«Физическое развитие детей раннего возраста»
Январь		
1	Анкетирование	«О здоровье – всерьёз!»
2	Выставка снежинок	«Зимняя краса»
3	Консультации	«Здоровье наших детей-в наших руках» « Как одеть ребёнка на прогулку в зимнее время?»
4	Папка-передвижка	«Что делать, чтобы Ваш малыш был здоров»
5	Помощь семье в создании условий «День добрых дел»	Привлечение родителей к постройкам из снега на прогулочном участке «Снежные постройки!»
Февраль		
1	Стенгазета	«Буду, как папа!»
2	Консультации	«Осторожно ,гололёд!», «Наблюдения с детьми в последние дни зимы»
3	Папка-передвижка	«Одеваемся сами», «Подвижные игры для малышек на прогулке»
4	Индивидуальная беседа	«Наш выходной день»
5	Фотовыставка	«Я и мой папа»
6	Помощь семье в создании условий «День добрых дел»	Ремонт одежды для кукол.
7	Анкетирование	« Родительская любовь- какая она ?»
Март		
1	Оформление поздравительной газеты	«Самым милым и красивым поздравления мы шлём»
2	Конкурс творческих работ	«Вот что моя мамочка умеет»
3	Консультации	«Рисуем вместе с малышом»
4	Выставка фотоколлажей	«Я мамин помощник (ца)»
5	Папка-передвижка	«Сюжетно-отобразительная игра для детей 2-3 лет её важность », «Игрушки в жизни ребёнка»
6	Помощь семье в создании условий «День добрых дел»	Праздник «8 Марта» (изготовление атрибутов)
Апрель		
1	Консультации	«Весенняя прогулка», «Как подобрать мебель для малыша», «Рисуем вместе с ребенком»
	Выставка творческих работ	«Пасхальная корзина»
2	Выставка	«Любимая сказка»
3	Анкетирование	«Что и как Вы читаете своему малышу»
Май		
1	Анкетирование	«Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»
2	Консультации	«Чем занять детей летом»
3	Папка-передвижка	«Игры с бумагой», «Насекомые в жизни человека», «Укусы насекомых»
4	Родительское собрание	«Развитие детей раннего возраста»

2.5. Иные характеристики содержания программы

Режим двигательной активности

№	Формы организации	2 группа раннего возраста
1	Утренняя гимнастика	10 минут
2	Занятие по физической культуре: в <i>группе</i>	5-6 мин. (2 раза в неделю)
3	Подвижные игры и упражнения в <i>режимных моментах на прогулке</i>	ежедневно 6- 10 мин. 5-7 мин.
4	Физкультминутки в процессе ООД	Ежедневно
5	Физкультурный досуг (развлечение)	1 раз в месяц
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под присмотром взрослого
7	Индивидуальная работа по развитию ребенка двигательной деятельности	ежедневно

3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

Ранний возраст: 2 группа раннего возраста
Социально-коммуникативное развитие
<p><i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</i> мягкие антропоморфные животные, куклы крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; звери надувные</p> <p><i>Игрушки-предметы оперирования:</i> наборы посуды, Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), каталки, кукольные коляски, машины крупные и средние, качалки, телефон, и др.</p> <p><i>Маркеры игрового пространства:</i> кукольный стол, стул крупный, кухонная плита, шкаф соразмерный ребенку ширма-остов домика и др.</p> <p><i>Полифункциональные материалы:</i> объемные модули, предметы-заместители</p> <p><i>Для игр на ловкость:</i> мячи, шар и воротца, желоб для прокатывания</p>
Познавательное развитие
<p>Набор для экспериментирования с песком и водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки. Набор игрушек для игры с песком Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета</p> <p>Напольная пирамида (из 6-7 элементов)</p> <p>Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания</p> <p>Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей</p> <p>Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика: «Логический куб», «Геометрические бусы». тактильная панель</p> <p>Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>Набор репродукций картин о природе. Сухой бассейн с комплектом шаров. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами. Дидактический стол.</p>

<p>Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы). Матрешки (3 элемента). Наборы объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски). «Занимательная коробка» Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки. Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)</p>
<p>Речевое развитие</p>
<p>Предметные картины на уточнение названия предметов (2 – 4). Сюжетная картина из уже рассмотренных на занятии, для активизации словаря (серия «Наша Таня», «Мы играем» и пр.). Игрушки-животные для развития звукоподражания. Фланелеграф с картинками. Материал для речевого дыхания (снежинки, плавающие рыбки, лодочки). Наборы картинок и фотографий, связанных одной тематикой (не более одной серии). Дидактические игры: на правильное употребление предлогов, типа «Кто, где спрятался?» или «Найди Мишутку». Волшебные часы – «День куклы», «Мишкина гимнастика» - для упражнения детей в построении предложений. Дидактические игры на усвоение формы среднего рода существительных – «Волшебный мешочек» со специальным подбором игрушек (яйцо, яблоко, колесо, мячик, лягушка, зайчик и пр.); Парные картинки – «Один – много»; «Мамы и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята). Дидактические игрушки для описания</p> <p>Шнуровки различного уровня сложности. Произведения художественной литературы.</p> <p>Книжки – игрушки из картона. Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p><i>Музыкальные инструменты:</i> металлофон, барабан, погремушки, пианино, музыкальные варежки, ложки, бубны, колокольчики.</p> <p><i>Деревянные макеты:</i> пианино, гармошки, балалайки.</p> <p>–Альбомы: «Музыкальные инструменты», «Песенки»,</p> <p><i>Информационно-коммуникационные средства обучения:</i> магнитофон, набор аудиокассет, дисков</p> <p><i>Музыкально – дидактические игры и пособия:</i> «Угадай, на чем играю», «Птицы и птенцы»</p> <p>- <i>Атрибуты для танцевальных импровизаций:</i> ленты, цветы, султанчики и т.д.</p> <p>набор мелкого строительного материала, Мягкие модули</p> <p>Наборы пластмассовых конструкторов. Наборы игрушек</p>
<p>Физическое развитие</p>
<p>Оборудование для равновесия, прыжков, ходьбы, катания, бросания и т.п.: мячи; мягкая дуга, флажки, султанчики; рукавички с пуговицами, мешочки с песком, мягкие мячики на липучках для бросания в цель, обручи, «дорожки здоровья»; мягкая змейка; кегли; игровое оборудование «собачка», «утка»; цв. ленточки на кольцах;</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Методическое обеспечение
2 группа раннего возраста (1 -2 года)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М.Мозаика-синтез, 2017 г</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - «М-Книга», 2017</p>
Познавательное развитие	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М.Мозаика-синтез, 2017 г</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - «М-Книга», 2017</p>
Речевое развитие	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М.Мозаика-синтез, 2017 г</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - «М-Книга», 2017</p> <p>Маханёва М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей.-2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года»- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 г. -стр. 149 – Музыкальные игры и развлечения</p> <p>Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М.Мозаика – Синтез; М. ТЦ Сфера 2003</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет)</p>
Физическое развитие	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей Просвещение, 1987г</p> <p>С.Н. Теплюк «Ребёнок второго года жизни»М.: Мозаика – Синтез, 2018г.</p>
2 группа раннего возраста (2-3 года)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с</p>

	<p>детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Познавательное развитие	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2017</p> <p>С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016,</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (стр.93- 116).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2018 (дидактические игры)</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2017</p> <p>С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016,</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года»- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность)</p> <p>С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир» 2014</p> <p>Е.А. Дудко «Рисуй со мной»:– Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2018</p> <p>Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста». 2-е изд. – М.Айрис-пресс 2004</p> <p>Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. ООО «ТЦ Сфера»</p> <p>Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М.Мозаика – Синтез; М. ТЦ Сфера 2003</p> <p>И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 -стр.150-151 –Музыкальные игры и развлечения</p>
Физическое развитие	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987г</p> <p>Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 г</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г Темы: - «Как устроен мой организм», с. 30</p>

3.4. Режим дня 2 группа раннего возраста (холодный период)

- гибкость режима ■ четкое определение времени

Группа// Режимные моменты	2 группа раннего возраста		
	1г- 1год.6 мес.	1год 6 мес.- 2 года	(2-3 года)
Дома: ● Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В ДОУ: ● Приём, осмотр, самост-ная деятельность, игры, труд	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
■ Утренняя гимнастика	8.00-8.10		
■ Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35
● Игры, подготовка к занятиям	8.35-9.00	8.35-9.10	8.35-8.50
■ Занятия	9.00-9.10 (с 1 до 1,6)	9.10-9.20 (с 1,6 – 2 лет)	8.50-9.00
■ Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.20-9.35		
● Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самост-ная деят-ть, труд, наблюдения)	Подготовка ко сну Первый сон 9.35-11.40	9.35-11.00	9.35-11.10
● Возвращение с прогулки, самост-ная деятельность	-	11.00-11.20	11.10-11.30
■ Подготовка к обеду, обед	Постепенный подъем, обед 11.40-12.10	11.20-12.00	11.30-12.00
● Подготовка ко сну, сон	Самостоят. деят., игры 12.10-13.30	12.00-15.00	12.00-15.00
● Подъем, воздушные, водные процедуры, самост-ная деятельность	Подготовка ко сну. Сон 13.30-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15
■ Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.15-15.35	15.15-15.35
Игры, подготовка к занятиям	15.50.-16.05	15.35-15.55	15.35.-15.45
■ Занятия	16.05-16.15	15.55-16.05	15.45-15.55
● Самостоятельная деятельность, игры	16.15 -16.30	16.05-16.30	15.55 -16.30
● Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Дома: ■ Ужин	18.20-18.40 Самост-ная деят-ть 18.40-19.00	18.20-18.40 Самост-ная деят-ть 18.40-19.00	18.00-18.30
● Подготовка к прогулке, прогулка, сам-ная деят-ть, игры	19.00-20.00	19.00-20.00	18.30-19.30
● Спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	20.00-20.30 20.30-6.30 (7.30)	20.00-20.30 20.30-6.30 (7.30)	19.30-20.30 20.30-6.30 (7.30)

Режим дня
2 группа раннего возраста (теплый период)

- гибкость режима
- четкое определение времени

Группа деятельность	2 группа раннего возраста		
	1г- 1год.6 мес.	1год 6 мес.- 2 года	2-3 года
Дома: ● Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В ДОУ: ● Приём, осмотр, игры, труд, ● Утренняя гимнастика	7.00-7.50 -	7.00-7.50 -	7.00-8.00 7.50-8.00
● Игры, совместная деятельность взрослого и детей	7.50-8.05	7.50-8.05	8.00-8.10
■ Подготовка к завтраку, завтрак,	8.05-8.35	8.05-8.35	8.10-8.40
● Игры, совместная деятельность взрослого и детей	8.35-9.30	8.35-8.50	
● Подготовка к прогулке, прогулка	-	-	8.40-9.45
● Второй завтрак	9.15-9.30		9.45-10.00
● Подготовка к прогулке, прогулка (совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей на прогулке)	Подготовка ко сну Первый сон 9.45-12.00	9.30-11.00	10.00-11.10
● Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	-	11.00-11.20	11.10-11.30
■ Обед	Постепенный подъем, обед 12.00-12.30	11.20-12.00	11.30-12.00
● Подготовка ко сну, сон	Самостоят. деят. 12.30-13.30 Игры 1 12.30-12.40-12.50 Игры 2 13.00-13.10-13.20	12.00-15.00	12.00-15.00
● Подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры	Подготовка ко сну. Сон 13.30-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, ■ полдник	15.30-15.50	15.15-15.30	15.20-15.40
Совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей, игры, прогулка	-	-	-
■ Подготовка к ужину, ужин	-	-	-
● Совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей, игры, прогулка, уход домой	15.50-17.30	15.30-17.30	15.40-17.30
Дома: ● Игры, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.40 Самост-ная деятельность 18.40-19.00	17.30-18.40 Самост-ная деятельность 18.40-19.00	17.30-18.30
● Подготовка к прогулке, прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	18.30-19.30
● Спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон	20.00-20.30 20.30-6.30 (7.30)	20.00-20.30 20.30-6.30 (7.30)	19.30-20.30 20.30-6.30 (7.30)

3.7. Комплексно-тематическое планирование

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого проектирования образовательной деятельности, исходя из потребностей, возможностей, интересов и инициатив обучающихся и их семей.

Месяц	Неделя Месяца	1 группа раннего возраста
сентябрь		Наша группа
октябрь		Осень и ее подарки
ноябрь		Наши гости- домашние животные (кошечка, собачка и др.)
декабрь		В гости к лесным жителям
Январь	1 неделя	Неделя здоровья
	2,3,4 неделя	Зимние забавы
февраль		Машинки, игрушки
март		Весенние радости
апрель		маленькие помощники
май		Наши маленькие друзья: птички, рыбки, насекомые

3.8. Учебный план образовательной деятельности

2 группа раннего возраста (1-2 года)

Организованная образовательная деятельность. Наименование занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Действия с дидактическим материалом	2	8	72
Развитие движений	2	8	72
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Музыка	2	8	72
Действия со строительным материалом	1	4	36
Всего занятий (мин)	10	40	360
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	8-10 минут		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 2-ю половину дня	8-10 минут		
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах и минутах	1 час 40 минут		

2 группа раннего возраста (2-3 года)

Организованная образовательная деятельность. Наименование занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура в помещении	2	8	72
Ознакомление с окружающим: - Ознакомление с предметным миром, социальным окружением	0,75	3	27

- Ознакомление с миром природы	0,25	1	9
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
Развитие речи	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Аппликация	-	-	-
Музыка	2	8	72
Всего занятий (мин)	10	40	360
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	10 минут		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 2-ю половину дня	10 минут		
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах и минутах	1 час 40 минут		

Расписание занятий

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

День недели	Занятия		
	1-1,6 лет	1,6-2 года	2-3 года
Понедельник	1. <u>Действия с дидактическим материалом</u> 1- 9.00-9.10 2. <u>Музыка</u> 1-16.05-16.15	1. <u>Действия с дидактическим материалом</u> 2- 9.10-9.20 2. <u>Музыка</u> 2-15.55-16.05	1. <u>Развитие речи</u> 8.50-9.00 2. <u>Формирование элементарных математических представлений</u> 15.45-15.55
Вторник	1. <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> 1- 9.00-9.10 2. <u>Развитие движений</u> 1-16.05-16.15	1. <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> 2- 9.10-9.20 2. <u>Развитие движений</u> 2-15.55-16.05	1. <u>Музыка</u> 8.40-8.50 2. <u>Ознакомление с социальным окружением и предметным миром</u> <u>1,2,3 нед</u> <u>Ознакомление с миром природы -4 неделя</u> 15.45-15.55
Среда	1. <u>Действия с дидактическим материалом</u> 1- 9.00-9.10 2. <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> 1-16.05-16.15	1. <u>Действия с дидактическим материалом</u> 2-9.10-9.20 2. <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> 2-15.55-16.05	1. <u>Физическая культура</u> 1. -8.40-8.50 2. <u>Развитие речи</u> 15.45-15.55
Четверг	1. <u>Действия со строительным материалом</u> 1- 9.00-9.10 2. <u>Музыка</u> 1-16.05-16.15	1. <u>Действия со строительным материалом</u> 2-9.10-9.20 2. <u>Музыка</u> 2-15.55-16.05	1. <u>Музыка</u> 8.40-8.50 2. <u>Лепка</u> 15.45-15.55

Пятница	<u>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> 1- 9.00-9.10 <u>2. Развитие движений</u> 1-16.05-16.15	<u>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> 2-9.10-9.20 <u>2. Развитие движений</u> 2-15.55-16.05	<u>1. Рисование</u> 8.50-9.00 <u>2. Физическая культура</u> 15.45-15.55
	10 занятий //1ч 40мин		

