

ПРИНЯТА:
решением педагогического совета
протокол
от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово
от «31» августа 2023 г. № 102
_____ (А.Ю.Уваровская)

**Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово**

Авторы-разработчики:
Уваровская А.Ю., заведующий
Кононова Ю.В., старший воспитатель
Шипаева А.Г., воспитатель
Плигина Е.Б., воспитатель
Антонова С.И., воспитатель

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Пояснительная записка	С.4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	С.5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	С.5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	С.6
1.2.	Планируемые результаты	С.8
1.3.	Оценка результатов освоения Программы	С.10
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.4.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	С.11
1.5.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	С.12
1.6.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений	С.12
1.7.	Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений	С.13
1.8.	Оценка результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	С.14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	С.15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	С.15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	С.20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	С.30
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	С.39
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	С.54
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	С.59
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	С.86
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	С.88
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	С.90
2.6.	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы	С.92
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.7.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	С.95
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	С.102
2.9.	Программа коррекционно- развивающего работы с детьми ТНР	С.105
2.10.	Программа воспитания	С.119
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
3.1.	Описание материально- технического обеспечения Программы	С.190
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	С.201
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений	С.214
3.4.	Распорядок и режим дня	С.218

3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО	С.222
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	С.225
3.7.	Комплексно-тематическое планирование	С.226
3.8.	Учебный план	С.229
3.9.	Календарный учебный график	С.231
	4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	С.237
4.1.	Краткая презентация программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности для детей с 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Программа разработана в соответствии с *основными нормативно- правовыми документами* по дошкольному образованию:

- **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)**
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. Регистрационный №30384)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжения Минпросвещения РФ от 6 августа 2020 г. N P-75 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа разработана с учетом

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1022

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.3-е изд., исп. И доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Для старшего дошкольного возраста с учетом парциальной программы **Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин**. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019

«Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.
- ✓ Программа совместной деятельности взрослого с детьми в мультипликационной студии «Теремок студия» 5-7 лет
- ✓ Программа совместной деятельности взрослого с детьми «Робо – лаборатория» 5- 7 лет

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Цели и задачи Программы

В соответствии с ФАОП ДО цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии ФАОП ДО:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов

детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МБДОУ функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями: 1 год обучения – младшая (с 3 до 4 лет), 2 год обучения – средняя (с 4 до 5 лет), 3 год обучения – старшая группа (с 5 до 6 лет), 4 год обучения (с 6 до 7 лет).

Группы комбинированной направленности посещают дети с нормой речи в развитии (образовательная деятельность с ними организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования) и дети с ограниченными возможностями в здоровье (дети с тяжелыми нарушениями речи), которым по заключению ТМПК рекомендовано обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

Группы комплектуются в зависимости от контингента воспитанников по одновозрастному и разновозрастному принципу.

Национально-культурные особенности:

– Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса.

– Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Расположение дошкольного учреждения позволяет знакомить дошкольников с социальными объектами, общественными организациями, производственными предприятиями, образовательными учреждениями родного города; историческими зданиями, когда дети получают представления об исторических событиях, связанных с образованием нашего города; а также с современным обликом города: современными домами, улицами, близлежащим микрорайоном. Образовательный процесс включает знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Климатические особенности:

– Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, изобразительной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

– 1 раз в квартал в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением

проблемных ситуаций, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Близкое месторасположение к парку, дает возможность знакомиться природой, ландшафтом нашей местности, наблюдать сезонные явления.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет:

- ✓ Игра становится ведущим видом деятельности. Основное ее содержание – действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Сюжеты простые.
 - ✓ Изобразительная деятельность зависит от представлений ребенка о предмете, которые только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Дети способны вылепить простые предметы. Детям доступны простейшие виды аппликации.
 - ✓ Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
 - ✓ Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов переходят к сенсорным эталонам.
 - ✓ Развивается память и внимание. Могут запоминать 3-4 слова и 5-6 названий предметов
 - ✓ Продолжает развиваться наглядно—действенное мышление. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
 - ✓ Начинает развиваться воображение.
 - ✓ Общение со взрослым становится внеситуативным
 - ✓ Взаимоотношения со сверстниками обусловлены нормами и правилами. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.
 - ✓ Наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.
 - ✓ Начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на оценку воспитателя.
- Продолжает развиваться половая идентификация, проявляющаяся в выборе игрушек, и др..

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет:

- ✓ В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.
- Происходит распределение игровых и реальных взаимоотношений.
- ✓ Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.
 - ✓ Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий.
 - ✓ Становится более развитым восприятие: дети способны назвать форму, на которую похож предмет; вычленять в сложных объектах простые формы; упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку.
 - ✓ Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Формируется оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция.
 - ✓ Происходит дальнейшее развитие образа Я, его детализация.

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет:

- ✓ Дети могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли.
- ✓ Возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображения человека становятся более детализованными и пропорциональными
- ✓ Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.
- ✓ Восприятие характеризуется анализом сложных форм объекта.
- ✓ Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой логического мышления.
- ✓ Развитие воображения позволяет сочинять истории.
- ✓ Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход к произвольному вниманию.

✓ Появление познавательной мотивации

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет:

- ✓ Дети начинают осваивать сложные сюжетные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется.
- ✓ Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков.
- ✓ В конструировании дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по замыслу, так и по условиям. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Детям доступны целостные композиции по замыслу из природного материала.
- ✓ Продолжает развиваться восприятие, однако дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- ✓ Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.
- ✓ Внимание детей становится произвольным.
- ✓ Развитие половой идентификации. Формирование позиции школьника.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 76-77

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в соответствии с п.10.4 ФАОП ДО:

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с ТНР в соответствии с п.10.4.3 ФАОП ДО:

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;

- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной

литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Оценка результатов освоения Программы

Оценка результатов освоения АОП проводится в соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В целях построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы, предполагается проведение педагогической диагностики динамики образовательных достижений детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты отражаются в «Индивидуальной карте развития ребёнка» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №21 г. Павлово» (далее Положение). В Положении указываются конкретные

методики в соответствии с видами детской деятельности, возрастом, сроки проведения педагогической диагностики. Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое дошкольное учреждение Карта передается вместе с ребенком. В карте указываются рекомендации по выстраиванию индивидуального маршрута развития ребенка. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в начале учебного года (октябрь) и в конце года (май). С 1 года до 7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования», представляющие собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4.Цели и задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется содержание парциальной программы:

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - парциальная программа: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

Цель: формирование у воспитанников с 3 до 8 лет основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

Задачи:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для безопасного поведения в различных ситуациях.
2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; - развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требований со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.
3. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновения потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую и реальные ситуации;
4. Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.
5. Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий, на основе освоенных ранее моделей поведения); - формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.
6. Формирование начал психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.
7. Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценки действительности
8. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

9. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих; -

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Научности – объективность предлагаемой детям информации, представленность в содержании всех компонентов безопасности
2. Принцип доступности - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
3. Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
4. Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основной акцент сделан не на усвоение детьми знаний, а на развитие их познавательной активности и инициативы в вопросах собственной безопасности, принятию и выполнению правил безопасного поведения и проявлению активности и интереса к пропаганде правил безопасности среди других воспитанников. Важным при этом является максимальное использование потенциала разных видов детской деятельности в режимных моментах, увеличение доли самостоятельной деятельности детей.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возможности территории ДОО:

На территории, есть необходимые условия для организации разных видов деятельности, расширение возможностей для осуществления работы по воспитанию культуры безопасного поведения и приобщения к здоровому образу жизни: во-первых – внутриворонное расположение; во-вторых - некоторая удаленность от проезжей части, а это чистый воздух; в третьих - значительная площадь, около 2500 м² - это «зеленая зона», где растут разные виды деревьев, кустарников, трав, обитают насекомые, птицы.

Также для решения задач приобщения к основам безопасности жизнедеятельности имеется площадка по правилам дорожного движения, позволяющая отрабатывать в ходе игр и тренингов, правила поведения на дороге.

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности представлены в Парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015

Возрастная группа	Страница
Младшая группа (3-4 года)	36
Средняя группа (4-5 лет)	41
Старшая группа (5-6 лет)	47
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	55

1.7. Планируемые результаты

Младший дошкольный возраст к 4 годам
<ul style="list-style-type: none">– различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;– может безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;– умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности;– знаком с элементарными правилами безопасного поведения
Средний дошкольный возраст к 5 годам
<ul style="list-style-type: none">– знаком с элементарными правилами безопасного поведения;– стремится соблюдать знакомые правила;– знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;– имеет представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выходя из них;– с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками
Старший дошкольный возраст к 6 годам
<ul style="list-style-type: none">– владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности.– способен безопасно действовать в повседневной жизни. Выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;– имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;– обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации;– знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные;– способен к волевым усилиям и саморегуляции, поведение подчинено правилам;– владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;– может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)
Старший дошкольный возраст к 7 годам
<ul style="list-style-type: none">– способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы способен безопасно действовать в повседневной жизни;– имеет представления о некоторых источниках опасности, опасных ситуациях, выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения, имеет мотивацию к безопасной деятельности;– обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию;– владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;– способен к волевым усилиям и саморегуляции, поведение подчинено правилам; может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

18. Оценка результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей. Наблюдения осуществляются педагогами и специалистами повседневно во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями. Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников по освоению содержания парциальной программы отражаются в единой

«Индивидуальной карте развития ребёнка» (далее - Карта)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях **ФАОП ДО**:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в 33 Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с п. 12.1 ФАОП ОП в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательны вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах
Младшая группа (3-4 года)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
Ребенок в семье и сообществе	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 18) стр. (39-47), стр. (75-81) Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Средняя группа (4-5 лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., Сценарии дидактических игр (нравственно- трудовое воспитание), (стр.141-145) Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,

Ребенок в семье и сообществе	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. стр.10-12, 18-25, 48-57, 82-88 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.82-89).
Старшая группа (5-6 лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера,2004
Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (стр.7; стр.75)
Ребенок в семье и сообществе	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89- 105)
Подготовительная к школе группа (6-7лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера,2004
Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет – М.Мозаика-синтез, 2016г. (стр.9-11,95-117)
Ребенок в семье и сообществе	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105)

Старшая группа (5-6 лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера,2004
Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (стр.7; стр.75)
Ребенок в семье и сообществе	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89- 105)
Подготовительная к школе группа (6-7лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера,2004
Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет – М.Мозаика-синтез, 2016г. (стр.9-11,95-117)
Ребенок в семье и сообществе	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105)

2.1.2Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В соответствии с п. 12.2 ФАОП ПО в образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах

и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом

многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий
 Познавательное развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах																		
Младшая группа (3-4 года)																				
Формирование элементарных математических представлений	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е доп. и переаб.- М.: Ювента, 2016. Конспекты занятий из расчета: 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <table border="1" data-bbox="379 1200 1161 1776"> <thead> <tr> <th data-bbox="379 1200 639 1234">Сентябрь</th> <th data-bbox="639 1200 900 1234">Октябрь</th> <th data-bbox="900 1200 1161 1234">Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="379 1234 639 1346">1. Цвет с.8 2. Цвет с.11 3. Цвет, размер с.14 4.Цвет, размер с.17</td> <td data-bbox="639 1234 900 1346">1.,2 Цвет, размер с.19 3.,4 Цвет, форма с.22</td> <td data-bbox="900 1234 1161 1346">1.,2 Цвет, размер с.24 3.,4 Цвет, форма с.25</td> </tr> <tr> <th data-bbox="379 1346 639 1379">Декабрь</th> <th data-bbox="639 1346 900 1379">Январь</th> <th data-bbox="900 1346 1161 1379">Февраль</th> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1379 639 1581">1. Цвет, форма с.28 2. Цвет, форма, размер с.30 3.,4 Цвет, форма, размер с.33</td> <td data-bbox="639 1379 900 1581">1.Один, много с.35 2.Столько же, больше, меньше с.38 3.,4 Столько же, больше, меньше с.41</td> <td data-bbox="900 1379 1161 1581">1. Столько же, больше, меньше с.45 2.Столько же, больше, меньше с.48 3. Счет до двух с.50 4. Числа и цифры 1 и 2 с. 54</td> </tr> <tr> <th data-bbox="379 1581 639 1615">Март</th> <th data-bbox="639 1581 900 1615">Апрель</th> <th data-bbox="900 1581 1161 1615">Май</th> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1615 639 1776">1. Круг с. 58 2. Круг с.61 3. На, над, под с.64 4.Длиннее, короче с.67</td> <td data-bbox="639 1615 900 1776">1. Длиннее, короче с.67 (закрепление) 2. Слева, справа с.70 3,4.Счет до трех с. 73</td> <td data-bbox="900 1615 1161 1776">1.,2 Треугольник с. 76 3.,4 Число и цифра 3 с.81</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	1. Цвет с.8 2. Цвет с.11 3. Цвет, размер с.14 4.Цвет, размер с.17	1.,2 Цвет, размер с.19 3.,4 Цвет, форма с.22	1.,2 Цвет, размер с.24 3.,4 Цвет, форма с.25	Декабрь	Январь	Февраль	1. Цвет, форма с.28 2. Цвет, форма, размер с.30 3.,4 Цвет, форма, размер с.33	1.Один, много с.35 2.Столько же, больше, меньше с.38 3.,4 Столько же, больше, меньше с.41	1. Столько же, больше, меньше с.45 2.Столько же, больше, меньше с.48 3. Счет до двух с.50 4. Числа и цифры 1 и 2 с. 54	Март	Апрель	Май	1. Круг с. 58 2. Круг с.61 3. На, над, под с.64 4.Длиннее, короче с.67	1. Длиннее, короче с.67 (закрепление) 2. Слева, справа с.70 3,4.Счет до трех с. 73	1.,2 Треугольник с. 76 3.,4 Число и цифра 3 с.81	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е доп. и переаб.- М.: Ювента, 2016. + Рабочие тетради Дидактическое пособие «В стране блоков и палочек» (палочки Кьюзинера) Фидлер «Математика уже в детском саду» (блоки Дьенеша)</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																		
1. Цвет с.8 2. Цвет с.11 3. Цвет, размер с.14 4.Цвет, размер с.17	1.,2 Цвет, размер с.19 3.,4 Цвет, форма с.22	1.,2 Цвет, размер с.24 3.,4 Цвет, форма с.25																		
Декабрь	Январь	Февраль																		
1. Цвет, форма с.28 2. Цвет, форма, размер с.30 3.,4 Цвет, форма, размер с.33	1.Один, много с.35 2.Столько же, больше, меньше с.38 3.,4 Столько же, больше, меньше с.41	1. Столько же, больше, меньше с.45 2.Столько же, больше, меньше с.48 3. Счет до двух с.50 4. Числа и цифры 1 и 2 с. 54																		
Март	Апрель	Май																		
1. Круг с. 58 2. Круг с.61 3. На, над, под с.64 4.Длиннее, короче с.67	1. Длиннее, короче с.67 (закрепление) 2. Слева, справа с.70 3,4.Счет до трех с. 73	1.,2 Треугольник с. 76 3.,4 Число и цифра 3 с.81																		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 47 Познавательно-исследовательская деятельность (стр.14-2 стр.73-139)</p>																		

<p>Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром (ознакомление с окружающим)</p>		<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 год.</p>																		
<p>Ознакомление с миром природы (ознакомление с окружающим)</p>		<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год. (наблюдения на прогулке с. 46) Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>																		
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>																				
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е доп. и переаб.- М.: Ювента, 2016. Конспекты занятий из расчета: 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <table border="1" data-bbox="379 1196 1163 2002"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Повторение с.9 2. Раньше, позже с. 13 3. Сравнение по высоте с.15 4. Счет до четырех. Число и цифра 4 с 19</td> <td>1.Квадрат с.24 2. Куб с. 30 3.Вверху, внизу с.34 4. Сравнение по ширине с. 37</td> <td>1.,2. Счет до пяти. Число и цифра 5 с.41 3. Овал с.46 4. Внутри, снаружи с. 51</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>1. Впереди, сзади, между с.54 2. Пара с. 57 3. Прямоугольник с. 60 4. Числовой ряд с. 66</td> <td>1. Ритм (поиск и составление закономерностей) с 71 2. Счет до шести. Число и цифра шесть с. 75 3.,4 Порядковый счет с. 78</td> <td>1.,2. План с.99 3.,4 Сравнение по длине с.83</td> </tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr> <td>1.,2 Счет до семи. Число и цифра 7 с. 86 3. Числа и цифры 1-7 с 89 4. Сравнение по толщине с 93</td> <td>1. Выше, ниже с.96 2.,3 Счет до восьми, число и цифр 8 с.104 4. Цилиндр с.109</td> <td>1.Конус с.113 2. Призма и пирамида с. 116 3.,4 Повторение с.119</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	1. Повторение с.9 2. Раньше, позже с. 13 3. Сравнение по высоте с.15 4. Счет до четырех. Число и цифра 4 с 19	1.Квадрат с.24 2. Куб с. 30 3.Вверху, внизу с.34 4. Сравнение по ширине с. 37	1.,2. Счет до пяти. Число и цифра 5 с.41 3. Овал с.46 4. Внутри, снаружи с. 51	Декабрь	Январь	Февраль	1. Впереди, сзади, между с.54 2. Пара с. 57 3. Прямоугольник с. 60 4. Числовой ряд с. 66	1. Ритм (поиск и составление закономерностей) с 71 2. Счет до шести. Число и цифра шесть с. 75 3.,4 Порядковый счет с. 78	1.,2. План с.99 3.,4 Сравнение по длине с.83	Март	Апрель	Май	1.,2 Счет до семи. Число и цифра 7 с. 86 3. Числа и цифры 1-7 с 89 4. Сравнение по толщине с 93	1. Выше, ниже с.96 2.,3 Счет до восьми, число и цифр 8 с.104 4. Цилиндр с.109	1.Конус с.113 2. Призма и пирамида с. 116 3.,4 Повторение с.119	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е доп. и переаб.- М.: Ювента, 2016 + Рабочие тетради Дидактическое пособие «В стране блоков и палочек» (палочки Кьюзинера) Фидлер «Математика уже в детском саду» (блоки Дьенеша)</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																		
1. Повторение с.9 2. Раньше, позже с. 13 3. Сравнение по высоте с.15 4. Счет до четырех. Число и цифра 4 с 19	1.Квадрат с.24 2. Куб с. 30 3.Вверху, внизу с.34 4. Сравнение по ширине с. 37	1.,2. Счет до пяти. Число и цифра 5 с.41 3. Овал с.46 4. Внутри, снаружи с. 51																		
Декабрь	Январь	Февраль																		
1. Впереди, сзади, между с.54 2. Пара с. 57 3. Прямоугольник с. 60 4. Числовой ряд с. 66	1. Ритм (поиск и составление закономерностей) с 71 2. Счет до шести. Число и цифра шесть с. 75 3.,4 Порядковый счет с. 78	1.,2. План с.99 3.,4 Сравнение по длине с.83																		
Март	Апрель	Май																		
1.,2 Счет до семи. Число и цифра 7 с. 86 3. Числа и цифры 1-7 с 89 4. Сравнение по толщине с 93	1. Выше, ниже с.96 2.,3 Счет до восьми, число и цифр 8 с.104 4. Цилиндр с.109	1.Конус с.113 2. Призма и пирамида с. 116 3.,4 Повторение с.119																		

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты) Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность.</p>												
<p>Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром (ознакомление с окружающим)</p>		<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 год. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p>												
<p>Ознакомление с миром природы (ознакомление с окружающим)</p>		<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (наблюдения на прогулках с. 74)</p>												
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>														
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – Изд. 5-е доп. и переаб.- М.: Ювента, 2014. Конспекты занятий из расчета: <i>1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</i></p> <table border="1" data-bbox="363 1912 1142 2069"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 1912 624 1951">Сентябрь</th> <th data-bbox="624 1912 884 1951">Октябрь</th> <th data-bbox="884 1912 1142 1951">Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 1951 624 1989">1. Повторение с.19</td> <td data-bbox="624 1951 884 1989">1. Таблицы с.39</td> <td data-bbox="884 1951 1142 1989">1. Число 10. Запись числа 10 с 54</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1989 624 2027">2. Повторение с. 23</td> <td data-bbox="624 1989 884 2027">2.,3 Число 9.</td> <td data-bbox="884 1989 1142 2027">2. Сравнение групп</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 2027 624 2069">3. Свойства предметов и</td> <td data-bbox="624 2027 884 2069">Цифра 9 с. 44 4. Число 0. Цифра 0</td> <td data-bbox="884 2027 1142 2069">предметов. Знак =</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	1. Повторение с.19	1. Таблицы с.39	1. Число 10. Запись числа 10 с 54	2. Повторение с. 23	2.,3 Число 9.	2. Сравнение групп	3. Свойства предметов и	Цифра 9 с. 44 4. Число 0. Цифра 0	предметов. Знак =	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – Изд. 5-е доп. и переаб.- М.: Ювента, 2014. + Рабочие тетради Дидактическое пособие</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь												
1. Повторение с.19	1. Таблицы с.39	1. Число 10. Запись числа 10 с 54												
2. Повторение с. 23	2.,3 Число 9.	2. Сравнение групп												
3. Свойства предметов и	Цифра 9 с. 44 4. Число 0. Цифра 0	предметов. Знак =												

	символы с.27 4. Свойства предметов и символы с.33	с. 49	с. 59 3. Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq с.65 4. Сложение с. 71	«В стране блоков и палочек» (палочки Кьюзинера) Фидлер «Математика уже в детском саду» (блоки Дьенеша) Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019
	Декабрь	Январь	Февраль	
	1. Переместительное свойство сложения с. 79 2. Сложение с.85 3.,4 Вычитание с. 93, с. 102	1.,2 Сложение и вычитание с.113 3.,4. Сложение и вычитание с. 119	1., 2. Столько же, больше, меньше с. 125 3., 4. Знаки $>$ и $<$ с. 133	
	Март	Апрель	Май	
	1.,2 На сколько больше? На сколько меньше? с. 143 3.На сколько длиннее (выше)? с.152 4. Измерение длины с. 159	1.,2. Измерение длины с. 166, с.172 3. Объемные и плоскостные фигуры с. 179 4. Сравнение по объему с.186	1., 2. Измерение объема с. 192, с.196 3., 4. Повторение с. 202	
Развитие познавательной исследовательской деятельности				Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты). Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. 2019

<p>Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016 год. Конспекты занятий из расчета: 1 занятие в две недели 2 в месяц, 18 в год</p> <table border="1" data-bbox="360 360 1158 887"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1 – «О дружбе и о друзьях» № 2 – «В гостях у кастелянши»</td> <td>№ 1 – «Предметы, облегчающие труд человека в быту» № 2 - В мире металла»</td> <td>№ 1 – «Детский сад» № 2 – «Моя семья»</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>№ 1 – «Коллекционер бумаги» № 2 - «Что предмет расскажет о себе»</td> <td>№ 1 – «Песня колокольчика» № 2 - «Игры во дворе»</td> <td>№ 1 – Наряды куклы Тани № 2 – «Российская армия»</td> </tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr> <td>№ 1 – «Путешествие в прошлое лампочки» № 2 - «В гостях у художника»</td> <td>№1 Путешествие в прошлое телефона № 2 – «Путешествие в прошлое пылесоса»</td> <td>№ 1 – «Профессия – артист» № 2 – «Россия огромная страна»</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1 – «О дружбе и о друзьях» № 2 – «В гостях у кастелянши»	№ 1 – «Предметы, облегчающие труд человека в быту» № 2 - В мире металла»	№ 1 – «Детский сад» № 2 – «Моя семья»	Декабрь	Январь	Февраль	№ 1 – «Коллекционер бумаги» № 2 - «Что предмет расскажет о себе»	№ 1 – «Песня колокольчика» № 2 - «Игры во дворе»	№ 1 – Наряды куклы Тани № 2 – «Российская армия»	Март	Апрель	Май	№ 1 – «Путешествие в прошлое лампочки» № 2 - «В гостях у художника»	№1 Путешествие в прошлое телефона № 2 – «Путешествие в прошлое пылесоса»	№ 1 – «Профессия – артист» № 2 – «Россия огромная страна»	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, 2016 год. (дополнительный материал с. 52)</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																		
№1 – «О дружбе и о друзьях» № 2 – «В гостях у кастелянши»	№ 1 – «Предметы, облегчающие труд человека в быту» № 2 - В мире металла»	№ 1 – «Детский сад» № 2 – «Моя семья»																		
Декабрь	Январь	Февраль																		
№ 1 – «Коллекционер бумаги» № 2 - «Что предмет расскажет о себе»	№ 1 – «Песня колокольчика» № 2 - «Игры во дворе»	№ 1 – Наряды куклы Тани № 2 – «Российская армия»																		
Март	Апрель	Май																		
№ 1 – «Путешествие в прошлое лампочки» № 2 - «В гостях у художника»	№1 Путешествие в прошлое телефона № 2 – «Путешествие в прошлое пылесоса»	№ 1 – «Профессия – артист» № 2 – «Россия огромная страна»																		
<p>Ознакомление с миром природы (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016 год. Конспекты занятий из расчета: 1 занятие в две недели 2 в месяц, 18 в год</p> <table border="1" data-bbox="360 1312 1158 1939"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1 - «Во саду ли, в огороде» № 2 – «Экологическая тропа в здании детского сада»</td> <td>№1 - «Прогулка по лесу» № 2 – «Осенины»</td> <td>№ 1 – «Экологическая тропа» (на улице) № 2 – «Как животные помогают человеку»</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>№ 1 – «Пернатые друзья» № 2 - «Покормим птиц»</td> <td>№ 1 – «Зимние явления в природе» № 2 - Природный материал – песок, глина, камни</td> <td>№ 1 – «Берегите животных» № 2 - «Мир комнатных растений»</td> </tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr> <td>№ 1 – «Цветы для мамы» № 2 - «Водные ресурсы земли»</td> <td>№ 1 – «Экскурсия в зоопарк» № 2 - «Весенняя отрада»</td> <td>№ 1 – «Леса и луга нашей родины» № 2 - «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1 - «Во саду ли, в огороде» № 2 – «Экологическая тропа в здании детского сада»	№1 - «Прогулка по лесу» № 2 – «Осенины»	№ 1 – «Экологическая тропа» (на улице) № 2 – «Как животные помогают человеку»	Декабрь	Январь	Февраль	№ 1 – «Пернатые друзья» № 2 - «Покормим птиц»	№ 1 – «Зимние явления в природе» № 2 - Природный материал – песок, глина, камни	№ 1 – «Берегите животных» № 2 - «Мир комнатных растений»	Март	Апрель	Май	№ 1 – «Цветы для мамы» № 2 - «Водные ресурсы земли»	№ 1 – «Экскурсия в зоопарк» № 2 - «Весенняя отрада»	№ 1 – «Леса и луга нашей родины» № 2 - «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, 2016 год. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																		
№1 - «Во саду ли, в огороде» № 2 – «Экологическая тропа в здании детского сада»	№1 - «Прогулка по лесу» № 2 – «Осенины»	№ 1 – «Экологическая тропа» (на улице) № 2 – «Как животные помогают человеку»																		
Декабрь	Январь	Февраль																		
№ 1 – «Пернатые друзья» № 2 - «Покормим птиц»	№ 1 – «Зимние явления в природе» № 2 - Природный материал – песок, глина, камни	№ 1 – «Берегите животных» № 2 - «Мир комнатных растений»																		
Март	Апрель	Май																		
№ 1 – «Цветы для мамы» № 2 - «Водные ресурсы земли»	№ 1 – «Экскурсия в зоопарк» № 2 - «Весенняя отрада»	№ 1 – «Леса и луга нашей родины» № 2 - «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»																		

Подготовительная к школе группа (6-7лет)

Формирование элементарных математических представлений	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4. М.: Ювента, 2014. Конспекты занятий из расчета: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p>			<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4. М.: Ювента, 2014. + Рабочие тетради Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019</p>		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
	1,2,3,4. Повторение с.14, с. 19, с. 25, с.32 5. Число и цифра 1 с. 38 6. Число и цифра 2. с. 45 7.Число 3 с. 53 8.Число и цифра 3 с.60	1.,2. Числа и цифры от 1-3 с. 67, с. 72 3. Точка. Линия. Прямая и кривая линия с. 79 4. Луч. Отрезок с. 87 5. Незамкнутые и замкнутые линии с. 94 6. Ломаная линия. Многоугольник с. 101 7. Число 4. с. 106 8.Число и цифра 4. с. 112	1. Число и цифра 4. с. 119 (в тетради) 2.,3 Числовой отрезок с. 119 с. 125 4. Слева. Справа с. 130 5.Пространственные отношения (в тетради) с. 136 6. Число 5. с. 136 7.,8. Число и цифра 5. с.142, с. 148	1.Числа и цифры 1-5. с. 153 2. Больше, меньше. с. 157 3. Внутри. Снаружи с. 163 4. Число 6. с. 169 5.,6 Число и цифра 6. с. 174, с. 181 7., 8. Повторение с. 188	1.,2 Число 7 с. 188 (+ повторение: работа в тетради) 3.,4 Число и цифра 7 с. 193, с. 199 5. Числа и цифры 6 и 7 с. 203 6.,7. Повторение (работа в тетради) с. 188 8. Пространственные отношения с. 136 (повторение, работа в тетради)	1.,2. Раньше, позже. с. 207 (+ повторение: работа в тетради) 3., 4. Измерение объема с.212, с. 218 5. Число и цифра 8. с. 222 6. Число и цифра 8. с. 228 7.,8 Числа и цифры 6,7,8. с. 233 (+ повторение: работа в тетради)
	Март	Апрель	Май			
	1.,2 Число и цифра 9. с. 243, 237, 3. Число и цифра 9. с. 243 (работа в тетради) 4.,5. Измерение площади с. 249 (+ повторение: работа в тетради) 6. Число и цифра 0. с. 255, с. 262 7.,8. Измерение длины с. 267, с. 272 (работа в тетради)	1.,2. Измерение длины с. 272, с. 278 3.,4. Число 10. с. 285, с. 291 5. Сравнение по массе с. 296 6.,7. Измерение массы с. 301, с. 307 8. Часы с. 312	1.,2.,3,4,5,6,7,8. с. 317 (повторение, работа в тетрадах)			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для</p>	

		<p>занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты).</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательная - исследовательская деятельность.</p> <p>Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019</p>																		
<p>Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 год. Конспекты занятий из расчета: 1 занятие в две недели 2 в месяц, 18 в год</p> <table border="1" data-bbox="379 1249 1166 1807"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1 – Школа. Учитель № 2 – «Путешествие в прошлое светофора»</td> <td>№1 - «К дедушке на ферму (хлеб)» № 2«Удивительные предметы»</td> <td>№1 – «Мое Отечество – Россия» № 2 – «Как хорошо у нас в саду»</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>№1 – «Как работает наш организм» № 2 – «Две вазы»</td> <td>№1 – «Путешествие в прошлое книги» № 2 –«В мире материалов (викторина)</td> <td>№1 – «На выставке кожаных изделий» № 2 – «Защитники Родины»</td> </tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr> <td>№1 – «Дружная семья» № 2 – «Путешествие в типографию»</td> <td>№1 – «Космос» № 2 – «Предметы – помощники»</td> <td>№1– «Библиотека: выставка детских книг о войне» № 2 – «Знатоки»</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1 – Школа. Учитель № 2 – «Путешествие в прошлое светофора»	№1 - «К дедушке на ферму (хлеб)» № 2«Удивительные предметы»	№1 – «Мое Отечество – Россия» № 2 – «Как хорошо у нас в саду»	Декабрь	Январь	Февраль	№1 – «Как работает наш организм» № 2 – «Две вазы»	№1 – «Путешествие в прошлое книги» № 2 –«В мире материалов (викторина)	№1 – «На выставке кожаных изделий» № 2 – «Защитники Родины»	Март	Апрель	Май	№1 – «Дружная семья» № 2 – «Путешествие в типографию»	№1 – «Космос» № 2 – «Предметы – помощники»	№1– «Библиотека: выставка детских книг о войне» № 2 – «Знатоки»	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016 год. (дополнительный материал с. 59)</p> <p>Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																		
№1 – Школа. Учитель № 2 – «Путешествие в прошлое светофора»	№1 - «К дедушке на ферму (хлеб)» № 2«Удивительные предметы»	№1 – «Мое Отечество – Россия» № 2 – «Как хорошо у нас в саду»																		
Декабрь	Январь	Февраль																		
№1 – «Как работает наш организм» № 2 – «Две вазы»	№1 – «Путешествие в прошлое книги» № 2 –«В мире материалов (викторина)	№1 – «На выставке кожаных изделий» № 2 – «Защитники Родины»																		
Март	Апрель	Май																		
№1 – «Дружная семья» № 2 – «Путешествие в типографию»	№1 – «Космос» № 2 – «Предметы – помощники»	№1– «Библиотека: выставка детских книг о войне» № 2 – «Знатоки»																		

Ознакомление с миром природы (ознакомление с окружающим)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017			Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (Наблюдения на прогулке с. 75) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019	
	Конспекты занятий из расчета: <i>1 занятие в две недели</i> <i>2 в месяце,</i> <i>18 в год</i>				
		Сентябрь	Октябрь		Ноябрь
	№1 – «Дары осени»	№1 – «Кроет уж лист золотой влажную землю...»	№1 – «Защита животных»		№2 – День матери
	№2 – «Наблюдение за живым объектом»	№2 – «Почва и подземные обитатели»			
		Декабрь	Январь		Февраль
	№1 – «Птицы нашего края»	№1 – «Зимняя природа»	№1 – «Заповедники и национальные парки»		
	№2 – «Животные зимой»	№2 – «Огород на окне»	№2 – «Прохождение экологической тропы (в помещении)»		
		Март	Апрель		Май
	№1 – «Животные водоемов, морей и океанов»	№1 – «Знатоки природы»	№1 – «Международный день земли. Земля – наш общий дом»		
№2 – «Всемирный день водных ресурсов»	№2 – «Полубуйся: весна наступает...»	№2 «Цветочный ковер»			

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

В Соответствие с п 12.3.ФАОП ОП в образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к

подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности.

Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» по развитию речи прописаны в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.СПБ:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.

Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста.

Направления	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Развитие словаря	стр.79	стр.81	стр.84	стр.87
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	стр.79	стр.81	стр.84	стр.87
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	стр.80	стр.82	стр.85	стр.88
Обучение элементам грамоты	-	стр.83	стр.86	стр.89
Развитие связной речи и речевого общения	стр.80	стр.83	стр.86	стр.89

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» по приобщению к художественной литературе прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Основные цели и задачи развития детей дошкольного возраста.

Приобщение к художественной литературе	Младшая (3-4 года)	101
	Средняя (4-5 лет)	102
	Старшая (5-6 лет)	102
	Подготовительная (6-7 лет)	103

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Речевое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах	
Младшая группа (3-4 года)			
	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности в режимных моментах	
Развитие речи	Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.		
	Сентябрь	Октябрь	
	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей, заполнение речевых карт. Исследование	1 неделя №1 стр.9 №2 стр.12 2 неделя №1 стр.23 №2 стр.26 3 неделя	1 неделя №1 стр.67 №2 стр.71 2 неделя №1 стр.82 №2 стр.85 3 неделя
	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе направленной для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 544 с. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.,		

	состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия и совместная деятельность с детьми.	№1 стр.37 №2 стр.40 4 неделя №1 стр.52 №2 стр.56	№1 стр.96 №2 стр.101 4 неделя №1 стр.113 №2 стр.117	Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет).
	Декабрь	Январь	Февраль	
	1 неделя №1 стр.131 №2 стр.133 2 неделя №1 стр.144 №2 стр.148 3 неделя №1 стр. 158 №2 стр.162 4 неделя №1 стр.174 №2 стр.178	1-2 неделя – индивидуальные занятия по повторению и закреплению пройденного материала. 3 неделя №1 стр.189 №2 стр.194 4 неделя №1 стр.204 №2 стр.209	1 неделя №1 стр.219 №2 стр.223 2 неделя №1 стр.234 №2 стр.238 3 неделя №1 стр.249 №2 стр.253 4 неделя №1 стр.264 №2 стр.267	
	Март	Апрель	Май	
	1 неделя №1 стр.279 №2 стр.282 2 неделя №1 стр.293 №2 стр.297 3 неделя №1 стр.309 №2 стр.314 4 неделя №1 стр.326 №2 стр.330	1 неделя №1 стр.340 №2 стр.344 2 неделя №1 стр.355 №2 стр.358 3 неделя №1 стр.369 №2 стр.372 4 неделя №1 стр.383 №2 стр.386	1 неделя – индивидуальные занятия 2 неделя №1 стр.397 №2 стр.402 3 неделя №1 стр.412 №2 стр.416 4 неделя №1 стр.425 №2 стр.429	
Приобщение к художественной литературе				«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года»- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г
Средняя группа (4-5 лет)				
Развитие речи	Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.		Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 544 с. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет).	
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей. Заполнение речевых карт. Проведение психолого-медико-педагогического совещания при заведующем для подведения	1 неделя №1 стр.26 №2 стр.32 2 неделя №1 стр.42 №2 стр.47 3 неделя №1 стр.56 №2 стр.61 4 неделя №1 стр.71 №2 стр.76	1 неделя №1 стр.88 №2 стр.93 2 неделя №1 стр.104 №2 стр.107 3 неделя №1 стр.118 №2 стр.123 4 неделя №1 стр.133 №2 стр.137	

	итогов обследования детей и определение задач и содержания работы по всем образовательным областям на первый период. Беседы с родителями дошкольников. Проведение организационного родительского собрания.			
	Декабрь	Январь	Февраль	
	1 неделя №1 стр.149 №2 стр.152 2 неделя №1 стр.164 №2 стр.168 3 неделя №1 стр.181 №2 стр.185 4 неделя №1 стр.196 №2 стр.200	2 неделя №1 стр.209 №2 стр.212 3 неделя №1 стр.221 №2 стр.225 4 неделя №1 стр.238 №2 стр.242	1 неделя №1 стр.255 №2 стр.259 2 неделя №1 стр.270 №2 стр.273 3 неделя №1 стр.283 №2 стр.287 4 неделя №1 стр.298 №2 стр.302	
	Март	Апрель	Май	
	1 неделя №1 стр.315 №2 стр.318 2 неделя №1 стр.329 №2 стр.333 3 неделя №1 стр.344 №2 стр.349 4 неделя №1 стр.360 №2 стр.364	1 неделя №1 стр.376 №2 стр.380 2 неделя №1 стр.391 №2 стр.394 3 неделя №1 стр.407 №2 стр.411 4 неделя №1 стр.424 №2 стр.430	1 неделя №1 стр.441 №2 стр.444 2 неделя №1 стр.449 №2 стр.454 3 неделя №1 стр.458 №2 стр.461 4 неделя №1 стр.473 №2 стр.478	
Приобщение к художественной литературе	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет»- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018			
Старшая группа (5-6 лет)				
Развитие речи	Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). 4 занятия в неделю, 16 в месяц, 144 в год.		Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 544 с.	
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
	№1-4 – стр.11-30, «Осень. Осенние признаки» (з.1-4).	№17-20 – стр.11-30 «Осень» (з.1-4).	№33-36 – стр.114-131 «Одежда. Звуки	

<p>№5-8 – стр.384-402, «Детский сад» (з.1-4). №9-12 – стр.162-183 «Игрушки» (з.1-4) №13-16 – стр.36-55 «Овощи»(з.1-4).</p>	<p>№21-24 – стр.36-55 «Овощи. Огород. Звуки п-п, б-бь. Буква Бб»(з.1-4). №25-28 – стр.62-82 «Сад. Фрукты. Звуки п-п, б-бь. Буква Бб» (з.1-4). №29-32 - стр.87-109 «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки д-д, т-ть. Буква Дд»(1-4).</p>	<p>д-д, т-ть» (з.1-4). №37-40 – стр.139-156 «Обувь. Звуки г-г, к-кь. Буква Гг» (з.1-4). №41-44 – стр.162-183 «Игрушки. Звуки г-г, к-кь» (з.1-4). №45-48 – стр.188-208 «Посуда. Звуки в-в, ф-фь. Буква Вв» (з.1-4).</p>	<p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Январь</p>	<p>Февраль</p>	
<p>№49-52 – стр.215-238 «Зима. Зимующие птицы. Звуки в-в, ф-фь. Буква Вв» (з.1-4). №53-56 – стр.244-263 «Домашние животные зимой. Звуки в-в, ф-фь»(1-4) №57-60 – стр.263-288 «Дикие животные зимой. Звуки в-в, ф-фь» (з.1-4) №61-64 – стр.295-314 «Новый год. Звуки х-х, к-кь, г-гь. Буква Хх» (з.1-4)</p>	<p>№65-68 – стр.295-314 «Новый год. Звуки х-х, к-кь, г-гь. Буква Хх»(з.1-4) №69-72 – стр.320-335 «Мебель. Звуки х-х, к-кь, г-гь» (з.1-4) №73-76 – стр.340-359 «Транспорт. Звук ы. Буква Ыы»(з.1-4) №77-80 – стр.363-379 «Профессии на транспорте. Звуки и-ы. Буква Ыы» (з.1-4)</p>	<p>№81-84 – стр.384-402 «Детский сад. Профессии. Звуки с-сь. Буква Сс» (з.1-4) №85-88 – стр.407-422 «Профессии. Швея. Звуки с-сь» (з.1-4) №89-92 – стр.427-444 «Профессии на стройке. Звуки з-зь. Буква Зз»(з.1-4) №93-96 – стр.448-462 «Наша армия. Звуки с-сь, з-зь» (з.1-4)</p>	
<p>Март</p>	<p>Апрель</p>	<p>Май</p>	
<p>№97-100 – стр.469-489 «Весна. Звук ш. Буква Шш» (з.1-4) № 101-104 – стр.496-514 «Комнатные растения. Звуки с-ш» (з.1-4) №105-108 – стр.519-537 «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук ж. Буква Жж» (з.1-4) №109-112 – стр.542-558 «Наш город. Звуки ш-ж» (з.1-4)</p>	<p>№113-116 – стр.563-579 «Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки з-ж» (з.1-4) №117-120 – стр.584-600 «Космос. Звук э. Буква Ээ» (з.1-4) №121-124 – стр.605-620 «Хлеб. Звуки с-з, ш-ж» (з.1-4) №125-128 – стр.626-639 «Почта. Звуки к-г-х» (з.1-4)</p>	<p>№129-132 – стр.643-648 «Правила дорожного движения. Звуки в-ф» (з.1-4) (1), С.643. №133-136 – стр.654-659 «Насекомые и пауки» (з.1-4) №137-140 – стр.663-678 «Времена года. Лето» (з.1-4) №141-144 – стр.683-697 «Полевые цветы» (з.1-4)</p>	

Приобщение к художественной литературе	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи	Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). 4 занятия в неделю, 16 в месяц, 144 в год.			Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 544 с. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
	№1-4 – стр.13-37 «Осень. Осенние месяцы» (з.1-4, кн.1) №5-8 – стр.122-141 «Перелетные птицы» (з.1-4, кн.1) №9-12 – стр.43-62 «Овощи. Труд взрослых на полях» (з.1-4, кн.1) №13-16 – стр.13-37 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук j, буква Йй» (з.1-4, кн.1)	№17-20 – стр.43-62 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук j, буква Йй» (з.1-4, кн.1) №21-24 – стр.68-91 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук j, буква Ее»(з.1-4, кн.1) №25-28 – стр.98-115 «Насекомые и пауки. Звук j, буква Ее »(з.1-4, кн.1) №29-32 – стр.122-141 «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук j, буква Е» (з.1-4, кн.1)	№33-36 – стр.149-167 «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук j, буква Ее»(з.1-4, кн.1) №37-40 – стр.172-192 «Домашние животные. Звук j, буква Юю» (з.1-4, кн.1) №41-44 – стр.200-223 «Дикие животные наших лесов. Звук j, буква Ее»(з.1-4, кн.1) №45-48 – стр.229-251 «Одежда, обувь, головные уборы. Звук j, буква Яя » (з.1-4, кн.1)	
	Декабрь	Январь	Февраль	
	№49-52 – стр.259-281 «Зима. Зимующие птицы. Звук j, буквы Йй, Ее, Юю, Яя» (з.1-4, кн.1) №53-56 – стр.289-309 «Мебель. Звук j, буквы Йй, Ее, Юю, Яя» (з.1-4, кн.1) №57-60 – стр.316-334 «Посуда. Звук ц. Буква Цц» (з.1-4, кн.1) №61-64 – стр.343-362 «Новогодний праздник. Звук ч, буква Чч»(з.1-4, кн.1)	№65-68 - стр.343-362 «Новогодний праздник. Звук ч, буква Чч»(з.1-4, кн.1) №69-72 – стр.369-386 «Транспорт. Звук ч, буква Чч» (з.1-4, кн.1) №73-76 – стр.393-411 «Профессии. Звук щ, буква Щщ» (з.1-4, кн.1) №77-80 – стр.420-435 «Груд на селе зимой. Звуки ч-щ, буквы Чч, Щщ»(з.1-4, кн.1)	№81-84 – стр.9-25 «Орудия труда. Инструменты. Звук л, буква Лл»(з.1-4, кн.2) №85-88 – стр.31-49 «Животные жарких стран. Звук л-ль, буква Лл»(з.1-4, кн.2) №89-92 – стр.59-79 «Комнатные растения. Звук л-ль, буква Лл»(з.1-4, кн.2) №93-96 – стр.85-104 «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звук л-ль, буква Лл» (з.1-4, кн.2)	
	Март	Апрель	Май	
	№97-100 – стр.115-138 «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние Цветы. Звуки р-рь,	№113-116 – стр.206-240 «Мы читаем С.Я. Маршак. Буква Бь»(з.1-4, кн.2)	№129-132 – стр.318-329 «Поздняя весна. Весенние цветы» (з.1-4, кн.2)	

	<p>буква Рр» (з.1-4, кн.2) №101-104 – стр.147-163 «Наша Родина – Россия. Звуки р-рь, буква Рр» (з.1-4, кн.2) №105-108 – стр.167-182 «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ» (з.1-4, кн.2) №109-112 – стр.35-73 «Наш город. Буква Ъ» (з.1-4, кн.2)</p>	<p>№117-120 – стр.245-263 «Мы читаем К.И. Чуковский. Буква Ъ» (з.1-4, кн.2) №121-124 – стр.268-287 «Мы читаем С.В. Михалков. Буква Ъ» (з.1-4, кн.2) №125-128 – стр.294-311 «Мы читаем А.Л. Барто» (з.1-4, кн.2)</p>	<p>№133-136 – стр.318-329 «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» (з.1-4, кн.2) №137-140 – стр.336 «Мы читаем А.С. Пушкин» (з.1-4, кн.2) №141-144 – стр.365-385 «Школьные принадлежности. Лето» (з.1-4, кн.2)</p>	
<p>Приобщение к художественной литературе</p>				<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет»- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018 г</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста

В соответствии с п. 12.4. *ФАОП ОП в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"* основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники

знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать

отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Художественно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности

Раздел	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности в режимных моментах															
Младшая группа (3-4 года)																	
Приобщение к искусству		<p>Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобр. деятельность), стр.128</p>															
Изобразительное искусство: рисование	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Конспекты занятий из расчета: <i>1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</i></p> <table border="1" data-bbox="357 1146 1040 2049"> <thead> <tr> <th data-bbox="357 1146 585 1182">Сентябрь</th> <th data-bbox="585 1146 813 1182">Октябрь</th> <th data-bbox="813 1146 1040 1182">Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="357 1182 585 1554"> <p>№1- Знакомство с карандашом и бумагой» с. 45</p> <p>№2-«Идет дождь» с. 46</p> <p>№3-«Привяжем к шарикам цветные ниточки» с. 48</p> <p>№4-«Красивые лесенки» с. 49</p> </td> <td data-bbox="585 1182 813 1554"> <p>№1- «Разноцветный ковер из листьев» с. 53</p> <p>№2-«Цветные клубочки» с. 53</p> <p>№3-«Колечки» с. 55</p> <p>№4-«Раздувайся пузырь» с. 56</p> </td> <td data-bbox="813 1182 1040 1554"> <p>№1- «Красивые воздушные шары» с. 60</p> <p>№2-«Разноцветные обручи» с. 61</p> <p>№3-«Нарисуй что-то круглое» с. 63</p> <p>№4-«Нарисуй, что хочешь красивое» с. 65</p> </td> </tr> <tr> <th data-bbox="357 1554 585 1590">Декабрь</th> <th data-bbox="585 1554 813 1590">Январь</th> <th data-bbox="813 1554 1040 1590">Февраль</th> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1590 585 2020"> <p>№1- «Снежные комочки, большие и маленькие» с. 66</p> <p>№2-«Деревья на нашем участке» с. 68</p> <p>№3-«Елочка» с. 70</p> <p>№4-«Новогодняя елка с огоньками и шарами» с. 73</p> </td> <td data-bbox="585 1590 813 2020"> <p>№1- Знакомство с дымковскими игрушками» с. 71</p> <p>№2 «Украсим рукавичку – домик» с. 74</p> <p>№3- «Мы слепили на прогулке снеговиков» с. 79</p> <p>№4 «Зимний лес» коллективная работа с. 83</p> </td> <td data-bbox="813 1590 1040 2020"> <p>№1- «Украсим дымковскую уточку» с. 75</p> <p>№2 - «По замыслу» с.77</p> <p>№3-«Самолеты летят» с. 82</p> <p>№4 – «Светит солнышко» с. 81</p> </td> </tr> <tr> <th data-bbox="357 2020 585 2049">Март</th> <th data-bbox="585 2020 813 2049">Апрель</th> <th data-bbox="813 2020 1040 2049">Май</th> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	<p>№1- Знакомство с карандашом и бумагой» с. 45</p> <p>№2-«Идет дождь» с. 46</p> <p>№3-«Привяжем к шарикам цветные ниточки» с. 48</p> <p>№4-«Красивые лесенки» с. 49</p>	<p>№1- «Разноцветный ковер из листьев» с. 53</p> <p>№2-«Цветные клубочки» с. 53</p> <p>№3-«Колечки» с. 55</p> <p>№4-«Раздувайся пузырь» с. 56</p>	<p>№1- «Красивые воздушные шары» с. 60</p> <p>№2-«Разноцветные обручи» с. 61</p> <p>№3-«Нарисуй что-то круглое» с. 63</p> <p>№4-«Нарисуй, что хочешь красивое» с. 65</p>	Декабрь	Январь	Февраль	<p>№1- «Снежные комочки, большие и маленькие» с. 66</p> <p>№2-«Деревья на нашем участке» с. 68</p> <p>№3-«Елочка» с. 70</p> <p>№4-«Новогодняя елка с огоньками и шарами» с. 73</p>	<p>№1- Знакомство с дымковскими игрушками» с. 71</p> <p>№2 «Украсим рукавичку – домик» с. 74</p> <p>№3- «Мы слепили на прогулке снеговиков» с. 79</p> <p>№4 «Зимний лес» коллективная работа с. 83</p>	<p>№1- «Украсим дымковскую уточку» с. 75</p> <p>№2 - «По замыслу» с.77</p> <p>№3-«Самолеты летят» с. 82</p> <p>№4 – «Светит солнышко» с. 81</p>	Март	Апрель	Май	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобр. деятельность), стр.128</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь															
<p>№1- Знакомство с карандашом и бумагой» с. 45</p> <p>№2-«Идет дождь» с. 46</p> <p>№3-«Привяжем к шарикам цветные ниточки» с. 48</p> <p>№4-«Красивые лесенки» с. 49</p>	<p>№1- «Разноцветный ковер из листьев» с. 53</p> <p>№2-«Цветные клубочки» с. 53</p> <p>№3-«Колечки» с. 55</p> <p>№4-«Раздувайся пузырь» с. 56</p>	<p>№1- «Красивые воздушные шары» с. 60</p> <p>№2-«Разноцветные обручи» с. 61</p> <p>№3-«Нарисуй что-то круглое» с. 63</p> <p>№4-«Нарисуй, что хочешь красивое» с. 65</p>															
Декабрь	Январь	Февраль															
<p>№1- «Снежные комочки, большие и маленькие» с. 66</p> <p>№2-«Деревья на нашем участке» с. 68</p> <p>№3-«Елочка» с. 70</p> <p>№4-«Новогодняя елка с огоньками и шарами» с. 73</p>	<p>№1- Знакомство с дымковскими игрушками» с. 71</p> <p>№2 «Украсим рукавичку – домик» с. 74</p> <p>№3- «Мы слепили на прогулке снеговиков» с. 79</p> <p>№4 «Зимний лес» коллективная работа с. 83</p>	<p>№1- «Украсим дымковскую уточку» с. 75</p> <p>№2 - «По замыслу» с.77</p> <p>№3-«Самолеты летят» с. 82</p> <p>№4 – «Светит солнышко» с. 81</p>															
Март	Апрель	Май															

	<p>№1- «Красивые флажки на ниточке» с. 86 №2-«Нарисуй, что хочешь красивое» с. 89 №3- «Книжки-малышки» с. 90 №4- «Нарисуй что-то прямоугольной формы» с. 91</p>	<p>№1- «Разноцветные платочки сушатся» с. 93 №2-«Красивый коврик» с. 95 №3-«Красивая тележка (поезд)» с. 97 №4-«По замыслу» с. 98</p>	<p>№1- «Картинка о празднике» с. 100 №2- «Одуванчики в траве» с. 101 №3- «Красками по замыслу» с. 102 №4- «Платочек» с. 103</p>																				
<p>Изобразительное искусство: лепка</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Конспекты занятий из расчета: 1 занятие в 2 недели (1,3 неделя) 2 в месяц, 18 в год.</p> <table border="1" data-bbox="357 703 1126 1429"> <thead> <tr> <th data-bbox="357 703 616 741">Сентябрь</th> <th data-bbox="616 703 871 741">Октябрь</th> <th data-bbox="871 703 1126 741">Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="357 741 616 927"> <p>№1 – 1-я нед – «Знакомство с глиной» с. 46 №2 3-я нед – «Палочки»</p> </td> <td data-bbox="616 741 871 927"> <p>№1 – 1-я нед – «Колобок» с. 55 №2 3-я нед – «Подарок любимому щенку» с.57</p> </td> <td data-bbox="871 741 1126 927"> <p>№1 – 1-я нед – «Крендельки» с. 61 №2 3-я нед – «Пряники» с. 63</p> </td> </tr> <tr> <th data-bbox="357 927 616 965">Декабрь</th> <th data-bbox="616 927 871 965">Январь</th> <th data-bbox="871 927 1126 965">Февраль</th> </tr> <tr> <td data-bbox="357 965 616 1211"> <p>№1 – 1-я нед – «Лепешки, большие и маленькие» с. 67 №2 3-я нед – «Погремушка» с. 68</p> </td> <td data-bbox="616 965 871 1211"> <p>№1 – 1-я нед – «Мандарины и апельсины» с. 4 №2 3-я нед – «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне» с. 78</p> </td> <td data-bbox="871 965 1126 1211"> <p>№1 – 1-я нед – «Слепи свою любимую игрушку» с. 79 №2 3-я нед – «Самолеты на аэродроме» с. 82</p> </td> </tr> <tr> <th data-bbox="357 1211 616 1249">Март</th> <th data-bbox="616 1211 871 1249">Апрель</th> <th data-bbox="871 1211 1126 1249">Май</th> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1249 616 1429"> <p>№1 – 1-я нед – «Неваляшка» с. 87 №2 3-я нед – «Зайчик» с. 92</p> </td> <td data-bbox="616 1249 871 1429"> <p>№1 – 1-я нед – «Красивая птичка» с. 94 №2 3-я нед – «Миски для трех медведей» с. 96</p> </td> <td data-bbox="871 1249 1126 1429"> <p>№1 – 1-я нед – «Угощение для кукол» с. 101 №2 3-я нед – «Утенки» с. 102</p> </td> </tr> </tbody> </table>					Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	<p>№1 – 1-я нед – «Знакомство с глиной» с. 46 №2 3-я нед – «Палочки»</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Колобок» с. 55 №2 3-я нед – «Подарок любимому щенку» с.57</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Крендельки» с. 61 №2 3-я нед – «Пряники» с. 63</p>	Декабрь	Январь	Февраль	<p>№1 – 1-я нед – «Лепешки, большие и маленькие» с. 67 №2 3-я нед – «Погремушка» с. 68</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Мандарины и апельсины» с. 4 №2 3-я нед – «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне» с. 78</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Слепи свою любимую игрушку» с. 79 №2 3-я нед – «Самолеты на аэродроме» с. 82</p>	Март	Апрель	Май	<p>№1 – 1-я нед – «Неваляшка» с. 87 №2 3-я нед – «Зайчик» с. 92</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Красивая птичка» с. 94 №2 3-я нед – «Миски для трех медведей» с. 96</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Угощение для кукол» с. 101 №2 3-я нед – «Утенки» с. 102</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																					
<p>№1 – 1-я нед – «Знакомство с глиной» с. 46 №2 3-я нед – «Палочки»</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Колобок» с. 55 №2 3-я нед – «Подарок любимому щенку» с.57</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Крендельки» с. 61 №2 3-я нед – «Пряники» с. 63</p>																					
Декабрь	Январь	Февраль																					
<p>№1 – 1-я нед – «Лепешки, большие и маленькие» с. 67 №2 3-я нед – «Погремушка» с. 68</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Мандарины и апельсины» с. 4 №2 3-я нед – «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне» с. 78</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Слепи свою любимую игрушку» с. 79 №2 3-я нед – «Самолеты на аэродроме» с. 82</p>																					
Март	Апрель	Май																					
<p>№1 – 1-я нед – «Неваляшка» с. 87 №2 3-я нед – «Зайчик» с. 92</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Красивая птичка» с. 94 №2 3-я нед – «Миски для трех медведей» с. 96</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Угощение для кукол» с. 101 №2 3-я нед – «Утенки» с. 102</p>																					
<p>Изобразительное искусство: аппликация</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Конспекты занятий из расчета: 1 занятие в 2 недели, (2, 4 неделя) 2 в месяц, 18 в год.</p> <table border="1" data-bbox="357 1615 1126 2078"> <thead> <tr> <th data-bbox="357 1615 616 1653">Сентябрь</th> <th data-bbox="616 1615 871 1653">Октябрь</th> <th data-bbox="871 1615 1126 1653">Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="357 1653 616 1845"> <p>№1 – 2-я нед «Большие и маленькие мячи» с. 47 №2 – 4-я нед «Шарики катятся по дорожке» с. 51</p> </td> <td data-bbox="616 1653 871 1845"> <p>№1 – 2-я нед «Большие и маленькие яблочки на тарелке» с. 54 №2 – 4-я нед «Ягоды и яблочки на блюдечке» с. 57</p> </td> <td data-bbox="871 1653 1126 1845"> <p>№1 – 2-я нед «Разноцветные огоньки в домиках» с. 60 №2 – 4-я нед «На полосе «Шарики и кубики» с. 62</p> </td> </tr> <tr> <th data-bbox="357 1845 616 1883">Декабрь</th> <th data-bbox="616 1845 871 1883">Январь</th> <th data-bbox="871 1845 1126 1883">Февраль</th> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1883 616 2078"> <p>№1 – 2-я нед «Пирамидка» с. 69 №2 – 4-я нед «Наклей какую хочешь игрушку» с. 72</p> </td> <td data-bbox="616 1883 871 2078"> <p>№1 – 2-я нед «Красивая салфеточка» с. 76 №2 – 4-я нед «Снеговик» с. 78</p> </td> <td data-bbox="871 1883 1126 2078"> <p>№1 – 2-я нед «Узор на круге» с. 81 №2 – 4-я нед «Цветы в подарок маме, бабушке» с. 85</p> </td> </tr> </tbody> </table>					Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	<p>№1 – 2-я нед «Большие и маленькие мячи» с. 47 №2 – 4-я нед «Шарики катятся по дорожке» с. 51</p>	<p>№1 – 2-я нед «Большие и маленькие яблочки на тарелке» с. 54 №2 – 4-я нед «Ягоды и яблочки на блюдечке» с. 57</p>	<p>№1 – 2-я нед «Разноцветные огоньки в домиках» с. 60 №2 – 4-я нед «На полосе «Шарики и кубики» с. 62</p>	Декабрь	Январь	Февраль	<p>№1 – 2-я нед «Пирамидка» с. 69 №2 – 4-я нед «Наклей какую хочешь игрушку» с. 72</p>	<p>№1 – 2-я нед «Красивая салфеточка» с. 76 №2 – 4-я нед «Снеговик» с. 78</p>	<p>№1 – 2-я нед «Узор на круге» с. 81 №2 – 4-я нед «Цветы в подарок маме, бабушке» с. 85</p>						
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																					
<p>№1 – 2-я нед «Большие и маленькие мячи» с. 47 №2 – 4-я нед «Шарики катятся по дорожке» с. 51</p>	<p>№1 – 2-я нед «Большие и маленькие яблочки на тарелке» с. 54 №2 – 4-я нед «Ягоды и яблочки на блюдечке» с. 57</p>	<p>№1 – 2-я нед «Разноцветные огоньки в домиках» с. 60 №2 – 4-я нед «На полосе «Шарики и кубики» с. 62</p>																					
Декабрь	Январь	Февраль																					
<p>№1 – 2-я нед «Пирамидка» с. 69 №2 – 4-я нед «Наклей какую хочешь игрушку» с. 72</p>	<p>№1 – 2-я нед «Красивая салфеточка» с. 76 №2 – 4-я нед «Снеговик» с. 78</p>	<p>№1 – 2-я нед «Узор на круге» с. 81 №2 – 4-я нед «Цветы в подарок маме, бабушке» с. 85</p>																					

	Март	Апрель	Май																																																																																		
	№1 – 2-я нед «Флажки» с. 85 №2 – 4-я нед «Салфетка» с. 90	№1 – 2-я нед «Скворечник» с. 93 №2 – 4-я нед «Скоро праздник придет» с. 100	№1 – 2-я нед «Домик» с. 104 №2 – 4-я нед «Цыплята на лугу» с. 103																																																																																		
Конструктивно-модельная деятельность				Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.- ТЦ Сфера, 2007																																																																																	
Музыкальная деятельность	<p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М: Мозаика-Синтез , 2016.</p> <p>Конспекты занятий из расчета: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>№1 – стр.34</td><td>№9 – стр.46</td><td>№17 – стр.60</td></tr> <tr><td>№2 – стр.36</td><td>№10 – стр.48</td><td>№18 – стр.62</td></tr> <tr><td>№3 - стр.37</td><td>№11 - стр.49</td><td>№19 - стр.63</td></tr> <tr><td>№4 - стр.39</td><td>№12 - стр.51</td><td>№20 - стр.64</td></tr> <tr><td>№5 – стр.40</td><td>№13– стр.52</td><td>№21 – стр.66</td></tr> <tr><td>№6 – стр.42</td><td>№14 – стр.53</td><td>№22 – стр.68</td></tr> <tr><td>№7- стр.44</td><td>№15- стр.55</td><td>№23 - стр.69</td></tr> <tr><td>№8 - стр.45</td><td>№16- стр.58</td><td>№24 - стр.71</td></tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr><td>№25 – стр.72</td><td>№33 – стр.84</td><td>№41 – стр.97</td></tr> <tr><td>№26 – стр.73</td><td>№34 – стр.86</td><td>№42 – стр.98</td></tr> <tr><td>№27 - стр.75</td><td>№35 - стр.87</td><td>№43 - стр.100</td></tr> <tr><td>№28- стр.76</td><td>№36 - стр.89</td><td>№44 - стр.101</td></tr> <tr><td>№29 – стр.78</td><td>№37 – стр.91</td><td>№45– стр.103</td></tr> <tr><td>№30 – стр.79</td><td>№38 – стр.92</td><td>№46 – стр.104</td></tr> <tr><td>№31 - стр.81</td><td>№39 - стр.93</td><td>№47 - стр.106</td></tr> <tr><td>№32 - стр.82</td><td>№40- стр.95</td><td>№48 - стр.107</td></tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr><td>№49 – стр.109</td><td>№57 – стр.120</td><td>№65 – стр.132</td></tr> <tr><td>№50 – стр.111</td><td>№58 – стр.122</td><td>№66 – стр.135</td></tr> <tr><td>№51 - стр.112</td><td>№59 - стр.124</td><td>№67 - стр.138</td></tr> <tr><td>№52 - стр.113</td><td>№60 - стр.125</td><td>№68 - стр.139</td></tr> <tr><td>№53 – стр.115</td><td>№61 – стр.127</td><td>№69 – стр.141</td></tr> <tr><td>№54 – стр.116</td><td>№62 – стр.128</td><td>№70 – стр.140</td></tr> <tr><td>№55 - стр.117</td><td>№63 - стр.130</td><td>№71 - стр.144</td></tr> <tr><td>№56 - стр.118</td><td>№64 - стр.131</td><td>№72 - стр.145</td></tr> </tbody> </table>			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1 – стр.34	№9 – стр.46	№17 – стр.60	№2 – стр.36	№10 – стр.48	№18 – стр.62	№3 - стр.37	№11 - стр.49	№19 - стр.63	№4 - стр.39	№12 - стр.51	№20 - стр.64	№5 – стр.40	№13– стр.52	№21 – стр.66	№6 – стр.42	№14 – стр.53	№22 – стр.68	№7- стр.44	№15- стр.55	№23 - стр.69	№8 - стр.45	№16- стр.58	№24 - стр.71	Декабрь	Январь	Февраль	№25 – стр.72	№33 – стр.84	№41 – стр.97	№26 – стр.73	№34 – стр.86	№42 – стр.98	№27 - стр.75	№35 - стр.87	№43 - стр.100	№28- стр.76	№36 - стр.89	№44 - стр.101	№29 – стр.78	№37 – стр.91	№45– стр.103	№30 – стр.79	№38 – стр.92	№46 – стр.104	№31 - стр.81	№39 - стр.93	№47 - стр.106	№32 - стр.82	№40- стр.95	№48 - стр.107	Март	Апрель	Май	№49 – стр.109	№57 – стр.120	№65 – стр.132	№50 – стр.111	№58 – стр.122	№66 – стр.135	№51 - стр.112	№59 - стр.124	№67 - стр.138	№52 - стр.113	№60 - стр.125	№68 - стр.139	№53 – стр.115	№61 – стр.127	№69 – стр.141	№54 – стр.116	№62 – стр.128	№70 – стр.140	№55 - стр.117	№63 - стр.130	№71 - стр.144	№56 - стр.118	№64 - стр.131	№72 - стр.145	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2017 -стр.123-126-Сценарии дид.игр.(музыкальное воспитание)</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																																																																																			
№1 – стр.34	№9 – стр.46	№17 – стр.60																																																																																			
№2 – стр.36	№10 – стр.48	№18 – стр.62																																																																																			
№3 - стр.37	№11 - стр.49	№19 - стр.63																																																																																			
№4 - стр.39	№12 - стр.51	№20 - стр.64																																																																																			
№5 – стр.40	№13– стр.52	№21 – стр.66																																																																																			
№6 – стр.42	№14 – стр.53	№22 – стр.68																																																																																			
№7- стр.44	№15- стр.55	№23 - стр.69																																																																																			
№8 - стр.45	№16- стр.58	№24 - стр.71																																																																																			
Декабрь	Январь	Февраль																																																																																			
№25 – стр.72	№33 – стр.84	№41 – стр.97																																																																																			
№26 – стр.73	№34 – стр.86	№42 – стр.98																																																																																			
№27 - стр.75	№35 - стр.87	№43 - стр.100																																																																																			
№28- стр.76	№36 - стр.89	№44 - стр.101																																																																																			
№29 – стр.78	№37 – стр.91	№45– стр.103																																																																																			
№30 – стр.79	№38 – стр.92	№46 – стр.104																																																																																			
№31 - стр.81	№39 - стр.93	№47 - стр.106																																																																																			
№32 - стр.82	№40- стр.95	№48 - стр.107																																																																																			
Март	Апрель	Май																																																																																			
№49 – стр.109	№57 – стр.120	№65 – стр.132																																																																																			
№50 – стр.111	№58 – стр.122	№66 – стр.135																																																																																			
№51 - стр.112	№59 - стр.124	№67 - стр.138																																																																																			
№52 - стр.113	№60 - стр.125	№68 - стр.139																																																																																			
№53 – стр.115	№61 – стр.127	№69 – стр.141																																																																																			
№54 – стр.116	№62 – стр.128	№70 – стр.140																																																																																			
№55 - стр.117	№63 - стр.130	№71 - стр.144																																																																																			
№56 - стр.118	№64 - стр.131	№72 - стр.145																																																																																			
Средняя группа (4-5 лет)																																																																																					
Приобщение к искусству				<p>Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>																																																																																	

Дидактическая игра
(изобразительная
деятельность),
стр.148-152.

Изобразительное искусство:
рисование

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
*1 занятие в неделю,
4 в месяц,
36 в год.*

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>№1- «Нарисуй картинку про лето» с. 23 №2- «Цветные шары» с.30 №3 «На яблоне поспели яблоки» с.25 №4-«Красивые цветы»- с. 27</p>	<p>№1- «Золотая осень» с. 31 №2- «Сказочное дерево» с.33 №3- «Украшение фартука» с. 34 №4 – «Яички простые и золотые» с. 36</p>	<p>№1 - «Рисование по замыслу» с. 38 №2- «Украшь юбку дымковской барышне » с. 40 №3- «Маленький гномик» с.42 №4 – «Кто в каком домике живет» с 45</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>№1- «Рисование по замыслу» №2- «Красивая птичка» с. 61 №3- «Снегурочка» с.47 №4-«Нарядная елка» с. 50</p>	<p>№1- «Маленькой елочке холодно зимой» с. 51 №2- «Развесистое дерево» с. 52 №3- «Нарисуй какую хочешь игрушку» с. 56 №4-«Девочка пляшет» с. 60</p>	<p>№1 - «Украшение платочка» с. 57 №2-«Украшь свои игрушки» с. 62 №3- «Украшим полоску флажками» с. 59 №4 - «Расцвели красивые цветы» с. 64</p>
Март	Апрель	Май
<p>№1 «Украшим платице кукле» с. 68 №2 «Рыбки плавают в аквариуме» с.43 №3 - «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» с. 69 №4 - Сказочный домик – теремок» с. 72</p>	<p>№1- Как мы играли в игру «Бездомный заяц» с. 71 №2-«Мое любимое солнышко» с. 74 №3-«Твоя любимая кукла» с. 75 №4 - «Дом, в котором ты живешь» с. 77</p>	<p>№1- «Празднично украшенный дом» с. 78 №2- «Самолеты летят сквозь облака» с. 80 №3-«Нарисуй картинку про весну» с. 81 №4-«Нарисуй какую хочешь картинку» с. 82</p>

Изобразительное искусство:
лепка

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
*1 занятие в 2 недели,
2 в месяц,
18 в год.*

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
№1 – 1-я нед – «Яблоки и ягоды»	№1 – 1-я нед «Грибы» с. 32	№1 –1-я нед. «Лимоны» с.39

	<p>с. 23 №2 3-я нед – «Большие и маленькие морковки» с. 24</p> <p>Декабрь</p> <p>№1 –1-я нед. «Птичка» с. 51 №2 – 3-я нед «Девочка в зимней одежде» с. 47</p> <p>Март</p> <p>№1 –1-я нед. «По замыслу» с. 63 №2 – 3-я нед «Барашек» с. 74</p>	<p>№2 – 3-я нед «Угощения для кукол» с. 35</p> <p>Январь</p> <p>№1 –1-я нед. «Девочка в длинной шубке» с. 55 №2 – 3-я нед «Хоровод» с. 59</p> <p>Апрель</p> <p>№1 –1-я нед. «Зайчики на полянке» с. 70 №2 – 3-я нед Посуда для кукол с. 77</p>	<p>№2 – 3-я нед «Уточка» с. 43</p> <p>Февраль</p> <p>№1 –1-я нед. «Мы слепили снеговиков» с. 62 №2 – 3-я нед «Мисочка» с. 66</p> <p>Май</p> <p>№1 –1-я нед. «Лепка по замыслу» №2 – 3-я нед «Как мы играли в игру «Прилет птиц» с. 82</p>																			
<p>Изобразительное искусство: аппликация</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Конспекты занятий из расчета: <i>1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1 – 2-я нед «Красивые флажки» с. 25 №2 – 4-я нед «Украсть салфеточку» с. 30</td> <td>№1 –2-я нед «Корзина грибов» с.41 №2 – 4-я нед «Украшение платочка» с. 34</td> <td>№1 –2-я нед «Лодки плывут по реке» с. 35 №2 – 4-я нед «Большой дом» с. 39</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>№1 –2-я нед «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку: домик для птички» с. 46 №2 – 4-я нед «Бусы на елку» с. 49</td> <td>№1 –2-я нед «В магазин привезли красивые пирамидки» с. 52 №2 – 4-я нед «Автобус» с. 54</td> <td>№1 –2-я нед «Летающие самолеты» с. 60 №2 – 4-я нед «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» с.63</td> </tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr> <td>№1 –2-я нед «Декоративная аппликация на квадрате» с. 65 №2 – 4-я нед «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку» с. 66</td> <td>№1 –2-я нед «Загадки» с. 73 №2 – 4-я нед «Вырежи и наклей, что захочешь» с. 75</td> <td>№1 –2-я нед «Красная шапочка» с. 79 №2 – 4-я нед «Волшебный сад» с. 81</td> </tr> </tbody> </table>			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1 – 2-я нед «Красивые флажки» с. 25 №2 – 4-я нед «Украсть салфеточку» с. 30	№1 –2-я нед «Корзина грибов» с.41 №2 – 4-я нед «Украшение платочка» с. 34	№1 –2-я нед «Лодки плывут по реке» с. 35 №2 – 4-я нед «Большой дом» с. 39	Декабрь	Январь	Февраль	№1 –2-я нед «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку: домик для птички» с. 46 №2 – 4-я нед «Бусы на елку» с. 49	№1 –2-я нед «В магазин привезли красивые пирамидки» с. 52 №2 – 4-я нед «Автобус» с. 54	№1 –2-я нед «Летающие самолеты» с. 60 №2 – 4-я нед «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» с.63	Март	Апрель	Май	№1 –2-я нед «Декоративная аппликация на квадрате» с. 65 №2 – 4-я нед «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку» с. 66	№1 –2-я нед «Загадки» с. 73 №2 – 4-я нед «Вырежи и наклей, что захочешь» с. 75	№1 –2-я нед «Красная шапочка» с. 79 №2 – 4-я нед «Волшебный сад» с. 81	
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																				
№1 – 2-я нед «Красивые флажки» с. 25 №2 – 4-я нед «Украсть салфеточку» с. 30	№1 –2-я нед «Корзина грибов» с.41 №2 – 4-я нед «Украшение платочка» с. 34	№1 –2-я нед «Лодки плывут по реке» с. 35 №2 – 4-я нед «Большой дом» с. 39																				
Декабрь	Январь	Февраль																				
№1 –2-я нед «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку: домик для птички» с. 46 №2 – 4-я нед «Бусы на елку» с. 49	№1 –2-я нед «В магазин привезли красивые пирамидки» с. 52 №2 – 4-я нед «Автобус» с. 54	№1 –2-я нед «Летающие самолеты» с. 60 №2 – 4-я нед «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» с.63																				
Март	Апрель	Май																				
№1 –2-я нед «Декоративная аппликация на квадрате» с. 65 №2 – 4-я нед «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку» с. 66	№1 –2-я нед «Загадки» с. 73 №2 – 4-я нед «Вырежи и наклей, что захочешь» с. 75	№1 –2-я нед «Красная шапочка» с. 79 №2 – 4-я нед «Волшебный сад» с. 81																				
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.</p>																					

		Программа и конспекты занятий. М.- ТЦ Сфера, 2007 Сафонова О.А. «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994																																																																																	
Музыкальная деятельность	<p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа – М.Мозаика – Синтез, 2018 Конспекты занятий из расчета: <i>2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1 – стр.39</td> <td>№9 – стр.55</td> <td>№17 – стр.74</td> </tr> <tr> <td>№2 – стр.41</td> <td>№10 – стр.57</td> <td>№18 – стр.76</td> </tr> <tr> <td>№3 – стр.43</td> <td>№11 – стр.59</td> <td>№19 – стр.77</td> </tr> <tr> <td>№4 – стр.45</td> <td>№12 – стр.61</td> <td>№20 – стр.79</td> </tr> <tr> <td>№5 – стр.46</td> <td>№13 – стр.63</td> <td>№21 – стр.82</td> </tr> <tr> <td>№6 – стр.49</td> <td>№14 – стр.65</td> <td>№22 – стр.83</td> </tr> <tr> <td>№7 – стр.51</td> <td>№15 – стр.67</td> <td>№23 – стр.86</td> </tr> <tr> <td>№8 – стр.53</td> <td>№16 – стр.70</td> <td>№24 – стр.89</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>№25 – стр.90</td> <td>№33 – стр.104</td> <td>№41 – стр.119</td> </tr> <tr> <td>№26 – стр.92</td> <td>№34 – стр.106</td> <td>№42 – стр.121</td> </tr> <tr> <td>№27 – стр.94</td> <td>№35 – стр.107</td> <td>№43 – стр.123</td> </tr> <tr> <td>№28 – стр.96</td> <td>№36 – стр.109</td> <td>№44 – стр.125</td> </tr> <tr> <td>№29 – стр.98</td> <td>№37 – стр.110</td> <td>№45 – стр.127</td> </tr> <tr> <td>№30 – стр.99</td> <td>№38 – стр.113</td> <td>№46 – стр.128</td> </tr> <tr> <td>№31 – стр.101</td> <td>№39 – стр.115</td> <td>№47 – стр.130</td> </tr> <tr> <td>№32 – стр.102</td> <td>№40 – стр.117</td> <td>№48 – стр.132</td> </tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr> <td>№49 – стр.134</td> <td>№57 – стр.148</td> <td>№65 – стр.165</td> </tr> <tr> <td>№50 – стр.136</td> <td>№58 – стр.150</td> <td>№66 – стр.167</td> </tr> <tr> <td>№51 – стр.137</td> <td>№59 – стр.152</td> <td>№67 – стр.168</td> </tr> <tr> <td>№52 – стр.139</td> <td>№60 – стр.154</td> <td>№68 – стр.170</td> </tr> <tr> <td>№53 – стр.141</td> <td>№61 – стр.156</td> <td>№69 – стр.172</td> </tr> <tr> <td>№54 – стр.142</td> <td>№62 – стр.158</td> <td>№70 – стр.173</td> </tr> <tr> <td>№55 – стр.144</td> <td>№63 – стр.160</td> <td>№71 – стр.175</td> </tr> <tr> <td>№56 – стр.146</td> <td>№64 – стр.162</td> <td>№72 – стр.176</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1 – стр.39	№9 – стр.55	№17 – стр.74	№2 – стр.41	№10 – стр.57	№18 – стр.76	№3 – стр.43	№11 – стр.59	№19 – стр.77	№4 – стр.45	№12 – стр.61	№20 – стр.79	№5 – стр.46	№13 – стр.63	№21 – стр.82	№6 – стр.49	№14 – стр.65	№22 – стр.83	№7 – стр.51	№15 – стр.67	№23 – стр.86	№8 – стр.53	№16 – стр.70	№24 – стр.89	Декабрь	Январь	Февраль	№25 – стр.90	№33 – стр.104	№41 – стр.119	№26 – стр.92	№34 – стр.106	№42 – стр.121	№27 – стр.94	№35 – стр.107	№43 – стр.123	№28 – стр.96	№36 – стр.109	№44 – стр.125	№29 – стр.98	№37 – стр.110	№45 – стр.127	№30 – стр.99	№38 – стр.113	№46 – стр.128	№31 – стр.101	№39 – стр.115	№47 – стр.130	№32 – стр.102	№40 – стр.117	№48 – стр.132	Март	Апрель	Май	№49 – стр.134	№57 – стр.148	№65 – стр.165	№50 – стр.136	№58 – стр.150	№66 – стр.167	№51 – стр.137	№59 – стр.152	№67 – стр.168	№52 – стр.139	№60 – стр.154	№68 – стр.170	№53 – стр.141	№61 – стр.156	№69 – стр.172	№54 – стр.142	№62 – стр.158	№70 – стр.173	№55 – стр.144	№63 – стр.160	№71 – стр.175	№56 – стр.146	№64 – стр.162	№72 – стр.176	<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																																																																																	
№1 – стр.39	№9 – стр.55	№17 – стр.74																																																																																	
№2 – стр.41	№10 – стр.57	№18 – стр.76																																																																																	
№3 – стр.43	№11 – стр.59	№19 – стр.77																																																																																	
№4 – стр.45	№12 – стр.61	№20 – стр.79																																																																																	
№5 – стр.46	№13 – стр.63	№21 – стр.82																																																																																	
№6 – стр.49	№14 – стр.65	№22 – стр.83																																																																																	
№7 – стр.51	№15 – стр.67	№23 – стр.86																																																																																	
№8 – стр.53	№16 – стр.70	№24 – стр.89																																																																																	
Декабрь	Январь	Февраль																																																																																	
№25 – стр.90	№33 – стр.104	№41 – стр.119																																																																																	
№26 – стр.92	№34 – стр.106	№42 – стр.121																																																																																	
№27 – стр.94	№35 – стр.107	№43 – стр.123																																																																																	
№28 – стр.96	№36 – стр.109	№44 – стр.125																																																																																	
№29 – стр.98	№37 – стр.110	№45 – стр.127																																																																																	
№30 – стр.99	№38 – стр.113	№46 – стр.128																																																																																	
№31 – стр.101	№39 – стр.115	№47 – стр.130																																																																																	
№32 – стр.102	№40 – стр.117	№48 – стр.132																																																																																	
Март	Апрель	Май																																																																																	
№49 – стр.134	№57 – стр.148	№65 – стр.165																																																																																	
№50 – стр.136	№58 – стр.150	№66 – стр.167																																																																																	
№51 – стр.137	№59 – стр.152	№67 – стр.168																																																																																	
№52 – стр.139	№60 – стр.154	№68 – стр.170																																																																																	
№53 – стр.141	№61 – стр.156	№69 – стр.172																																																																																	
№54 – стр.142	№62 – стр.158	№70 – стр.173																																																																																	
№55 – стр.144	№63 – стр.160	№71 – стр.175																																																																																	
№56 – стр.146	№64 – стр.162	№72 – стр.176																																																																																	
Старшая группа (5-6 лет)																																																																																			
Приобщение к искусству		<p>Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018</p>																																																																																	
Изобразительное искусство: рисование	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Конспекты занятий из расчета: <i>2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1- «Картинка про лето» с. 30</td> <td>№1- «Осенний лес» с. 36</td> <td>№1 - «Автобус, украшенный</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1- «Картинка про лето» с. 30	№1- «Осенний лес» с. 36	№1 - «Автобус, украшенный																																																																												
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																																																																																	
№1- «Картинка про лето» с. 30	№1- «Осенний лес» с. 36	№1 - «Автобус, украшенный																																																																																	

<p>№2- «Знакомство с акварелью» с. 31 №3 - «Космея» с. 32 №4-«Украшь платочек ромашками» с. 33 №5- «Яблоня с золотыми яблочками в волшебном саду» с. 34 №6 - «Чебурашка» с. 34 №7 - «Что ты больше всего любишь рисовать» с. 36 №8- «Веселые игрушки» с. 39</p>	<p>№2- «Идет дождь» с. 37 №3 - «Дымковская слобода» с. 42 №4-«Девочка в нарядном платье» с. 43 №5- «Знакомство с городецкой росписью» с. 43 №6- «Городецкая роспись» с. 44 №7 - «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» с. 45 №8-«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» с. 45</p>	<p>флажками едет по улице» с. 47 №2- «Сказочные домики» с. 48 №3 - «Закладка для книги с.50 №4-«Моя любимая сказка» с. 51 №5- «Грузовая машина» с. 52 №6 - «Роспись олешка» с. 54 №7 - «Рисование по замыслу» с. 55 №8 - «Усатый полосатый» с. 63</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>№1- «Зима» с. 55 №2- «Большие и маленькие ели» с. 57 №3 - «Синие и красны птиц» с. 58 №4- «Городецкая роспись деревянной доски» с. 59 №5- «Рисование по замыслу» с. 60 №6- «Снежинка» с. 60 №7 - «Наша нарядная елка» с. 63 №8 - «Рисование по замыслу»</p>	<p>№1- «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» с. 64 №2- «Дети гуляют зимой на участке» с. 66 №3 – «Городецкая роспись» с. 67 №4- «Машины нашего города» с. 69 №5«Как мы играли в игру» с. 70 №6 - «По мотивам городецкой росписи» с. 71 №7 – «Красивое развесистое дерево зимой» с. 73 №8 - «Деревья в инее» с. 76</p>	<p>№1 - «По мотивам хохломской росписи» с. 75 №2 - «Золотая хохлома» с. 78 №3 - «Нарисуй свое любимое животное» с. 72 №4 - «Домики для трех поросят» с. 80 №5 - «Солдат на посту» с. 76 №6- «Пограничник с собакой» с. 79 №7 - «Дети делают зарядку» с. 82 №8 - «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» с. 82</p>
Март	Апрель	Май
<p>№1- «Картинка к празднику 8 марта» с. 83 №2 - «Панно «Красивые цветы» с. 85 №3 - «Роспись кувшинчика» с. 84 №4- «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная с. 86 №5- «Знакомство с искусством гжельской росписи» с. 89 №6- «Нарисуй</p>	<p>№1 - «Это он, это он ленинградский почтальон» с. 91 №2- «Как я с мамой иду из детского сада домой» с. 92 №3, №4 - «Рисование по замыслу: космос» №5 - «Гжельские узоры» с. 99 №6- «Красивые цветы» по замыслу с. 99 №7 - «Спасская башня Кремля» с.</p>	<p>№1- «Салют над городом в честь праздника Победы» с. 101 №2 - «Роспись силуэтов гжельской посуды» с. 103 №3, № 4 - «Рисование по замыслу» №5 - «Цветут сады» с. 104 №6 - «Бабочки летают над лугом» с. 105 №7 - «Картинки</p>

	какой хочешь узор» с. 90 №7 - «Роспись петуха» с. 94 №8- «Рисование по замыслу: моя любимая сказка»	97 №8 - «Дети танцуют на празднике в детском саду» с. 100	для игры «Радуга» с. 107 №8 - «Цветные страницы» с. 108	
Изобразительное искусство: лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Конспекты занятий из расчета: <i>1 занятие в 2 недели, (1,3 неделя); 2 в месяц, 18 в год.</i>			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
	№1 – 1-я нед – «Грибы» с.29 №2 3-я нед – «Вылепи, какие хочешь фрукты» с. 32	№1 – 1-я нед – «Красивые птички» с. 37 №2 3-я нед «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» с. 39	№1 – 1-я нед «Олешек» с. 49 №2 3-я нед – «Котенок» с. 56	
	Декабрь	Январь	Февраль	
	№1 – 1-я нед – «Вылепи свою любимую игрушку» с. 51 №2 3-я нед – «Девочка в зимней шубке» с. 60	№1 – 1-я нед – «Снегурочка» с. 64 №2 3-я нед – «Наши гости на новогоднем празднике» с. 68	№1 – 1-я нед – «Зайчик» с. 67 №2 3-я нед – «Лепка по замыслу» с. 81	
	Март	Апрель	Май	
	№1 – 1-я нед – «Кувшинчик» с. 83 №2 3-я нед – «Петух» с. 91	№1 – 1-я нед – «Белочка грызет орешки» с. 95 №2 3-я нед – «Девочка пляшет» с. 98	№1 – 1-я нед – «Зоопарк для кукол» с. 104 №2 3-я нед – «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» с. 103	
Изобразительное искусство: аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Конспекты занятий из расчета: <i>1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.</i>			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
	№1 – 2-я нед «Троллейбус» №2 – 4-я нед «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» с. 35	№1 – 2-я нед «Осенний ковер» с. 38 №2 -4-я нед «Наш любимый мишка и его друзья» с. 40	№1 –2-я нед «Дома на нашей улице» с. 47 №2 – 4-я нед – «Машины едут по улице» с. 53	
	Декабрь	Январь	Февраль	
	№1 – 2-я нед «Большой и маленький бокальчики» с. 59 №2 – 4-я нед «Новогодняя поздравительная открытка» с. 61	№1 –2-я нед «Петрушка на елке» с. 65 №2 – 4-я нед «Вырежи и наклей, какую хочешь картинку»	№1 –2-я нед «Матрос сигнальными флажками» с. 75 №2 – 4-я нед «Пароход» с. 77	
	Март	Апрель	Май	
	№1 – 2-я нед «Красивые рыбки в аквариуме» с. 71 №2 – 4-я нед	№1 –2-я нед «Наша новая кукла» с. 93 №2 – 4-я нед «Пригласительный	№1 –2-я нед «Поезд» с. 96 №2 – 4-я нед «Весенний ковер»	

	«Сказочная птица» с. 87	билет на празднования Дня победы» с. 97	с. 102																																																																																		
Конструктивно-модельная деятельность				<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Сафонова О.А. «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994</p> <p>Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019</p>																																																																																	
Музыкальная деятельность	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Старшая группа – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Конспекты занятий из расчета: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1 – стр.40</td> <td>№9 – стр.59, №1</td> <td>№17 – стр.74, №1</td> </tr> <tr> <td>№2 – стр.43</td> <td>№10 – стр.60, №2</td> <td>№18 – стр.76, №2</td> </tr> <tr> <td>№3 - стр.48</td> <td>№11 - стр.61, №3</td> <td>№19 - стр.77, №3</td> </tr> <tr> <td>№4 - стр.49</td> <td>№12 - стр.63, №4</td> <td>№20 - стр.78, №4</td> </tr> <tr> <td>№5 – стр.51</td> <td>№13– стр.65, №5</td> <td>№21 – стр.80, №5</td> </tr> <tr> <td>№6 – стр.53</td> <td>№14 – стр.66, №6</td> <td>№22 – стр.81, №6</td> </tr> <tr> <td>№7- стр.55</td> <td>№15- стр.68, №7</td> <td>№23 - стр.84, №7</td> </tr> <tr> <td>№8 - стр.57</td> <td>№16 - стр.70, №8</td> <td>№24 - стр.86, №8</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>№25 – стр.89, №1</td> <td>№33 – стр.102, №1</td> <td>№41 – стр.118, №1</td> </tr> <tr> <td>№26 – стр.91, №2</td> <td>№34 – стр.105, №2</td> <td>№42 – стр.120, №2</td> </tr> <tr> <td>№27 - стр.93, №3</td> <td>№35 - стр.107, №3</td> <td>№43 - стр.122, №3</td> </tr> <tr> <td>№28- стр.94, №4</td> <td>№36 - стр.110, №4</td> <td>№44 - стр.124, №4</td> </tr> <tr> <td>№29 – стр.96, №5</td> <td>№37 – стр.112, №5</td> <td>№45– стр.125, №5</td> </tr> <tr> <td>№30 – стр.97, №6</td> <td>№38 – стр.113, №6</td> <td>№46 – стр.127, №6</td> </tr> <tr> <td>№31 - стр.99, №7</td> <td>№39 - стр.115, №7</td> <td>№47 - стр.129, №7</td> </tr> <tr> <td>№32 - стр.101, №8</td> <td>№40- стр.117, №8</td> <td>№48 - стр.130, №8</td> </tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr> <td>№49 – стр.131, №1</td> <td>№57 – стр.146, №1</td> <td>№65 – стр.165, №1</td> </tr> <tr> <td>№50 – стр.133, №2</td> <td>№58 – стр.149, №2</td> <td>№66 – стр.166, №2</td> </tr> <tr> <td>№51 - стр.135, №3</td> <td>№59 - стр.150, №3</td> <td>№67 - стр.168, №3</td> </tr> <tr> <td>№52 - стр.137, №4</td> <td>№60 - стр.152, №4</td> <td>№68 - стр.170, №4</td> </tr> <tr> <td>№53 – стр.139, №5</td> <td>№61 – стр.153, №5</td> <td>№69 – стр.172, №5</td> </tr> <tr> <td>№54 – стр.141, №6</td> <td>№62 – стр.157, №6</td> <td>№70 – стр.173, №6</td> </tr> <tr> <td>№55 - стр.143, №7</td> <td>№63 - стр.160, №7</td> <td>№71 - стр.175, №7</td> </tr> <tr> <td>№56 - стр.145, №8</td> <td>№64 - стр.163, №8</td> <td>№72 - стр.177, №8</td> </tr> </tbody> </table>			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1 – стр.40	№9 – стр.59, №1	№17 – стр.74, №1	№2 – стр.43	№10 – стр.60, №2	№18 – стр.76, №2	№3 - стр.48	№11 - стр.61, №3	№19 - стр.77, №3	№4 - стр.49	№12 - стр.63, №4	№20 - стр.78, №4	№5 – стр.51	№13– стр.65, №5	№21 – стр.80, №5	№6 – стр.53	№14 – стр.66, №6	№22 – стр.81, №6	№7- стр.55	№15- стр.68, №7	№23 - стр.84, №7	№8 - стр.57	№16 - стр.70, №8	№24 - стр.86, №8	Декабрь	Январь	Февраль	№25 – стр.89, №1	№33 – стр.102, №1	№41 – стр.118, №1	№26 – стр.91, №2	№34 – стр.105, №2	№42 – стр.120, №2	№27 - стр.93, №3	№35 - стр.107, №3	№43 - стр.122, №3	№28- стр.94, №4	№36 - стр.110, №4	№44 - стр.124, №4	№29 – стр.96, №5	№37 – стр.112, №5	№45– стр.125, №5	№30 – стр.97, №6	№38 – стр.113, №6	№46 – стр.127, №6	№31 - стр.99, №7	№39 - стр.115, №7	№47 - стр.129, №7	№32 - стр.101, №8	№40- стр.117, №8	№48 - стр.130, №8	Март	Апрель	Май	№49 – стр.131, №1	№57 – стр.146, №1	№65 – стр.165, №1	№50 – стр.133, №2	№58 – стр.149, №2	№66 – стр.166, №2	№51 - стр.135, №3	№59 - стр.150, №3	№67 - стр.168, №3	№52 - стр.137, №4	№60 - стр.152, №4	№68 - стр.170, №4	№53 – стр.139, №5	№61 – стр.153, №5	№69 – стр.172, №5	№54 – стр.141, №6	№62 – стр.157, №6	№70 – стр.173, №6	№55 - стр.143, №7	№63 - стр.160, №7	№71 - стр.175, №7	№56 - стр.145, №8	№64 - стр.163, №8	№72 - стр.177, №8	<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																																																																																			
№1 – стр.40	№9 – стр.59, №1	№17 – стр.74, №1																																																																																			
№2 – стр.43	№10 – стр.60, №2	№18 – стр.76, №2																																																																																			
№3 - стр.48	№11 - стр.61, №3	№19 - стр.77, №3																																																																																			
№4 - стр.49	№12 - стр.63, №4	№20 - стр.78, №4																																																																																			
№5 – стр.51	№13– стр.65, №5	№21 – стр.80, №5																																																																																			
№6 – стр.53	№14 – стр.66, №6	№22 – стр.81, №6																																																																																			
№7- стр.55	№15- стр.68, №7	№23 - стр.84, №7																																																																																			
№8 - стр.57	№16 - стр.70, №8	№24 - стр.86, №8																																																																																			
Декабрь	Январь	Февраль																																																																																			
№25 – стр.89, №1	№33 – стр.102, №1	№41 – стр.118, №1																																																																																			
№26 – стр.91, №2	№34 – стр.105, №2	№42 – стр.120, №2																																																																																			
№27 - стр.93, №3	№35 - стр.107, №3	№43 - стр.122, №3																																																																																			
№28- стр.94, №4	№36 - стр.110, №4	№44 - стр.124, №4																																																																																			
№29 – стр.96, №5	№37 – стр.112, №5	№45– стр.125, №5																																																																																			
№30 – стр.97, №6	№38 – стр.113, №6	№46 – стр.127, №6																																																																																			
№31 - стр.99, №7	№39 - стр.115, №7	№47 - стр.129, №7																																																																																			
№32 - стр.101, №8	№40- стр.117, №8	№48 - стр.130, №8																																																																																			
Март	Апрель	Май																																																																																			
№49 – стр.131, №1	№57 – стр.146, №1	№65 – стр.165, №1																																																																																			
№50 – стр.133, №2	№58 – стр.149, №2	№66 – стр.166, №2																																																																																			
№51 - стр.135, №3	№59 - стр.150, №3	№67 - стр.168, №3																																																																																			
№52 - стр.137, №4	№60 - стр.152, №4	№68 - стр.170, №4																																																																																			
№53 – стр.139, №5	№61 – стр.153, №5	№69 – стр.172, №5																																																																																			
№54 – стр.141, №6	№62 – стр.157, №6	№70 – стр.173, №6																																																																																			
№55 - стр.143, №7	№63 - стр.160, №7	№71 - стр.175, №7																																																																																			
№56 - стр.145, №8	№64 - стр.163, №8	№72 - стр.177, №8																																																																																			

Подготовительная к школе группа (6-7лет)

Приобщение к искусству				Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018											
Изобразительное искусство: рисование	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Конспекты занятий из расчета: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <table border="1" data-bbox="375 537 1141 2060"> <thead> <tr> <th data-bbox="375 537 630 571">Сентябрь</th> <th data-bbox="630 537 885 571">Октябрь</th> <th data-bbox="885 537 1141 571">Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="375 571 630 1523"> <p>№1- «Лето» с. 34 №2-«Декоративное рисование на квадрате» с. 35 №3 – «Поезд, в котором мы ездили...» с. 38 №4- по замыслу «На чем люди ездят» с. 40 №5- «Золотая осень» с. 38 №6- «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» с. 40 №7 – «Кукла в национальном костюме» с. 37 №8- «Нарисуй свою любимую игрушку» с. 41</p> </td> <td data-bbox="630 571 885 1523"> <p>№1 - №2- «Ветка рябины» с. 42 №3 – «Комнатное растение» с. 42 №4- «Папа, мама, гуляет со своим ребенком в сквере» с. 45 №5- «Завиток» с. 47 №6-«Поздняя осень» с. 48 №7, №8 – «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» с. 49</p> </td> <td data-bbox="885 571 1141 1523"> <p>№1 - «Город вечером» с. 47 №2- «Мы идем на праздник с флагами и цветами» с. 49 №3 – «Как мы играем в детском саду» с. 55 №4-«Наша любимая подвижная игра» с. 59 №5- «Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка» с. 52 №6- «По замыслу: мое любимое домашнее животное» №7 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» с. 56 №8«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» с. 58</p> </td> </tr> <tr> <th data-bbox="375 1523 630 1556">Декабрь</th> <th data-bbox="630 1523 885 1556">Январь</th> <th data-bbox="885 1523 1141 1556">Февраль</th> </tr> <tr> <td data-bbox="375 1556 630 2060"> <p>№1-«Декоративное рисование» с. 60 №2- «Волшебная птица» с. 61 №3,4-«Сказка о царе Салтане» с. 65 №5 - «Подготовка атрибутов к новомуднему празднику» с. 64 №6- «Зимний пейзаж» с. 67 №7 - «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» №8- «По замыслу: подарки на новый год»</p> </td> <td data-bbox="630 1556 885 2060"> <p>№1, № 2- «Новогодний праздник в детском саду» с. 68 №3,№4 «Сказочный дворец» с. 74 №5- Иней покрыл деревья» с. 73 №6 – «Зима» с. 80 №7 – «Букет цветов» с. 70 №8 - «Кони пасутся» с. 71</p> </td> <td data-bbox="885 1556 1141 2060"> <p>№1-«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» с. 77 №2- «Сказочное царство» с. 78 №3 , №4 «По замыслу: животные в зимнем лесу» №5- «По замыслу: военная техника» №6-«Наша армия родная» с. 79 №7 - «Букет в холодных тонах» с. 72 №8- Ваза с ветками» с. 82</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	<p>№1- «Лето» с. 34 №2-«Декоративное рисование на квадрате» с. 35 №3 – «Поезд, в котором мы ездили...» с. 38 №4- по замыслу «На чем люди ездят» с. 40 №5- «Золотая осень» с. 38 №6- «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» с. 40 №7 – «Кукла в национальном костюме» с. 37 №8- «Нарисуй свою любимую игрушку» с. 41</p>	<p>№1 - №2- «Ветка рябины» с. 42 №3 – «Комнатное растение» с. 42 №4- «Папа, мама, гуляет со своим ребенком в сквере» с. 45 №5- «Завиток» с. 47 №6-«Поздняя осень» с. 48 №7, №8 – «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» с. 49</p>	<p>№1 - «Город вечером» с. 47 №2- «Мы идем на праздник с флагами и цветами» с. 49 №3 – «Как мы играем в детском саду» с. 55 №4-«Наша любимая подвижная игра» с. 59 №5- «Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка» с. 52 №6- «По замыслу: мое любимое домашнее животное» №7 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» с. 56 №8«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» с. 58</p>	Декабрь	Январь	Февраль	<p>№1-«Декоративное рисование» с. 60 №2- «Волшебная птица» с. 61 №3,4-«Сказка о царе Салтане» с. 65 №5 - «Подготовка атрибутов к новомуднему празднику» с. 64 №6- «Зимний пейзаж» с. 67 №7 - «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» №8- «По замыслу: подарки на новый год»</p>	<p>№1, № 2- «Новогодний праздник в детском саду» с. 68 №3,№4 «Сказочный дворец» с. 74 №5- Иней покрыл деревья» с. 73 №6 – «Зима» с. 80 №7 – «Букет цветов» с. 70 №8 - «Кони пасутся» с. 71</p>	<p>№1-«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» с. 77 №2- «Сказочное царство» с. 78 №3 , №4 «По замыслу: животные в зимнем лесу» №5- «По замыслу: военная техника» №6-«Наша армия родная» с. 79 №7 - «Букет в холодных тонах» с. 72 №8- Ваза с ветками» с. 82</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь													
<p>№1- «Лето» с. 34 №2-«Декоративное рисование на квадрате» с. 35 №3 – «Поезд, в котором мы ездили...» с. 38 №4- по замыслу «На чем люди ездят» с. 40 №5- «Золотая осень» с. 38 №6- «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» с. 40 №7 – «Кукла в национальном костюме» с. 37 №8- «Нарисуй свою любимую игрушку» с. 41</p>	<p>№1 - №2- «Ветка рябины» с. 42 №3 – «Комнатное растение» с. 42 №4- «Папа, мама, гуляет со своим ребенком в сквере» с. 45 №5- «Завиток» с. 47 №6-«Поздняя осень» с. 48 №7, №8 – «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» с. 49</p>	<p>№1 - «Город вечером» с. 47 №2- «Мы идем на праздник с флагами и цветами» с. 49 №3 – «Как мы играем в детском саду» с. 55 №4-«Наша любимая подвижная игра» с. 59 №5- «Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка» с. 52 №6- «По замыслу: мое любимое домашнее животное» №7 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» с. 56 №8«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» с. 58</p>													
Декабрь	Январь	Февраль													
<p>№1-«Декоративное рисование» с. 60 №2- «Волшебная птица» с. 61 №3,4-«Сказка о царе Салтане» с. 65 №5 - «Подготовка атрибутов к новомуднему празднику» с. 64 №6- «Зимний пейзаж» с. 67 №7 - «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» №8- «По замыслу: подарки на новый год»</p>	<p>№1, № 2- «Новогодний праздник в детском саду» с. 68 №3,№4 «Сказочный дворец» с. 74 №5- Иней покрыл деревья» с. 73 №6 – «Зима» с. 80 №7 – «Букет цветов» с. 70 №8 - «Кони пасутся» с. 71</p>	<p>№1-«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» с. 77 №2- «Сказочное царство» с. 78 №3 , №4 «По замыслу: животные в зимнем лесу» №5- «По замыслу: военная техника» №6-«Наша армия родная» с. 79 №7 - «Букет в холодных тонах» с. 72 №8- Ваза с ветками» с. 82</p>													

	Март	Апрель	Май
	<p>№1- «Уголок групповой комнаты» с. 84</p> <p>№2- «Нарисуй, что хочешь красивое» с. 85</p> <p>№3,№ 4- «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» с. 86</p> <p>№5- «Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» с. 88</p> <p>№6- «Рисование по замыслу»</p> <p>№7 – «Придумай и нарисуй свою сказку» с.115 (Народное искусство детям. Т.С. Комарова)</p> <p>№8- «Мой любимый сказочный герой» с. 90</p>	<p>№1; №2 «По замыслу: животные жарких стран»</p> <p>№3,№4 «Рисование по замыслу: космос»</p> <p>№5 «Композиция с цветами и птицами» с. 92</p> <p>№6 «Субботник» с. 94</p> <p>№7,№8«Рисование по замыслу: пожарная безопасность»</p>	<p>№1,№2 «Первомайский праздник в городе» с. 97</p> <p>№3;4 - «Родная страна» с. 102</p> <p>№5 –«Цветущий сад» с. 98</p> <p>№6 «Весна» с. 99</p> <p>№7,№8 - «Круглый год» с. 101</p>

Изобразительное искусство: лепка

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>№1 – 1-я нед – «Девочка играет в мяч»</p> <p>№2 3-я нед – «Фрукты для игры в магазин» с. 34</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Корзина с грибами» с. 36</p> <p>№2 3-я нед – «Лепка фигуры человека в движении» с. 45</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Петушок с семьей» с. 46</p> <p>№2 3-я нед – «Ребенок с котенком» с. 54</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>№1 – 1-я нед – «Птицы» с. 60</p> <p>№2 3-я нед – «Дед Мороз» с. 66</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Лыжник» с. 70</p> <p>№2 3-я нед – «Как мы играем зимой» с. 72</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Звери в зоопарке» с. 69</p> <p>№2 3-я нед – «Пограничник с собакой» с. 76</p>
Март	Апрель	Май
<p>№1 – 1-я нед – «Декоративная пластина» с. 87</p> <p>№2 3-я нед – «Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» с. 83</p>	<p>№1 – 1-я нед – «Персонаж любимой сказки» с. 89</p> <p>№2 3-я нед – «Полет на луну» с. 90</p>	<p>№1 – 1-я нед – «По замыслу: салют над городом» с. 91</p> <p>№2 3-я нед – «По замыслу: на лугу» с. 101</p>

Изобразительное искусство: аппликация

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>№1 – 2-я нед «По замыслу: на дороге»</p> <p>№2 – 4-я нед «Ваза с</p>	<p>№1,№2 –2-я нед; 4-я нед «Осенний ковер» с. 39</p>	<p>№1 –2-я нед «Праздничный хоровод» с. 51</p>

	<table border="1"> <tr> <td>фруктами, ветками и цветами» с. 43</td> <td></td> <td>№2 – 4-я нед «Рыбки в аквариуме» с. 51</td> </tr> <tr> <td>Декабрь</td> <td>Январь</td> <td>Февраль</td> </tr> <tr> <td>№1 – 2-я нед «Вырежи и наклей любимую игрушку» с. 64 №2 – 4-я нед «Царевна – лягушка» с. 67</td> <td>№1 – 2-я нед по замыслу с. 73 №2 – 4-я нед по замыслу «Цветные снежинки» с. 79</td> <td>№1 – 2-я нед «Корабли на рейде» с. 74 №2 – 4-я нед «Поздравительная открытка для мамы» с. 82</td> </tr> <tr> <td>Март</td> <td>Апрель</td> <td>Май</td> </tr> <tr> <td>№1 – 2-я нед «Новые дома на нашей улице» с. 87 №2 – 4-я нед «Радужный хоровод» с. 88</td> <td>№1 – 2-я нед «Полет на луну» с. 90 №2 – 4-я нед «По замыслу» с. 91</td> <td>№1 – 2-я нед «Цветы в вазе» с. 98 №2 – 4-я нед «Белка под елью» с. 100</td> </tr> </table>	фруктами, ветками и цветами» с. 43		№2 – 4-я нед «Рыбки в аквариуме» с. 51	Декабрь	Январь	Февраль	№1 – 2-я нед «Вырежи и наклей любимую игрушку» с. 64 №2 – 4-я нед «Царевна – лягушка» с. 67	№1 – 2-я нед по замыслу с. 73 №2 – 4-я нед по замыслу «Цветные снежинки» с. 79	№1 – 2-я нед «Корабли на рейде» с. 74 №2 – 4-я нед «Поздравительная открытка для мамы» с. 82	Март	Апрель	Май	№1 – 2-я нед «Новые дома на нашей улице» с. 87 №2 – 4-я нед «Радужный хоровод» с. 88	№1 – 2-я нед «Полет на луну» с. 90 №2 – 4-я нед «По замыслу» с. 91	№1 – 2-я нед «Цветы в вазе» с. 98 №2 – 4-я нед «Белка под елью» с. 100				
фруктами, ветками и цветами» с. 43		№2 – 4-я нед «Рыбки в аквариуме» с. 51																		
Декабрь	Январь	Февраль																		
№1 – 2-я нед «Вырежи и наклей любимую игрушку» с. 64 №2 – 4-я нед «Царевна – лягушка» с. 67	№1 – 2-я нед по замыслу с. 73 №2 – 4-я нед по замыслу «Цветные снежинки» с. 79	№1 – 2-я нед «Корабли на рейде» с. 74 №2 – 4-я нед «Поздравительная открытка для мамы» с. 82																		
Март	Апрель	Май																		
№1 – 2-я нед «Новые дома на нашей улице» с. 87 №2 – 4-я нед «Радужный хоровод» с. 88	№1 – 2-я нед «Полет на луну» с. 90 №2 – 4-я нед «По замыслу» с. 91	№1 – 2-я нед «Цветы в вазе» с. 98 №2 – 4-я нед «Белка под елью» с. 100																		
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Сафонова О.А. «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994</p> <p>Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019</p>																		
Музыкальная деятельность	<p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа». Учебно-методический комплект. Издательство «Учитель» 2010</p> <p>Конспекты занятий из расчета: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <table border="1"> <tr> <td>Сентябрь</td> <td>Октябрь</td> <td>Ноябрь</td> </tr> <tr> <td>№1 – стр.15 №2 – стр.18 №3 - стр.22 №4 - стр.24 №5 – стр.26 №6 – стр.29 №7- стр.31</td> <td>№9 – стр.35 №10 – стр.39 №11 - стр.42 №12 - стр.45 №13– стр.46 №14 – стр.48 №15- стр.51</td> <td>№17 – стр.55 №18 – стр.58 №19 - стр.61 №20 - стр.63 №21 – стр.65 №22 – стр.68 №23 - стр.70</td> </tr> <tr> <td>Декабрь</td> <td>Январь</td> <td>Февраль</td> </tr> <tr> <td>№25 – стр.74 №26 – стр.77 №27 - стр.80 №28- стр.83 №29 – стр.88 №30 – стр.90 №31 - стр.92</td> <td>№33 – стр.97 №34 – стр.98 №35 - стр.100 №36 - стр.102 №37 – стр.104 №38 – стр.106 №39 - стр.108</td> <td>№41 – стр.112 №42 – стр.114 №43 - стр. 117 №44 - стр.120 №45– стр.124 №46 – стр.126 №48 - стр.135</td> </tr> <tr> <td>Март</td> <td>Апрель</td> <td>Май</td> </tr> <tr> <td>№49 – стр.137 №50 – стр.142 №51 - стр.144 №52 - стр.147 №53 – стр.149 №54 – стр.151 №55 - стр.154 №56 - стр.156</td> <td>№57 – стр.159 №58 – стр.161 №59 - стр.163 №60 - стр.166 №61 – стр.170 №62 – стр.172 №63 - стр.175 №64 - стр.177</td> <td>№65 – стр.180 №66 – стр.182 №67 - стр.184 №68 - стр.186 №69 – стр.159 №70 – стр.184 №71 - стр.186 №72 - стр.58</td> </tr> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1 – стр.15 №2 – стр.18 №3 - стр.22 №4 - стр.24 №5 – стр.26 №6 – стр.29 №7- стр.31	№9 – стр.35 №10 – стр.39 №11 - стр.42 №12 - стр.45 №13– стр.46 №14 – стр.48 №15- стр.51	№17 – стр.55 №18 – стр.58 №19 - стр.61 №20 - стр.63 №21 – стр.65 №22 – стр.68 №23 - стр.70	Декабрь	Январь	Февраль	№25 – стр.74 №26 – стр.77 №27 - стр.80 №28- стр.83 №29 – стр.88 №30 – стр.90 №31 - стр.92	№33 – стр.97 №34 – стр.98 №35 - стр.100 №36 - стр.102 №37 – стр.104 №38 – стр.106 №39 - стр.108	№41 – стр.112 №42 – стр.114 №43 - стр. 117 №44 - стр.120 №45– стр.124 №46 – стр.126 №48 - стр.135	Март	Апрель	Май	№49 – стр.137 №50 – стр.142 №51 - стр.144 №52 - стр.147 №53 – стр.149 №54 – стр.151 №55 - стр.154 №56 - стр.156	№57 – стр.159 №58 – стр.161 №59 - стр.163 №60 - стр.166 №61 – стр.170 №62 – стр.172 №63 - стр.175 №64 - стр.177	№65 – стр.180 №66 – стр.182 №67 - стр.184 №68 - стр.186 №69 – стр.159 №70 – стр.184 №71 - стр.186 №72 - стр.58	<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» Под. Ред. Комаровой Т.С. М.Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																		
№1 – стр.15 №2 – стр.18 №3 - стр.22 №4 - стр.24 №5 – стр.26 №6 – стр.29 №7- стр.31	№9 – стр.35 №10 – стр.39 №11 - стр.42 №12 - стр.45 №13– стр.46 №14 – стр.48 №15- стр.51	№17 – стр.55 №18 – стр.58 №19 - стр.61 №20 - стр.63 №21 – стр.65 №22 – стр.68 №23 - стр.70																		
Декабрь	Январь	Февраль																		
№25 – стр.74 №26 – стр.77 №27 - стр.80 №28- стр.83 №29 – стр.88 №30 – стр.90 №31 - стр.92	№33 – стр.97 №34 – стр.98 №35 - стр.100 №36 - стр.102 №37 – стр.104 №38 – стр.106 №39 - стр.108	№41 – стр.112 №42 – стр.114 №43 - стр. 117 №44 - стр.120 №45– стр.124 №46 – стр.126 №48 - стр.135																		
Март	Апрель	Май																		
№49 – стр.137 №50 – стр.142 №51 - стр.144 №52 - стр.147 №53 – стр.149 №54 – стр.151 №55 - стр.154 №56 - стр.156	№57 – стр.159 №58 – стр.161 №59 - стр.163 №60 - стр.166 №61 – стр.170 №62 – стр.172 №63 - стр.175 №64 - стр.177	№65 – стр.180 №66 – стр.182 №67 - стр.184 №68 - стр.186 №69 – стр.159 №70 – стр.184 №71 - стр.186 №72 - стр.58																		

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с п. 12.5. ФАОП ОП в области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также

воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Физическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах
Младшая группа (3-4 года)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Темы: - «Как устроен мой

		<p>организм», с. 30 -«О правильном питании и пользе витаминов», с. 36 -«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», с. 33</p>																		
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты занятий из расчета: 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год. В соответствии с требованиями СанПин занятия проводятся в помещении.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,2,3 - с. 23 № 1. 4,5,6 - с. 24 № 2 7,8,9 - с. 25 № 3 10,11,12 - с. 26 № 4</td> <td>1,2,3. - с. 28 № 5 4,5,6 - с. 29 № 6 7,8,9 - с. 30 № 7 10,11,12 - с. 31 № 8</td> <td>1,2,3 - с. 33 № 9 4,5,6 - с. 34 № 10 7,8,9 - с.35 № 11 10,11,12- с. 37 № 12</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>1,2,3. - с. 38 № 13 4,5,6 - с. 40 № 14 7,8,9 - с. 41 № 15 10,11,12- с. 42 № 16</td> <td>1,2,3. - с. 43 № 17 4,5,6 - с. 45 № 18 7,8,9 - с. 46 № 19 10,11,12- с. 47 № 20</td> <td>1,2,3. - с. 50 № 21 4,5,6 - с.51 № 22 7,8,9 - с. 52 № 23 10,11,12- с. 53 № 24</td> </tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr> <td>1,2,3. - с. 54 № 25 4,5,6 - с.56 № 26 7,8,9 - с. 57 № 27 10,11,12- с. 58 № 28</td> <td>1,2,3. - с. 60 № 29 4,5,6 - с. 61 № 30 7,8,9 - с. 62 № 31 10,11,12- с. 63 № 32</td> <td>1,2,3. - с. 65 № 33 4,5,6 - с.66 № 34 7,8,9 - с. 67 № 35 10,11,12- с. 68 № 36</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	1,2,3 - с. 23 № 1. 4,5,6 - с. 24 № 2 7,8,9 - с. 25 № 3 10,11,12 - с. 26 № 4	1,2,3. - с. 28 № 5 4,5,6 - с. 29 № 6 7,8,9 - с. 30 № 7 10,11,12 - с. 31 № 8	1,2,3 - с. 33 № 9 4,5,6 - с. 34 № 10 7,8,9 - с.35 № 11 10,11,12- с. 37 № 12	Декабрь	Январь	Февраль	1,2,3. - с. 38 № 13 4,5,6 - с. 40 № 14 7,8,9 - с. 41 № 15 10,11,12- с. 42 № 16	1,2,3. - с. 43 № 17 4,5,6 - с. 45 № 18 7,8,9 - с. 46 № 19 10,11,12- с. 47 № 20	1,2,3. - с. 50 № 21 4,5,6 - с.51 № 22 7,8,9 - с. 52 № 23 10,11,12- с. 53 № 24	Март	Апрель	Май	1,2,3. - с. 54 № 25 4,5,6 - с.56 № 26 7,8,9 - с. 57 № 27 10,11,12- с. 58 № 28	1,2,3. - с. 60 № 29 4,5,6 - с. 61 № 30 7,8,9 - с. 62 № 31 10,11,12- с. 63 № 32	1,2,3. - с. 65 № 33 4,5,6 - с.66 № 34 7,8,9 - с. 67 № 35 10,11,12- с. 68 № 36	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. С. 5-31 М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 г</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																		
1,2,3 - с. 23 № 1. 4,5,6 - с. 24 № 2 7,8,9 - с. 25 № 3 10,11,12 - с. 26 № 4	1,2,3. - с. 28 № 5 4,5,6 - с. 29 № 6 7,8,9 - с. 30 № 7 10,11,12 - с. 31 № 8	1,2,3 - с. 33 № 9 4,5,6 - с. 34 № 10 7,8,9 - с.35 № 11 10,11,12- с. 37 № 12																		
Декабрь	Январь	Февраль																		
1,2,3. - с. 38 № 13 4,5,6 - с. 40 № 14 7,8,9 - с. 41 № 15 10,11,12- с. 42 № 16	1,2,3. - с. 43 № 17 4,5,6 - с. 45 № 18 7,8,9 - с. 46 № 19 10,11,12- с. 47 № 20	1,2,3. - с. 50 № 21 4,5,6 - с.51 № 22 7,8,9 - с. 52 № 23 10,11,12- с. 53 № 24																		
Март	Апрель	Май																		
1,2,3. - с. 54 № 25 4,5,6 - с.56 № 26 7,8,9 - с. 57 № 27 10,11,12- с. 58 № 28	1,2,3. - с. 60 № 29 4,5,6 - с. 61 № 30 7,8,9 - с. 62 № 31 10,11,12- с. 63 № 32	1,2,3. - с. 65 № 33 4,5,6 - с.66 № 34 7,8,9 - с. 67 № 35 10,11,12- с. 68 № 36																		
Средняя группа (4-5 лет)																				
	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах																		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Темы: - «Как устроен мой организм», с. 30 -«О правильном питании и пользе витаминов», с. 36 - «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», с. 33</p>																		

Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты занятий из расчета: 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год. В соответствии с требованиями СанПин занятия проводятся в помещении.</p> <table border="1" data-bbox="368 394 1153 689"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Занятие 1 - 12 - с. 19- 30</td> <td>Занятие 1 - 12 - с. 30-39</td> <td>Занятие 1 - 12 - с. 39- 48</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>Занятие 1 - 12 - с. 48-57</td> <td>Занятие 1 - 12 - с. 57-65</td> <td>Занятие 1 - 12 - с. 65-72</td> </tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr> <td>Занятие 1 - 12 - с. 72-80</td> <td>Занятие 1 - 12 - с. 80-87</td> <td>Занятие 1 - 12 - с. 88-94</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Занятие 1 - 12 - с. 19- 30	Занятие 1 - 12 - с. 30-39	Занятие 1 - 12 - с. 39- 48	Декабрь	Январь	Февраль	Занятие 1 - 12 - с. 48-57	Занятие 1 - 12 - с. 57-65	Занятие 1 - 12 - с. 65-72	Март	Апрель	Май	Занятие 1 - 12 - с. 72-80	Занятие 1 - 12 - с. 80-87	Занятие 1 - 12 - с. 88-94	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. С. 32-61 М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																		
Занятие 1 - 12 - с. 19- 30	Занятие 1 - 12 - с. 30-39	Занятие 1 - 12 - с. 39- 48																		
Декабрь	Январь	Февраль																		
Занятие 1 - 12 - с. 48-57	Занятие 1 - 12 - с. 57-65	Занятие 1 - 12 - с. 65-72																		
Март	Апрель	Май																		
Занятие 1 - 12 - с. 72-80	Занятие 1 - 12 - с. 80-87	Занятие 1 - 12 - с. 88-94																		
Старшая группа (5-6 лет)																				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 г. Темы: - «Как устроен мой организм» - с.30 - Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» - «Соблюдаем режим дня» с.31 - «О правильном питании и пользе витаминов» с. 36 Безруких М.М., Филиппова Т.А.«Разговор о правильном питании». М., «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС Инвест», 2003</p>																		
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты занятий из расчета: 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год. В соответствии с требованиями СанПин 1 занятие проводится на воздухе (каждое 3-е занятие, проводится в зависимости от погодных условий, в форме подвижных игр и упражнений)</p> <table border="1" data-bbox="368 1839 1153 2083"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Занятие 1 - 12 - с. 15-28</td> <td>Занятие 1 - 12 - с. 28-39</td> <td>Занятие 1 - 12 - с. 39- 48</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>Занятие 1 - 12 - с. 48-59</td> <td>Занятие 1 - 12 - с. 59-68</td> <td>Занятие 1 - 12 - с. 68-76</td> </tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Занятие 1 - 12 - с. 15-28	Занятие 1 - 12 - с. 28-39	Занятие 1 - 12 - с. 39- 48	Декабрь	Январь	Февраль	Занятие 1 - 12 - с. 48-59	Занятие 1 - 12 - с. 59-68	Занятие 1 - 12 - с. 68-76	Март	Апрель	Май	<p>Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. С. 6-80 Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. С. 62-94 (15 комплексов на выбор педагога + комплексы на летний период) М.М. Борисова</p>			
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																		
Занятие 1 - 12 - с. 15-28	Занятие 1 - 12 - с. 28-39	Занятие 1 - 12 - с. 39- 48																		
Декабрь	Январь	Февраль																		
Занятие 1 - 12 - с. 48-59	Занятие 1 - 12 - с. 59-68	Занятие 1 - 12 - с. 68-76																		
Март	Апрель	Май																		

	Занятие 1 - 12 - с. 76-86	Занятие 1 - 12 - с. 86-94	Занятие 1 - 12 - с. 94-102	«Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016																		
Подготовительная к школе группа (6-7лет)																						
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 г: Темы: - «Соблюдаем режим дня» с.31 - «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» с.33 - «О правильном питании и пользе витаминов» с. 36 - «Правила первой помощи» с. 37 - «Врачебная помощь», с. 38 Безруких М.М., Филиппова Т.А.«Разговор о правильном питании». М., «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС Инвест», 2003г																		
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты занятий из расчета: 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год.</p> <p>В соответствии с требованиями СанПин 1 занятие проводится на воздухе (каждое 3-е занятие, проводится в зависимости от погодных условий, в форме подвижных игр и упражнений)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Сентябрь</th> <th style="width: 33%;">Октябрь</th> <th style="width: 33%;">Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Занятие 1 - 12 - с. 9-20</td> <td>Занятие 1 - 12 - с. 20-29</td> <td>Занятие 1 - 12 - с. 29-40</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>Занятие 1 - 12 - с. 40-49</td> <td>Занятие 1 - 12 - с. 49-58</td> <td>Занятие 1 - 12 - с. 59 -66</td> </tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr> <td>Занятие 1 - 12 - с. 72-81</td> <td>Занятие 1 - 12 - с. 81-88</td> <td>Занятие 1 - 12 - с. 88-96</td> </tr> </tbody> </table>			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Занятие 1 - 12 - с. 9-20	Занятие 1 - 12 - с. 20-29	Занятие 1 - 12 - с. 29-40	Декабрь	Январь	Февраль	Занятие 1 - 12 - с. 40-49	Занятие 1 - 12 - с. 49-58	Занятие 1 - 12 - с. 59 -66	Март	Апрель	Май	Занятие 1 - 12 - с. 72-81	Занятие 1 - 12 - с. 81-88	Занятие 1 - 12 - с. 88-96	<p>Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. С. 95-124 (19 комплексов на выбор педагога + комплексы на летний период) М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																				
Занятие 1 - 12 - с. 9-20	Занятие 1 - 12 - с. 20-29	Занятие 1 - 12 - с. 29-40																				
Декабрь	Январь	Февраль																				
Занятие 1 - 12 - с. 40-49	Занятие 1 - 12 - с. 49-58	Занятие 1 - 12 - с. 59 -66																				
Март	Апрель	Май																				
Занятие 1 - 12 - с. 72-81	Занятие 1 - 12 - с. 81-88	Занятие 1 - 12 - с. 88-96																				

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями, интересами, индивидуальными характеристиками и носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения

«Социально-коммуникативное развитие»

Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, элементарная трудовая</p>	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение, беседа, – ситуативный разговор – рассказывание сказок, потешек, стихов – отдельные реплики – телефонные разговоры <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, – рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – рассматривание алгоритмов умывания, одевания <ul style="list-style-type: none"> – межвозрастное общение – просмотр презентаций <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнение, дидактическая игра, игровые развивающие ситуации – игры-инсценировки – игра на глазах детей с вовлечением их в совместную игру – этюдные тренинги на выразительность – игровой тренинг – инициирование игровых проблемных ситуаций – разыгрывание различных ситуаций – поручения. Дежурства (со 2-го полугодия) – совместные со взрослым трудовые действия 	<p><u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</u> Куклы крупные и средние. игрушки-животные (звери и птицы). Элементы костюмов людей разных профессий (доктор, повар, парикмахер, продавец) Набор наручных кукол би-ба-бо, сказочные персонажи. Белая шапочка, фуражка, бескозырка, каска. Набор масок сказочных животных. Зеркало <u>Одежда для ряжения.</u> контейнер, юбки, платки, шарфы, сарафаны, головные уборы. Маски сказочных животных (лиса, волк, заяц, медведь, лягушка, кот, собачка) <u>Игрушки-предметы оперирования</u> Набор кухонной, чайной посуды Веревка для белья, прищепки, веничек. Утюг, гладильная доска. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. Кукольные коляски. Наборы овощей и фруктов. Предметы для врача (градусник фонендоскоп), парикмахера (расческа, ножницы, зеркало), полицейского, моряка, военного (жезл, светофор, бинокль, телефон), для продавца (касса, весы) и т.п. Игрушки-двигатели: машины, мотоцикл, рули. Набор инструментов. <u>Маркеры игрового пространства</u> Кухня кухонный стол, мойка, стулья, плита, шкаф для посуды, кукольная кровать, ширма, палатка – домик. Набор мебели для кукол среднего размера. Бензозаправочная станция <u>Полифункциональные материалы:</u> Объемные модули. Крупный строитель. контейнер с предметами- заместителями <u>Игры и пособия для развития эмоциональной сферы, общения</u> «Мирилки». Дидактические игры. Пособие по эмоциям: куб эмоций. Альбомы с ситуациями общения. Альбомы, коллажи, панно с фотографиями детей <u>Материалы и оборудование по элементарному бытовому труду</u> Материалы для ухода за растениями (тряпочки, лейки, клеенка) Фартуки на подгруппу детей - комплект Фартуки для дежурных,</p>

Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, элементарная трудовая</p>	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение, беседа, – рассказывание сказок, потешек, стихов – обсуждение событий поступков – отдельные реплики – телефонные разговоры <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, – рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – просмотр презентаций <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование ситуаций общения – ситуации морального выбора – игровое упражнение, дидактическая игра, – игровые развивающие ситуации ситуации, побуждающие вступать во взаимодействие со сверстниками – упражнения на обучение действиям с персонажем, на создание выразительности образов – этюдный тренаж – игры-инсценировки – совместные игры с детьми – игровой тренинг – инициирование игровых проблемных ситуаций – разыгрывание различных ситуаций – поручения. Дежурства – совместные со взрослым трудовые действия 	<p><u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</u> Куклы крупные и средние. игрушки-животные (звери и птицы) домашние, дикие, жарких стран. Элементы костюмов людей разных профессий (врач- халат, шапочка, парикмахер-накидка, продавец- шапочка, полицейский-фуражка, каска, жилетка) Набор наручных кукол би-ба-бо, сказочные персонажи. Набор солдатиков среднего размера. Белая шапочка, фуражка, бескозырка, каска. Набор масок сказочных животных. Зеркало.</p> <p><u>Игрушки – предметы оперирования</u> Предметы домашнего обихода. Набор кухонной, чайной посуды. Телефон. Веревка для белья, прищепки, веничек. Утюг, гладильная доска. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. Кукольные коляски. Наборы овощей и фруктов. Фрукты половинки. Предметы для врача (набор медицинских инструментов, набор для парикмахера, полицейского, моряка, военного (жезл, руль, светофор, бинокль, телефон), для продавца (касса, весы) и т.п. Машины, рули. Спецмашины среднего размера: скорая помощь, пожарная. Набор инструментов.</p> <p>Маркеры игрового пространства Ширма-3-хстворчатая напольная. Кухня, кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды, кукольная кровать. Бензоколонка. <u>Полифункциональные материалы</u> Объёмные модули. Крупный строитель. Контейнер с предметами-заместителями. Лоскуты ткани разного цвета и размера. <u>Для театрализованной игры:</u> комплект элементов костюмов: платки, юбки, кепки с косичками, юбки, фартуки, сарафаны. Контейнер для хранения. Разные виды театров: пальчиковый вязаный, куклы би-ба-бо, на фланелеграфе, бумажный, деревянный.</p> <p><u>Для игр с правилами</u> «на удачу» «Гусёк», Игра "Поймай рыбку"</p> <p><u>Игры и пособия для развития эмоциональной сферы, общения</u> «Мирилки». Дидактические игры. Пособие по эмоциям: куб эмоций. Альбомы с ситуациями общения. Альбомы, коллажи, панно с фотографиями детей</p> <p><u>Материалы и оборудование по элементарному бытовому труду</u> Материалы для ухода за растениями (тряпочки, лейки, клеенка)</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, элементарная трудовая</p>	<p>подгрупповой индивидуальной групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этические беседы – чтение литературы нравственного характера – обсуждение событий поступков – отдельные реплики – телефонные разговоры – встречи с интересными людьми: и беседы с людьми разных профессий <p>-общение в кругу друзей</p> <p><i>наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, – рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – просмотр презентаций – просмотр фильмов, сказок <p>рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем с правилами поведения.</p> <p><i>практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии – игра- фантазирование. – изготовление атрибутов моделирование ситуаций общения – ситуации морального выбора – ситуации, побуждающие вступать во взаимодействие со сверстниками – упражнения на обучение действиям с персонажем, на создание выразительности образов – этюдный тренаж – игры-инсценировки – совместные игры с детьми – игровой тренинг – инициирование игровых проблемных ситуаций – разыгрывание различных ситуаций – поручения. дежурства – совместные со взрослым трудовые действия – тематические досуги; 	<p><u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</u> Куклы средние (младенцы), большие. Наручные куклы би-ба-бо Фантастические персонажи (солдатики, рыцари). Наборы игрушек-животных: домашние, дикие, жарких стран, Африки, динозавров, сказочные персонажи. Накидки полицейского, регулировщика, доктора, парикмахера, водителя, пожарного, строителя (каска), моряка (бескозырка, воротник), фуражка для капитана.</p> <p><u>Игрушки - предметы оперирования</u> Набор кухонной и чайной посуды. Приклад к средним куклам. Приклад к мелким куклам. Автомобили разного назначения. Грузовики средних размеров. Набор военной техники. Транспорт наземный, воздушный, водный. Коврик с изображением дорог, строек, ландшафта. Подъёмный кран. Игрушки – предметы труда: молоток, топор, пила, отвертка, плоскозубцы. Медицинские принадлежности.</p> <p><u>Маркеры игрового пространства</u> Ширма напольная 3-х створчатая. Стойка с рулем. Набор мебели для средних кукол. Бензозаправочная станция и др.</p> <p><u>Полифункциональные материалы</u> Объемные модули (крупные разных форм). Крупный строительный набор. Контейнер с мелкими предметами-заместителями. Крупные куски ткани (полотна) разного цвета. Для режиссерских игр Макеты «Лес», «Море», «Ферма», «Африка», «Древний мир», «Север», «Город». «Дорога», «парковка», «Домики с набором мелкой мебели» Подбор мелких игрушек и игрового оборудования (людей, животных, деревьев и т.п.) Набор мелких предметов-заместителей</p> <p><u>Для игр с правилами «на удачу».</u>«Гусёк» разного содержания до 50 ходов. Лото.</p> <p><u>Для игр на умственную компетенцию</u> Шашки. Домино точечное</p> <p><u>Для театрализованной игры.</u> Комплект элементов костюмов: платки, кепки, фартуки, юбки, сарафаны, косынки, парики. Контейнер для хранения. Театральная ширма: настольная, напольная. Разные виды театров: пальчиковый вязаный, куклы би-ба-бо, на фланелеграфе, бумажный, деревянный, варежковый, бутылочный, настольный по разным сказкам</p> <p><u>Игры и пособия для развития эмоциональной сферы, общения</u> «Мирилки». Дидактические игры.</p>

		<p>развлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показы инсценировок; этюды; – экскурсии по детскому саду; городу; наблюдения – создание мини-музеев (по теме), самодельных книг и альбомов; проекты – игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-имитации, дидактические, театрализованные, сюжетно-дидактические, сюжетные подвижные); – подготовка спектаклей для малышей, игры с малышами. – совместная трудовая деятельность тематического характера, дежурство 	<p>Пособие по эмоциям: куб эмоций. Карточки со смоделированными ситуациями общения Фотоальбомы (моя семья, мои друзья, мои любимые животные, мы отдыхаем и пр.) для обсуждения. Знаки - примирения, восхищения, дружбы и пр. Колпачок именинника. Схемы и модели правил культуры речевого общения в группе Панно выбора: «Я хочу поговорить о...» <u>Материалы и оборудование по элементарному бытовому труду</u> Материалы для ухода за растениями (тряпочки, лейки, клеенка) Фартуки на подгруппу детей - комплект Фартуки для дежурных</p>
--	--	---	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, элементарная трудовая</p>	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этические беседы – чтение литературы нравственного характера – обсуждение событий, поступков – отдельные реплики – встречи с интересными людьми: и беседы с людьми разных профессий –общение в кругу друзей <p><i>наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, – рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – просмотр презентаций – просмотр фильмов, сказок – рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем с правилами поведения. <p><i>практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии – игра- фантазирование. изготовление атрибутов – моделирование ситуаций общения – ситуации морального выбора – ситуации, побуждающие вступать во взаимодействие со сверстниками – этюдный тренаж – игры-инсценировки – совместные игры с детьми – игровой тренинг – разыгрывание различных ситуаций – поручения. Дежурства – совместные со взрослым трудовые действия – тематические досуги; развлечения; – экскурсии; наблюдения – создание мини-музеев (по теме), самодельных книг и альбомов; проекты – игры (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, театрализованные); – подготовка спектаклей 	<p><u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</u> Куклы средние (младенцы), большие. Наручные куклы би-ба-бо</p> <p>Фантастические персонажи (солдатики, рыцари). Наборы игрушек-животных: домашние, дикие наших лесов, Севера, жарких стран, Африки, динозавров, сказочные персонажи. Накидки полицейского, регулировщика, доктора, парикмахера, водителя, пожарного, строителя (каска), моряка (бескозырка, воротник), фуражка для капитана.</p> <p><u>Игрушки - предметы оперирования</u> Набор кухонной и чайной посуды. Приклад к средним куклам. Приклад к мелким куклам. Автомобили разного назначения. Грузовики средних размеров. Набор военной техники. Транспорт наземный, воздушный, водный. Коврик с изображением дорог, строений, ландшафта. Подъёмный кран. Игрушки – предметы труда: молоток, топор, пила, отвертка, плоскозубцы. Медицинские принадлежности. Маркеры игрового пространства Ширма напольная 3-х створчатая. Стойка с рулем. Набор мебели для средних кукол. Бензозаправочная станция.</p> <p><u>Полифункциональные материалы</u></p> <p>Объемные модули (крупные разных форм). Крупный строительный набор. Контейнер с мелкими предметами- заместителями. Крупные куски ткани (полотна) разного цвета. Для режиссерских игр Макеты «Лес», «Море», «Ферма», «Африка», «Древний мир», «Север», «Город». «Дорога», «Парковка», «Домики с набором мелкой мебели» Подбор мелких игрушек и игрового оборудования. Набор мелких предметов-заместителей</p> <p><u>Для игр с правилами «на удачу».</u>«Гусёк» разного содержания до 50 ходов. Лото.</p> <p><u>Для игр на умственную компетенцию</u> Шашки. Домино точечное</p> <p><u>Для театрализованной игры.</u> Комплект элементов костюмов: платки, кепки, фартуки, юбки, сарафаны, косынки, парики. Контейнер для хранения. Театральная ширма: настольная, напольная. Разные виды театров: пальчиковый вязаный, куклы би-ба-бо, на фланелеграфе, бумажный, деревянный, варековый, настольный по разным сказкам</p> <p><u>Игры и пособия для развития эмоциональной сферы, общения</u></p> <p>«Мирилки». Дидактические игры. Пособие по эмоциям: куб эмоций. Карточки со смоделированными ситуациями общения</p>

		<p>для малышей, игры с малышами.</p> <p>– совместная трудовая деятельность тематического характера, дежурство</p>	<p>Фотоальбомы (моя семья, мои друзья, мои любимые животные, мы отдыхаем и пр.) для обсуждения. Знаки - примирения, восхищения, дружбы и пр. Колпачок именинника Схемы и модели правил культуры речевого общения в группе</p> <p>Панно выбора: «Я хочу поговорить о...»</p> <p><u>Материалы и оборудование по элементарному бытовому труду</u> Материалы для ухода за растениями (тряпочки, лейки, клеенка)</p> <p>Фартуки на подгруппу детей - комплект</p> <p>Фартуки для дежурных</p>
--	--	---	--

«Познавательное развитие»

Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>к) НОД: - ознакомление - формирование элементарных математических представлений</p>	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i> – чтение, рассказ</p> <p><i>Наглядные:</i> – наблюдение, – рассматривание картин, иллюстраций – просмотр презентаций</p> <p><i>Практические:</i> – дидактическая игра, – игровые развивающие ситуации – целевые прогулки – прогулки по экологической тропе – развивающие игры, игра – экспериментирование, – игры с природным материалом – выполнение упражнений – индивидуальная деятельность детей по выполнению заданий – задания, допускающие различные варианты решения.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим/ познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Комнатные растения. Набор для экспериментирования с песком и водой. Набор муляжей овощей и фруктов. Набор репродукций картин о природе. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий (сказки, социобытовые ситуации). Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии картинок: времена года. Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4–6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы и др.. Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам. Лото с разной тематикой. Настольно-печатные игры – комплект. Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект. Альбомы с фотографиями детского сада, Коллажи, панно, постеры с информацией по детскому саду. Дары Ф.Фребеля. Интерактивный комплекс <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе. Дидактические игры: игра по типу планшета «Соберем мусор», «Покормим животных, птиц» и др.</p>

			<p>Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы (макет дерева)</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики). Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели. Панно с разнообразными застежками и съемными элементами. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов). Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после». Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. Игрушка: по типу грибочки-втулки (4-6 элементов), 4-х цветов. Логический пазл «Найди гараж». Мозаика разных форм и цвета, крупная. Набор для построения произвольных геометрических фигур: геометрическая мозаика. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.): «Геошаг» Дары Ф.Фребеля.</p> <p>Интерактивный комплекс</p>
--	--	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом</p> <p>различных видов деятельности и культурных практик</p> <p>) НОД: - ознакомление - ФЭМП</p>	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i> - чтение, рассказ</p> <p><i>Наглядные:</i> - наблюдение, - рассматривание картин, иллюстраций - просмотр презентаций</p> <p><i>Практические:</i> - дидактическая игра, - игровые развивающие ситуации - целевые прогулки - прогулки по экологической тропе - развивающие игры, игра - экспериментирование, - игры с природным материалом - выполнение упражнений</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим/ познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Комнатные растения. Набор для экспериментирования с водой и песком. Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно. Набор муляжей овощей и фруктов. Календарь погоды. Серии картинок: (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы картинок для группировки и обобщения. Серии картинок (по 4 -6) для установления последовательности событий. Серии</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная деятельность детей по выполнению заданий – задания, допускающие различные варианты решения. – моделирование (работа со схемами, моделями, планами) – работа с календарями, дневниками наблюдений – развивающие интеллектуальные игры, задания, – сенсорные тренинги – упраж-я с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша 	<p>картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера. Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей). Домино с разной тематикой Настольно-печатные игры. Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением. Дары Ф.Фребеля. Интерактивный комплекс <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе. Дидактические игры экологического содержания. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы (макет дерево) <u>Патриотическое воспитание</u> Альбомы с фотографиями родного города, детского сада, улицы. Альбомы, наборы фотографий с изображением природы родного края. Коллажи, панно, постеры с информацией по родному городу <u>ФЭМП</u> Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект). Наборы объемных тел для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов). Развивающее панно, доска с элементами: «Домик с дверцами и замочками». Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели: Панель игровая "Лабиринт". Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами Логический пазл «Найди гараж» Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы) Разрезные контурные картинки (4 –6 частей) – комплект. Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр. Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей . Набор карточек-цифр (от 1 до 10). Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр. Дары Ф.Фребеля. Интерактивный комплекс</p>
--	--	---	---

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с окружающим - формирование элементарных математических представлений 	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение, рассказ <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, – рассматривание картин, иллюстраций – просмотр презентаций <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра, – игровые развивающие ситуации – целевые прогулки – прогулки по экологической тропе – развивающие игры, игра – экспериментирование, – игры с природным материалом – выполнение упражнений – индивидуальная деятельность детей по выполнению заданий – моделирование (работа со схемами, моделями, планами) – работа с календарями, дневниками наблюдений – развивающие интеллектуальные игры, задания, – разгадывание кроссвордов – коллекционирование, макетирование – путешествие по реке времени, по каре – обследование, рисование geometr. фигур, цифр; выкладывание из палочек – упраж-я с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша – выполнение заданий в рабочих тетрадях – индивидуальная деятельность детей по выполнению заданий – досуг, викторина 	<p><u>Ознакомление с окружающим/ познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой и песком. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Микроскоп, чашка Петри. Телескопический стаканчик с крышкой. Набор для опытов с магнитом</p> <p>Вертушки разных размеров и конструкций</p> <p>Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок. Часы песочные (на разные отрезки времени)</p> <p>Коллекция минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) и др. Разрезные сюжетные картинки (8 –16 частей). Серии картинок (до 6 –9) для установления последовательности событий</p> <p>Серии картинок: времена года. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Глобус</p> <p>Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты Панно «Река времени».</p> <p>Картографы. Пособие «Логико малышей».</p> <p>Оборудование и пособия для stem-технологий: наборы для робототехники (робот пчелка и др), «Дары Ф.Фребеля» и др.</p> <p>Интерактивный комплекс <u>Экологическое воспитание</u></p> <p>Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе, «Экологические сказки».</p> <p>Дидактические игры экологического содержания. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбукки разной тематики. Календарь природы</p> <p><u>Патриотическое воспитание</u></p> <p>Альбомы, наборы фотографий с изображением родного края, России Коллажи, пособия панно, постеры с информацией по родному городу, области, стране. Наглядные пособия по достопримечательностям родного города, области, Москвы. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде</p> <p>Наглядные пособия символики России <u>ФЭМП</u></p> <p>Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр. Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами. Набор карточек с гнездами для составления</p>

			<p>простых арифметических задач. Набор карточек-цифр (от 1 до 100). Линейка с движком (числовая прямая). Набор "лото": последовательные числа. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, и геометрических фигур</p> <p>Наборы моделей: деление на части (2-16)</p> <p>Набор геометрических фигур с графическими образцами. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина). Головоломки плоскостные (геометрические): Головоломка (зигзаг- 1шт, тетрис-1шт), «Колумбово яйцо», «Летчик», «Листик», головоломка «Пифагора». Кубики геометрические «Океан». Лабиринт магнитный. Рабочие тетради по программе «Игралочка-ступеньки». Раздаточный и демонстрационный материал по программе «Игралочка-ступеньки». Палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша и др.</p> <p>Оборудование и пособия для stem- технологий: наборы для робототехники (робот пчелка и др), «Дары Ф.Фребеля» и др.</p> <p>Интерактивный комплекс</p>
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление - формирование элементарных математических представлений 	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, рассказ <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - рассматривание картин, иллюстраций - просмотр презентаций <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - игровые развивающие ситуации - целевые прогулки - прогулки по экологической тропе - экспериментирование, - выполнение упражнений - индивидуальная деятельность детей по выполнению заданий - моделирование (работа со схемами, моделями, планами) - работа с календарями, дневниками наблюдений - развивающие интеллектуальные игры, задания, разгадывание кроссвордов - коллекционирование, макетирование - путешествие по реке времени, по карте - упраж-я с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша - выполнение заданий в рабочих тетрадях - досуг, викторина 	<p><u>Ознакомление с окружающим/ познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Комнатные растения. Набор для экспериментирования с водой и песком. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Микроскоп, чашка Петри. Телескопический стаканчик с крышкой. Набор для опытов с магнитом Вертушки разных размеров и конструкций. Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок. Часы песочные (на разные отрезки времени)</p> <p>Коллекция минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) и др.</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8 –16 частей). Серии картинок (до 6 –9) для установления последовательности событий. Серии картинок: времена года. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Глобус Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты Панно «Река времени». Картографы. Пособие «Логико малыш».</p> <p>Оборудование и пособия для stem-технологий: наборы для робототехники (робот пчелка и др), «Дары Ф.Фребеля» и др. Интерактивный комплекс</p> <p><u>Экологическое воспитание</u></p> <p>Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе, «Экологические сказки». Дидактические игры экологического содержания. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки 9,5</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр. Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами. Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. Набор карточек-цифр (от 1 до 100). Линейка с движком (числовая прямая). Набор "лото": последовательные числа. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, и геометрических фигур</p> <p>Наборы моделей: деление на части (2-16) Набор геометрических фигур с графическими образцами. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина). Головоломки плоскостные (геометрические): Головоломка (зигзаг-1шт, тетрис-1шт), «Колумбово яйцо», «Летчик», «Листик», головоломка «Пифагора». Кубики геометрические «Океан». Лабиринт магнитный. Рабочие тетради по программе «Игралочка-ступеньки». Раздаточный и демонстрационный материал по программе «Игралочка-ступеньки». Палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша и др.</p> <p>Оборудование и пособия для stem-технологий: наборы для робототехники (робот пчелка и др), «Дары Ф.Фребеля» и др. Интерактивный</p>

«Речевое развитие»
Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД: - развитие речи</p>	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, беседа разучивание стихотворений, загадок, потешек, скороговорок, чистоговорок - рассказывание сказок, - ситуации общения <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - рассматривание <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с речевым сопровождением - дидактическая игра - игра-инсценировка - артикуляционная гимнастика - коммуникативные игры с включением малого фольклора. Досуг развивающие игры - пальчиковые игры 	<p>Предметные картины на уточнение названия предметов (2 – 4)</p> <p>Сюжетная картина из уже рассмотренных на занятии, для активизации словаря</p> <p>Наборы картинок и фотографий, связанных одной тематикой (не более одной серии). Материал для речевого дыхания (снежинки, плавающие рыбки, лодочки). Большое зеркало. Карточки на произнесение гласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих гласные звуки</p> <p>Дидактические игры: на правильное употребление предлогов, типа «Кто, где спрятался?» или «Найди Мишутку»</p> <p>Дидактические игры на усвоение формы родительного падежа мн. числа имен существительных, типа «Угадай, чего не стало» и др. Дид. игры на усвоение формы среднего рода существительных – «Волшебный мешочек» со специальным подбором игрушек (яйцо, яблоко, колесо мячик, лягушка, зайчик и пр.); Парные картинки – «Один – много»; «Мамы и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята). Волшебные часы – «День куклы», «Мишкина гимнастика» - для упражнения детей в построении предложений. Мнемокарточки</p> <p>Дидактические игрушки для описания, Книги детских писателей</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям</p> <p>Настольные театры по р.н. сказкам</p> <p>Интерактивный комплекс</p> <p><u>Игры и дидактический материал по развитию речи</u></p> <p>Зеркало</p> <p>Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л, Л', Й, - Р, Р', - С-З, С'-З', Ш-Ж, С-Ш-З-Ж, - М, М', П, П', Б, Б', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', В, В', Ф, Ф', - Ц, Ч, Щ, Ц-С, Ц-Т', Ч-Т', Ч-С', Щ-С', Щ-Ч, - С, С', З, З', Ц в рассказах - Р-Л, С-Ш, З-Ж, С-З, Ч-Т', Л'-Й, П-Б, Г-К, Т-Д - Ш, Ж, Ч, Щ в рассказах - Р, Р', Л, Л' в рассказах - Свистящих и шипящих звуков в рассказах <p>Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп</p>

		<p>Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С, С', З, З', Ц, Т', Ч - Ш, Ж, С, С', Ц, Ч, Т' - Л, Л', Р, Р', Й - Л, Л', Р, Р', Й - Л, Л', Р, Р', Й <p>Картинки и тексты 3-7 лет</p> <p>Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С, С', З, З', Ц - С, З, Ш, Ж - С, С', Щ, Ч, Т', Ц - Л, Л', Р, Р' - Р, Р', Л, Л' <p>Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика</p> <p>Н.В. Нищева Занимаемся вместе - младшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (домашняя тетрадь)</p> <p>Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада</p> <p>Д/и «Про сказки»</p> <p>Д/и «Мой первый рассказ»</p> <p>Д/и «Кто что делает?»</p> <p>, Д/и «Составь рассказ по картинке»</p> <p>Д/пособие «Игры и сказки по развитию речи»</p> <p>Настольная игра типа Гусёк «Лисичка-сестричка»</p> <p>Развивающая игра «Развиваем память»</p> <p>Развивающая игра кубики по сказкам</p> <p>Альбом «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Альбом «Пальчиковая гимнастика»</p> <p>Картотека «Скороговорки», «Артикуляционная гимнастика»</p>
--	--	---

Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - развитие речи</p>	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, беседа разучивание стихотворений, загадок, потешек, скороговорок, чистоговорок - рассказывание сказок, - рассказ по картине, по серии сюжетных картинок - ситуации общения <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - рассматривание <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, беседа о персонажах - дидактическая игра - разные виды игр, игра-инсценировка - артикуляционная гимнастика - коммуникативные игры с включением малого фольклора. Досуг - развивающие игры - пальчиковые игры 	<p>Дидактические игры на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется и т.д. Дид. игры на антонимы – большой-маленький. Дидактические игры на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает). Набор карточек с изображением предмета и названием. Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки</p> <p>Игры, игрушки: на речевое дыхание – «Бабочка», сюжетные – «Снег на улицах города», «Облетает яблоневый цвет» и пр.; мельница, вертушки, легкие маленькие шарики на резинке, попади шариком в цель с помощью направленного дыхания</p> <p>Д/и на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок на несклоняемые имена существительные Лото с детенышами животных.</p> <p>Серии из 3-х, 4-х сюжетных картинок. Мнемодорожки по знакомым сказкам, по результатам наблюдений в природе, по активизации личного опыта детей: различные варианты художественных моделей рассказов, комплект. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Материал для словесного творчества</p> <p>Книги детских писателей. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным Настольные театры по р.н. сказкам</p> <p>Интерактивный комплекс</p>

			<p><u>Игры и дидактический материал по развитию речи</u></p> <p>Зеркало</p> <p>Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л, Л', Й, - Р, Р', - С-З, С'-З', Ш-Ж, С-Ш-З-Ж, - М, М', П, П', Б, Б', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', В, В', Ф, Ф', - Ц, Ч, Щ, Ц-С, Ц-Т', Ч-Т', Ч-С', Щ-С', Щ-Ч, - С, С', З, З', Ц в рассказах - Р-Л, С-Ш, З-Ж, С-З, Ч-Т', Л'-Й, П-Б, Г-К, Т-Д - Ш, Ж, Ч, Щ в рассказах - Р, Р', Л, Л' в рассказах - Свистящих и шипящих звуков в рассказах <p>Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп</p> <p>Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С, С', З, З', Ц, Т', Ч - Ш, Ж, С, С', Ц, Ч, Т' - Л, Л', Р, Р', Й - Л, Л', Р, Р', Й - Л, Л', Р, Р', Й <p>Н.В. Нищева Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: 4-7 лет. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Шипящие звуки.</p> <p>Аффрикаты</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты 3-7 лет</p> <p>Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С, С', З, З', Ц - С, З, Ш, Ж - С, С', Щ, Ч, Т', Ц - Л, Л', Р, Р' - Р, Р', Л, Л' <p>Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика</p> <p>Н.В. Нищева Занимаемся вместе - средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (домашняя тетрадь) – 2 части</p> <p>Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (4-5 лет)</p> <p>Д/и «Чей малыш?»</p> <p>Д/и «Чей домик?»</p> <p>Д/и «Овощи и фрукты»</p> <p>Д/и «Дикие животные»</p> <p>Лото «Овощи и фрукты»</p> <p>Предметные картинки «Овощи и фрукты»</p> <p>Сюжетные картинки «Когда это бывает»</p> <p>Сюжетные картинки «Кто что делает?»</p>
--	--	--	---

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - развитие речи</p>	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, пересказ; показ театров; инсценирование, драматизация - составление и отгадывание загадок; - рассказ по картине, по серии сюжетных картинок - ситуации общения <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем; - просмотр презентаций <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление разных видов рассказа, в том числе использованием мнемотаблиц - тематические досуги; развлечения; - создание самодельных книг, альбомов, диафильмов с рассказами, сказками, загадками, которые сочинили дети - этюды; упражнения на развитие речевого дыхания; - проектная деятельность, - игровой тренинг - дидактические игры, - коммуникативные игры - общение в кругу друзей 	<p>Схемы для подбора определений к словам</p> <p>Игры на употребление прилагательных Игры на формирование обобщающих понятий типа «Что лишнее?».</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Разные варианты речевых гимнастик (схемы, модели). Игры и упражнения на развитие речевого дыхания. Материал для игр на тренировку речевого слуха Дидактические игры на усвоение родовой принадлежности – схема качеств предметов Карточки для игры «А что у Вас?» Игры на употребление существительных во множественном числе, Игра «Мы гуляем», Серии заданий - «Обгоревший свиток», Размытое письмо» - дополнить сложные предложения. Игры на подбор однокоренных слов – «Логические линейки» с картинками, изображающими эти слова. Мнемотаблицы и материал для их составления – карточки, готовые модели образов для наложения, заполненные карточки по сюжетам литературных произведений, частично заполненные и т.п. – комплект Коллажи - найди, кто спрятался или герой, какой сказки потерялся? Наборы цветных геометрических фигур для моделирования рассказов и сказок Фланелеграф (магнитное панно) с подбором персонажей известных мультфильмов или сказок. Серии сюжетных картинок на разные темы Рулон бумаги для рисования мультика о жизни . Схемы составления рассказов разного типа, сказок, загадок</p> <p>Материал для перевоплощения в писателя или поэта – «Волшебная ручка или перо», «Поэтическая шляпа», «Кресло писателя» и пр. Книги детских писателей. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным. Настольные театры по р.н. сказкам Портреты детских писателей, поэтов, иллюстраторов. Интерактивный комплекс <u>Игры и дидактический материал по развитию речи</u></p> <p>Зеркало</p> <p>Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л, Л', Й, - Р, Р', - С-З, С'-З', Ш-Ж, С-Ш-З-Ж, - М, М', П, П', Б, Б', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', В, В', Ф, Ф', - Ц, Ч, Щ, Ц-С, Ц-Т', Ч-Т', Ч-С', Щ-С', Щ-Ч,

		<p>- С, С', З, З', Ц в рассказах</p> <p>- Р-Л, С-Ш, З-Ж, С-З, Ч-Т', Л'-Й, П-Б, Г-К, Т-Д</p> <p>- Ш, Ж, Ч, Щ в рассказах</p> <p>- Р, Р', Л, Л' в рассказах</p> <p>- Свистящих и шипящих звуков в рассказах</p> <p>Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп</p> <p>Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах:</p> <p>- С, С', З, З', Ц, Т', Ч</p> <p>- Ш, Ж, С, С', Ц, Ч, Т'</p> <p>- Л, Л', Р, Р', Й</p> <p>- Л, Л', Р, Р', Й</p> <p>- Л, Л', Р, Р', Й</p> <p>Н.В. Нищева Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: 4-7 лет. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Шипящие звуки.</p> <p>Аффрикаты</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты 3-7 лет</p> <p>Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков:</p> <p>- С, С', З, З', Ц</p> <p>- С, З, Ш, Ж</p> <p>- С, С', Щ, Ч, Т', Ц</p> <p>- Л, Л', Р, Р'</p> <p>- Р, Р', Л, Л'</p> <p>Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика</p> <p>Н.В. Нищева Занимаемся вместе - старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (домашняя тетрадь) – 2 части</p> <p>Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (5-6 лет)</p> <p>Д/и «Расскажи-ка»</p> <p>Д/и «Истории в картинках»</p> <p>Д/и «Что на картинке?»</p> <p>Д/и «Мои любимые сказки»</p> <p>Д/и «Учимся запоминать»</p> <p>Д/и «Кто что делает?»</p> <p>Д/и «Расскажи сказку по картинкам»</p> <p>Д/и «Цепочка слов»</p> <p>Д/и «Мой, мое, моя, мои»</p> <p>Альбом «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Альбом «Пальчиковая гимнастика»</p> <p>Альбом «Сказочные герои»</p> <p>Набор предметных картинок</p> <p>Серия картинок «Времена года»</p> <p>Набор кубиков с буквами</p> <p>Настенная азбука</p> <p>Набор букв на магнетиках</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Игра на дыхание «Забей мяч в ворота»</p> <p>Альбом с чистоговорками и скороговорками</p> <p>Рабочие тетради «Развитие речи»</p> <p>Рабочие тетради «Обучение грамоте»</p>
--	--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД: - развитие речи</p>	<p>подгрупповой индивидуальной групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, пересказ; показ театров; инсценирование, драматизация - составление и отгадывание загадок; - рассказ по картине, по серии сюжетных картинок - ситуации общения <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем; - просмотр презентаций <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление разных видов рассказа, в том числе использованием мнемотаблиц - тематические досуги; развлечения; - создание самодельных книг, альбомов, диафильмов с рассказами, сказками, загадками, которые сочинили дети - этюды; упражнения на развитие речевого дыхания; - проектная деятельность, - игровой тренинг - дидактические игры, - коммуникативные игры - общение в кругу друзей - звуковые и словесные игры и упражнения - игры и упражнения на подготовку руки к письму 	<p>Схемы для подбора определений к словам</p> <p>Игры на употребление прилагательных</p> <p>Игры на формирование обобщающих понятий типа «Что лишнее?».</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Разные варианты речевых гимнастик (схемы, модели). Игры и упражнения на развитие речевого дыхания. Материал для игр на тренировку речевого слуха</p> <p>Дидактические игры на усвоение родовой принадлежности – схема качеств предметов Карточки для игры «А что у Вас?» Игры на употребление существительных во множественном числе, Игра «Мы гуляем», Серии заданий - «Обгоревший свиток», Размытое письмо» - дополнить сложные предложения. Игры на подбор однокоренных слов – «Логические линейки» с картинками, изображающими эти слова. Мнемотаблицы и материал для их составления – карточки, готовые модели образов для наложения, заполненные карточки по сюжетам литературных произведений, частично заполненные и т.п. – комплект</p> <p>Коллажи - найди, кто спрятался или герой, какой сказки потерялся?</p> <p>Наборы цветных геометрических фигур для моделирования рассказов и сказок</p> <p>Фланелеграф (магнитное панно) с подбором персонажей известных мультфильмов или сказок. Серии сюжетных картинок на разные темы</p> <p>Рулон бумаги для рисования мультика о жизни. Схемы составления рассказов разного типа, сказок, загадок</p> <p>Материал для перевоплощения в писателя или поэта – «Волшебная ручка или перо», «Поэтическая шляпа», «Кресло писателя» и пр. Книги детских писателей. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным. Настольные театры по р.н. сказкам. Портреты детских писателей, поэтов, иллюстраторов</p> <p>Материал по освоению явлений языка и речи – сундучок – копилка слов, схемы звукослогового анализа, схемы предложений. Подготовка руки к письму – трафареты, книжки – раскраски, игровые прописи. Магнитная азбука или азбука вкладыш из полипропилен</p> <p>Кубики с буквами</p> <p>Интерактивный комплекс</p> <p><u>Игры и дидактический материал по развитию речи</u></p>

		<p>Зеркало</p> <p>Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л, Л', Й, - Р, Р', - С-З, С'-З', Ш-Ж, С-Ш-З-Ж, - М, М', П, П', Б, Б', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', В, В', Ф, Ф', - Ц, Ч, Щ, Ц-С, Ц-Т', Ч-Т', Ч-С', Щ-С', Щ-Ч, - С, С', З, З', Ц в рассказах - Р-Л, С-Ш, З-Ж, С-З, Ч-Т', Л'-Й, П-Б, Г-К, Т-Д - Ш, Ж, Ч, Щ в рассказах - Р, Р', Л, Л' в рассказах - Свистящих и шипящих звуков в рассказах <p>Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп</p> <p>Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С, С', З, З', Ц, Т', Ч - Ш, Ж, С, С', Ц, Ч, Т' - Л, Л', Р, Р', Й - Л, Л', Р, Р', Й - Л, Л', Р, Р', Й <p>Н.В. Нищева Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: 4-7 лет. Звуки раннего онтогенеза.</p> <p>Свистящие звуки. Шипящие звуки.</p> <p>Аффрикаты</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты 3-7 лет</p> <p>Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С, С', З, З', Ц - С, З, Ш, Ж - С, С', Щ, Ч, Т', Ц - Л, Л', Р, Р' - Р, Р', Л, Л' <p>Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика</p> <p>Н.В. Нищева Занимаемся вместе – подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (домашняя тетрадь) – 2 части</p> <p>Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (6-7 лет)</p> <p>Картотека игр и упражнений на развитие речевого дыхания</p> <p>Картотека чистоговорок</p> <p>Игры «Бабочка», «Сдуй снежинку» (развитие дыхания)</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Подбери зонт ёжикам» «Грибок» «Синонимы» «Мой, моя, моё» «Он, она, оно, они» «Четвёртый лишний» «Один- много» «Первый и последний звук в слове»
--	--	---

			<p>«АНТОНИМЫ» Дидактическое пособие «Теремок сказок» Набор схем-алгоритмов Набор иллюстраций «Гора самоцветов» (по сказкам) Книги: «Лесная азбука»; «Букварь с наклейками»; «Азбука в стихах»; «Азбука с наклейками»; «Азбука и букварь с наклейками»</p>
--	--	--	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - рисование, - лепка - аппликация - музыка</p>	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i> – беседа, рассказ, вопросы. – исполнение педагогом народных потешек и попевок. <i>Наглядные:</i> – звучание музыки – наблюдение – рассматривание инструментов, картинок к песенкам, иллюстраций, произведений искусства, народных промыслов <i>Практические:</i> – слушание музыки. – экспериментирование со звуками, материалами – совместное пение. – игры с пением, имитационные – игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха дидактическая игра, – музыкально- ритмические движения. – просмотр концерта детей старших групп. – развлечения, досуги – муз. подвижная игра – украшение предметов для личного пользования – дидактические игры – конструирование из строительного материала, из пластмассового и деревянного конструкторов – игры со строительным материалом, с конструктором,</p>	<p><u>Для музыкальной деятельности.</u> Музыкально-дид. игры и пособия: «Угадай, на чем играю», «Птицы и птенцы», «Узнай по голосу», «Найди маму», «Найди и покажи», «Домик – ширма». Альбом с картинками по содержанию песен. Атрибуты для танцевальных импровизаций и костюмы: козыночки, платочки, ленты, султанчики, цветы, листочки и др. Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, плоскостные: балалайки, гармошки, игрушки <u>Для изобразительной деятельности</u> Для рисования: набор цветных карандашей, фломастеров, гуаши. Круглые кисти (белычи, колонковые) №10-14 Мольберт. Цветная и белая бумага, картон. Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом. Емкости для промывания кистей. Альбомы с рисунками произведений декоративно- прикладного искусства. Альбомы для раскрашивания Для лепки: глина, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. <u>Для конструктивно-модельной деятельности</u> Развивающий конструктор; Набор Магнитные блоки 3D. Набор Акробаты Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и</p>

Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД: - рисование, - лепка - аппликация - музыка</p>	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о прослушанном, - вопросы. - беседа, рассказ <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звучание музыки - наблюдение - рассматривание музыкальных инструментов, картинок к песенкам, иллюстраций, произведений искусства, народных промыслов <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые методы - моделирование - слушание музыки. - экспериментирование со звуками, материалами - совместное пение. - игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха музыкально-ритмические движения. - развлечения. - муз. подвижная игра - игры и упражнения, на развитие творческих и эстетических способностей - изготовление панно, коллажей, для оформления групповой комнаты, зала к праздникам украшение предметов для личного пользования - дидактические игры - конструирование из пластмассового и деревянного конструкторов, бумаги, из природного материала - игры со строительным материалом, с конструктором, постройки для сюжетных игр, 	<p><u>Для музыкальной деятельности.</u> Музыкальные инструменты: погремучки, колокольчики, барабан, бубен, плоскостные: балалайки, гармошки, игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия: «Угадай, на чем играю», «Птицы и птенцы», «Узнай по голосу», «Найди маму», «Найди и покажи», «Домик – ширма». Альбом с картинками по содержанию песен. Атрибуты для танцевальных импровизаций и костюмы: косыночки, платочки, ленты, султанчики, цветы, листочки и др.,</p> <p><u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, гуашевые краски, фломастеры (12 цветов). Цветная бумага, картон Губки, кисти для рисования (беличьи, колонковые №10,14). Рулон обоев Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Печатки. Ножницы с тупыми концами. Щетинные кисти Альбомы с изделиями народного творчества. Материалы для творчества (цветные салфетки, картинки заготовки по темам и др.) (на подгруппу детей) Книжки – раскраски. Фланелеграф.</p> <p><u>Для конструктивно-модельной деятельности</u> Креативный набор "Цветные снежинки" Набор магнитные блоки 3 D Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали Конструкторы из серии "LEGO" Бумага, природные и бросовые материалы. Дары Ф.Фребеля</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность,	подгрупповой индивидуальный групповой	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы, рассказ <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – звучание музыки – наблюдение 	<p><u>Для музыкальной деятельности.</u> Магнитофон. Фонотека (диски). Портреты композиторов Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые</p>
образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - рисование, - лепка - аппликация - музыка		<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание, обсуждение, объектов природы, быта, произведений искусства; книг с иллюстрациями; альбомов, чертежей, схем – просмотр презентаций; <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективное и сольное пение; исполнение упражнений, танцев, хороводов, игр; – игра и импровизация на детских инструментах - мастерская (изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр); – коллективное творчество; – экспериментирование с изобр-ми материалами; – создание книг, альбомов – дид. игры и упражнения; настольно-печатные игры для развития умения различать, сравнивать; игры и упражнения, на развитие творческих и эстетических способностей; – организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства – творческие задания. – метод драмогерменевтики – конструирование из строительного материала, из пластмассового и деревянного конструкторов, бумаги, из природного материала – игры со строительным материалом, с конструктором, постройки для сюжетных игр, -изготовление поделок из бумаги, природного материала – проекты; конкурсы, 	<p>дудочки», «Тихо-громко» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки- самоделки (маракасы, румба) Карточки условно-образные (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою»,</p> <p><u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки (12 цветов). Акварельные краски, мелки. Цветная бумага, картон. Губки, кисти для рисования (круглые беличьи, колонковые, рулон обоев Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки. Кисти для клея, ножницы. Клеёнки для аппликации. Схемы узоров народно-декоративного творчества. «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Городецкая роспись». Изделия народного творчества: Трафареты по разным темам. Печатки. Книжки раскраски. Алгоритмы рисования разных животных, предметов. Материалы для творчества (цветные салфетки, картинки заготовки по темам и др.) Альбом, постер со способами лепки, рисования, аппликации</p> <p><u>Для конструктивно-модельной деятельности</u> Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный. Конструктор магнитный – набор Полидрон «Магнитный». Полидрон Сфера Гигант. Набор Полидрон Каркасы «Комплексный» 5-7 лет. Подборка из бросового и природного материалов Дары Ф.Фребеля</p>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование, - лепка - аппликация - музыка 	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы, рассказ <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – звучание музыки – наблюдение – рассматривание, обсуждение, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; книг с иллюстрациями; альбомов, чертежей, схем – просмотр презентаций; <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективное и сольное пение; исполнение – упражнений, танцев, хороводов, игр; – игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально. – мастерская (изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр); – коллективное творчество; – экспериментирование с изобр-ми материалами; – создание книг, альбомов – дид.игры и упражнения; настольно-печатные игры для развития умения различать, сравнивать; игры и упражнения, на развитие творческих и эстетических способностей; – организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства – творческие задания. – метод драмогерменевтики – конструирование из строительного материала, из пластмассового и деревянного конструкторов, бумаги, из природного материала – игры со строительным материалом, с конструктором, постройки для сюжетных игр, -изготовление поделок из бумаги, природного материала – проекты; конкурсы, 	<p><u>Для музыкальной деятельности.</u> Магнитофон. Фонотека (диски). Портреты композиторов Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки- самоделки (маракасы, румба) Карточки условно-образные (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою»,</p> <p><u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки (12 цветов). Акварельные краски, мелки. Цветная бумага, картон. Губки, кисти для рисования (круглые белочки, колонковые, № 10-14), рулон обоев Пластилин (12 цветов), доски для лепки, стеки для лепки. Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Клейки для аппликации. Схемы узоров народно-декоративного творчества. «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Городецкая роспись». Изделия народного творчества: матрешки, хохломские изделия, деревянные игрушки, свистулька Трафареты по разным темам. Печатки. Книжки раскраски. Алгоритмы рисования разных животных, предметов. Материалы для творчества (цветные салфетки, картинки заготовки по темам и др.) Альбом, постер со способами лепки, рисования, аппликации</p> <p><u>Для конструктивно-модельной деятельности</u> Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный Конструктор магнитный. Лего, Полидрон Гигант «Огромные шестеренки». Набор Полидрон (комплект на группу) Подборка из бросового и природного материалов. Дары Ф.Ребея</p>

«Физическое развитие»
Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p>	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений - дидактический рассказ, беседа- сообщение - рассказ, беседа, чтение литературы ЗОЖ <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбомов (ЗОЖ) - просмотр презентаций ЗОЖ <p>– показ упражнений, движений</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения, подвижные игры - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - физкультурный досуг - утренняя гимнастика, гимнастика после сна. - самостоятельные игры и упражнения - физкультминутки - ходьба по «дорожкам здоровья» - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, профилактические упражнения, релаксация, дыхательная гимнастика - игровой тренинг (ЗОЖ) - игровые ситуации, - имитация действий, различных ситуаций 	<p><u>Для двигательной деятельности</u> Набор крупных напольных мягких модулей Массажные дорожки разных видов Шнуры, мячи большого и маленького размера, обручи, кегли, Мешочки с наполнителем, набивные мячи, кегельбан, мат, теннисные ракетки, обручи. скакалки, кубики, флажки, косички, кольцебросы, султанчики, ленточки Разные маски. Предметы для выполнения ОРУ: кубики мелкие пластмассовые, морковки, грибочки. Гимнастический мат</p> <p><u>Приобщение к здоровому образу жизни</u> Альбомы по распорядку дня, питанию, и др. Наборы картинок, карточек по ЗОЖ Коллажи, панно, демонстрационные пособия Дидактические игры</p>

Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование, - лепка - аппликация - музыка 	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений дидактический рассказ, беседа-сообщение рассказ, беседа, чтение литературы ЗОЖ</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание альбомов (ЗОЖ) просмотр презентаций ЗОЖ показ упражнений, движений</p> <p><i>Практические:</i> упражнения, подвижные игры совместная деятельность взрослого и детей тематического характера физкультурный досуг утренняя гимнастика, гимнастика после сна. самостоятельные игры и упражнения физкультминутки ходьба по «дорожкам здоровья» закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, профилактические упражнения, релаксация, дыхательная гимнастика</p> <p>проектная деятельность ЗОЖ игровой тренинг (ЗОЖ) игровые ситуации, - решение проблемных ситуаций</p>	<p><u>Для двигательной деятельности</u> Набор крупных напольных мягких модулей Коврики массажные самодельные. Дорожки со следочками. Набивной мяч. Мячи разного размера Мячи массажные, массажные варежки,. Пластмассовые шарики, колечки. Мешочки с наполнителем, Палка гимнастическая Шнуры, кегли, кольцеброс, флажки, ленточки, обруч, мат, гантельки. Цветные платочки Нагрудные знаки «животные» и др., разные по количеству играющих - комплект Шапочки – маски, в том числе сказочных животных</p> <p><u>Приобщение к здоровому образу жизни</u> Альбомы по распорядку дня, питанию, и др. Наборы картинок, карточек по ЗОЖ Коллажи, панно, демонстрационные пособия Дидактические игры</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p>	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - дидактический рассказ, беседа-сообщение - рассказ, беседа, чтение литературы ЗОЖ - словесная инструкция - словесный комментарий <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбомов (ЗОЖ) - просмотр презентаций ЗОЖ - показ упражнений, движений - показ упражнений ребенком <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - творческое задание - проектная деятельность - спортивные игры и упражнения - подвижные игры с правилами - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - спортивный досуг - утренняя гимнастика - гимнастика после сна - самостоятельные игры и упражнения - физкультминутки, ходьба по «дорожкам здоровья» - закаляющие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями - соревновательный метод - повторение упражнений - зрительные, звуковые ориентиры - оценка выполнения движений - релаксация, дыхательная гимнастика - тематический досуг (ЗОЖ), - игры, инсценирование - экспериментирование - составление картографа - составление рассказов о продуктах, видах блюд с использованием мнемотаблиц - разгадывание кроссвордов - путешествие по реке времени, по каре (ЗОЖ) 	<p><u>Для двигательной деятельности</u></p> <p>Коврики, дорожки массажные. Шнур длинный; мешочки с наполнителем, обручи. Корзина для метания мячей; мяч резиновый, массажный мяч; обруч малый, шарики пластмассовые, дартс.</p> <p>Скакалки, баскетбольное кольцо. Флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, мячи большие и маленькие, оборудование для дыхательной гимнастики. Гантели, скакалки, дартс. Бадминтон: ракетки, воланчики. Кольцеброс, мешочки с наполнителем Кегли, шнуры, обручи</p> <p>Набор схемы для упражнений, основных движений. Набор схематических карт к подвижным играм – комплект. Игры по типу «Покажи упражнения», «Выбери игру»</p> <p>Атрибуты к подвижным играм-комплект</p> <p><u>Приобщение к здоровому образу жизни</u></p> <p>Альбомы по распорядку дня, питанию, и др.</p> <p>Наборы картинок, карточек по ЗОЖ</p> <p>Коллажи, панно, демонстрационные пособия</p> <p>Дидактические игры</p>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p>	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - дидактический рассказ, беседа- сообщение - рассказ, беседа, чтение литературы ЗОЖ - словесная инструкция - словесный комментарий <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбомов (ЗОЖ) - просмотр презентаций ЗОЖ - показ упражнений, движений - показ упражнений ребенком <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - творческое задание - проектная деятельность - спортивные игры и упражнения - подвижные игры с правилами - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - спортивный досуг - утренняя гимнастика - гимнастика после сна - самостоятельные игры и упражнения - физкультминутки, ходьба по «дорожкам здоровья» - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями - соревновательный метод - повторение упражнений зрительные, звуковые ориентиры - оценка выполнения движений - релаксация, дыхательная гимнастика - тематический досуг (ЗОЖ), - игры, инсценирование - экспериментирование - составление картографа - составления рассказов о продуктах, видах блюд с использованием мнемотаблиц - разгадывание кроссвордов - путешествие по реке времени, по карте (ЗОЖ) 	<p><u>Для двигательной деятельности</u></p> <p>Коврики, дорожки массажные. Шнур длинный; мешочки с наполнителем, обручи. Корзина для метания мячей; мяч резиновый, массажный мяч; обруч малый, шарики пластмассовые, дартс.</p> <p>Скакалки, баскетбольное кольцо. Флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, мячи большие и маленькие, оборудование для дыхательной гимнастики. Гантели, скакалки, дартс.. Кольцеброс, мешочки с наполнителем Кегли, шнуры, обручи. Балансиры. Набор схемы для упражнений, основных движений. Набор схематических карт к подвижным играм – комплект. Игры по типу «Покажи упражнения», «Выбери игру»</p> <p>Атрибуты к подвижным играм- комплект</p> <p><u>Приобщение к здоровому образу жизни</u></p> <p>Альбомы по распорядку дня, питанию, и др.</p> <p>Наборы картинок, карточек по ЗОЖ Коллажи, панно, демонстрационные пособия</p> <p>Дидактические игры</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это виды деятельности, идущие от взрослого, в отличие от собственной активности ребенка (Н.А. Короткова). Это *игровая, коммуникативная практика познавательно-исследовательская деятельность и продуктивная, практика.*

Игровая - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская - включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Продуктивная - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Направления	Методы	Основные формы работы
1.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <u>познание</u> объектов, ситуаций, явлений, способствующая: - накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, и др.); - рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; - моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявление противоречий (нетрадиционные) и др.	Занятия, дидактические игры, наблюдения и экскурсии
2.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <u>использование в новом</u>	Словесные и практические методы.	подгрупповые занятия и

<p><u>качестве</u> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Это позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств, универсализации. 	<p>Нетрадиционно - ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменение агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др.</p>	<p>организация самостоятельной деятельности детей</p>
<p>3.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <u>преобразование</u> объектов, ситуаций, явлений, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменению внутреннего строения систем; - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. 	<p>экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, нетрадиц-е - методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.</p>	<p>конкурсы детско-родительского творчества</p>
<p>4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <u>создание новых</u> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; -ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; -переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. 	<p>традиционные методы - диалоговые методы и методы экспериментирования. Нетрадиционные - методы проблематизации, развития творческого воображения и др.</p>	<p>детские выставки, проектной деятельности. Нетрадиционные техники создания творческого образа, изобразительного.</p>

В течение дня воспитатели по рекомендациям учителя-логопеда проводят с детьми с ТНР подвижные игры, упражнения, пальчиковую гимнастику, которые служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Также планируется индивидуальная работа воспитателей с детьми с ТНР по рекомендациям учителя-логопеда, прежде всего это упражнения по автоматизации и дифференциации звуков.

Во течение дня в зависимости от содержания и задач работы организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Развивающие ситуации (по технологии «Ситуация») - детям предъявляется материал для анализа, исследования, понимания причин, применения правил, проектирования, переработки информации и осмысления полученных сведений. У детей есть возможность обсуждать, действовать, отображать, переделывать, добавлять и т.п. Ситуации могут возникать, наполняться содержанием, продолжаться на протяжении одного дня, недели, месяца.

Музыкально - литературные гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале (в старшем возрасте).

Творческие группы детей. Работа по технологии *драмогерменевтического подхода*. - двигательная активность, смена мизансцен (или ролей) и работа в малых группах. После прослушивания произведения детям предлагается поиграть, разделившись на подгруппы. Дети после прослушивания музыкального произведения, придумывают, а потом показывают историю, которая произошла с определенным героем. История должна длиться столько, сколько звучит музыка. Время на репетицию равно трём определённым периодам: три раза звучит музыка, пока дети придумывают свою историю, репетируют и показывают её. После показа необходимо повторить то, что делала другая команда.

✓ Лаборатория питания предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Организация экспериментальной деятельности, просмотр презентаций просмотр познавательных презентаций. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом является составление альбомов, лепбуков и др.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

- Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности и предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия, конкурсы, выставки, обмен опытом воспитания др.
- Программа совместной деятельности взрослого с детьми в мультипликационной студии «Теремок студия»
- Программа совместной деятельности взрослого с детьми «Робо – лаборатория»

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. **ФОП ДО** для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
- Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В

случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников			
Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное	Организация совместной деятельности педагогов и родителей
Изучение возможностей семей	Повышение уровня педагогической культуры	Обогащение знаний, установок, умений, необходимых в воспитании и развитии детей	Развитие партнерских отношений педагогов и родителей, родителей и детей, содействие развитию отношений между семьями
беседы интервью, анкетирование, опрос, посещение семьи	стенды, консультации, родительские собрания деловые игры памятки, буклеты, стенгазеты, выставки, открытые дни	консультации конференции семинары-практикумы встречи за круглым столом тренинги	КВН, викторины проектная деятельность совместные занятия семейные клубы, гостиные совместные праздники, досуги, развлечения конкурсы. -семейный театр, семейные студии.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности и предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия, конкурсы, выставки, обмен опытом воспитания др.
- Программа совместной деятельности взрослого с детьми в мультипликационной студии «Теремок студия»
- Программа совместной деятельности взрослого с детьми «Робо – лаборатория»

2.6. Иные характеристики содержания программы

Режим двигательной активности

№	Формы организации	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика		10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Занятия по физической культуре <i>В зале</i>	5-6 мин. (3 раза в неделю)	10 мин. (3 раза в неделю)	15 мин. (3 раза в неделю)	20 мин. (3 раза в неделю)	25 мин. (2 раза в неделю)	30 мин. (2 раза в неделю)
	<i>На воздухе</i> (1 раз в неделю)					25 мин.	30 мин.
	<i>Занятие по физической культуре на воздухе проводится в зависимости от погодных условий, в форме подвижных игр и упражнений</i>						
3	Подвижные игры и упражнения <i>в режиссерных моментах на прогулке</i>	ежедневно 6-10 мин. 5-7 мин.	ежедневно 6-10 мин. 5-7 мин.	6-10 мин. 7-10 мин	10-15 мин. 10-12 мин.	15-20 мин. 15 мин.	15-20 мин. 15-20 мин.
4	Гимнастика после сна Ежедневно в группе		4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин
5	Спортивные игры и упражнения		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю				
			-	5-10 мин	8-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
6	Физкультминутки в процессе ООД Физкультурный досуг		-	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
			1-2 раза в месяц				

7	(спортивное развлечение)		-	15 мин.	20 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.
8	Физкультурный (спортивный) праздник		2-4 раза в год				
9	День здоровья		-	-	20 мин.	25-30 мин.	30 мин.
10	Самостоятельная двигательная деятельность		Не реже 1 раза в квартал				
11	Индивидуальная работа по развитию ребенка двигательной деятельности		Ежедневно под контролем взрослых				
			Ежедневно				

Система закаливающих мероприятий в холодное время года

Содержание	Возрастные группы		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1.1. Воздушно-температурный режим:	Не ниже +22°C		
	Не ниже +21°C		
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Кратковременно (10 мин.) Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-4°C		
✓ Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
✓ Перед возвращением детей с дневной прогулки	+22°C	+21°C	
	Заканчивается за 30 минут до прихода детей		
✓ Во время дневного сна, вечерней прогулки	Заканчивается за 10 минут до отхода детей ко сну, В течении всего периода отсутствия детей в помещении		
1.2. Воздушные ванны: Приём детей на воздухе Утренняя гимнастика Физическая культура Прогулка Дневной сон	Ежедневно, одежда облегчённая 2 раза в неделю - в музыкальном (физкультурном) зале. Одежда спортивная, 1 занятие - на воздухе, проводится в зависимости от погодных условий, в форме подвижных игр и упражнений Ежедневно, в соответствии с распорядком дня. При t° воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с время прогулки сокращается Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры (+19°C)		
1.3. Водные процедуры: - гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя		

Система закаливающих мероприятий в тёплое время года

Содержание	Возрастные группы		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1.1. Воздушно-температурный режим:	Не ниже +22°C		
	Не ниже +21°C		
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
- одностороннее проветривание	Постоянно		
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C		
✓ Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
✓ Перед возвращением детей с дневной прогулки	+22°C	+21°C	
	Заканчивается за 30 минут до прихода детей		
✓ Во время дневного сна, вечерней прогулки	Заканчивается за 10 минут до отхода детей ко сну, В течении всего периода отсутствия детей в помещении		

1.2. Воздушные ванны:			
- приём детей на воздухе	Ежедневно, при благоприятных погодных условиях		
- утренняя гимнастика	Ежедневно, на улице		
- физическая культура	В форме организации двигательной деятельности на прогулке		
	<table border="1"> <tr> <td>Оздоровительная пробежка, подвижные игры и упражнения (в т.ч. с мячом), физкультурные досуги</td> <td>Игры-соревнования, эстафетные игры, спортивные игры, досуги</td> </tr> </table>	Оздоровительная пробежка, подвижные игры и упражнения (в т.ч. с мячом), физкультурные досуги	Игры-соревнования, эстафетные игры, спортивные игры, досуги
Оздоровительная пробежка, подвижные игры и упражнения (в т.ч. с мячом), физкультурные досуги	Игры-соревнования, эстафетные игры, спортивные игры, досуги		
- световоздушные ванны	При t° не ниже $+20^{\circ}\text{C}$, избегая времени наибольшей солнечной инсоляции (с 11.00 до 15.00)		
- дневной сон	В хорошо проветриваемом помещении, сон без маек		
1.3. Водные процедуры:			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя		
- местное обливание стоп и голеней	Ежедневно, после прогулки		
- игры с водой	Во время прогулки, при соответствующих погодных условиях		

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: в соответствии парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.

Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста.

Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды по направлениям: безопасность в природе, в общении, на улице, в помещении	Младшая группа (3-4 года)	с.37
	Средняя группа (4-5 лет)	с.42
	Старшая группа (5-6 лет)	с.48
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	с.57

Методическое обеспечение парциальной программы

Младшая группа (3-4 года)	Тимофеева Л.Л. , Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе. Детство-Пресс, 2016 Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Детство-Пресс, 2018
Средняя группа (4-5 лет)	Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Детство-Пресс, 2018
Старшая группа (5-6 лет)	Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности старшей группе. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Детство-Пресс, 2018
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности подготовительной к школе группе. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Детство-Пресс, 2018

Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах

Младшая группа (3-4 года)

Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 г.

Примерные сроки	Темы
1 неделя сентября	Адаптационный период
2 неделя сентября	Игровая площадка с 57
3 неделя сентября; 1,2 неделя октября	Природа осенью и безопасность с. 48
4 неделя сентября	Безопасность в помещении с. 66
3,4 неделя октября	Безопасность в помещении с. 66
1,2 неделя ноября	Безопасность на улицах города с. 80
3,4 неделя ноября	Природа поздней осенью и безопасность с. 80
1,2 неделя декабря	Безопасность на улицах города с. 80
3,4 неделя декабря	Праздник и безопасность с. 86
1-4 неделя января	Безопасность и погода зимой с. 90
1,2 неделя февраля	Безопасность в помещении. предметы быта с. 96
3,4 неделя февраля	Праздник и безопасность с. 104
1-4 неделя марта	Безопасность и погода весной с. 105
1,2,3 неделя апреля	Природа весной и безопасность с. 119
4 неделя апреля, 1,2 неделя мая	Безопасность в помещении: дом с. 111
3,4 неделя мая	Игровая площадка. Общение с. 112

Средняя группа (4-5 лет)

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018

Примерные сроки	Темы
1 неделя сентября	Адаптационный период
2 неделя сентября	Правила дорожного движения с. 84
3,4 неделя сентября; 1,2 неделя октября	Природа осенью и безопасность с. 26
3,4 неделя октября	Безопасный дом с. 42
1,2 неделя ноября	Игровая площадка с. 35
3,4 неделя ноября	Дети и животные с. 90
1,2 неделя декабря	Общение со сверстниками с. 48
3,4 неделя декабря	Праздник безопасность с. 66
1-4 неделя января	Природные явления и безопасность зимой
1,2 неделя февраля	Безопасность в общественных местах с. 54
3,4 неделя февраля	Предметы быта и безопасность с. 105
1,2 неделя марта	Общение с близкими и незнакомыми людьми с. 59

3,4 неделя марта	Наши любимые игрушки с. 79
1,2 неделя апреля	Погода ранней весной и безопасность с. 95
3,4 неделя апреля	Я и моя безопасность с. 111
1,2 неделя мая	Как мы учимся? с. 117
3,4 неделя мая	Природа поздней весной и безопасность с.122

Старшая группа (5-6 лет)

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности старшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018

Примерные сроки	Темы
1 неделя сентября	Адаптационный период
2 неделя сентября	Правила дорожного движения с. 33,107
4 неделя сентября	Права детей с.55
3 неделя сентября; 1,2 неделя октября	Правила сбора растений и грибов с. 23
3,4 неделя октября	Общение с незнакомыми людьми с. 43
1,2 неделя ноября	Безопасный дом с. 49
3 неделя ноября	Домашние и дикие животные с. 95
4 неделя ноября	Безопасный дом с. 67
1,2 неделя декабря	Ты и другие дети с. 81
3,4 неделя декабря	Общение с незнакомыми людьми с. 43
1-4 неделя января	Природные явления и безопасность зимой с. 73
1,2 неделя февраля	Домашние и дикие животные с. 95
3,4 неделя февраля	Безопасный дом с. 67
1,2 неделя марта	Общение с незнакомыми людьми с. 43
3,4 неделя марта	Ты и другие дети с. 81
1,2 неделя апреля	Домашние и дикие животные с. 95
3,4 неделя апреля	Безопасность в общественных местах с. 101
1-4 неделя мая	Природные сообщества и безопасность в летний период с. 117

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности подготовительной к школе группе. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018

Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских

видов деятельности. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018

Примерные сроки	Темы
1 неделя сентября	Адаптационный период
2 неделя сентября	Правила дорожного движения с. 40, с. 135
3 неделя сентября; 1,2 неделя октября	Правила сбора растений и грибов с. 30
4 неделя сентября	Дошкольник и старшие дети с. 85
3,4 неделя октября	Безопасный дом с. 61
1 неделя ноября	Дружба – наше богатство с. 121
2 неделя ноября	Безопасность в общественных местах с. 87
3 неделя ноября	Контакты с животными с. 103
4 неделя ноября	Моя семья с. 111
1,2 неделя декабря	Один дома с. 67
3,4 неделя декабря	Безопасность у водоемов зимой с. 78
1,2 неделя января	Безопасность на игровой площадке в зимний период.
3,4 неделя января	Природные явления в зимний период и безопасность с. 80, с. 99
1 неделя февраля	Потенциально опасные предметы с. 92
2 неделя февраля	Дикие животные с. 127
3,4 неделя февраля	Моя семья с. 111

1,2 неделя марта	Контакты с незнакомыми людьми на улице с. 55
3,4 неделя марта	Безопасный дом с. 61
1 неделя апреля	Дикие животные с. 127
2,3 неделя апреля	Потенциально опасные предметы с. 92
4 неделя апреля	Пожарная безопасность с. 71
1,2 неделя мая	Безопасность в общественных местах с. 115
3,4 неделя мая	Безопасность у водоемов в летний период с. 151

Содержание образовательной деятельности в соответствии с программой мультипликационной студии «Теремок-студия»

Старшая группа 5-6 лет

Месяц	Тема
1 неделя сентября	Мониторинг.
2 неделя сентября	Что такое мультипликация?
3 неделя сентября	История мультипликации
4 неделя сентября	Как оживить картинку?
1 неделя октября	Парад мультпрофессий
2 неделя октября	Знакомство с компьютерной программой для создания мультфильма.
3 неделя октября	Кто такой оператор? Зачем нужна камера?
4 неделя октября	Камера - мотор!
1 неделя ноября	Говорим и показываем!
2 неделя ноября	Профессия режиссер
3 неделя ноября	«Волшебное оживление игрушек»
4 неделя ноября	«Волшебники мира звуков»
1 неделя декабря	«Мы звукооператоры»
2 неделя декабря	История кукольной анимации
3 неделя декабря	«Сценаристом буду я»
4 неделя декабря	Подготовка сценария
2 неделя января	Раскадровка
3 неделя января	«Нам нужен фон»
4 неделя января	Декорации. Построим волшебный мир.
1 неделя февраля	Камера - мотор!
2 неделя февраля	«Тихо. Идет запись звука! »
3 неделя февраля	Заставка
4 неделя февраля	«Говорим и показываем»
1 неделя марта	«Что такое Лего- анимация»
2 неделя марта	«Сценарий в чудесном мешочке»
3 неделя марта	Сюжет. Сказочная история
4 неделя марта	Игра «Раскадровка»
1 неделя апреля	Фон
2 неделя апреля	Создание декораций из конструктора Лего
3 неделя апреля	Создание декораций из конструктора Лего
4- неделя мая	Съемка мультфильма

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Месяц	Тема
1 неделя сентября	Вводное занятие «Странамультфильмов»
2 неделя сентября	Создание заставки в технике лего-
3 неделя сентября	Озвучивание мультфильма
4 неделя сентября	Презентация мультфильма
1 неделя октября	Что такое «Пластилиновая анимация»?
2 неделя октября	Создание мульт-героя из пластилина
3 неделя октября	Создание сценария «Мамочку свою люблю»
4 неделя октября	Игра «Раскадровка»
1 неделя ноября	Создание декораций из пластилина
2 неделя ноября	Практика создание декораций из пластилина
3 неделя ноября	Съемка мультфильма
4 неделя ноября	Создание заставки в технике пластилиновой перекладки
1 неделя декабря	Озвучивание мультфильма
2 неделя декабря	Презентация мультфильма
3 неделя декабря	Викторина «Мульти-пульти»
4 неделя декабря	Создание сценария «Выдумай историю»
2 неделя января	Игра «Раскадровка»
3 неделя января	«Создание фона» в смешанной технике
4 неделя января	Создание декораций из пеноплекса
1 неделя февраля	Создание декораций из конструктора Лего
2 неделя февраля	Практика создание декораций из пластилина
3 неделя февраля	Съемка мультфильма
4 неделя февраля	Создание заставки в смешанной технике
1 неделя марта	Озвучивание мультфильма.
2 неделя марта	Презентация мультфильма

Содержание образовательной деятельности в соответствии с программой «Робо- лаборатория»

Старшая группа 5-6 лет

№п/п Месяц, раздел	Тема
1 неделя сентября	Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения. Закрепление названий деталей конструктора
2 неделя сентября	Конструирование по замыслу «Как я отдыхал летом»
3 неделя сентября	Сборка девочки
4 неделя сентября	Конструирование мальчика
1 неделя октября	Сборка транспорта для перевозки зверей по рисункам
2 неделя октября	Сборка наземного транспорта
3 неделя октября	Собираем воздушный транспорт
4 неделя октября	Сборка водного транспорта
1 неделя ноября	Постройка дома по собственному замыслу
2 неделя ноября	Сборка сказочного домика
3 неделя ноября	Сборка животных из сказки «Теремок»

4 неделя ноября	Конструирование домика Деда Мороза по замыслу
1 неделя декабря	Сборка двухэтажного дома с крыльцом и балконом
2 неделя декабря	Конструирование русской избы
3 неделя декабря	Сборка арки
4 неделя декабря	Конструирование домика для Деда Мороза
2 неделя января	Конструирование русской церкви по образцу
3 неделя января	Конструирование русских церквей по рисункам
4 неделя января	Конструирование по замыслу церквей
1 неделя февраля	Сборка Кремль
2 неделя февраля	Сборка праздничной площади
3 неделя февраля	Постройка ворот
4 неделя февраля	Моя улица
1 неделя марта	Конструирование избушки на курьих ножках
2 неделя марта	Сборка Бабы Яги
3 неделя марта	Конструирование лебедя
4 неделя марта	Сборка девочки
1 неделя апреля	Постройка корабля
2 неделя апреля	Сборка белочки
3 неделя апреля	Сборка домика белочки
4 неделя апреля	Конструирование по замыслу
1 неделя мая	Сбор моделей по карточкам, прилагаемым к наборам LEGODACTA
2 неделя мая	Конструирование по замыслу
3 неделя мая	Конструирование по схеме вертолёта

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

№п/п Месяц, раздел	Тема
Сентябрь	Вводное занятие. Правила ТБ. Введение в робототехнику
1 неделя	
2 неделя	Конструирование по замыслу на тему летнего отдыха
3 неделя	Мой любимый детский сад
4 неделя	КВН «Словарь Лего»
Октябрь	Сказка «Змей Горыныч»
1 неделя	
2 неделя	Сказка «Три поросенка»
3 неделя	Модель «Марья - Царевна в различных русских костюмах»
4 неделя	Конструирование по замыслу
Ноябрь	Строительство рабочих машин
1 неделя	
2 неделя	Строительство легковых машин
3 неделя	Собираем ретро - машины
4 неделя	Собираем любимую машинку
Декабрь	Зимние виды спорта

1 неделя	
2 неделя	Зимний отдых (снегокаты, лыжники)
3 неделя	Создание модели Деда Мороза и Снегурочки
4 неделя	Коллективная работа «Новогодняя сказка»
Январь 1 неделя	Январская сказка
2 неделя	Моделирование сказочной бабочки по картинке
3 неделя	Конструирование по замыслу
Февраль	Постройка военной техники (танк)
1 неделя	
2 неделя	Постройка военных машин
3 неделя	Моделирование самолета по образцу
4 неделя	Конструирование самолёта по картинке
Март	Конструирование вертолетов
1 неделя	
2 неделя	Постройка модели военного катера
3 неделя	Моделирование подводной лодки
4 неделя	Парад военной техники
Апрель	Конструирование современных зданий детского сада
1 неделя	
2 неделя	Модель крестьянской избы на основе сруба
3 неделя	Моделирование северной церкви с гульбищем
4 неделя	Сооружение модели трехъярусной колокольни XVII века
Май	Постройка модели русского терема по иллюстрациям к сказкам
1 неделя	
2 неделя	Постройка модели «Дом будущего»
3 неделя	Наш поселок Газ-Сале
4 неделя	Конструирование по замыслу

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный групповой	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы рассказы - чтение художественной литературы, - ситуативный разговор, объяснение, <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, - рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), - просмотр мультфильмов и презентаций на тему безопасности - показ образца и способов действий и др. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, игровой тренинг «минутки безопасности» - праздники, развлечения - приход игрового персонажа - моделирование ситуаций 	Ландшафтный коврик - крупный на подгруппу детей Набор дома, машины, светофор, Пешеходный переход к ландшафтному коврику Альбомы по дорожной безопасности Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности Дидактические игры по безопасности Коллажи, панно, демонстрационные пособия

Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный групповой	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы рассказы - чтение художественной литературы, - ситуативный разговор, объяснение, <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, - рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), - просмотр мультфильмов и презентаций на тему безопасности показ образца и способов действий и др. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, игровой тренинг «минутки безопасности» - праздники, развлечения - приход игрового персонажа - Моделирование ситуаций - проблемные ситуации - проектная деятельность 	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Набор знаков дорожного движения, светофор, набор «Правила дорожного движения» Альбомы по дорожной безопасности Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности Дидактические игры Коллажи, панно, демонстрационные пособия Альбомы различными ситуациями поведения в природе Лэпбук по пожарной безопасности

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный групповой	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, рассказы, обсуждение ситуаций из жизни; чтение художественной, познавательной литературы просмотр мультфильмов, видеофильмов, <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - экскурсии, наблюдения <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - игры, игровой тренинг - «минутки безопасности» праздники, развлечения - изготовление поделок, макетов, создание тематических альбомов - встречи с интересными людьми - составление картографа проблемные ситуации - моделирование ситуаций 	<p>Макет дороги игры по правилам дорожного движения</p> <p>комплект дорожных знаков</p> <p>подборка книг по ПДД</p> <p>Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, и разметкой, строения, ландшафт</p> <p>Комплект транспортных средств «Дорожное движение»</p> <p>Набор дорожных знаков. Светофор</p> <p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)</p> <p>Дидактические игры: пособие «Логико малыш»: «ОБЖ»: внимание, опасность!</p> <p>Набор «Главная дорога»</p> <p>Альбомы по дорожной безопасности</p> <p>Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности Альбомы по безопасности в природе</p> <p>Лэпбуки</p>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный групповой	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, рассказы, обсуждение ситуаций из жизни; чтение художественной, познавательной литературы просмотр мультфильмов, видеофильмов, <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - экскурсии, наблюдения <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - игры, игровой тренинг - «минутки безопасности» праздники, развлечения - изготовление поделок, макетов, создание тематических альбомов - встречи с интересными людьми - составление картографа проблемные ситуации - моделирование ситуаций 	<p>Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, и разметкой, строения, ландшафт</p> <p>Комплект транспортных средств «Дорожное движение»</p> <p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)</p> <p>Дидактические игры: лото «Азбука дорожных знаков», «Азбука безопаснос-ти», «Как избежать неприятности», «Опасные предметы», «Умный светофор», «Светофор: правила дорожного движения»</p> <p>«Логико малыш»: «ОБЖ»: опасности вокруг нас». Набор "Главная дорога"</p> <p>Набор дорожных знаков. Светофор</p> <p>Альбомы по дорожной безопасности</p> <p>Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности</p> <p>Альбомы по безопасности в природе</p> <p>Лэпбуки</p>

Методы, формы и средства обучения дошкольников техническому конструированию и робототехнике, в соответствии с программой мультипликационной студии «Теремок - студия»

В программе реализуются различные формы и методы работы при организации детской деятельности: образовательные ситуации, беседы, рассказы, рассуждения, показ способа действия, демонстрация презентаций, мультфильмов, дидактические игры, упражнения, изобразительная деятельность и другие.

Методы, формы и средства обучения дошкольников техническому конструированию и робототехнике, в соответствии с программой «Робо- лаборатория»

1. *Информационно-рецептивный* (объяснительно-иллюстративный) (знакомство, рассказ, экскурсия, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение.) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. *Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности.* Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (программирование, составление программ, сборка моделей, конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами, проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

3. *Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников.* Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает непроизвольное запоминание.

4. *Частично-поисковый (эвристический) метод.* Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует непроизвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5. *Исследовательский метод.* Педагог составляет и предъявляет обучающемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает непроизвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

На занятиях используются основные виды конструирования: по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме:

Конструирование и программирование по образцу.

Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование и программирование по модели. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

Конструирование и программирование по условиям. Не давая детям образца, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование и программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование и программирование по замыслу. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование и программирование по теме. Основная цель организации создание модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

2.9. Программа коррекционно - развивающей работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

программы коррекционно - развивающей работы

Данная рабочая программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с ТНР в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» города Павлово.

Образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минобрнауки России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г
- Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.2 Цель и задачи программы коррекционно - развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы коррекционно - развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

1.4 Планируемые результаты программы коррекционно- развивающей работы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в

соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие.
Неречевые психические функции	Познавательное развитие.
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематическая сторона речи	Познавательное развитие.
Связная речь	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематические представления	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

2.1 Организация коррекционно-развивающей работы учителя логопеда

Основные задачи работы учителя-логопеда:

1. Формирование полноценных произносительных навыков;
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
3. Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
4. Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования,

к эмоционально-оценочному значению слов;

5. Восприятие умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
6. Употребление различных конструкций предложений в самостоятельной связной речи;

Развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Учитель-логопед, осуществляющий сопровождение ребенка, реализует следующие

профессиональные функции:

- Диагностическая (выявление трудностей, возникающих у ребенка; определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики)

Задачей углубленного логопедического обследования детей младшего и среднего дошкольного возраста ОНР является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Такое обследование позволяет обнаружить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет логопеду решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

При проведении индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом

используется «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (от 3 до 4 лет)» Н.В. Нищевой; «Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой.

Диагностика **проводится** учителем-логопедом – 2 раза в год: сентябрь и май.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 4 и с 4 до 5 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Кроме педагогической диагностики по «Речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 3 до 4 лет и от 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой учитель-логопед участвует вместе с воспитателем и музыкальным руководителем в заполнении «Карты индивидуального развития воспитанника» (по планируемым результатам освоения АОП ДО – ОО «Речевое развитие») – 2 раза в год (октябрь, май).

- Проектная (разработка на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе АОП ДО разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

- Деятельностная (реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Основными формами работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности, являются:

- индивидуальные занятия, которые проводятся с детьми 3-4 лет - 2 раза в неделю, а с детьми 4-5 лет – 2 раза в неделю;
- подгрупповые логопедические занятия (2 раза в неделю).

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для общего недоразвития речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях:

изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых логопедических занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико- грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько

этапов:

Подготовительный этап:

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные **направления** на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики.

Формирование произносительных умений и навыков:

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

В коррекционной работе широко применяются следующие **технологии** логопедического воздействия:

- Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика);
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие фонематических процессов;
- Развитие речевого дыхания и голоса;
- Развитие лексико-грамматических компонентов речи.

Наряду с традиционными технологиями, в работе с детьми используются **инновационные технологии:**

- Мнемотехника – для лучшего воспроизведения рассказа, стихотворения, загадки, скороговорки.
- Сказкотерапия - с целью речевого развития, расширения словарного запаса, улучшения дикции и интонационной выразительности речи.

-Здоровьесберегающие (физкультминутки, упражнения на координацию движений с речью, упражнения на развитие ориентировки в пространстве, гимнастика для глаз)

-Компьютерные технологии - позволяют использовать звук, видео, графику, тексты, анимацию в коррекционных целях.

Использование разнообразных технологий в коррекционной работе с детьми в группе комбинированной направленности обеспечивает поддержание интереса детей к деятельности, чередование разных видов детской деятельности, предупреждение переутомления и как следствие способствует охране их физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия.

Учитель-логопед осуществляет также информационно-просветительскую деятельность среди педагогов ДОУ, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и воспитателей.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:

- совместное планирование работы на текущий период;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учителем – логопедом ведется **тетрадь взаимодействия с воспитателями**, в которой указываются лексические темы, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечислены фамилии детей с целью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь, а так же включены: пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие координации речи и движения, упражнения на развитие дыхания, упражнения на развитие артикуляционной моторики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, упражнения на развитие мимических движений, лексико – грамматические упражнения, задания по развитию фонетико – фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, игры для развития коммуникативных навыков, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала, упражнения на развитие связной речи. Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционной работы воспитателя с детьми. Логопед даёт рекомендации по проведению коррекционной работы и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Аналитическая (анализ результатов реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования).Отслеживание эффективности проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделение всех возможных положительных и отрицательных сторон этой деятельности, также отслеживание динамики развития каждого ребёнка.

Включает:

- Проведение логопедической итоговой диагностики в мае, сравнительный анализ результатов с первичной диагностикой в сентябре.
- Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.
- Подведение итогов работы за учебный год.
- Отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

2.2 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно- развивающей программы

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников Учреждения только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
Диагностика развития психических процессов детей (3-7 лет)			
Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия.	Методики: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс- диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОУ»	Индивидуальный	Сентябрь, май
Диагностика готовности детей к обучению школе (6-7 лет)			
Определение готовности детей к обучению в школе	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика	Групповой	Сентябрь, май
Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (1-7 лет)			
Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в зависимости от волнующих вопросов развития и воспитания.	Самостоятельный выбор методик	Индивидуально	В течении всего года

Психологическая профилактика - разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Работа с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности в работе с детьми и родителями; - профессиональный и личностный рост; - особенности работы педагога с детьми с ООП; - стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция; - психологические основы взаимодействия с семьей. <p>Формы работы: консультации, тренинги, совместные встречи, семинары, практикумы.</p>
Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - профилактика дезадаптивного поведения в семье; - формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком; - адаптация ребенка к Учреждению. - кризисы дошкольного детства. - наиболее типичные ошибки семейного воспитания. - воспитание произвольности поведения и управляемости. - психологическая готовность к обучению. <p>Формы работы: консультации, тренинги, практикумы, родительские клубы, наглядная информация, виртуальные консультации, страничка на сайте Учреждения</p>

Психологическая коррекция с детьми проводится по запросам родителей и воспитателей, по результатам диагностики, по наблюдениям педагога-психолога. С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях.

№	Формы	Возраст	Способы	Сроки
1	Сопровождение процесса адаптации детей через подбор игр и игровых упражнений для проведения воспитателями по рекомендациям педагога-психолога.	Вновь прибывшие дети	Индивидуальный, подгрупповой	Период адаптации
2	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в познавательном развитии	Дети 5-7 лет	Индивидуальный	В течение года по циклограмме педагога-психолога
3	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в эмоционально-личностном развитии	Дети 3-7 лет	Индивидуальный, подгрупповой	В течение года по циклограмме педагога-психолога

Психологическое просвещение

Цель: формирование у воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрации образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Формы осуществления:

1. Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
3. Оформление папок-передвижек в группах, информационного стенда «Уголок психолога» в пространстве Учреждения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при работе с детьми.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях Учреждения педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения.

Обязательные формы:

- Консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в Учреждении и семье в интересах ребенка.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Дополнительные формы:

- Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с воспитателями

- специалистами Учреждения с целью личностного и профессионального роста

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных программ с учетом национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей и др.

Требования к организации предметно-пространственной среды	
насыщенность	-соответствие возрасту -соответствие содержанию программы -оснащение средствами обучения, в т.ч. техническими -оснащение материалами для: музыкальной, игровой, познавательной, исследовательской, творческой, экспериментирования, двигательной деятельности
трансформируемость	-возможность изменения ППС в зависимости от ситуации и интересов детей
полифункциональность	-возможность разнообразного использования составляющих среды
вариативность	-сменяемость игрового материала -свободный выбор детей материалов и игр
доступность	-свободный доступ детей к предметам среды и в помещения, в т.ч. детей с ОВЗ
безопасность	-надежность и безопасность использования -исправность и сохранность материалов и оборудования
Способы создания предметно-пространственной среды	
В зависимости от темы недели (месяца)	
В зависимости от инициатив и интересов детей	
В связи с определенной образовательной ситуацией (традиции группы, праздник и пр.)	

3.2 Учебно- методическое обеспечение коррекционно- развивающей программы

Образовательная область	Дидактический и демонстрационный материал
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тематические плакаты и демонстрационный материал: «Профессии», «Армия России: Военно-воздушные силы, Военно-морской флот, «Что хорошо и что плохо», «Мир эмоций и чувств», и др.</p> <p><u>Наглядно-дидактические комплекты:</u> «Культурно-гигиенические навыки детей»; «Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта детей», «Сюжетно-ролевая игра «Шофёры», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».</p> <p>Мини-музей «Павлово на Оке»: альбомы ознакомлению с родным городом</p>
Познавательное развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Птицы домашние», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Деревья и листья», «Насекомые», «Млекопитающие», «Вымершие животные», «Космос», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Откуда берётся хлеб?», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», « Головные уборы. Обувь», « Рыбы. Морские и пресноводные», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Хлеб-всему голова», «Цветы лесные, луговые, садовые»,</p> <p>«Российская армия», «Российская геральдика и государственные праздники», «Великий космос». Знаменитые космонавты», «Солнечная система», «Как устроен человек», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Славянская семья: родство и занятия», «Что в моей корзинке? (овощи, фрукты, ягоды, грибы); «Береги живое (в лесу, на лугу, в городе, в водоёме), «Инструменты домашнего мастера», «Собаки. Друзья и помощники», «Рептилии и амфибии», «Автомобильный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Авиация», «Офисная техника и оборудование», «Мой дом», «Оружие войны», «Россия-Родина моя. Природа России», «Народы России», «История России», «Праздники России», «Державные символы России», «Символы стран», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Стихийные явления природы», «Изучаем время», «Цифры», «Формы и фигуры»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Строительные машины», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы жарких стран», «Морские обитатели», «Форма», «Лес-многоэтажный дом», «Пищевые цепочки» и др.</p> <p>Оборудование и пособия для реализации технологий stem-образования</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Развитие речи в детском саду» «Весёлая азбука. Паровозик», «Гимнастика артикуляционная», «Грамматические сказки» и др.</p> <p><u>Рассказы по картинкам:</u> Защитники Отечества. Великая Отечественная война. День победы. Осень. Зима. Весна. Времена года. Родная природа. Распорядок дня. Курочка Ряба. Репка.</p> <p><u>Развитие речи в картинках:</u> кошка с котятами, куры, собака с щенятами, ежи, лошадь с жеребёнком, медвежья семья, зайцы, лиса с лисятами, северные олени, волк с волчатами, белка с бельчатами, коза с козлёнком, корова с телёнком, свинья с поросёнком, река замёрзла, овощи; Мы играем в кубики, строим дом; Катаемся на санках; Не боимся мороза; Брат и сестра на качелях; Троллейбус и игрушки; В школу; Заблудился; Саша и снеговик. и др.</p> <p>Картотеки логопеда ДООУ) / Н.В. Нищева</p> <p><u>Н.В. Нищева Картотеки предметных картинок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Фрукты. Овощи (3-7 лет) - Деревья. Кустарники (3-7 лет) - Транспорт (3-7 лет) - Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши (3-7 лет) - Животные жарких и северных стран, животный мир океана (3-7 лет) - Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения (3-7 лет) - Первоцветы. Полевые, луговые, садовые цветы (3-7 лет) - Музыкальные инструменты (3-7 лет) - Одежда. Обувь. Головные уборы (3-7 лет) - Домашние, перелетные, зимующие птицы (3-7 лет) - Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки (3-7 лет) - Защитники отечества. Покорители космоса (3-7 лет) - Народные промыслы (3-7 лет) - Профессии (3-7 лет) - Орудия труда. Инструменты (3-7 лет) - Мебель. Посуда (3-7 лет) - Игрушки. Школьные принадлежности (3-7 лет) - Две столицы (3-7 лет) - Бытовая техника (3-7 лет) - Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня (3-7 лет) - Азбука в картинках (3-7 лет)
-------------------------	--

- Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные) (3-7 лет)

Картотека предметных и сюжетных картинок

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – начало) / Н.В. Нищева

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – окончание) / Н.В. Нищева

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук Л (начало) / Н.В. Нищева

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук Й. Дифференциация сонорных звуков и звука Й / Н.В. Нищева

Картотека сюжетных картинок Глагольный словаоь дошкольника (3-7 лет)

Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (4-7 лет) / Н.В. Нищева

Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (4-7 лет). Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты / Н.В. Нищева

Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (5-7 лет). Выпуск 2. Сонорные звуки. Звук Й / Н.В. Нищева

Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки С, С', З, З', Ц, Т', Ч (5-7 лет) / Н.В. Нищева

Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Ш, Ж, С, С', Ц, Т', Ч (5-7 лет) / Н.В. Нищева

Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки Л, Л', Й, Р, Р', (5-7 лет) / Н.В. Нищева

Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки Л, Л', Й, Р, Р', (5-7 лет) / Н.В. Нищева

Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки Л, Л', Й, Р, Р', (5-7 лет) / Н.В. Нищева

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, С', З, З', Ц. Выпуск 1 (5-7 лет) / Н.В. Нищева

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж. Выпуск 2 / Н.В. Нищева

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, С', Щ, Ч, Т', Ц. Выпуск 3. / Н.В. Нищева

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, Л', Р, Р'. Выпуск 4. (6-7 лет) / Н.В. Нищева

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Р, Р', Л, Л' Выпуск 5. / Н.В. Нищева

Тетради-тренажеры

Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков:

- Л, Л', Й,

- Р, Р',

- С-З, С'-З',

- Ш-Ж, С-Ш-З-Ж,

- М, М', П, П', Б, Б', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', В, В', Ф, Ф',

- Ц, Ч, Щ, Ц-С, Ц-Т', Ч-Т', Ч-С', Щ-С', Щ-Ч. / Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков С, С', З, З', Ц в рассказах/ Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка Р-Л, С-Ш, З-Ж, С-З, Ч-Т', Л'-Й, П-Б, Г-К, Т-Д/ Т.С.Перегудова, Е.В.Балакирева

Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ в рассказах/ Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков Р, Р', Л, Л' в рассказах/ Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах/ Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет/ Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет/ Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет/ Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет)/ Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет/Е.В.Назарова

Тетрадь-тренажер времени года. Беседы по картинке/ Н.Н.Гусарова

Серия Перекидные странички.

Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички/ Н.В. Нищева

Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. Перекидные странички (2-7 лет)/ Н.В. Нищева

Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички/ Н.В. Нищева

Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички./ Н.В. Нищева

Серия Обучение детей пересказу по опорным картинкам

Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. (5-7 лет)/ Н.В. Нищева

Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. (5-7 лет)/ Н.В. Нищева

Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. (5-7 лет)/ Н.В. Нищева

Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. (5-7 лет)/ Н.В. Нищева

Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5. (3-5 лет)/ Н.В. Нищева

Серия Рассказываем по серии картинок.

Рассказываем по серии картинок. Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 1 (5-7 лет)/ Н.В. Нищева

Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию Выпуск 2 (5-7 лет)/ Н.В. Нищева

Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию Выпуск 3 (5-7 лет)/ Н.В. Нищева

Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1./ Н.В. Нищева

Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2./ Н.В. Нищева

Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа(6-7 лет). Выпуск 3./ Н.В. Нищева

Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 4/ Н.В. Нищева

Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет/ Н.В. Нищева

Алгоритмические схемы для рассказывания сказок 3-8 лет/ Н.В. Нищева

Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет/ Н.В. Нищева

Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. (3-7 лет/ Н.В. Нищева

Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет/ Н.В. Нищева

Серия Играйка.

Играйка. Различайка. Выпуск 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (4-7 лет)/ Н.В. Нищева

Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (4-7 лет)/ Н.В. Нищева

Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте (4-7 лет)/ Н.В. Нищева

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа./ Н.В. Нищева

Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению./ Н.В. Нищева

Слоговые таблицы/ Н.В. Нищева

Слоговые таблицы – 2. Слоги со стечением согласных./ Н.В. Нищева

Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1/ Н.В. Нищева

Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2/ Н.В. Нищева

Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3/ Н.В. Нищева

Картотеки гимнастик

Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа/ Л.П.Воронина, Н.А. Червякова

Веселая артикуляционная гимнастика / Н.В. Нищева

Веселая артикуляционная гимнастика 2 / Н.В. Нищева

Игровая артикуляционная гимнастика (3-7 лет)/

К.Бухарина Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет)/ Н.В. Нищева

Веселая дыхательная гимнастика / Н.В. Нищева

Веселая пальчиковая гимнастика (4-7 лет)/ Н.В. Нищева

Веселая мимическая гимнастика / Н.В. Нищева

Веселые чистоговорки/ В.М. Нищев, Н.В. Нищева

Веселые считалки/ В.М. Нищев

Веселые подвижные игры для малышей/ В.М. Нищев, Н.В. Нищева

Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет/ Н.В. Нищева

Серия Блокнот логопеда

Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет/Н.В.Нищева

Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков/Н.В.Нищева

	<p>Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет/Н.В.Нищева</p> <p>Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи/Н.В.Нищева</p> <p>Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза/Н.В.Нищева</p> <p>Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами –он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят- с 4 до 7 лет/Н.В.Нищева</p> <p>Блокнот логопеда. Секреты формирования грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные с 5 до 7 лет /Н.В.Нищева</p> <p>Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Игры со звукоподражаниями с 1 до 4 лет/ Н.В.Нищева</p> <p>Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода с 5 до 7 лет/Н.В.Нищева</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Жостовский букет», «Натюрморт», «Портрет», «Детский портрет», «Пейзаж», «Сказка в русской живописи», «Народные промыслы России».</p> <p><u>Демонстрационные картинки:</u> «Русские композиторы», «Зарубежные композиторы» и др.</p> <p><u>Плакаты:</u> «Цвет», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан»</p>
Физическое развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Как устроен человек», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Тело человека» и др.</p>

2.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29 ФОП ДО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО в соответствии с п. 29 ФОП ДО :

- 4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

- Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей

основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания –
Формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

!) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Раздел II рабочей Программы воспитания.

Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад жизни в Учреждении всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации Учреждения, воспитателей специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

На сегодняшний день уклад включает также в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад жизни в Учреждении находит свое выражение в Уставе Учреждения, в образовательных программах дошкольного воспитания и Программе воспитания, во внутренней документации.

2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Социокультурный контекст Программы воспитания

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства

образовательной организации.

Национально-культурные особенности. Развитие детей происходит в определенном этнокультурном контексте, особенности которого, безусловно, накладывают свой отпечаток на специфику развития сознания и самосознания детей. Этнокультурное воспитание ориентировано на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры России (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Формируя этнокультурную компетентность дошкольников, мы должны делать акцент на приобщение их к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной культуры, окружающей природы, участвовать в их сохранении и приумножении. Обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке. Региональный компонент реализуется через знакомство с национально-культурными особенностями Нижегородской области, родного города Ворсма. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и др. *Социальное окружение.*

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения - родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок.

2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО Программы воспитания

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФОП ДО**, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

«Моя семья»

2 группа раннего возраста (1-3 года)

«Моя семья» Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Мама – это ласка и тепло в семье. Папа – это опора семьи, защитник.

Младшая группа (3-4 года)

«Моя семья» Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье

строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помощь. Папа делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому. Братья и сестры воспитываются и растут в одной семье. Бабушки и дедушки заботливо относятся к внукам.

Средняя группа (4-5 лет)

«**Моя семья**» Семья – это самые близкие и дорогие люди. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам. Важно проявлять доброжелательность и терпение в семье. Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Старшая группа (5-6 лет)

«**Моя семья**» Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности родителей, детей. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам. Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их. Важно проявлять доброжелательность, уважение, забота и терпение в семье. Учить понимать значимость родственных отношений.

Демонстрировать примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Познакомить детей с семейным деревом, родословной семьи.

Обращать внимание на праздники и традиции в семье.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«**Моя семья**» Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными. У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Продолжать учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их. Важно проявлять доброжелательность, уважение, забота и терпение в семье. Учить понимать значимость родственных отношений.

Демонстрировать примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Познакомить детей с семейным деревом, родословной семьи. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Обращать внимание на праздники и традиции в семье – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечание важных, радостных событий.

Социально-коммуникативное развитие

«Азбука поведения и общения»

2 группа раннего возраста (1-3 года)

«**Азбука поведения и общения**» Знакомить с добрыми словами. Приобщать к пониманию «Что такое хорошо, что такое плохо» Учить детей жалеть, мириться, друг с другом. Учить видеть добрые поступки героев сказок.

Младшая группа (3-4 года)

«**Азбука поведения и общения**» Знакомить с добрыми словами. Обращать внимание на значение добрых дел и добрых слов в жизни человека. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми.

Приобщать к пониманию «Что такое хорошо, что такое плохо» Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения.

Учить детей не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать элементарные правила

культуры общения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Дать понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Средняя группа (4-5 лет)

«Азбука поведения и общения» Обращать внимание на значение добрых дел и добрых слов в жизни человека. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми.

Закрепить понимание «Что такое хорошо, что такое плохо» Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; Продолжать знакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Прививать детям стремление совершать добрые поступки. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо.

Учить детей не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать элементарные правила культуры общения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Воспитывать доброжелательное отношение мальчиков и девочек друг к другу (нужно делиться игрушками, не обижать друг друга). Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Старшая группа (5-6 лет)

«Азбука поведения и общения» Продолжать раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; Показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; Помогать детям анализировать свое эмоциональное состояние; дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми.

Формировать у детей понятие «скромность», воспитывать понимание важности для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо.

Воспитывать элементарные правила культуры общения (не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга). Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Показать важность проявления сочувствия к нужде и беде другого, помощи нуждающимся.

Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Дать понимание, что такое права и обязанности.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Азбука поведения и общения» Продолжать раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека. Помогать детям различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Продолжать знакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми.

Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Формировать у детей понятие «скромность», объяснить, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо.

Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это

возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», продолжать знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне.

Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Объяснить детям, что нужно стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

Продолжать знакомить с правами и обязанностями.

Познавательное развитие

«Труд красит человека»

2 группа раннего возраста (2-3 года)

«Труд красит человека» Знакомить с трудом взрослых в детском саду. Формировать понимание того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами).

Учить детей поддерживать порядок в игровой комнате и на прогулочном участке.

Младшая группа (3-4 года)

«Труд красит человека» Знакомить с трудом взрослых. в детском саду. Обсуждать с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Подражать профессиональной деятельности взрослых в игре.

Учить детей поддерживать порядок в игровой комнате и на прогулочном участке.

Средняя группа (4-5 лет)

«Труд красит человека» Продолжать знакомить с трудом взрослых. Обсуждать с детьми значения разных профессий. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям. Обсуждать профессии родителей.

В процессе наблюдения формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомить с действиями вытирания пыли, подметания дорожек. Развивать навыки совместного труда. Распределять обязанности.

Воспитывать бережное отношение к предметам, как результатам труда взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, формировать желание помочь.

Подражать профессиональной деятельности взрослых в игре.

Поддерживать порядок в игровой комнате и на прогулочном участке.

Старшая группа (5-6 лет)

«Труд красит человека» Продолжать знакомить с трудом взрослых. Обсуждать с детьми значения разных профессий. Совместно с детьми устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде.

В процессе наблюдения формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Развивать навыки совместного труда. Распределять обязанности. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Воспитывать бережное отношение к предметам, как результатам труда взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, формировать желание помочь.

Подражать профессиональной деятельности взрослых в игре.

Поддерживать порядок в игровой комнате и на прогулочном участке.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Труд красит человека» Продолжать знакомить с трудом взрослых. Обсуждать с детьми значения разных профессий. Совместно с детьми устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде.

В процессе наблюдения формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде

взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Развивать навыки совместного труда. Распределять обязанности. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Воспитывать бережное отношение к предметам, как результатам труда взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, формировать желание помочь.

Подражать профессиональной деятельности взрослых в игре.

Поддерживать порядок в игровой комнате и на прогулочном участке.

«Малая родина и Отечество»

2 группа раннего возраста (2-3 года)

«Малая родина и Отечество» Воспитывать любовь к семье. Воспитывать любовь к своей малой родине, напоминать детям название города в котором они живут.

Младшая группа (3-4 года)

«Малая родина и Отечество» Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города. Знакомить с ближайшим окружением (основные объекты городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, детском городке) и пр.

Средняя группа (4-5 лет)

«Малая родина и Отечество» Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о красивых местах родного города, его достопримечательностях; рассказывать об Отечестве (столица России – Москва).

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках (9 мая – День Победы, 8 Марта, День защитника отечества, 12 июня – День России, и др.)

Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (5-6 лет)

«Малая родина и Отечество» Расширять представления о малой родине, рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (9 мая – День Победы, Новый год, 8 Марта, День защитника отечества, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др.)

Расширять представления о традициях русского народ, традициях других народов; о историческом прошлом Родины (несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Малая родина и Отечество» Расширять представления о малой родине, рассказывать детям о достопримечательностях, истории, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представление о Родине – России, флаге, гербе, гимне; Москве – столице России. Россия – многонациональная страна. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город, с какими странами граничит наша страна.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (9 мая – День Победы, Новый год, 8 Марта, День защитника отечества, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др.)

Расширять представления о традициях русского народ, традициях других народов; о историческом прошлом Родины

Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять

её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Воспитывать уважение к выдающимся людям страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.)

«Мир природы»

2 группа раннего возраста (1-3 года)

«Мир природы» Развивать первичные представления о природе ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Младшая группа (3-4 года)

«Мир природы» Продолжать развивать первичные представления о природе ближайшего окружения. Воспитывать желание (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желание экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком.

Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к животным.

Средняя группа (4-5 лет)

«Мир природы» Развивать представление об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух.

Поддерживать любознательность и формировать мотивацию к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.

Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний.

Привлечение детей к выполнению поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к животным.

Старшая группа (5-6 лет)

«Мир природы» Развивать представления о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках.

Воспитание осознанного отношения к природе, как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создавать мотивацию к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях.

Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы: воздуха, разных видов почв – для построения причинно-следственных связей.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Мир природы» Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы.

Воспитание осознанного отношения к природе, как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создавать мотивацию к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях.

Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы: воздуха, разных видов почв, огня – для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, в которых есть созидательное и разрушительное начало.

Речевое развитие

«Книга наш лучший друг»

2 группа раннего возраста (1-3 года)

«Книга наш лучший друг» Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения с наглядным сопровождением и без него.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Младшая группа (3-4 года)

«Книга наш лучший друг» Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием

действия, сопереживает героям произведения.

Приобщать к участию в инсценировке и драматизации небольших отрывков и народных сказок.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам (содержанию и иллюстрациям)

Средняя группа (4-5 лет)

«**Книга наш лучший друг**» Продолжать формировать у детей интерес к книге, интерес к слушанию чтения художественных текстов (сказки, рассказы, стихотворения), интерес к рассматриванию иллюстраций.

Приучать детей запоминать и рассказывать небольшие стихи, потешки, сказки

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Поддерживать желание импровизировать на основе литературных произведений.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (5-6 лет)

«**Книга наш лучший друг**» Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе (слушание сказок, рассказов, стихов; запоминание считалок, скороговорок, загадок)

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Продолжать совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в небольших драматизациях.

Воспитывать чуткость к художественному слову (ярким описаниям, сравнениям, эпитетам, к ритму и мелодике поэтических текстов).

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книг, на иллюстрации.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«**Книга наш лучший друг**» Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книг.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.

Продолжать поддерживать интерес к иллюстрациям известных художников.

Художественно – эстетическое развитие

«Город мастеров»

2 группа раннего возраста (1-3 года)

«**Город мастеров**» Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Младшая группа (3-4 года)

«**Город мастеров**» Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

Средняя группа (4-5 лет)

«**Город мастеров**» Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявлении эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Воспитывать интерес к жанрам и видам искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Развивать интерес к посещению (совместно с родителями) музеев, кукольных театров, выставок.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (5-6 лет)

«**Город мастеров**» Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства.

Воспитывать интерес к подбору материалов и пособий для самостоятельной художественной деятельности.

Воспитывать интерес к жанрам и видам искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И Левитан, В Серов, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах.

Развивать интерес к посещению (совместно с родителями) музеев, кукольных театров, выставок.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Город мастеров» Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Развивать эстетические чувства, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Воспитывать интерес к подбору материалов и пособий для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И Левитан, В Серов, И.Гробарь, П. Кончаловский, А. Саврасов, В. Васнецов и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись) с керамическими изделиями, народными игрушками.

Знакомить с историей и видами искусств; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Развивать интерес к посещению (совместно с родителями) музеев, кукольных театров, выставок.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Физическое развитие

«Здоровье и физкультура»

2 группа раннего возраста (1-3 года)

«Здоровье и физкультура» Формировать потребность в двигательной деятельности (совершенствование основных движений).

Развивать желание у детей играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Младшая группа (3-4 года)

«Здоровье и физкультура» Знакомить с представлениями о ценности здоровья.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Развивать желание участвовать в подвижных играх с правилами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (4-5 лет)

«Здоровье и физкультура» Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативу, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Развивать желание участвовать в подвижных играх с правилами. Воспитывать у детей самостоятельность в организации знакомых игр

Старшая группа (5-6 лет)

«Здоровье и физкультура» Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Знакомить с элементами спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях

спортивной жизни страны.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать желание детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять инициативу и творчество.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Здоровье и физкультура» Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Поддерживать желание и потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Поддерживать детей в организации знакомых разнообразных подвижных игр со сверстниками (в том числе игр с элементами соревнования), и умение справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2. 7 Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
фор мы	спо соб ы	методы	средства
Вторая группа раннего возраста (1-3 года)			
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, рассказ, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов. Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение. Игровые: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры.	Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки -пелерины для детей, набор парикмахера ,СРИ «Магазин» (корзины, муляжи овощей и фруктов) СРИ «Больница» (накидки доктора и шапочки, набор доктора), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда, коляска, кровать для кукол комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма) Игрушки: комплекты резиновых игрушек, машинки (большая, средняя. Малая), пластмассовые и резиновые наборы овощей и фруктов, резиновые наборы хлебобулочных изделий, игрушки-каталки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ ребенка. Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов Практические: совместная деятельность, выполнение поручений, Игровые: дидактическая игра, настольные игры, сюжетно-ролевая игра.	
Младшая группа (3-4 года)			
Образовательная деятельность во время режимных	Групповая Подгрупповая	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов,	Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки -пелерины для детей, набор парикмахера «Салон красоты»,СРИ

Х момента в	Индивидуальная	просмотр видеофильмов и презентаций Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, . Игровые: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры.	«Мастерская»(набор «Механик», набор инструментов для мальчиков, кораблик «Юнга»), СРИ «Семья»(коляска для кукол прогулочная, коляска-трость пластик, кукла пл. говорящая, кукла Малыш мальчик, кукла «Митя механик» набор кухня, набор посуды, набор продуктов, набор «Фрукты, овощи», набор выпечки, утюг, гладильная доска, ширма «Комната», вертолет, самолет, машинки); Ширма напольная. Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ ребенка. Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов Практические: совместная деятельность, выполнение поручений, Игровые: дидактическая игра, настольные игры, сюжетно-ролевая игра.	
Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, обсуждение поступков и событий, рассказ взрослого и ребенка Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, совместная деятельность Игровые: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры.	Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок), СРИ «Магазин» (корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов), СРИ «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги). СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства). Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: - иллюстрации родного города и его достопримечательностей.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ ребенка, Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, рассматривание объектов Практические: совместная деятельность, выполнение поручений, Игровые: дидактическая игра, настольные игры, сюжетно-ролевая игра.	

Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: обсуждение поступков и событий, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, рассказ взрослого и ребенка и др.</p> <p>Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, объектов, показ образца и способов деятельности, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p>Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, моделирование ситуаций, практические действия, проектная деятельность и др.</p> <p>Игровые: игровые упражнения, социально коммуникативные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевая игра, игры драматизации, компьютерные игры, режиссерская игра.</p>	<p>Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (набор парикмахера, журналы причёсок), СРИ «Магазин»(корзины, кошельки, счеты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов), СРИ «Больница» (медицинские халаты и шапочки, набор доктора), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол). Инвентарь для труда (мытьё игрушек и стирка кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые), напольная ширма, СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек).</p> <p>Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: Герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал «Москва. Кремль»</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: беседа, рассказ ребенка, ситуативный разговор.</p> <p>Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов, наблюдение</p> <p>Практические: упражнения, выполнение поручений, практические действия</p> <p>Игровые: дидактическая игра, настольные игры, развивающие игры, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра., игры драматизации.</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: рассказ, объяснение, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, обсуждения событий и поступков и др.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца</p>	<p>Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (набор парикмахера), СРИ «Магазин» (предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, выпечки), СРИ «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского</p>

		<p>и способов деятельности.</p> <p>Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, проектная деятельность, моделирование ситуаций.</p> <p>Игровые: игровые упражнения, социально коммуникативные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевая игра, игры драматизации, компьютерные игры, режиссерская игра.</p>	<p>инвентаря), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разного размера, набор «Дом для кукол»), СРИ «Улица»(рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, вертолет, фуражка полицейского, жезл, бинокль, макет светофора, дорожные знаки), СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек. Железная дорога). Инвентарь для труда (мытьё игрушек и стирка кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые), напольная ширма, настольная ширма.</p> <p>Уголок первоклассника – кукла ученица, набор кукольной школьной мебели, набор первоклассника, ранец, набор картинок о школе, альбом «Школьная жизнь», дидактические игры со школьной тематикой.</p> <p>Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: демонстрационный материал: карта России, флаг, герб, портрет президента, карта Нижнего Новгорода и области, «Москва»; «Города-герои», «Маршалы ВОВ», «Награды и письма» «Памятники Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «наглядный материал: «Армия России».</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: беседа, рассказ ребенка, ситуативный разговор.</p> <p>Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, рассматривание объектов, наблюдение</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, выполнение поручений, коллекционирование.</p> <p>Игровые: дидактическая игра, настольные игры, развивающие игры, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры драматизации, режиссерская игра.</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
формы	способы	методы	средства
Вторая группа раннего возраста (1-3 года)			
Организованная образовательная деятельность	Групповая Подгрупповая	<p>Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок</p> <p>Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных</p>	<p>Центр Экологии: комнатные растения (фикус, и др.), паспорт комнатных растений; демонстрационный</p>

<p>сть: Ознакомл ение с предмет- ным окруже- нием и социальн ым миром, Ознакомл ение с миром природы.</p>		<p>пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца Практические: совместная деятельность, поручения, упражнения, элементарные опыты, слушание звуков природы. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, и др.</p>	<p>материал: стенд «Времена года», альбом времена года; природный материал; инвентарь для труда (ухода за фикусом: тряпочки, лейки, палочки для рыхления); Центр настольной игры: Дидактические игры: Найди животных», «Собери букет в вазу», «Цвет и форма», «Кто где живет?», Деревенский дворик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят», «Цвет», «Форма» Сортер: «Домик», «Домик на лужайке», «Веселые фигурки» Доска-вкладыш: «Зайка БМ», «Лес», «Животные», «Фрукты ягоды», «Двор», Снесорика: Напольная мозаика-пазл «Рыбка», «Найди машинку под цвет дорожек», «Найди цветок для бабочки», шнуровки, застешки, лабиринты, втулки. Игрушки со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, Игрушка на колесиках на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, черепаха со съёмным чехлом.</p>
<p>Образова тельная деятельно сть во время режимны х моментов</p>	<p>Группов ая Подгруп повая Индивид уальная</p>	<p>Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца Практические: совместная деятельность, поручения, упражнения, элементарные опыты, слушание звуков природы. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, и др.</p>	
<p>Самостоя тельная деятельно сть детей</p>	<p>Подгруп повая Индивид уальная</p>	<p>Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка Наглядные: наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца Практические: совместная деятельность, элементарные опыты, слушание звуков природы. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, и др.</p>	
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Организо ванная образова тельная деятельно сть: Ознакомл ение с предмет-</p>	<p>Группов ая</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, объяснение загадывание загадок Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов,</p>	<p>Центр Экологии: комнатные растения (фикус, герань кливия и др.), паспорт комнатных растений; демонстрационный материал: стенд «Времена года», календарь природы, альбом времена года;</p>

<p>ным окружением и социальным миром, Ознакомление с миром природы.</p>		<p>объектов), показ образца и способов деятельности, презентаций, видеофильмов, показ образца Практические: совместная деятельность, поручения, упражнения, элементарные опыты и эксперименты, слушание звуков природы. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, словесные игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики и др.</p>	<p>природный материал; стол для игр с песком и водой; наборы: «Дикие и домашние животные», «Водный мир» и др.; инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления); Центр настольной игры: Дидактические игры: Пирамидки, мозаика, пазлы, «Цвет, форма, размер», «Цвет, форма», «Кто где живет?», Деревенский дворик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят», «Четыре сезона. Весна», «Четыре сезона. Лето», «Что, где находится?», «Кто где», «Времена года», «Кто что ест», «Мир животных», «Ассоциации», «В мире слов 4», «Расскажи, кто, что делает?» д/и на шнурочке «Что к чему?», «Буратино», «Цвет», «Форма» Сортер: «Домик», «Домик на лужайке», «Веселые фигурки» Доска-вкладыш: «Зайка БМ», «Лес», «Животные», «Фрукты ягоды», «Двор», Лабиринт: «Бабочка», «Кукла», «Горка – Шарик», «Курочки зернышки клюют», Пуговицы-шнуровки 3 в ряд, Пуговицы-шнуровки 5 в ряд Цилиндры – втыкалки (5 рядов), Бусы на шнуровке.</p>
<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок Наглядные: наблюдения, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, презентаций, видеофильмов, показ образца Практические: совместная деятельность, элементарные опыты и эксперименты, поручения, упражнения, слушание звуков природы. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, настольно – печатные игры,.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение. Наглядные: наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, энциклопедий и т.д.) Практические: совместная деятельность, элементарные опыты, упражнения, слушание звуков природы Игровые: дидактическая игра, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики</p>	
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная</p>	<p>Групповая</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор,</p>	<p>Центр экологии: комнатные растения (бальзамин, фикус, герань,</p>

<p>тельная деятельность: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, Ознакомление с миром природы.</p>		<p>объяснение, загадывание загадок Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности Практические: совместная деятельность, элементарные опыты и эксперименты, поручения, проектная деятельность, слушание звуков природы, коллекционирование. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами и др.</p>	<p>хлорофитум, бегония, примула и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; демонстрационный материал: стенд «Времена года», календарь природы, альбом времена года, ваза для цветов; природный материал; инвентарь для труда (дежурство по столовой: фартуки, косынки; уход за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы); Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся; Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето); Материалы для экспериментирования: стол песок – вода, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала Центр настольной игры: пазлы, сенсорные игры, вкладыши Макет «Дно океана», муляжи овощей и фруктов, игрушки деревянные животные, календарь погоды; Дидактические игры «Логические цепочки», «Лабиринт с шариками», «Четвертый лишний», «Направо - налево», учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (числа и</p>
<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности Практические: совместная деятельность, поручения элементарные опыты и эксперименты, проектная деятельность, коллекционирование, мини-музеи, слушание звуков природы Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами и др.</p>	<p>хлорофитум, бегония, примула и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; демонстрационный материал: стенд «Времена года», календарь природы, альбом времена года, ваза для цветов; природный материал; инвентарь для труда (дежурство по столовой: фартуки, косынки; уход за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы); Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся; Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето); Материалы для экспериментирования: стол песок – вода, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала Центр настольной игры: пазлы, сенсорные игры, вкладыши Макет «Дно океана», муляжи овощей и фруктов, игрушки деревянные животные, календарь погоды; Дидактические игры «Логические цепочки», «Лабиринт с шариками», «Четвертый лишний», «Направо - налево», учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (числа и</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение. Наглядные: наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, энциклопедий и т.д.) Практические: элементарные опыты и эксперименты, упражнения, коллекционирование,</p>	<p>хлорофитум, бегония, примула и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; демонстрационный материал: стенд «Времена года», календарь природы, альбом времена года, ваза для цветов; природный материал; инвентарь для труда (дежурство по столовой: фартуки, косынки; уход за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы); Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся; Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето); Материалы для экспериментирования: стол песок – вода, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала Центр настольной игры: пазлы, сенсорные игры, вкладыши Макет «Дно океана», муляжи овощей и фруктов, игрушки деревянные животные, календарь погоды; Дидактические игры «Логические цепочки», «Лабиринт с шариками», «Четвертый лишний», «Направо - налево», учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (числа и</p>

		<p>слушание звуков природы. Игровые: дидактическая игра, настольно – печатные игры и др.</p>	<p>цифры), учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (один - много); Раздаточный материал «Все для счета» комплект, цветные счетные палочки (набор), книжка-игрушка «Форма и цвет», лото «Цвет и форма», домино</p>
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, рассказ, объяснение, результаты наблюдений и др.. Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, презентаций видеofilьмов Практические: игровые упражнения, совместная деятельность, опыты и эксперименты, коллекционирование, проектная деятельность, поручения, моделирование ситуаций, слушание звуков природы. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами, компьютерные игры и др.</p>	<p>Центр экологии: комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, кливия, аспидистра, фиалка, бегония и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями; инвентарь для труда (уход за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие; дежурство по столовой: фартуки, совки, щётки). Дидактические игры по экологии: «Домашние животные», «Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растёт?», «Мир растений», «Растительный мир»; демонстрационный материал: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): продукты питания; Материалы для экспериментирования: Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и др.; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и</p>
<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, рассказ, объяснение, результаты наблюдений и др.. Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, Практические: игровые упражнения, совместная деятельность опыты и эксперименты, коллекционирование, проектная деятельность, поручения, моделирование</p>	<p>цифры), учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (один - много); Раздаточный материал «Все для счета» комплект, цветные счетные палочки (набор), книжка-игрушка «Форма и цвет», лото «Цвет и форма», домино</p>

		<p>ситуаций, мини-музеи, слушание звуков природы, установление совместно с детьми правил жизни группы.</p> <p>Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами, компьютерные игры и др.</p>	<p>мелкого формата; набор для экспериментирования: ёмкости разных размеров и формы, предметы разных форм и конструкций, воронки, стаканчики, трубочки; подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, ракушки, керамзит); увеличительное стекло, компас, картотеки игр и экспериментов.</p> <p>Центр настольной игры: Формирование элементарных математических представлений: счеты, набор цифр, счетные палочки; Дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика», «Транспорт», «Профессии», «Предметы обихода» и др.; наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы); методическое пособие «Обучающие пазлы», цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша, многофункциональный стол.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, энциклопедий и т.д.)</p> <p>Практические: опыты и эксперименты, коллекционирование, слушание звуков природы</p> <p>Игровые: дидактическая игра, настольно – печатные игры и др.</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, Ознакомление с миром	Групповая	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, рассказ, объяснение, результаты наблюдений и др..</p> <p>Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, презентаций видеофильмов</p> <p>Практические: игровые упражнения, совместная деятельность опыты и эксперименты, коллекционирование, проектная деятельность,</p>	<p>Центр экологии: комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, кливия, аспидистра, фиалка, бегония и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; диски познавательные «Зверята», календарь природы; наглядные пособия: «В мире животных», «Зоопарк», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Осень», «Зима», «Птицы», «Насекомые», «Травы»;</p>

природы.		<p>поручения, моделирование ситуаций, слушание звуков природы</p> <p>Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами, компьютерные игры и др.</p>	<p>альбомы: «Дикие птицы и животные», «Домашние птицы и животные», «Времена года. Весна»; Природный материал: шишки, грибы чага, мох и т.д.; инвентарь для труда: уход за комнатными растениями(лейки, фартуки, тазики, губки, зубные щетки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления салфетки для протирания пыли, пульверизаторы; дежурство по столовой: фартуки совки, щётки; схема дежурства и сервировки, стенд «Мы дежури!»); Демонстрационный материал: «Природные и погодные явления», «Хлеб всему голова», «Океаны и материка», «Деревья наших лесов», «Времена года»; Дидактические игры: «Домашние животные», «Картинка в картинке», «Воздух, земля, вода»; дидактический материал: «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Животные и их детеныши», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Почемучка», «Зоологическое лото»; Материалы для экспериментирования: микроскоп, ступка с пестиком, мерные стаканчики, лупы, колбы, баночки с природным материалом, резиновая груша, воронки; наглядный материал: «Картотека опытов и экспериментов», «Занятия по экспериментированию», «Свойства воды», «Свойства глины», «Свойства песка». Центр настольной игры: Дидактические игры: «Скоро в школу», «Головоломка Пифагора»,</p>
Образовательная деятельность во время режимных моментов	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, рассказ, объяснение, результаты наблюдений и др..</p> <p>Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности,</p> <p>Практические: игровые упражнения, совместная деятельность опыты и эксперименты, коллекционирование, проектная деятельность, поручения, моделирование ситуаций, слушание звуков природы, мини-музеи, установление совместно с детьми правил жизни группы.</p> <p>Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами, компьютерные игры и др.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, энциклопедий и т.д.)</p> <p>Практические: совместная</p> <p>Практические: опыты и эксперименты, коллекционирование, слушание звуков природы</p> <p>Игровые: дидактическая игра, настольно – печатные игры и др.</p>	

			«Загадки», «Головоломки», «Кроссворды», «Сравни и подбери», «Подбери схему», «Числовые домики», «Большой, средний, маленький», «Кубики с цифрами и знаками»
Образовательная область «Речевое развитие»			
формы	способы	методы	средства
Вторая группа раннего возраста (1-3 года)			
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Подгрупповая	<p>Словесные: речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя и др.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов.</p> <p>Практические: словесные игры, пальчиковые игры, игровые упражнения и др.</p> <p>Игровые: игровая ситуация игра драматизация, дидактическая игра, игры на развитие мелкой моторики, сенсорная игра.</p>	<p>Речевой центр: Художественная литература (русские сказки, стихи, считалочки, загадки и др.) Развивающие игры малышам: набор предметных и сюжетных картинок для рассказывания, игры, направленные на развитие речевого дыхания, набор пазлов, парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики (набор из 4); картотека пальчиковой гимнастики.</p>
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя и др.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов.</p> <p>Практические: словесные игры, пальчиковые игры, игровые упражнения и др.</p> <p>Игровые: игровая ситуация игра драматизация, дидактическая игра, игры на развитие мелкой моторики, сенсорная игра.</p>	
Самостоятельная деятельность	Подгрупповая	<p>Словесные: речевое упражнение, ситуация</p>	

<p>сть детей</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов. Практические: словесные игры, пальчиковые игры, игровые упражнения и др. Игровые: игровая ситуация игра драматизация, дидактическая игра, игры на развитие мелкой моторики, сенсорная игра.</p>	
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность: Развитие речи</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеofilьмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка. Игровые: игры на развитие мелкой моторики руки, дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. пальчиковые игры,</p>	<p>Речевой центр: пособия, наборы игрушек и предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Игрушки для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, предметные картинки по изучаемым лексическим темам, игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, игры «Кто есть кто», «Что есть что», «Кто в домике живет?», лото «Паврные картинки», «Игрушки», «Магазин», игра «Найди маму», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Чего не стало?», «Цветок и бабочка» и т.п.) Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-</p>

<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>логопедические игры и др. Словесные: речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка. Игровые: игры на развитие мелкой моторики руки, дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры и др</p>	<p>рассказы, сказки, стихи) сезонная литература</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, обсуждение, повторение стихотворения и т.д. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения Игровые: игры на развитие мелкой моторики</p>	

		руки,. дидактическая игра, пальчиковые игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др.	
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.</p> <p>Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка.</p> <p>Игровые: игры на развитие мелкой моторики руки,. дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. пальчиковые игры, логопедические игры и др.</p>	<p>Речевой центр: иллюстрационный материал: Картины для составления описательных рассказов (разная тематика) пособия, наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза, игрушки и тренажеры для развития дыхания, предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.), настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы, картотека словесных игр.</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) сезонная литература</p>
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов,</p>	

		<p>просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.</p> <p>Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка.</p> <p>Игровые: игры на развитие мелкой моторики руки, дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры и др.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, обсуждение, повторение стихотворения и т.д.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций.</p> <p>Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения</p> <p>Игровые: игры на развитие мелкой моторики руки, дидактическая игра, пальчиковые игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др.</p>	
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ</p>	<p>Речевой центр: пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал), сюжетные картинки для автоматизации и</p>

		<p>воспитателя, диалог, рассказ по схеме описания, сравнение, заучивание и др.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность..</p> <p>Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка, инсценировки, сочинительство, словотворчество, составление др.</p> <p>Игровые: дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры , игра – драматизация, режиссерская игра и др.</p>	<p>дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.), игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.), лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города' карта родного города и района, макет центра города, альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе), глобус, детские атласы, игры по направлению «Человек в истории и культуре». <i>Художественная литература</i> с разнообразной тематикой, набор портретов детских писателей.</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) сезонная литература</p>
<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, рассказ по схеме описания, сравнение, заучивание и др.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность..</p> <p>Практические: имитационные упражнения,</p>	<p>«Художественная литература с разнообразной тематикой, набор портретов детских писателей.</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) сезонная литература</p>

		<p>артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка, инсценировки, сочинительство, словотворчество, составление др.</p> <p>Игровые: дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры , игра – драматизация, режиссерская игра и др.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, обсуждение, повторение стихотворения и т.д.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций.</p> <p>Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, инсценировки, сочинительство, словотворчество.</p> <p>Игровые: дидактическая игра, пальчиковые игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, игра – драматизация, режиссерская игра и др.</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, рассказ по схеме описания, сравнение, заучивание и</p>	<p>Речевой центр: пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и диф-</p>

		<p>др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка, инсценировки, сочинительство, словотворчество, составление др. Игровые: дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры , игра – драматизация, режиссерская игра и др.</p>	<p>ференциации звуков всех групп, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам` сюжетные картины, серии сюжетных картин, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.), игры для совершенствования грамматического строя речи, лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) сезонная литература природы, музыки для релаксации,</p>
<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, рассказ по схеме описания, сравнение, заучивание и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения,</p>	

		<p>логопедический массаж языка, инсценировки, сочинительство, словотворчество, составление др.</p> <p>Игровые: дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры , игра – драматизация, режиссерская игра и др.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, обсуждение, повторение стихотворения и т.д.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций.</p> <p>Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, инсценировки, сочинительство, словотворчество.</p> <p>Игровые: дидактическая игра, пальчиковые игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, игра – драматизация, режиссерская игра и др.</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
формы	способы	методы	средства
Вторая группа раннего возраста (1-3 года)			
Организованная образовательная деятельность Рисование , Лепка, Аппликация, Музыка	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: беседы, разъяснение, объяснение.</p> <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, показ образца и др.</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской</p>	<p>Центр изобразительной деятельности: Рисование: гуашь, кисти, бумага для рисования простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, ватные палочки, трафареты. Лепка: пластилин доски для лепки, стеки;</p> <p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности:</p>

		<p>музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Игровой: музыкально – дидактические игры, имитационные движения, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, и др.</p>	<p>Музыкальная деятельность – погремушки, бубен, барабан, гармошка деревянная, балалайка деревянная, музыкальные молоточки.</p> <p>Театрализованная деятельность – театр плоскостной по русским народным сказкам, комплект элементов костюмов для уголка ряженья, набор кукол би-ба-бо, ширма для кукольного театра настольная, маски</p> <p>Центр конструирования: Настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами «Томик», деревянный напольный конструктор по методике «Поликарпова» конструктор ЛЕГО (крупный и средний), конструктор «Строитель» набор деревянных кубиков «Сказка» детский конструктор из пластмассы, комплект больших мягких модулей, машины легковые и грузовые, игрушки для обыгрывания построек.</p>
<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: беседы, разъяснение, объяснение.</p> <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, показ образца и др.</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Игровой: музыкально – дидактические игры, имитационные движения, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, и др.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: беседы, разъяснение, объяснение.</p> <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, показ образца и др.</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация.</p>	

		Игровой: музыкально – дидактические игры, иммитационные движения, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, и др.	
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка	Групповая	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений. Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др. Практические: упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. Игровой: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры и др.	Центр изобразительной деятельности: Рисование: гуашь, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки, мольберт; Лепка: пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки; Аппликация: кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон, Демонстрационный материал: репродукции художников Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальная деятельность - металлофоны 12 тонов, маракасы, трещетка, колотушка, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, гитара, бубенцы, барабан, неваляшка, молоточек, музыкальный коврик «Звуки города»; Театрализованная деятельность - ширма, кукольный театр «Колобок», «Три поросёнка», «Козлята и волк», театр деревянный «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», театр теней, театр на фланеллеграфе «Домашние животные», «Репка» «Куручка Ряба», «Волк и семеро козлят», театры настольные: «Ферма»; «Репка», «Куручка Ряба»- матрешки), театр пальчиковый «Теремок». Атрибуты для ряженья (шляпки, косынки,
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений. Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др. Практические: упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской	

		<p>музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Игровой: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры и др.</p>	<p>маски и др.).</p> <p>Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, конструктор ЛЕГО, конструктор «Соты», конструктор «Собирай-ка №1», конструктор «Мульти-крути», конструктор «Поликарпова», Конструктор пластмассовый «Теремок», конструктор детский напольный из дерева «Строитель», набор строителя разных цветов и форм, Набор цветных кубиков «Томик» , мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, повторение муз. произведений.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание эстетически приятных предметов, обследование.</p> <p>Практические: воспроизведение песен и танцев, слушание музыкальных произведений, звуков природы, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация</p> <p>Игровой: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, и др.</p>	
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка	Групповая	<p>Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др.</p> <p>Практические: упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской</p>	<p>Центр изобразительной деятельности: Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки; Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию,</p>

		<p>музыки, разучивание танцев плясок, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Игровой: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры , игра – драматизация и др.</p>	<p>трафареты, альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники», альбом народных промыслов, набор из хохломы (ваза, чаша-маленькая и большая, кубок, сахарница, ложки 3 шт., пазлы «Народные промыслы», доска « Городецкая роспись».</p> <p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальная деятельность - Платочки, металлофон, гармошка, шумовые инструменты, барабан, балалайка, погремушки, бубен, альбом с изображением музыкальных инструментов, магнитофон, дудочка, дидактический материал «Музыкальные инструменты»;</p> <p>Театрализованная деятельность - ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, подиум, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр–конструктор деревянный, фланелеграф, книги – панорамы, маски;</p> <p>Дидактические игры: «Детский кукольный театр», «Золотая рыбка», «Теремок».</p> <p>Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, напольный конструктор «Поликарпова», конструктор «Бebilот», набор деревянный «Конструктор» магнитный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.</p>
Образовательная деятельность во время режимных моментов	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др.</p> <p>Практические: упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев плясок, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Игровой: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры , игра – драматизация и др.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: беседы, разъяснение, объяснение.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, объектов и др. обследование.</p> <p>Практические: воспроизведение песен и танцев, конструирование,</p>	

		<p>слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация</p> <p>Игровые: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, игра – драматизация и др.</p>	
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка</p>	<p>Групповая</p>	<p>Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово</p> <p>ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеofilmов, образца и др.</p> <p>Практические: упражнения, изготовление поделок украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально - дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, продуктивная деятельность, обследование, моделирование и др.</p> <p>Игровой: музыкально – дидактические игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом и др.</p>	<p>Центр изобразительной деятельности: Рисование: мольберт, краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, глина, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда; Образцы по аппликации и рисованию, трафареты.</p> <p>Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Городец».</p> <p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности:</p> <p>Музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты: Бубен, труба, маракасы-погремушки, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка; Пособия: «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; набор</p>

<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор. Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, образца и др. Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, продуктивная деятельность, театрализованное представление Игровые: музыкально - дидактические игры, имитация движений, хороводные игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом.</p>	<p>иллюстраций «Музыкальные инструменты»; картотека игр с использованием музыкальных инструментов. Театральная деятельность: наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы, костюмы для ряженья, каска, набор масок (животные; сказочные персонажи) Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, конструктор на шестеренках Deluxe, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: беседы, разъяснение, объяснение. Наглядные: наблюдение, рассматривание эстетически приятных предметов, обследование. Практические: воспроизведение песен и танцев, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность Игровые: музыкально - дидактические игры, имитация движений, хороводные игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом</p>	

Подготовительная группа (6-7 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка</p>	<p>Групповая</p>	<p>Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, образца и др. Практические: упражнения, изготовление поделок украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально - дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, продуктивная деятельность, обследование, моделирование и др. Игровой: музыкально – дидактические игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом и др.</p>	<p>Центр изобразительной деятельности: Рисование: Гуашь 12 цветов, краски акварельные, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, масляные карандаши, пастель, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты, заготовки деревянные для раскрашивания, раскраски; Лепка: пластилин, стеки, доски, глина, салфетки, клеенки. Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал. Пособия из серии «Русские народные промыслы»: «Филимоновская игрушка», «Полхов-майданская роспись», «Гжель» Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальная деятельность - музыкальные инструмент: маракас, колотушка, колокольчики, бубенцы, гитара, балалайка, дудочка, саксафон, треугольник и т.д.; Пособия: «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; набор иллюстраций «Музыкальные инструменты», картотека игр с использованием музыкальных инструментов. Театрализованная деятельность - настольный театр сцена, мелкие игрушки; кукольный театры по сказкам, настольная игра: «Золушка», дидактическая игра: «Мир эмоций», пособие: «Расскажи сказку», детские костюмы зверей,</p>
<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор. Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, образца и др. Практические: слушание</p>	<p>Музыкальные инструменты»; набор иллюстраций «Музыкальные инструменты», картотека игр с использованием музыкальных инструментов. Театрализованная деятельность - настольный театр сцена, мелкие игрушки; кукольный театры по сказкам, настольная игра: «Золушка», дидактическая игра: «Мир эмоций», пособие: «Расскажи сказку», детские костюмы зверей,</p>

		соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, продуктивная деятельность, театрализованное представление Игровые: музыкально - дидактические игры, имитация движений, хороводные игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом.	подиум, куклы для театра резиновые, пальчиковый театр Весна 2, театр «Три поросенка» (Томик), куклы би-ба-бо. Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, магнитный конструктор, конструктор «Приключений», металлический конструктор, конструктор «Прилипалы», конструктор «Bebelot», конструктор геометрический, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования, стол-конструктор и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение. Наглядные: наблюдение, рассматривание эстетически приятных предметов, обследование. Практические: воспроизведение песен и танцев, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность Игровые: музыкально - дидактические игры, имитация движений, хороводные игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом	
Образовательная область «Физическое развитие»			
формы	способы	методы	средства
Вторая группа раннего возраста (1-3 года)			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, Практические: совместная деятельность, подвижная игра, физкультминутка, физкультурный досуг. Игровые: подвижная игра, и др	Центр движения и здоровья: массажные дорожки, флажки, платочки, кегли большие, мячи резиновые (большой, средний, малый), мячи массажные резиновые, сенсорные мячи мягкие (большой, средний) мячи пластмассовые (маленький), маты поролоновые, модули мягкие, мостик деревянный Двигатели: шведская стенка, качалки, машины для совершенствования навыка ходьбы.
Образовательная деятельность во время	Групповая Подгрупповая	Словесные: ситуативный разговор, беседа, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ	

режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Индивидуальная	упражнений, Практические: совместная деятельность, подвижная игра, физкультминутка, физкультурный досуг. Игровые: подвижная игра, и др	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, Практические: совместная деятельность, подвижная игра, физкультминутка, физкультурный досуг. Игровые: подвижная игра, и др	
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура Занятия в бассейне	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	Центр движения и здоровья: массажные варежки, массажные коврики, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, палочки для профилактики плоскостопия, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон, мяч латексный, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), сенсорные мячи (большой, средний), мячи антистресс, палки гимнастические, попрыгунчики Собака, Лошадка, ростомер, велосипеды, машины, каталки, лесенка-дуга, шведская стенка, флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки
Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя гимнастика, физкульт	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры	

минутки, бодрящая гимнастика)		имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	(ассоциации), воротца, для подлезания Дорожка со следочками «ладошки + ножки» Дорожка «Стопа» Значки и шапочки для подвижных игр Дидактические игры: «Озорное ведро», «Можно – нельзя», «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт, спорт», «Покорми лошадку», «Чем мы питаемся», «Овощи и фрукты» Игры на развитие дыхания: Найди кто спрятался», «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», презентации и др. детские познавательные энциклопедии и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ беседа, объяснение, разъяснение и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, показ упражнений и др. Практические: игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, пальчиковые игры и др.	
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура Занятия в бассейне	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	Центр движения и здоровья: массажные коврики, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, ленты, флажки, кегли большие, массажёр мяч круглый, мяч поролон (диаметр 9), мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный (диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты по теме, велосипеды, лыжи, атрибуты для спортивных игр (мячи разного вида, клюшки и т.д.), флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки
Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры.	

гимнастика, физкульт минутки, бодрящая гимнастика)		<p>Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка.</p> <p>Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др</p>	(ассоциации), воротца, для подлезания, Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа» Массажная ребристая дорожка Лошадки на палочках, Занимательный кубик по физ. развитию Значки и шапочки для подвижных игр Дидактические игры: «Озорное ведро», «Можно – нельзя», «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт» (ассоциации), «Если хочешь быть здоров», «Овощи и фрукты», Лэпбук «Правила здорового образа жизни»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: рассказ беседа, объяснение, разъяснение и др.</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, показ упражнений и др.</p> <p>Практические: игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультминутка.</p> <p>Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Игры на развитие дыхания: Найди, кто спрятался», «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики для дыхательных упражнений наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», «Здоровый образ жизни», «Полезные и вредные продукты», презентации и др. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. Детские познавательные энциклопедии и др.</p>
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная	Групповая Подгрупп	<p>Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др.</p> <p>Наглядные: рассматривание</p>	Центр движения и здоровья: сложные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ведёрки для

<p>деятельность</p> <p>Физическая культура</p> <p>Занятия в бассейне</p>	<p>повая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры.</p> <p>Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, спортивные праздники, физкультминутка.</p> <p>Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, лыжи, корзина для баскетбола, мат, велосипеды, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др</p> <p>Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа» Массажная ребристая дорожка</p> <p>Занимательный кубик по физ. развитию</p> <p>Значки и шапочки для подвижных игр.</p> <p>Дидактические игры: «Валеология», «Можно – нельзя», «Витаминки», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты»,</p>
<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др.</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры.</p> <p>Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, спортивные праздники, физкультминутка.</p> <p>Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др</p>	<p>для ног и спины, модуль для подлезания, лыжи, корзина для баскетбола, мат, велосипеды, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др</p> <p>Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа» Массажная ребристая дорожка</p> <p>Занимательный кубик по физ. развитию</p> <p>Значки и шапочки для подвижных игр.</p> <p>Дидактические игры: «Валеология», «Можно – нельзя», «Витаминки», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты»,</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: рассказ беседа, объяснение, разъяснение, вопросы и др.</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, показ упражнений и др.</p> <p>Практические: повторение игровых упражнений, игры имитационного характера</p> <p>Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, пальчиковые игры и др</p>	<p>Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа» Массажная ребристая дорожка</p> <p>Занимательный кубик по физ. развитию</p> <p>Значки и шапочки для подвижных игр.</p> <p>Дидактические игры: «Валеология», «Можно – нельзя», «Витаминки», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты»,</p>

			<p>тактильное лото, «Витамины», «Спорт» (ассоциации), «Если хочешь быть здоров», «Мини - хоккей», «Разрезные картинки», «Полезные продукты», Лэпбук «Правила здорового образа жизни»</p> <p>Игры на развитие дыхания: «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики для дыхательных упражнений, бутылочки для дыхания, демонстрационный материал «Продукты питания», «Еда», «Виды спорта», «Олимпийские игры», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», презентации и др.</p> <p>Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр.</p> <p>Детские познавательные энциклопедии и др.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура</p> <p>Занятия в бассейне</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др.</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры.</p> <p>Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, спортивные праздники, физкультминутка.</p> <p>Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Центр движения и здоровья: Сложные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры</p>

<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, спортивные праздники, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др</p>	<p>для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, лыжи, набор для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания, велосипеда; набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер, скакалки, утяжелители, бельбоке, Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания,</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: рассказ беседа, объяснение, разъяснение, вопросы и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, показ упражнений и др. Практические: повторение игровых упражнений, игры имитационного характера Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, пальчиковые игры и др.</p>	<p>спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа», Массажная ребристая дорожка Занимательный кубик по физ. развитию Значки и шапочки для подвижных игр. Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Лото о спорте», «Гигиена и здоровье», «Полезные продукты», «Режим дня», «Здоровый зубок», «Составь меню», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Витаминка и её друзья», «Уроки Мойдодыра», «Здоровый малыш», «Составь режим дня», «Сложи схему как чистить зубы», «Назови предмет гигиены» Бадментон Игры на развитие дыхания: «Сдуй снежинку»,</p>

			<p>«Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики, Лягушка, Птички, Рыбки, Облака, бутылочки для дыхания, демонстрационный материал «Продукты питания», «Спортивный инвентарь », «Виды спорта», «Олимпийские игры», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», презентации и др.</p> <p>Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр.</p> <p>Детские познавательные энциклопедии и др.</p> <p>Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье»</p>
--	--	--	---

Раздел III. Программы воспитания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения

Большие возможности воспитания в ДОУ содержит окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС). Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательной деятельности, реализующей цель и задачи воспитания, духовно-нравственные и социокультурные ценности, образцы и практики. В ДОУ она выступает как источник саморазвития и самовоспитания детей, как возможность реализации приобретаемых в специальной воспитательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. РППС направлена на комфортную организацию воспитательного процесса, она насыщена, разнообразна, меняющаяся, содержит признаки проблемности. Центры активности наполнены атрибутами и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей, обогащаются за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, соответствия возрастным и половым особенностям детей. Центры активности оформляются и в помещениях общего пользования ДОУ: коридорах, музыкальном зале, холле. Это различные сменяемые тематические выставки: детских работ; посвященные знаменательным датам и праздникам в истории России; осенью – творческие выставки осенних букетов и поделок; зимой – выставка новогодней игрушки, сделанной руками семей воспитанников и т.д.

Вид помещения	Оснащение	Функциональное использование
Методический кабинет	Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МБДОУ, библиотека научной и методической	-осуществление методической помощи педагогам - работа творческой группы - повышение уровня квалификации

	литературы, периодические издания; наглядные пособия, учебно-методическая литература, опыт педагогов и т.д.	педагогов - использование демонстрационного и раздаточного материала кабинет на занятиях
Музыкально-спортивный зал	Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, зеркальная стена, музыкальные инструменты <u>Кабинет музыкального руководителя:</u> ширма для кукольного театра, библиотека методической литературы, сборники нот, аудиокассеты, компакт-диски, флэш-карты. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, и др. Музыкально-дидактические игры: - на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; -на развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах. Игрушки: и атрибуты к занятиям, праздникам и развлечениям, костюмы. <u>Спортивное оборудование:</u> коврики для ОРУ, доска с ребристой поверхностью, скамейки, маты гимнастические, шведская стенка, тележка для спортивного инвентаря: мешочки с скакалки, кегли, кольцоброс, мячи разных размеров, мячи – прыгалки, горизонтальная вертикальная цели, обручи, гимнастические палки.	- НОД: музыкальные занятия (слушание) -индивидуальная работа -досуги, литературные конкурсы - театральные представления - праздники и утренники - утренняя гимнастика -НОД: физкультурные занятия - спортивные досуги, праздники, развлечения - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Раздевалочные комнаты групп	Информационный уголок для родителей Выставки детского творчества	- взаимодействие с семьями воспитанников: информационно-просветительская работа - навыки самообслуживания (одевания, раздевания) у воспитанников
Физкультурная площадка	Спортивный комплекс, бумы для ходьбы, яма для прыжков в длину, «дорожка здоровья», футбольные ворота	- двигательная деятельность на воздухе - закаливающие мероприятия, - спортивные игры, развлечения праздники, профилактическая работа - оздоровительный бег - знакомство со спортивными играми

<p>Территория детского сада. Экологическая тропа</p>	<p>Общая площадь территории 5943 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. В целях реализации образовательной программы задействована все имеющееся пространство территории. Создана экологическая тропа, включающая объекты: -«Рябиновая роща» -«Уголок леса» -«Сад-огород» -«Фитоогород» -«Птичья столовая» -«Березовая роща» «Цветочная поляна» «Лесное озеро» Также на территории создана театральная площадка на открытом воздухе для многофункционального использования</p>	<p>- приобщение детей к трудовой деятельности; развитие эстетического отношения к природе при рассматривании растений цветников; расширение кругозора детей в ознакомлении с растительным миром, установлении простейших связей - ознакомление с объектами природы -воспитание экологической культуры - организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, экологических и музыкальных гостиных на открытом воздухе и др.</p>
<p>Прогулочные участки и</p>	<p>Веранды, песочницы, домики, горки, оборудование для двигательной активности, столы со скамейками, цветники, сооружения, оборудование для разных видов деятельности</p>	<p>- спортивные и подвижные игры на участках - самостоятельная двигательная деятельность - природоведческая деятельность - организация спортивных досугов</p>

Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания в групповых помещениях Учреждения

<p>Ранний возраст: 2 группа раннего возраста</p>	<p>Младшая группа</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Старшая/ подготовительная группа</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие: Центр игры</p>			
<p><i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</i> мягкие антропоморфные животные, куклы крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; звери надувные</p>	<p><i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</i> мягкие антропоморфные животные, куклы крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; разные виды театра, набор солдатиков, фигурки-</p>	<p><i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</i> мягкие антропоморфные животные, куклы крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; разные виды театра, набор</p>	<p><i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</i> мягкие антропоморфные животные, куклы средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках;</p>

<p><i>Игрушки-предметы оперирования:</i> наборы посуды, Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), каталки, кукольные коляски, машины крупные и средние, качалки, телефон, и др.</p> <p><i>Маркеры игрового пространства:</i> кукольный стол, стул крупный, кухонная плита, шкаф соразмерный ребенку ширма-остов домика и др.</p> <p><i>Полифункциональные материалы:</i> объемные модули, предметы-заместители</p> <p><i>Для игр на ловкость:</i> мячи, шар и воротца, желоб для прокатывания</p>	<p>человечки, элементы костюмов для игр (белый халат, плащ – накидка, каска и др.) набор масок сказочных животных.</p> <p><i>Игрушки-предметы оперирования:</i> наборы посуды, машины разного размера утюги, телефон, сумки и др.</p> <p><i>Маркеры игрового пространства:</i> набор кукольной мебели (крупной), ширмы и др.</p> <p><i>Полифункциональные материалы:</i> крупный строитель, объемные модули, предметы-заместители</p> <p><i>Для игр на ловкость:</i> мячи, воротца, «Поймай рыбку» и др.</p>	<p>солдатики, фигурки-человечки, элементы костюмов для игр (белый халат, плащ – накидка, каска и др.), набор масок сказочных животных.</p> <p><i>Игрушки-предметы оперирования:</i> наборы посуды, машины, железная дорога, телефон, сумки и др., наборы «Больница» «Парикмахер», «Магазин»,</p> <p><i>Маркеры игрового пространства:</i> набор кукольной мебели (средний), крупная плита, стол, ширмы, штурвал на подставке, светофор, макет «скотный двор» и др.</p> <p><i>Полифункциональные материалы:</i> крупный строитель, объемные модули, предметы-заместители.</p> <p><i>Для игр на ловкость:</i> мячи, воротца, «Поймай рыбку» и др.</p>	<p>разные виды театра, наборы мелких фигурок (5-7 см.): животные, сказочные персонажи и др.</p> <p>Элементы костюмов для игр (белый халат, плащ – накидка, фуражка/бескозырка каска и др.), набор масок сказочных животных.</p> <p><i>Игрушки-предметы оперирования:</i> наборы посуды, коляска для средних кукол, складная; машины, железная дорога, телефон, сумки и др., наборы «Больница» «Парикмахер», «Магазин», набор: военная техника, самолеты (мелкие), корабли, сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль и др.</p> <p><i>Маркеры игрового пространства:</i> ландшафтный макет (коврик), кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей), ширмы, штурвал на</p>
---	--	---	---

			<p>подставке, светофор, тематические строительные наборы (для мелких персонажей): зоопарк, крепость и др. Набор мебели "школа"</p> <p><i>Полифункциональные материалы:</i></p> <p>крупный строитель, объемные модули, предметы-заместители, ящик с кусками ткани и др.</p> <p><i>Для игр на ловкость:</i></p> <p>настольный кегельбан, настольный футбол, хоккей и др.</p> <p>Кольцеброс напольный, городки, Коврик с разметкой для игры в "классики" и др.</p> <p><i>Для игр на "удачу":</i> Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков), лото (картиночное, поле до 8-12 частей)</p> <p><i>Для игр на умственную компетенцию:</i></p> <p>шашки, шахматы, домино</p>
	Социально-коммуникативное развитие:		
	Уголок труда (дежурства)		
	Оборудование для труда: лейки, грабли, совки, палочки для	Оборудование для труда: фартуки, тазик, совочки, лейки,	Оборудование для труда: щетки, колпаки, фартуки, тазики,

	рыхления земли, щетки, ведерки, формочки. Наглядный материал: Альбом «Профессии» Иллюстрации, картинки	грабли, щетка. Наглядный материал: Иллюстрации, картинки Альбом «Профессии»	тряпочки, лейки, палочки для рыхления, фартуки клеенчатые. Наглядный материал: иллюстрации, картинки Альбом «Профессии»
--	--	---	---

**Познавательное развитие:
Центр природы, науки и экспериментирования**

<p>Набор для экспериментирования с песком и водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки. Набор игрушек для игры с песком Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета Напольная пирамида (из 6-7 элементов) Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей Деревянная игрушка с желобами для прокатывания</p>	<p>Комнатные растения. Набор для экспериментирования с песком и водой. Набор муляжей овощей и фруктов. Набор репродукций картин о природе. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности и действий и событий (сказки, социобитовые ситуации). Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии картинок: времена года. Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы и др.. Фигурки</p>	<p>Комнатные растения. Набор для экспериментирования с водой и песком. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно. Набор муляжей овощей и фруктов. Календарь погоды Серии картинок: (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы картинок для группировки и обобщения.</p>	<p>Комнатные растения. Набор для экспериментирования с водой и песком. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Микроскоп, чашка Петри. Телескопический стаканчик с крышкой. Набор для опытов с магнитом Вертушки разных размеров и конструкций Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок. Часы песочные (на разные отрезки времени) Коллекция минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) и др. Разрезные сюжетные картинки (8 –16 частей). Серии картинок (до 6 – 9) для</p>
--	--	---	---

<p>шарика: «Логический куб», «Геометрические бусы» Двусторонняя тактильная панель «Звездочка» Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект Набор репродукций картин о природе Сухой бассейн с комплектом шаров Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами. Дидактический стол. Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы). Матрешки (3 элемента). Наборы объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски). «Занимательная коробка» Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки Наборы парных картинок (предметные) для</p>	<p>домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам . Лото с разной тематикой. Настольно-печатные игры – комплект. Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект. Альбомы с фотографиями детского сада, Коллажи, панно, постеры с информацией по детскому саду <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе. Дидактические игры: игра по типу планшета «Соберем мусор», «Покормим животных, птиц» и др. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь</p>	<p>Серии картинок (по 4 –6) для установления последовательности событий. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера. Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей). Домино с разной тематикой Настольно-печатные игры. Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе. Дидактические игры экологического содержания. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания:</p>	<p>установления последовательности событий Серии картинок: времена года. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Глобус Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты Панно «Река времени». Картографы. Пособие «Логико мальш». <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе, «Экологические сказки». Дидактические игры экологического содержания.</p>
---	--	--	---

<p>сравнения, той же тематики Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Серии из 2-3 картинок для установления последовательности и действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)</p>	<p>природы (макет дерева)</p>	<p>лепбуки разной тематики. Календарь природы (макет дерева) Оборудование для опытов</p>	<p>Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы</p>
<p>Познавательное развитие: Патриотическое воспитание</p>			
		<p>Альбомы с фотографиями родного города, детского сада, улицы. Альбомы, наборы фотографий с изображением природы родного края. Коллажи, панно, постеры с информацией по родному городу</p>	<p>Альбомы, наборы фотографий с изображением родного края, России Коллажи, пособия панно, постеры с информацией по родному городу, области, стране. Наглядные пособия по достопримечательностям родного города, области, Москвы. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде Наглядные пособия символики России</p>
	<p>Познавательное развитие: Центр математики</p>		
		<p>- рабочие тетради по программе «Игралочка» -наборы демонстрационного материала по «Игралочке» Дидактические игры и пособия Кто знает, тот считает», «Что</p>	<p>- рабочие тетради по программе «Игралочка-ступеньки» -наборы демонстрационного материала по «Игралочке» набор презентаций с</p>

		<p>сначала, что потом», «Чья лента длиннее», «Найди пару», «Волшебный цветок», «Сложи фигуру», «Числа потерялись», «Назови соседей», «Выбери ленточки» Карточки «Состав числа», счетные палочки, настольные счеты, карточки с цифрами, мозаика Различные книги и прописи, Модели «Неделя», «Месяцы года» Предметы различные по величине для раскладывания в убывающем и возрастающем порядке</p>	<p>заданиями по «Игралочке-ступеньки» Дидактические игры «Придуманное число», «Соседи числа», «Пропущенное число», «Мои первые цифры», лото «Цифры» Пособия: «Состав числа», «Счет» Счетный материал: палочки, наборы предметов, природный материал. Математические таблицы. Наглядные пособия для составления и решения арифметически задач. Различные книги и прописи, Модели «Неделя», «Месяцы года». Наборы геометрических фигур, геометрических конструкторы. Весы, часы Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизинера». Дидактический материал «На золотом крыльце сидели...», «Страна Блоков и палочек»</p>
Речевое развитие:			
Центр речи			
Предметные картины на уточнение		Дидактические игры на уточнение	Схемы для подбора определений к

<p>названия предметов (2 – 4) Сюжетная картина из уже рассмотренных на занятии, для активизации словаря (серия «Наша Таня», «Мы играем» и пр.) Игрушки-животные для развития звукоподражания. Фланелеграф с картинками. Материал для речевого дыхания (снежинки, плавающие рыбки, лодочки). Наборы картинок и фотографий, связанных одной тематикой (не более одной серии). Дидактические игры: на правильное употребление предлогов, типа «Кто, где спрятался?» или «Найди Мишутку». Волшебные часы – «День куклы», «Мишкина гимнастика» - для упражнения детей в построении предложений. Дидактические игры на усвоение формы среднего рода существительных – «Волшебный мешочек» со специальным подбором игрушек (яйцо, яблоко, колесо, мячик, лягушка, зайчик и пр.); Парные</p>		<p>качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется и т.д. Дид. игры на антонимы – большой-маленький. Дидактические игры на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает). Набор карточек с изображением предмета и названием. Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки Игры, игрушки: на речевое дыхание – «Бабочка», сюжетные – «Снег на улицах города», «Облетает яблоневый цвет» и пр.; мельница, вертушки, легкие маленькие</p>	<p>словам Игры на употребление прилагательных Игры на формирование обобщающих понятий типа «Что лишнее?». Индивидуальные зеркала Разные варианты речевых гимнастик (схемы, модели). Игры и упражнения на развитие речевого дыхания. Материал для игр на тренировку речевого слуха Дидактические игры на усвоение родовой принадлежности – схема качеств предметов Карточки для игры «А что у Вас?» Игры на употребление существительных во множественном числе, Игра «Мы гуляем», Серии заданий - «Обгоревший свиток», Размытое письмо» - дополнить сложные предложения. Игры на подбор однокоренных слов – «Логические линейки» с картинками, изображающим и эти слова.</p>
--	--	--	--

<p>картинки – «Один – много»; «Мамы и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята). Дидактические игрушки для описания Шнуровки различного уровня сложности</p>		<p>шарики на резинке, попади шариком в цель с помощью направленного дыхания Д/и на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок на несклоняемые имена существительные Лото с детенышами животных. Серии из 3-х, 4-х сюжетных картинок. Мнемодорожки по знакомым сказкам, по результатам наблюдений в природе, по активизации личного опыта детей: различные варианты художественных моделей рассказов, комплект. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p>	<p>Мнемотаблицы и материал для их составления – карточки, готовые модели образов для наложения, заполненные карточки по сюжетам литературных произведений, частично заполненные и т.п. – комплект Коллажи - найди, кто спрятался или герой, какой сказки потерялся? Наборы цветных геометрических фигур для моделирования рассказов и сказок Фланелеграф (магнитное панно) с подбором персонажей известных мультфильмов или сказок. Серии сюжетных картинок на разные темы Рулон бумаги для рисования мультика о жизни. Схемы составления рассказов разного типа, сказок, загадок Материал для перевоплощения в писателя или поэта – «Волшебная ручка или перо», «Поэтическая шляпа», «Кресло</p>
---	--	--	---

			<p>писателя» ситуациями общения</p> <p>Подготовительная группа +</p> <p>Карточки с буквами, алфавит, карты со слогами, развивающая азбука, различные прописи и книги.</p> <p>Образ школы – словари, справочники, энциклопедии, фотоальбомы о школе, школьная атрибутика, учебники</p>
<p>Речевое развитие: Центр книги</p>			
<p>Произведения художественной литературы.</p> <p>Книжки – игрушки из картона.</p> <p>Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием</p>	<p>Произведения художественной литературы</p> <p>Книжки – игрушки из картона, клеёнки</p> <p>Фланелеграф, мольберт для иллюстративного показа</p> <p>Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием</p>	<p>Произведения художественной литературы.</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Фланелеграф, мольберт для иллюстративного показа</p> <p>Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием</p>	<p>Произведения художественной литературы.</p> <p>Портреты писателей</p> <p>иллюстрации к книгам</p> <p>Энциклопедии</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: Центр творчества</p>			
<p>2 группа раннего возраста</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности:</p> <p>цветные карандаши, мелки, кисти, альбомы для рисования, баночки для воды, гуашь, трафареты, палитры, клеенки для аппликации, кисти</p>	<p>Материалы для изобразительной деятельности:</p> <p>цветные карандаши, мелки, кисти, альбомы для рисования, баночки для воды, гуашь, трафареты, палитры, клеенки для аппликации, кисти для клея, цветная бумага, розетки</p>	<p>Материалы для изобразительной деятельности:</p> <p>цветные карандаши, фломастеры, кисти, салфетки из ткани, емкость для промывания кисти, краски, альбом для рисования, мелки для рисования, трафареты,</p>	<p>Материалы для изобразительной деятельности:</p> <p>краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, восковые мелки, палитра, тарелочки для точения карандашей, трафареты, пластилин,</p>

<p>для клея, цветная бумага, розетки для клея, цветной картон, подставки для кистей; пластилин, доски. Игрушки из глины Работы детей</p>	<p>для клея, цветной картон, подставки для кистей; пластилин, доски. Альбомы с видами искусства Игрушки из глины Работы детей</p>	<p>пластилин, доски, стеки, кисти для клея, цв.бумага, цв. картон, - Репродукции по временам года, натюрморты, живопись, графическое изображение знакомых предметов Д/пособия «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», Д/и: Сочетание цветов», «Цвет», «Аппликация», и др. Работы детей. Игрушки из гл</p>	<p>стеки, доски, тряпочки, бумага, ножницы, клей, кисти. Изделия с хохломской, городецкой, гжельской росписью. Альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям. Репродукции по временам года, натюрморты, пейзажи, портреты, изображение художника как профессии. Природный и бросовый материал Работы детей</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: Центр конструирования</p>			
<p>набор мелкого строительного материала, Мягкие модули Наборы пластмассовых конструкторов. Наборы игрушек</p>	<p>Строительный материал: конструктор Поликарпова, набор мелкого строительного материала, Мягкие модули Наборы пластмассовых конструкторов Конструктор «Лего» Наборы игрушек. Альбомы с образцами «Мы строим»</p>	<p>Строительный материал: конструктор Поликарпова, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали деревянный конструктор, конструктор «Лего», крупный и средний, пластмассовый напольный конструктор, плоскостные конструкторы, папка-раскладка «Постройки»</p>	<p>Строительный материал: конструктор Поликарпова, комплект больших мягких модулей, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали, конструктор пластмассовый, конструктор металлический, конструктор «Лего», мелкие автомобили, игрушки Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные".</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы воспитания

Образовательная область	Методическое обеспечение
2 группа раннего возраста (2-3 года)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей т педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Познавательное развитие	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016,</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (стр.93- 116).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2018 (дидактические игры)</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016,</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года»- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность)</p> <p>С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие.М.: Издательский дом «Цветной мир» 2014</p> <p>Е.А. Дудко «Рисуй со мной»:– Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>

	<p>ПРЕСС»,2018</p> <p>Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста». 2-е изд. – М. Айрис-пресс 2004</p> <p>Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. ООО «ТЦ Сфера»</p> <p>Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М. Мозаика – Синтез; М. ТЦ Сфера 2003</p> <p>И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 -стр.150-151 – Музыкальные игры и развлечения</p>
Физическое развитие	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987г</p> <p>Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 г</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г</p> <p>Темы: - «Как устроен мой организм», с. 30</p>
Младшая группа (3-4 года)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 год. (дополнительный материал с. 52)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е доп. и переаб.- М.: Ювента, 2016. + Рабочие тетради</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 47 Познавательное - исследовательская деятельность</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дидактические игры (развитие речи), «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года»- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском</p>

	<p>саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозайка- Синтез, 2017</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозайка – Синтез, 2005</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозайка – Синтез, 2016 г</p>
Средняя группа (4-5 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016</p>
Познавательное развитие	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е доп. и переаб.- М.: Ювента, 2016 + Рабочие тетради</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты)</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016 год. (дополнительный материал с. 53)</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.: Мозайка- Синтез, 2016. Дидактические игры (развитие речи) «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет »- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2007</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты).</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – Изд. 5-е доп. и переаб.- М.: Ювента, 2014. + Рабочие тетради</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа , 2016 год.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p>

Речевое развитие	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет »- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Сафонова О.А. «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез,2016 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016</p>
Познавательное развитие	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4. М.: Ювента, 2014. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты). Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>

	<p>Подготовительная к школе группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 год. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет »- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018 г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Сафонова О.А. «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа». Учебно-методический комплект. Издательство «Учитель» 2010 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под редакцией Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика –</p>

Перечень средств обучения и воспитания в методическом кабинете

Образовательная область	Дидактический и демонстрационный материал
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Тематические плакаты и демонстрационный материал:</u> «Профессии», «Армия России: Военно-воздушные силы, Военно-морской флот, «Что хорошо и что плохо», «Мир эмоций и чувств», и др. <u>Наглядно-дидактические комплекты:</u> «Культурно-гигиенические навыки детей»; «Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта детей», «Сюжетно-ролевая игра «Шофёры», «Детский сад», «Магазин», «Больница, «Парикмахерская». Мини-музей «Павлово на Оке»: альбомы ознакомлению с родным городом</p>
Познавательное развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Птицы домашние», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Деревья и листья», «Насекомые», «Млекопитающие», «Вымершие животные», «Космос», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Откуда берётся хлеб?», «Как наши предки</p>

	<p>выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Головные уборы. Обувь», «Рыбы. Морские и пресноводные», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Хлеб-всему голова», «Цветы лесные, луговые, садовые», «Российская армия», «Российская геральдика и государственные праздники», «Великий космос». Знаменитые космонавты», «Солнечная система», «Как устроен человек», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Славянская семья: родство и занятия», «Что в моей корзинке? (овощи, фрукты, ягоды, грибы); «Береги живое (в лесу, на лугу, в городе, в водоёме), «Инструменты домашнего мастера», «Собаки. Друзья и помощники», «Рептилии и амфибии», «Автомобильный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Авиация», «Офисная техника и оборудование», «Мой дом», «Оружие войны», «Россия-Родина моя. Природа России», «Народы России», «История России», «Праздники России», «Державные символы России», «Символы стран», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Стихийные явления природы», «Изучаем время», «Цифры», «Формы и фигуры»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Строительные машины», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы жарких стран», «Морские обитатели», «Форма», «Лес-многоэтажный дом», «Пищевые цепочки» и др.</p>
--	---

3.2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Реализация Программы воспитания в Учреждении обеспечивается следующими педагогическими кадрами: воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель. Состав и количество педагогических работников, необходимых для реализации Программы воспитания, соответствует её целям и задачам, а также особенностям развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы развития является её непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени её реализации в Учреждении или в группе.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей. В целях эффективной реализации Программы воспитания в Учреждении созданы условия для:

- повышения квалификации педагогических кадров;
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

3.3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников:

организация сотрудничества между семьей и педагогами группы, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения общих результатов в развитии детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников			
Информационно – аналитическое направление	Информационно-просветительское направление	Образование родителей	Организация совместной деятельности педагогов и родителей
Изучение возможностей семей	Повышение уровня педагогической культуры	Обогащение знаний, установок, умений, необходимых в воспитании и развитии детей	Развитие партнерских отношений педагогов и родителей, родителей и детей, содействие развитию отношений между семьями
беседы интервью, анкетирование, опрос, посещение семьи	стенды, консультации, родительские собрания деловые игры памятки, буклеты, стенгазеты, выставки, открытые дни	консультации конференции семинары-практикумы встречи за круглым столом тренинги	КВН, викторины проектная деятельность совместные занятия семейные клубы, гостиные совместные праздники, досуги, развлечения конкурсы. -семейный театр

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В связи с внедрением Программы воспитания внесены изменения в следующие локально-нормативные документы Учреждения:

- образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- должностная инструкция старшего воспитателя;
- должностная инструкция воспитателя;
- должностная инструкция музыкального руководителя.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных

ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. *На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями осуществления воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности в рамках тематических недель, проектов (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- разработка и реализация значимых событий в культурных практиках (совместные игры, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, музыкальные и литературные гостиные, творческие мастерские, сенсорный тренинг, коллективная или индивидуальная трудовая деятельность, досуги);
- разработка и реализация значимых событий в традиционных для Учреждения мероприятиях (празднование дней рождения, тематические встречи, традиционные праздники и т.д.) Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФОП ДО, нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме. Материально-техническая база соответствует требованиям: 149 - санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564); - правилам пожарной безопасности; - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ; - средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей; - содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФОП ДО.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Имеется физкультурная площадка, огород, экологическая тропа, площадка по ПДД, метеостанция. Имеется хозяйственная площадь, с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения). Территория учреждения имеет свое ограждение, здание имеет наружное освещение. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки.

Образовательное учреждение располагает совмещенным музыкально-физкультурным залом, методическим кабинетом, совместным кабинетом педагога дополнительного образования и учителя-логопеда. В группах имеется набор помещений для организации полноценного образовательного процесса: игровые, буфетные помещения, раздевалки, санузлы, в группах раннего возраста имеются спальни.

Группы оснащены разнообразным игровым материалом. В каждой группе, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют познавательную активность и творчество и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

В Учреждении создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Учреждением требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания в помещениях и на территории Учреждения

Вид помещения	Оснащение	Функциональное использование
Методический кабинет	Нормативно-правовые документы, документы по деятельности МБДОУ, научной и методической литературы, периодические издания; наглядные пособия, учебно-методическая литература, опыт педагогов и т.д.	-осуществление методической помощи педагогам - работа творческой группы - повышение уровня квалификации педагогов - использование демонстрационного и раздаточного материала кабинет на занятиях
Кабинет учителя-логопеда	-Напольное зеркало -Стол и стул для логопеда, столы (5 шт) и стулья (16 шт) для детей -Шкаф для методической литературы - Шкафы (5 шт) для пособий - Полки (2 шт) для пособий -Методическая литература и пособия -Ноутбук, музыкальный центр, музыкальная колонка	-Занятия по коррекции речи -Консультативная работа с родителями, воспитателями по коррекции речи детей
Музыкально-спортивный зал	Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, зеркальная стена, музыкальные инструменты <u>Кабинет музыкального руководителя:</u> ширма для кукольного театра, библиотека методической литературы, сборники нот, аудиокассеты, компакт- диски, флэш-карты. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, и др.Музыкально-дидактические игры: -на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; -на развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах. <u>Спортивное оборудование:</u> коврики для ОРУ, доска с ребристой поверхностью, скамейки, маты гимнастические, шведская стенка, тележка для спортивного инвентаря: мешочки с скакалки, кегли, кольцоброс, мячи разных размеров, мячи – прыгалки, горизонтальная вертикальная цели.обручи, гимнастические палки.	- НОД: музыкальные занятия (слушание) -индивидуальная работа -досуги, литературные конкурсы - театральные представления - праздники и утренники - утренняя гимнастика -НОД: физкультурные занятия - спортивные досуги, праздники, развлечения родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Раздевалны е комнаты групп	Информационный уголок для родителей Выставки детского творчества периодические издания; наглядные пособия, учебно-методическая литература, опыт педагогов и т.д.	взаимодействие с семьями воспитанников: информационно- просветительская работа навыки самообслуживания (одевания, раздевания) у воспитанников педагогов - использование демонстрационного и раздаточного материала кабинет на занятиях

Кабинет учителя-логопеда	<p>-Напольное зеркало -Стол и стул для логопеда, столы (5 шт) и стулья (16 шт) для детей -Шкаф для методической литературы - Шкафы (5 шт) для пособий - Полки (2 шт) для пособий -Методическая литература и пособия -Ноутбук, музыкальный центр, музыкальная колонка</p>	<p>-Занятия по коррекции речи -Консультативная работа с родителями, воспитателями по коррекции речи детей</p>
Музыкально-спортивный зал	<p>Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, зеркальная стена, музыкальные инструменты <u>Кабинет музыкального руководителя:</u> ширма для кукольного театра, библиотека методической литературы, сборники нот, аудиокассеты, компакт- диски, флэш-карты. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, и др. Музыкально-дидактические игры: -на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; -на развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах. Игрушки: и атрибуты к занятиям, праздникам и развлечениям, костюмы. <u>Спортивное оборудование:</u> коврики для ОРУ, доска с ребристой поверхностью, скамейки, маты гимнастические, шведская стенка, тележка для спортивного инвентаря: мешочки с скакалки, кегли, кольцеброс, мячи разных размеров, мячи – прыгалки, горизонтальная вертикальная цели, обручи, гимнастические палки.</p>	<p>- НОД: музыкальные занятия (слушание) -индивидуальная работа -досуги, литературные конкурсы - театральные представления - праздники и утренники - утренняя гимнастика -НОД: физкультурные занятия - спортивные досуги, праздники, развлечения родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>
Раздевалочные комнаты групп	<p>Информационный уголок для родителей Выставки детского творчества</p>	<p>- взаимодействие с семьями воспитанников: информационно- просветительская работа - навыки самообслуживания (одевания, раздевания) у воспитанников</p>
Физкультурная площадка	<p>Спортивный комплекс, бумы для ходьбы, яма для прыжков в длину, «дорожка здоровья», футбольные ворота</p>	<p>- двигательная деятельность на воздухе - закаливающие мероприятия, - спортивные игры, развлечения праздники, профилактическая работа - оздоровительный бег - знакомство со спортивными играми</p>
Территория детского сада. Экологическая тропа	<p>Общая площадь территории 5943 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. В целях реализации образовательной программы задействована все имеющееся пространство территории. Создана экологическая тропа, включающая объекты: -«Рябиновая роща» -«Уголок леса» -«Сад-огород» -«Фитогород»</p>	<p>- приобщение детей к трудовой деятельности; развитие эстетического отношения к природе при рассматривании растений цветников; расширение кругозора детей в ознакомлении с растительным миром, установлении простейших связей - ознакомление с объектами природы -воспитание экологической культуры - организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, экологических и музыкальных гостиных на открытом воздухе и др.</p>

	<p>-«Птичья столовая» -«Березовая роща» «Цветочная поляна» «Лесное озеро» Также на территории создана театральная площадка на открытом воздухе для многофункционального использования</p>	
Метеостанция	<p>-дождеметр, -флюгер для фиксации направления ветра, ветряной рукав для определения силы ветра, - вертушки для измерения силы ветра -стенд «солнечные часы» - оборудование для определения влажности воздуха - термометр -стенды погоды</p>	<p>- ознакомление с явлениями природы -наблюдения, фиксация результатов наблюдений.</p>
Прогулочные участки	<p>Веранды, песочницы, домики, горки, оборудование для двигательной активности, столы со скамейками, цветники, сооружения, оборудование для разных видов деятельности</p>	<p>- спортивные и подвижные игры на участках - самостоятельная двигательная деятельность - природоведческая деятельность - организация спортивных досугов организация трудовой деятельности, игровой деятельности детей - общение детей друг с другом</p>

Информационно-коммуникационные средства обучения в помещениях Учреждения

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Проектор Музыкальный центр Магнитофон Интерактивный комплекс
Групповые помещения	Проектор – младшая, старшая и подготовительная группы Интерактивная доска - в старшей и подготовительной к школе группах Интерактивный комплекс – младшая, средняя группы Ноутбуки – в каждой группе
Методический кабинет	Компьютер, принтер

Для организации деятельности педагогов, МБДОУ детский сад № 21 г. Павлово подключен к сети Интернет, для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: <http://dou21-teremok.ucoz.net/>, электронную почту teremok1966@yandex.ru Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (7.00-17.30 час.) по мере необходимости.

Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания в групповых помещениях Учреждения

Младшая группа	Средняя группа	Старшая/ подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие: Центр игры		
<p><i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</i> мягкие антропоморфные животные, куклы крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; разные виды театра, набор солдатиков, фигурки-человечки, элементы костюмов для игр (белый халат, плащ –накидка, каска и др.) набор масок сказочных животных.</p> <p><i>Игрушки-предметы оперирования:</i> наборы посуды, машины разного размера утюги, телефон, сумки и др.</p> <p><i>Маркеры игрового пространства:</i> набор кукольной мебели (крупной), ширмы и др.</p> <p><i>Полифункциональные материалы:</i> крупный строитель, объемные модули, предметы-заместители <i>Для игр на ловкость:</i> мячи, воротца, «Поймай рыбку» и др.</p>	<p><i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</i> мягкие антропоморфные животные, куклы крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; разные виды театра, набор солдатиков, фигурки-человечки, элементы костюмов для игр (белый халат, плащ – накидка, каска и др.), набор масок сказочных животных.</p> <p><i>Игрушки-предметы оперирования:</i> наборы посуды, машины, железная дорога, телефон, сумки и др., наборы «Больница» «Парикмахер», «Магазин», <i>Маркеры игрового пространства:</i> набор кукольной мебели (средний), крупная плита, стол, ширмы, штурвал на подставке, светофор, макет «скотный двор» и др.</p> <p><i>Полифункциональные материалы:</i> крупный строитель, объемные модули, предметы-заместители. <i>Для игр на ловкость:</i> мячи, воротца, «Поймай рыбку» и др.</p>	<p><i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</i> мягкие антропоморфные животные, куклы средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; разные виды театра, наборы мелких фигурок (5-7 см.): животные, сказочные персонажи и др. Элементы костюмов для игр (белый халат, плащ – накидка, фуражка/бескозырка каска и др.), набор масок сказочных животных.</p> <p><i>Игрушки-предметы оперирования:</i> наборы посуды, коляска для средних кукол, складная; машины, железная дорога, телефон, сумки и др., наборы «Больница» «Парикмахер», «Магазин», набор: военная техника, самолеты (мелкие), корабли, сборно- разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль и др.</p> <p><i>Маркеры игрового пространства:</i></p>

		<p>ландшафтный макет (коврик), кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей), ширмы, штурвал на подставке, светофор, тематические строительные наборы (для мелких персонажей): зоопарк, крепость и др. Набор мебели "школа <i>Полифункциональные материалы</i>: крупный строитель, объемные модули, предметы-заемители ,ящик с кусками ткани и др.</p> <p><i>Для игр на ловкость</i>: настольный кегельбан, настольный футбол, хоккей и др. Кольцеброс напольный, городки, Коврик с разметкой для игры в "классики" и др.</p> <p><i>Для игр на "удачу"</i>: Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков), лото (картинное, поле до 8-12 частей)</p> <p><i>Для игр на умственную компетенцию</i>: шашки, шахматы, домино</p>
Социально-коммуникативное развитие: Уголок труда (дежурства)		
<p>Оборудование для труда: лейки, грабли, совки, палочки для рыхления земли, щетки, ведерки, формочки. Наглядный материал: Альбом «Профессии» Иллюстрации, картинки</p>	<p>Оборудование для труда: фартуки, тазик, совочки, лейки, грабли, щетка. Наглядный материал: Иллюстрации, картинки Альбом «Профессии»</p>	<p>Оборудование для труда: щетки, колпаки, фартуки, тазики, тряпочки, лейки, палочки для рыхления, фартуки клеенчатые. Наглядный материал: иллюстрации, картинки Альбом «Профессии»</p>
Познавательное развитие: Центр природы, науки и экспериментирования		
<p>Комнатные растения. Набор для экспериментирования с песком и водой. Набор муляжей овощей и фруктов. Набор репродукций картин о природе. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек.Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий (сказки, социобывтовые ситуации).Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).Серии картинок: времена года. Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы и др.. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями. Набор</p>	<p>Комнатные растения. Набор для экспериментирования с водой и песком. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно. Набор муляжей овощей и фруктов. Календарь погоды Серии картинок: (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы картинок для группировки и обобщения. Серии картинок (по 4 –6) для установления последовательности событий. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера. Разрезные сюжетные картинки</p>	<p>Комнатные растения. Набор для экспериментирования с водой и песком. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Микроскоп, чашка Петри. Телескопический стаканчик с крышкой. Набор для опытов с магнитом Вертушки разных размеров и конструкций Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок. Часы песочные (на разные отрезки времени) Коллекция минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) и др. Разрезные сюжетные картинки (8 –16 частей). Серии картинок (до 6 – 9) для установления последовательности событий Серии картинок: времена года.</p>

<p>предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам. Лото с разной тематикой. Настольно-печатные игры – комплект. Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект. Альбомы с фотографиями детского сада, Коллажи, панно, постеры с информацией по детскому саду. Дары Ф. Фребеля</p> <p><u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы с различными ситуациями поведения в природе. Дидактические игры экологического содержания. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы (макет дерева)</p>	<p>(6–8 частей). Домино с разной тематикой. Настольно-печатные игры. Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением. Дары Ф. Фребеля</p> <p><u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы с различными ситуациями поведения в природе. Дидактические игры экологического содержания. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы (макет дерева) Оборудование для опытов</p>	<p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Глобус</p> <p>Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты Панно «Река времени». Картографы. Пособие «Логика малыша». Оборудование и пособия для stem технологий.</p> <p><u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы с различными ситуациями поведения в природе, «Экологические сказки». Дидактические игры экологического содержания. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы Оборудование и пособия для stem технологий.</p>
<p>Познавательное развитие: Патриотическое воспитание</p>		
	<p>Альбомы с фотографиями родного города, детского сада, улицы. Альбомы, наборы фотографий с изображением природы родного края. Коллажи, панно, постеры с информацией по родному городу</p>	<p>Альбомы, наборы фотографий с изображением родного края, России Коллажи, пособия панно, постеры с информацией по родному городу, области, стране. Наглядные пособия по достопримечательностям родного города, области, Москвы. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде Наглядные пособия символики России</p>

**Познавательное развитие:
Центр математики**

	<p>- рабочие тетради по программе «Игралочка» -наборы демонстрационного материала по «Иигралочке» Дидактические игры и пособия Кто знает, тот считает», «Что сначала, что потом», «Чья лента длиннее», «Найди пару», «Волшебный цветок», «Сложи фигуру», «Числа потерялись», «Назови соседей», «Выбери ленточки» Карточки «Состав числа», счетные палочки, настольные счеты, карточки с цифрами, мозаика Различные книги и прописи, Модели «Неделя», «Месяцы года» Предметы различные по величине для раскладывания в убывающем и возрастающем порядке Дары Ф. Фребеля</p>	<p>- рабочие тетради по программе «Игралочка- ступеньки» -наборы демонстрационного материала по «Иигралочке» набор презентаций с заданиями по «Игралочке-ступеньки» Дидактические игры «Придуманное число», «Соседи числа», «Пропущенное число», «Мои первые цифры», лото «Цифры» Пособия: «Состав числа», «Счет» Счетный материал: палочки, наборы предметов, природный материал. Математические таблицы. Наглядные пособия для составления и решения арифметически задач. Различные книги и прописи, Модели «Неделя», «Месяцы года». Наборы геометрических фигур, геометрических конструкторы. Весы, часы Развивающие игры: « Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизинера». Дидактический материал «На златом крыльце сидели...», «Страна Блоков и палочек» Оборудование и пособия для stem технологий.</p>
--	--	--

Речевое развитие: Центр речи		
	<p>Дидактические игры на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется и т.д. Дид. игры на антонимы – большой-маленький. Дидактические игры на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает).Набор карточек с изображением предмета и названием. Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки</p> <p>Игры, игрушки: на речевое дыхание – «Бабочка», сюжетные – «Снег на улицах города», «Облетает яблоневый цвет» и пр.; мельница, вертушки, легкие маленькие шарики на резинке, попади шариком в цель с помощью направленного дыхания</p> <p>Д/и на употребление существительных во множественном числен в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок на несклоняемые имена существительные</p> <p>Лото с детенышами животных.</p> <p>Серии из 3-х, 4-х сюжетных картинок. Мнемодорожки по знакомым сказкам, по результатам наблюдений в природе, по активизации личного опыта детей: различные варианты художественных моделей рассказов, комплект. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Материал для словесного творчества</p>	<p>Схемы для подбора определений к словам</p> <p>Игры на употребление прилагательных</p> <p>Игры на формирование обобщающих понятий типа «Что лишнее?». Индивидуальные зеркала</p> <p>Разные варианты речевых гимнастик (схемы, модели). Игры и упражнения на развитие речевого дыхания. Материал для игр на тренировку речевого слуха</p> <p>Дидактические игры на усвоение родовой принадлежности – схема качеств предметов Карточки для игры «А что у Вас?» Игры на употребление существительных во множественном числе, Игра «Мы гуляем», Серии заданий - «Обгоревший свиток», «Размытое письмо» - дополнить сложные предложения.</p> <p>Игры на подбор однокоренных слов – «Логические линейки» с картинками, изображающими эти слова.</p> <p>Мнемотаблицы и материал для их составления – карточки, готовые модели образов для наложения, заполненные карточки по сюжетам литературных произведений, частично заполненные и т.п. – комплект Коллажи - найди, кто спрятался или герой, какой сказки потерялся?</p> <p>Наборы цветных геометрических фигур для моделирования рассказов и сказок Фланелеграф (магнитное панно) с подбором персонажей известных мультфильмов или сказок. Сериисюжетных картинок на разные темы</p> <p>Рулон бумаги для рисования мультика о жизни. Схемы составления рассказов разного типа, сказок, загадок</p> <p>Материал для перевоплощения в писателя или поэта – «Волшебная ручка или перо», «Поэтическая шляпа», «Кресло писателя» ситуациями общения</p> <p>Подготовительная группа +</p> <p>Карточки с буквами, алфавит, карты со слогами, развивающая азбука, различные прописи и книги.</p> <p>Образ школы – словари, справочники, энциклопедии, фотоальбомы о школе, школьная атрибутика, учебники</p>

Речевое развитие: Центр книги		
<p>Произведения художественной литературы Книжки – игрушки из картона, клеёнки Фланелеграф, мольберт для иллюстративного показа Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием</p>	<p>Произведения художественной литературы. Энциклопедии Портреты писателей Фланелеграф, мольберт для иллюстративного показа Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием</p>	<p>Произведения художественной литературы. Портреты писателей иллюстрации к книгам Энциклопедии</p>
Художественно-эстетическое развитие: Центр творчества		
<p>Материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши, мелки, кисти, альбомы для рисования, баночки для воды, гуашь, трафареты, палитры, клеенки для аппликации, кисти для клея, цветная бумага, розетки для клея, цветной картон, подставки для кистей; пластилин, доски. Альбомы с видами искусства Игрушки из глины Работы детей</p>	<p>Материалы для изобразительной деятельности: цв. карандаши, фломастеры, кисти, салфетки из ткани, емкость для промывания кисти, краски, альбом для рисования, мелки для рисования, трафареты, пластилин, доски, стеки, кисти для клея, цв. бумага, цв. картон, - Репродукции по временам года, натюрморты, живопись, графическое изображение знакомых предметов Д/пособия «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», Д/и: Сочетание цветов», «Цвет», «Аппликация», и др. Работы детей. Игрушки из глины</p>	<p>Материалы для изобразительной деятельности: краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, восковые мелки, палитра, тарелочки для точения карандашей, трафареты, пластилин, стеки, доски, тряпочки, бумага, ножницы, клей, кисти. Изделия с хохломской, городецкой, гжельской росписью. Альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям. Репродукции по временам года, натюрморты, пейзажи, портреты, изображение художника как профессии. Природный и бросовый материал Работы детей</p>
Художественно-эстетическое развитие: Центр конструирования		
<p>Строительный материал: конструктор Поликарпова, набор мелкого строительного материала, Мягкие модули Наборы пластмассовых конструкторов Конструктор «Лего» Наборы игрушек. Альбомы с образцами «Мы строим»</p>	<p>Строительный материал: конструктор Поликарпова, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали деревянный конструктор, конструктор «Лего», крупный и средний, пластмассовый напольный конструктор, плоскостные конструкторы, папка-раскладка «Постройки». Дары Ф. Фребеля</p>	<p>Строительный материал: конструктор Поликарпова, комплект больших мягких модулей, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали, конструктор пластмассовый, конструктор металлический, конструктор «Лего», мелкие автомобили, игрушки Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные", Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Бумага, природные и бросовые материалы Оборудование и пособия для stem технологий. Дары Ф. Фребеля</p>

Художественно-эстетическое развитие: музыкальный центр		
<p><i>Муз.инструменты:</i> барабаны с разной высотой звучания, погремушки, пианино, музыкальные варежки, ложки, бубны, колокольчики.</p> <p><i>Деревянные макеты:</i> пианино, гармошки, балалайки,</p> <p>– <i>Альбомы:</i> «Музыкальные инструменты», «Песенки», Альбом с песнями</p> <p><i>ИКТ средства обучения:</i> магнитофон, набор аудиокассет, дисков</p> <p><i>Наглядный материал:</i> шапочки, нагрудники, большой русский платок, плоскостной теремок, музыкальная лесенка, ёжик, мышка; домик- ширма, демонстрационные картины по содержанию песен (3-4)</p> <p><i>Музыкально – дидак. игры и пособия:</i> «Угадай на чем играю», «Птицы и птенцы», «Найди и покажи», «Узнай по голосу», «Найди маму»</p> <p>– <i>Атрибуты для танцевальных импровизаций:</i> ленты, цветы, игрушки – образы, султанчики, рули, и др.</p>	<p>– <i>Муз.инструменты:</i> металлофон, барабаны с разной высотой звучания, погремушки, пианино, музыкальные варежки, ложки, бубны, колокольчики; музыкальный волчок, парная шкатулка</p> <p><i>Деревянные макеты:</i> пианино, гармошки, балалайки. <i>Игрушки- самоделки :</i> звуковая книжка, звуковая картинка,</p> <p><i>Альбомы:</i> «Музыкальные инструменты», «Песенки»,</p> <p><i>ИКТ средства обучения:</i> магнитофон, набор аудиокассет, дисков</p> <p><i>Музыкально – дидак.игры и пособия:</i> «Музыкальный полет», «Ну-ка, угадай-ка», «Птица и птенчики», «Качели», «Лесные гости», «Веселые дудочки», «Научи зайчика прыгать», «Кто нам повстречался?» «Узнай свой инструмент», «Есть у Оли петушок», «Громко – тихо» (с кубиками);</p> <p><i>Наглядный материал:</i> + фланелеграф с фигурками шариков и флажков; варежки – матрёшки, плоскостные пчелки, карточки: злюка, резвушка, плакса. <i>Атрибуты для танцевальных</i></p>	<p><i>Муз.инструменты:</i> ксилофон, металлофон, барабаны с разной высотой звучания, погремушки, пианино, музыкальные варежки, ложки, бубны, маракасы, румба, колокольчики, свирели, дудки, рожки, бубенцы.</p> <p><i>Деревянные макеты:</i> пианино, гармошки, балалайки, пятиступенчатая лесенка</p> <p><i>Альбомы:</i> «Музыкальные инструменты», «Песенки», альбом «композиторы», альбом «русские народные инструменты», альбом «инструменты симфонического оркестра». Паспорта нар. инструментов: ложки, балалайка. <i>ИКТ средства обучения:</i> магнитофон, набор аудиокассет, дисков</p> <p><i>Музыкально – дидак. игры и пособия:</i> «Матрешка», «Кто как кричит?», «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать?», Веселые гармошки», «Петушок, курочка и цыпленок», «Ритмическое лото», и др.</p> <p><i>Атрибуты для танцевальных импровизаций</i></p>
Физическое развитие: Двигательный центр		
<p>– оборудование для гимнастики после сна: дорожки массажные, коврики со следами, и др.</p> <p>–оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, косички, обручи, погремушки, кегли, кубики пластмассовые гантели,</p> <p>– корзина для метания в горизонтальную цель</p> <p>– атрибуты для подв. игр</p>	<p>– оборудование для гимнастики после сна: дорожки массажные, коврики со следами,</p> <p>– оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: дуги, обручи, скакалки, мячи, мишень, маты, кегли, султанчики, модули, гимнастические палки, утяжелители, шнуры, - атрибуты для подвижных игр</p>	<p>– оборудование для гимнастики после сна: дорожки массажные, коврики со следами, и др.</p> <p>– оборудование для самост.двиг.деятельности: дуга, обручи, кегли, гимнастические палки, кубики, платочки, маты, мячи резиновые, мячи, кольцоброс, пластмассовые, утяжелители, мешочки с песком, скамейки,</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Методическое обеспечение
Младшая группа (3-4 года)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 год. (дополнительный материал с. 52)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е доп. и переаб.- М.: Ювента, 2016. + Рабочие тетради</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 47 Познавательно - исследовательская деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет) / Н.В. Нищева</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) / Н.В. Нищева</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева</p> <p>Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева</p> <p>Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда / Н.В. Нищева</p> <p>Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет) / Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада/ Н.В. Нищева</p> <p>Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий / Н.В. Нищева</p> <p>Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда/ Н.В. Нищева</p> <p>Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями младшей группы</p>

	<p>компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР / Н.В. Нищева Тетрадь для детей младшего дошкольного возраста с ОНР (с 3 до 4 лет). Младшая группа / Н.В. Нищева Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дидактические игры (развитие речи), «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года»- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2007 М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005 Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников/ Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников/ Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 г Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики (3-7 лет)/ Н.В.Нищева</p>
Средняя группа (4-5 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа–М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016</p>
Познавательное развитие	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е доп. и переаб.- М.: Ювента, 2016 + Рабочие тетради Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты) Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательльно - исследовательская деятельность. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016 год. (дополнительный материал с. 53) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда / Н.В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет) / Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) / Н.В. Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий / Н.В. Нищева Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда/ Н.В. Нищева Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР / Н.В. Нищева Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа / Н.В. Нищева Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016. Дидактические игры (развитие речи) «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет »- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018</p>
<p>Художественно - эстетическое</p>	<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>

развитие	<p>Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Сафонова О.А. «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994</p> <p>Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. (4-7 лет)/ Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева</p> <p>Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников/ Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева</p> <p>Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников/ Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики (3-7 лет)/ Н.В.Нищева</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера,2004</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты).</p> <p>Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе.</p>

	<p>Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – Изд. 5-е доп. и переаб.- М.: Ювента, 2014. + Рабочие тетради</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа , 2016 год.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева</p> <p>Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева</p> <p>Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда / Н.В. Нищева</p> <p>Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) / Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) / Н.В. Нищева</p> <p>Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий / Н.В. Нищева</p> <p>Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда/ Н.В. Нищева</p> <p>Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР / Н.В. Нищева</p> <p>Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа / Н.В. Нищева</p> <p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников . Рабочая тетрадь (5-7 лет)/ Н.В. Нищева</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. (5-7 лет)/ Н.В. Нищева</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет »- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая</p>

	<p>группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Сафонова О.А. «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет/О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева.</p> <p>Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. (4-7 лет)/ Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева</p> <p>Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников/ Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева</p> <p>Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников/ Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез,2016</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики (3-7 лет)/ Н.В.Нищева</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016</p>
Познавательное развитие	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</p> <p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4. М.: Ювента, 2014.</p> <p>Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты).</p>

	<p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016 год.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева</p> <p>Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева</p> <p>Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда / Н.В. Нищева</p> <p>Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) / Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) / Н.В. Нищева</p> <p>Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий / Н.В. Нищева</p> <p>Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда/ Н.В. Нищева</p> <p>Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР / Н.В. Нищева</p> <p>Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа / Н.В. Нищева</p> <p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников . Рабочая тетрадь (5-7 лет)/ Н.В. Нищева</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. (5-7 лет)/ Н.В. Нищева</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет »- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018 г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Сафонова О.А. «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа». Учебно-методический комплект. Издательство «Учитель» 2010</p>

	<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под редакцией Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет/О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева.</p> <p>Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. (4-7 лет)/ Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева</p> <p>Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников/ Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева</p> <p>Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников/ Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 г:</p> <p>Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики (3-7 лет)/ Н.В.Нищева</p>

**Перечень средств обучения и воспитания в методическом кабинете
и кабинете учителя-логопеда**

Образовательная область	Дидактический и демонстрационный материал
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Тематические плакаты и демонстрационный материал:</u> «Профессии», «Армия России: Военно-воздушные силы, Военно-морской флот, «Что хорошо и что плохо», «Мир эмоций и чувств», и др.</p> <p><u>Наглядно-дидактические комплекты:</u> «Культурно-гигиенические навыки детей»; «Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта детей», «Сюжетно-ролевая игра «Шофёры», «Детский сад», «Магазин», «Больница, «Парикмахерская».</p> <p>Мини-музей «Павлово на Оке»: альбомы ознакомлению с родным городом</p>
Познавательное развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Птицы домашние», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Деревья и листья», «Насекомые», «Млекопитающие», «Вымершие животные», «Космос», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Откуда берётся хлеб?», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», « Головные уборы. Обувь», « Рыбы. Морские и пресноводные», «Народы мира», «Народы России и ближнего</p>

	<p>зарубежья», «Хлеб-всему голова», «Цветы лесные, луговые, садовые», «Российская армия», «Российская геральдика и государственные праздники», «Великий космос». Знаменитые космонавты», «Солнечная система», «Как устроен человек», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Славянская семья: родство и занятия», «Что в моей корзинке? (овощи, фрукты, ягоды, грибы); «Береги живое (в лесу, на лугу, в городе, в водоёме), «Инструменты домашнего мастера», «Собаки. Друзья и помощники», «Рептилии и амфибии», «Автомобильный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Авиация», «Офисная техника и оборудование», «Мой дом», «Оружие войны», «Россия-Родина моя. Природа России», «Народы России», «История России», «Праздники России», «Державные символы России», «Символы стран», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Стихийные явления природы», «Изучаем время», «Цифры», «Формы и фигуры»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Строительные машины», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы жарких стран», «Морские обитатели», «Форма», «Лес-многоэтажный дом», «Пищевые цепочки» и др.</p> <p>Оборудование и пособия для реализации технологий stem-образования</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Развитие речи в детском саду» «Весёлая азбука. Паровозик», «Гимнастика артикуляционная», «Грамматические сказки» и др.</p> <p><u>Рассказы по картинкам:</u> Защитники Отечества. Великая Отечественная война. День победы. Осень. Зима. Весна. Времена года. Родная природа. Распорядок дня. Курочка Ряба. Репка.</p> <p><u>Развитие речи в картинках:</u> кошка с котятами, куры, собака с щенятами, ежи, лошадь с жеребёнком, медвежья семья, зайцы, лиса с лисятами, северные олени, волк с волчатами, белка с бельчатами, коза с козлёнком, корова с телёнком, свинья с поросёнком, река замёрзла, овощи; Мы играем в кубики, строим дом; Катаемся на санках; Не боимся мороза; Брат и сестра на качелях; Троллейбус и игрушки; В школу; Заблудился; Саша и снеговик. и др.</p> <p>Картотеки логопеда ДООУ) / Н.В. Нищева</p> <p><u>Н.В. Нищева Картотеки предметных картинок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Фрукты. Овощи (3-7 лет) - Деревья. Кустарники (3-7 лет) - Транспорт (3-7 лет) - Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши (3-7 лет) - Животные жарких и северных стран, животный мир океана (3-7 лет) - Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения (3-7 лет) - Первоцветы. Полевые, луговые, садовые цветы (3-7 лет) - Музыкальные инструменты (3-7 лет) - Одежда. Обувь. Головные уборы (3-7 лет) - Домашние, перелетные, зимующие птицы (3-7 лет) - Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки (3-7 лет) - Защитники отечества. Покорители космоса (3-7 лет) - Народные промыслы (3-7 лет) - Профессии (3-7 лет) - Орудия труда. Инструменты (3-7 лет) - Мебель. Посуда (3-7 лет) - Игрушки. Школьные принадлежности (3-7 лет) - Две столицы (3-7 лет) - Бытовая техника (3-7 лет) - Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня (3-7 лет) - Азбука в картинках (3-7 лет)

- Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные) (3-7 лет)

Картотека предметных и сюжетных картинок

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – начало) / Н.В. Нищева

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – окончание) / Н.В. Нищева

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук Л (начало) / Н.В. Нищева

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук Й. Дифференциация сонорных звуков и звука Й / Н.В. Нищева

Картотека сюжетных картинок Глагольный словарь дошкольника (3-7 лет)

Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (4-7 лет) / Н.В. Нищева

Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (4-7 лет). Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты / Н.В. Нищева

Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (5-7 лет). Выпуск 2. Сонорные звуки. Звук Й / Н.В. Нищева

Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки С, С', З, З', Ц, Т', Ч (5-7 лет) / Н.В. Нищева

Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Ш, Ж, С, С', Ц, Т', Ч (5-7 лет) / Н.В. Нищева

Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки Л, Л', Й, Р, Р', (5-7 лет) / Н.В. Нищева

Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки Л, Л', Й, Р, Р', (5-7 лет) / Н.В. Нищева

Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки Л, Л', Й, Р, Р', (5-7 лет) / Н.В. Нищева

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, С', З, З', Ц. Выпуск 1 (5-7 лет) / Н.В. Нищева

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж. Выпуск 2 / Н.В. Нищева

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, С', Щ, Ч, Т', Ц. Выпуск 3. / Н.В. Нищева

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, Л', Р, Р'. Выпуск 4. (6-7 лет) / Н.В. Нищева

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Р, Р', Л, Л' Выпуск 5. / Н.В. Нищева

Тетради-тренажеры

Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков:

- Л, Л', Й,

- Р, Р',

- С-З, С'-З',

- Ш-Ж, С-Ш-З-Ж,

- М, М', П, П', Б, Б', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', В, В', Ф, Ф',

- Ц, Ч, Щ, Ц-С, Ц-Т', Ч-Т', Ч-С', Щ-С', Щ-Ч. / Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков С, С', З, З', Ц в рассказах/ Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка Р-Л, С-Ш, З-Ж, С-З, Ч-Т', Л'-Й, П-Б, Г-К, Т-Д/ Т.С.Перегудова, Е.В.Балакирева Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ в рассказах/ Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков Р, Р', Л, Л' в рассказах/ Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах/ Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет/ Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет/ Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет/ Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет)/ Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева

Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет/Е.В.Назарова

Тетрадь-тренажер времени года. Беседы по картинке/ Н.Н.Гусарова

Серия Перекидные странички.

Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички/ Н.В. Нищева

Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. Перекидные странички (2-7 лет)/ Н.В. Нищева

Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички/ Н.В. Нищева

Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички./ Н.В. Нищева Серия Обучение детей пересказу по опорным картинкам

Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. (5-7 лет)/ Н.В. Нищева

Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. (5-7 лет)/ Н.В. Нищева

Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. (5-7 лет)/ Н.В. Нищева

Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. (5-7 лет)/ Н.В. Нищева

Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5. (3-5 лет)/ Н.В. Нищева

Серия Рассказываем по серии картинок.

Рассказываем по серии картинок. Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 1 (5-7 лет)/ Н.В. Нищева

Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию Выпуск 2 (5-7 лет)/ Н.В. Нищева

Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию Выпуск 3 (5-7 лет)/ Н.В. Нищева

Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1./ Н.В. Нищева

Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2./ Н.В. Нищева

Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа(6-7 лет). Выпуск 3./ Н.В. Нищева

Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 4/ Н.В. Нищева

Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет/ Н.В. Нищева

Алгоритмические схемы для рассказывания сказок 3-8 лет/ Н.В. Нищева

Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет/ Н.В. Нищева

Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. (3-7 лет/ Н.В. Нищева

Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет/ Н.В. Нищева

Серия Играйка.

Играйка. Различайка. Выпуск 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (4-7 лет)/ Н.В. Нищева

Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (4-7 лет)/ Н.В. Нищева

Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте (4-7 лет)/ Н.В. Нищева

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа./ Н.В. Нищева

Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению./ Н.В. Нищева

Слоговые таблицы/ Н.В. Нищева

Слоговые таблицы – 2. Слоги со стечением согласных./ Н.В. Нищева

Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1/ Н.В. Нищева

Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2/ Н.В. Нищева

Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3/ Н.В. Нищева

Картотеки гимнастик

Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа/ Л.П.Воронина, Н.А. Червякова

Веселая артикуляционная гимнастика / Н.В. Нищева

Веселая артикуляционная гимнастика 2 / Н.В. Нищева

Игровая артикуляционная гимнастика (3-7 лет)/

К.Бухарина Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет)/ Н.В. Нищева

Веселая дыхательная гимнастика / Н.В. Нищева

Веселая пальчиковая гимнастика (4-7 лет)/ Н.В. Нищева

Веселая мимическая гимнастика / Н.В. Нищева

Веселые чистоговорки/ В.М. Нищев, Н.В. Нищева

Веселые считалки/ В.М. Нищев

Веселые подвижные игры для малышей/ В.М. Нищев, Н.В. Нищева

Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет/ Н.В. Нищева

Серия Блокнот логопеда

Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет/Н.В.Нищева

Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим

	<p>ребенком. Вызывание простых звуков/Н.В.Нищева Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет/Н.В.Нищева Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи/Н.В.Нищева Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза/Н.В.Нищева Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами –он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят- с 4 до 7 лет/Н.В.Нищева Блокнот логопеда. Секреты формирования грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные с 5 до 7 лет /Н.В.Нищева Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Игры со звукоподражаниями с 1 до 4 лет/ Н.В.Нищева Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода с 5 до 7 лет/Н.В.Нищева</p>
<p>Художественн о-эстетическое развитие</p>	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Жостовский букет», «Натюрморт», «Портрет», «Детский портрет», «Пейзаж», «Сказка в русской живописи», «Народные промыслы России». <u>Демонстрационные картинки:</u> «Русские композиторы», «Зарубежные композиторы» и др. <u>Плакаты:</u> «Цвет», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Как устроен человек», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Тело человека» и др.</p>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.3.Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность материалами и средствами для реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л. в помещениях и на территории Учреждения

Вид помещения	Функциональное использование
Методический кабинет	- осуществление методической помощи педагогам в вопросах формирования основ безопасности - использование демонстрационного материала в совместной деятельности взрослого с детьми
Музыкально-спортивный зал	- конкурсы - театральные представления - досуги и праздники по безопасности - различные мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам приобщения детей к безопасному поведению
Раздевалочные комнаты групп	- взаимодействие с семьями воспитанников: информационно-просветительская работа по безопасному поведению
Физкультурная площадка	- двигательная деятельность на воздухе - закаливающие мероприятия, - спортивные игры, развлечения праздники, профилактическая работа - оздоровительный бег - знакомство со спортивными играми
Территория детского сада. Экологическая тропа	- приобщение детей к правилам безопасного поведения в природе - организация и проведение культурно-досуговых мероприятий формированию основ безопасности др.
Прогулочные участки	- приобщение к правилам безопасного общения детей друг с другом - принятие и выполнение правил безопасности во время игр общение детей друг с другом
Площадка по правилам дорожного движения	- отработка правил дорожного движения, поведения пешехода на дороге и в транспорте - организация игровых тренингов

Обеспеченность материалами и средствами для реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л. в групповых помещениях Учреждения

Группа	Материалы и средства
<p align="center">Младшая группа (3 – 4 лет)</p>	<p>Ландшафтный коврик - крупный на подгруппу детей Набор дома, машины, светофор, Пешеходный переход к ландшафтному коврику Альбомы по дорожной безопасности Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности Дидактические игры по безопасности Коллажи, панно, демонстрационные пособия</p>
<p align="center">Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Набор знаков дорожного движения, светофор, набор «Правила дорожного движения» Альбомы по дорожной безопасности Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности Дидактические игры Коллажи, панно, демонстрационные пособия Альбомы различными ситуациями поведения в природе Лэпбук по пожарной безопасности</p>
<p align="center">Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Макет дороги игры по правилам дорожного движения комплект дорожных знаков подборка книг по ПДД Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств «Дорожное движение» Набор дорожных знаков. Светофор Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7) Дидактические игры: пособие «Логико малыш»: «ОБЖ»: внимание, опасность! Набор «Главная дорога» Альбомы по дорожной безопасности Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности Альбомы по безопасности в природе</p>
<p align="center">Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств «Дорожное движение» Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7) Дидактические игры: лото «Азбука дорожных знаков», «Азбука безопасности», «Как избежать неприятности», «Опасные предметы», «Умный светофор», «Светофор: правила дорожного движения» «Логико малыш»: «ОБЖ»: опасности вокруг нас». Набор "Главная дорога" Набор дорожных знаков. Светофор Альбомы по дорожной безопасности Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности Альбомы по безопасности в природе Лэпбуки</p>

**Обеспеченность материалами и средствами для реализации программы
мультстудии «Теремок - студия»**

В специально оборудованной STEM-лаборатории организовано место для выставок детских работ, оформлен центр мультипликационной студии для организации деятельности детей по созданию и монтажу мультфильма.

В процессе реализации программы используются:

- Наглядные пособия.
- Репродукции произведений изобразительного искусства.
- Художественные фотографии, рисунки и иллюстрации.
- Электронные презентации по основным разделам программы.
- Инструкционные карты, необходимые для выполнения индивидуальной практической работы.
- Цифровая и аудио аппаратура
- Аудио и видео записи, подходящие к тематике планируемых мультфильмов.
- Ноутбук с установленным ПО для монтажа мультфильмов;
- Вебкамера;
- Материалы для творчества;

**Обеспеченность материалами и средствами для реализации программы
«Робо - лаборатории»**

Наименование	Кол-во	Назначение
LEG Город Duplo9230	1	Этот классический набор раздвигает границы воображения детей, которые смогут построить из деталей фантастический город. Помимо стандартных кубиков, в набор входит большое количество фигурок и специальных элементов: окна, декоративные кубики, машинки.
LEG Набор Duplo9091, 9209	2	Этот набор содержит большое число кирпичиков, фигурок и специальных элементов, выполненных в новой цветовой гамме. Предназначен для свободного конструирования.
LEG Первые механизмы 9656	1	В этот набор входят восемь механических моделей и восемь цветных двусторонних карточек с инструкциями. Благодаря набору, можно решать технические задания по изучению первых механизмов.
LEG Первые механизмы 9660	1	При помощи набора ребенок сможет решать технические задания по изучению первых механизмов.
LEG Космос и аэропорт LEGO9335	1	Набор включает элементы для строительства космического корабля, самолетов, спутников и т.д. Можно проводить занятия на такие темы, как космические путешествия, управление воздушным и космическим аппаратом, космос. В комплект входят двусторонние карточки с моделями и идеями.
LEG Люди мира Duplo-9222	1	Набор содержит фигурки, представляющие людей всего мира, в том числе и детей. Отождествляя себя с представителями определенной расы и поколения, дети учатся различать и понимать различные культуры.
LEG Простые механизмы - 9689	2	При помощи набора ребенок сможет: изучать детали простых механизмов, таких как зубчатые колеса, рычаги, ролики, оси, колеса; действовать согласно чертежам, что является одним из принципов инженерного проектирования.

LEG Базовый набор LEGO® Education WeDo 9580	2	При помощи набора ребенок сможет: собирать простые модели роботов; приводить их в движение при помощи электромоторов; управлять, используя датчики движения и наклона; программировать робота при помощи компьютера.
LEG Первые механизмы 9656	1	Благодаря набору, можно решать технические задания по изучению первых механизмов.
Программируемые роботы BeeBot (6 шт.)	1	Bee-Bot является идеальной отправной точкой для обучения детей программированию. Работа с BeeBot учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно - следственных связей.
LEG Ресурсный набор LEGO Education WeDo 9585	1	Дополнительные детали к базовому набору LEGO® Education WeDo9580
LEG Математический поезд DUPLO 45008	2	Этот тематический набор идеально подходит для ненавязчивого и интуитивного знакомства с математикой обучающихся в течении невероятно увлекательной ролевой игры в железную дорогу. Вместе они изучат цифры и потренируются в устном счете, загружая и разгружая разноцветные вагончики с помощью специального крана. А большое количество дополнительных элементов, персонажей и грузов позволит придумать и реализовать различные сценарии о приключениях на железнодорожной станции.
LEG Строительная техника-45002	2	Этот набор прежде всего подходит для знакомства с наукой и техникой. В его состав входят отвертки, встроенные винты и большое количество разнообразных элементов (катушек, крюков, ковшей).

Технические средства обучения

Ноутбук

Интерактивная доска

Программное обеспечение SMART board □ Программное обеспечение

LabVIEW.

Выход в интернет

3.4. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим и распорядок дня, устанавливается с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемой «От рождения до школы» Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, реализуемых вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Распорядок дня можно корректировать с учетом изменений особенностей работы дошкольного учреждения.

Распределение сна и бодрствования

- ✓ Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- ✓ Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- ✓ Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
- ✓ При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 – 4 часа и дневной сон;
- ✓ Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,5 -3 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 3 лет продолжительность дневного сна 3 час. Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2,5 часов.
- ✓ На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Организация образовательной деятельности

- ✓ Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.
- ✓ Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.
- ✓ Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- ✓ Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- ✓ Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Организация двигательной активности

- ✓ Формами двигательной деятельности детей в учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.
- ✓ В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы учреждения.
- ✓ С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю.
- ✓ Длительность занятий по физическому развитию для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев составляет 6 – 8 минут, от 1 года 7 месяцев до 2 лет – 8 – 10 минут, от 2 лет 1 месяца до 3 лет – 10-15 минут.
- ✓ Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин.
- ✓ Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).
- ✓ Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный режим (распорядок) дня на холодный период

- гибкость режима ■ четкое определение времени

Группа/ Режимные моменты	2 группа раннего возраста			Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	1г- 1год.6 мес.	1год 6 мес.- 2 года	(2-3 года)				
Дома: ● Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В ДОУ: ● Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, труд	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-7.50	7.00-7.05	7.00-8.20
■ Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	7.50-8.00	8.05 – 8.15	8.20 – 8.30
● Самостоятельная деятельность					8.00-8.25	8.15-8.30	
■ Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
● Игры, подготовка к занятиям	8.35-9.00	8.35-9.10	8.35-8.50	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
■ Занятия	9.00-9.10 (с 1 до 1,6)	9.10-9.20 (с 1,6 – 2 лет)	8.50-9.00	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.55-10.20	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
■ Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.20-9.35			9.40 - 9.50	9.50-10.00	9.35-9.45	10.20-10.30
● Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения)	Подготовка ко сну Первый сон 9.35-11.40	9.35-11.00	9.35-11.10	9.50 -11.20	10.00 -11.40	10.20-12.00	11.00-12.10
● Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	11.00-11.20	11.10-11.30	11.20 – 11.40	11.40-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
■ Подготовка к обеду, обед	Постепенный подъем, обед 11.40-12.10	11.20-12.00	11.30-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
● Подготовка ко сну, сон	Самостоят. деят., игры 12.10-13.30	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10
● Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	Подготовка ко сну. Сон 13.30-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.15	15.10-15.20
■ Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.15-15.35	15.15-15.35	15.25-15.50	15.25-15.50	15.15-15.30	15.20-15.30
Игры, подготовка к занятиям	15.50.-16.05	15.35-15.55	15.35.-15.45				
■ занятия	16.05-16.15	15.55-16.05	15.45-15.55	-	-	Вторник, среда: <u>кружок</u> 1. 15.30-15.55 2. 16.05.-16.30	Понедельник :Развитие речи (логопед с детьми ТНР) 15.30-16.00 Вторник, четверг: <u>кружок</u> 1. 15.30- 16.00 2. 16.10-16.40
● Самостоятельная деятельность, игры	16.15 -16.30	16.05-16.30	15.55 -16.30	15.50- 16.30	15.50- 16.30	15.30-16.30	15.30-17.00 Ужин: 17.00-17.30
● подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	17.30-18.30
Дома: ■ Ужин	18.20-18.40 Самост-ная деят-ть 18.40-19.00	18.20-18.40 Самост-ная деят-ть 18.40-19.00	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	19.30-20.00
● Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	19.00-20.00	19.00-20.00	18.30-19.30	18.45-19.00 19.00-20.00	18.45-19.00 19.00-20.10	18.45-19.00 19.00-20.10	18.30-19.30 19.30-20.10
● Спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	20.00-20.30 20.30-6.30 (7.30)	20.00-20.30 20.30-6.30 (7.30)	19.30-20.30 20.30-6.30 (7.30)	20.00-20.30 20.30-6.30(7.30)	20.10-20.30 20.30-6.30(7.30)	20.10-20.30 20.30-6.30 (7.30)	20.10-20.30 20.30-6.30(7.30)

Примерный режим (распорядок) дня на теплый период

● гибкость режима

■ четкое определение времени

Группа деятельность	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома: ● Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В ДОУ: ● Приём, осмотр, игры, труд, ● Утренняя гимнастика	6.00-7.50 7.50-8.00	7.00-8.00 8.00-8.10	7.00-8.10 8.10-8.20	7.00-8.20 8.20-8.30
● Игры, совместная деятельность взрослого и детей	8.00-8.20	8.10-8.25	8.20-8.30	8.30-8.35
■ Подготовка к завтраку, завтрак, ● Игры, совместная деятельность взрослого и детей	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.55
● Подготовка к прогулке, прогулка	8.40-9.50	8.45-10.00	8.50-10.10	8.55-10.15
● Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.15-10.25
● Подготовка к прогулке, прогулка (совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей на прогулке)	10.00-11.20	10.10-11.40	10.20-11.55	10.25-12.00
● Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	11.20-11.40	11.40-12.00	11.55-12.05	12.00-12.10
■ Обед	11.40-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
● Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
● Подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, ■ полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
● Совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей, игры, прогулка, уход домой	15.50-17.30	15.50-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Дома: ● Игры, ● подготовка к ужину, ужин	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45
● Подготовка к прогулке, прогулка	18.45-19.00 19.00-20.00	18.45-19.00 19.00-20.10	18.45-19.00 19.00-20.10	18.45-19.00 19.00-20.10
● Спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	20.00-20.30 20.30-6.30(7.30)	20.10-20.40 20.40-6.30(7.30)	20.10-20.40 20.40-6.30(7.30)	20.10-20.40 20.40-6.30(7.30)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. отражены в разделе «Культурно-досуговая деятельность»

Месяц	Тема	Традиционные события, праздники, мероприятия,	Памятные даты
сентябрь	«Школа» «Работники детского сада»	- Праздник «День знаний»/ подготовительная группа -Выставка коллажей «Наша группа», «Кто работает в детском саду»	-День окончания Второй мировой войны; -День солидарности в борьбе с терроризмом -Международный день распространения грамотности
октябрь	«Осень» «Здоровый образ жизни»	-Кукольный спектакль силами родителей/ 2 группа раннего возраста Праздник «Осень»/ 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа Выставка/конкурс детского творчества «Осенние фантазии»/дошкольные группы Развлечение по ЗОЖ/ старшая, подготовительная группа	-Международный день пожилых людей; -Международный день музыки -День защиты животных -День учителя -День отца в России
ноябрь	«Мой детский сад» «Моя мама»/ «День матери»	-Развлечение « День рождение детского сада» Выставка коллажей - Кукольный спектакль силами родителей/группы раннего возраста Спортивные развлечения с мамами/дошкольные группы Выставка поделок «Мамины умелые руки»	-День народного единства -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России -День Государственного герба РФ
декабрь	«Новый год»	Новогодний утренник/все группы Конкурс новогодних игрушек	-День неизвестного солдата -День добровольца (волонтера) в России Международный день художника -День Героев Отечества -День Конституции Российской Федерации
январь	Неделя здоровья	Традиционные мероприятия недели здоровья Конкурс детских работ «Правильное питание» Спортивные развлечения/дошкольные	День снятия блокады Ленинграда

		группы Развлечение «Рождественские колядки»/дошкольные группы	
февраль	«Наши папы», «Российская армия»	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества/дошкольные группы	- День российской науки - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Международный день родного языка.
март	«8 марта: наши мамы»/»Международн ый женский день»	Праздник 8 Марта. Выставка дет Развлечение «Широкая масленица»	Всемирный день театра
	«Неделя книги»	Выставки детского творчества Встреча с библиотекарем. Реализация проектов: путешествие по сказкам и др. Внутригрупповые досуги, развлечения	
апрель	«Опасности дома» (Пожарная безопасность) «Весна»	Музыкально-спортивный праздник «Юные пожарные» Праздник «Весна». Фольклорный праздник.	День космонавтики
май	«День Победы»	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества/старший возраст	- Праздник Весны и Труда - День детских общественных организаций России - День славянской письменности и культуры
июнь	«Лето»	Музыкально-спортивный праздник ко Дню защиты детей	- День защиты детей - День русского языка - День России - День памяти и скорби
июль	«Летние забавы»	Спортивное развлечение «Весёлые старты» Концерт, показ спектаклей детьми старшего дошкольного возраста	День семьи, любви и верности.
август	«До свидания, лето»	Развлечение «Прощай, лето!»	- День физкультурника - День Государственного флага РФ - День российского кино

Часть, формируемая участниками образовательного процесса»

Месяц	Тема	Традиционные события, праздники, мероприятия,
сентябрь	-«Транспорт/ Осторожно, дорога!»	- Развлечение по ПДД с инспектором ГИБДД / старшая, подготовительная группы Выставка рисунков по ПДДТ (ср., ст., подг. гр.)
октябрь	«Здоровый образ жизни»	Развлечение по ЗОЖ/ старшая, подготовительная группа
январь	Неделя здоровья	Традиционные мероприятия недели здоровья Спортивные развлечения/дошкольные группы
апрель	«Опасности дома» (Пожарная безопасность)	Музыкально-спортивный праздник «Юные пожарные»
июнь	«Ребенок и дорога»	Спортивное развлечение по правилам дорожного движения

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных программ с учетом национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей и др.

Требования к организации предметно-пространственной среды	
насыщенность	-соответствие возрасту -соответствие содержанию программы -оснащение средствами обучения, в т.ч. техническими -оснащение материалами для: музыкальной, игровой, познавательной, исследовательской, творческой, экспериментирования, двигательной деятельности
трансформируемость	-возможность изменения ППС в зависимости от ситуации и интересов детей
полифункциональность	-возможность разнообразного использования составляющих среды
вариативность	-сменяемость игрового материала -свободный выбор детей материалов и игр
доступность	-свободный доступ детей к предметам среды и в помещения, в т.ч. детей с ОВЗ
безопасность	-надежность и безопасность использования -исправность и сохранность материалов и оборудования
Способы создания предметно-пространственной среды	
В зависимости от темы недели (месяца)	
В зависимости от инициатив и интересов детей	
В связи с определенной образовательной ситуацией (традиции группы, праздник и пр.)	

3.7. Комплексно-тематическое планирование

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого проектирования образовательной деятельности, исходя из потребностей, возможностей, интересов и инициатив обучающихся и их семей.

Месяц	Неделя Месяца	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Мероприятия
сентябрь	1 неделя	Давайте познакомимся	Наша группа. Игрушки	Наша группа	Мои друзья в группе	Мои друзья	Школа	Развлечение «День знаний» подгот. группа
	2 неделя			Транспорт. Осторожно, дорога!	Транспорт/ Осторожно, дорога!	Транспорт. Безопасность на дороге	Транспорт. Безопасность на дороге	- Развлечение по ПДД с инспектором ГИБДД/ старшая, подготов. группы - Выставка рисунков по ПДД (ср., ст., подг. гр.)
	3 неделя			Овощи и фрукты – полезные продукты	Дары осени: овощи и фрукты	Во саду ли, в огороде... (овощи, фрукты, ягоды +ЗОЖ)	Сад-огород (Познание + ЗОЖ: правильное питание)	
	4 неделя			Взрослые в группе: воспитатель, младший воспитатель	«Кто работает в детском саду - музыкальный руководитель»	Работники детского сада	День дошкольного работника	Выставка коллажей «Наша группа», «Кто работает в детском саду»
октябрь	1 неделя	Осень в гости к нам пришла	Осень и ее подарки	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень	«Осенний праздник»
	2 неделя							
	3 неделя			Врачи – наши друзья	В гости к Айболиту (Познание / ЗОЖ)	Чистота - залог здоровья	Правильное питание: «Хлеб – всему голова»	Развлечение по ЗОЖ: старшая и подготовительная группа
	4 неделя			Посуда, труд повара	В мире стекла. Посуда	Предметы, которые нам помогают в быту	Родной город: изделия Павловских мастеров	
ноябрь	1 неделя	Наши гости-домашние животные (кошечка, собачка и	Наши гости-домашние животные	Моя семья / мой дом	Мой город	Моя малая и большая Родина (День народного единства)	Мое Отечество Россия (День народного единства)	Экскурсия по г. Павлово, посещение музея Ст.гр. / подг.гр.

	2 неделя	др.)		Мой детский сад	Путешествую по детскому саду	День рождение детского сада	Мой детский сад. Мои друзья	Развлечение день рождение Теремка. Выставка коллажей
	3 неделя			Домашние животные, и их детеныши	Домашние животные, и их детеныши	Домашние животные	К дедушке на ферму, животноводство	
	4 неделя			Моя мама	Моя семья	Моя семья (День Матери)	Моя семья (День Матери)	Праздник «День матери»
д е к а б р ь	1 неделя	В гости к лесным жителям	В гости к лесным жителям	Вот я какой (тело, органы чувств)	Наше тело (ЗОЖ)	Мой организм (ЗОЖ)	Как работает наш организм (<i>органы и системы</i>)	
	2 неделя			Птицы	Птицы – гости нашего участка	Пернатые друзья	Зимующие птицы	
	3/4 неделя			В гости к дедушке Морозу	Новый год	Новый год	Новогодний праздник. Традиции национальные и других народов.	Праздник новогодней елки
Я н в а р ь	2 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Физкультурные развлечения
	3 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зима. Сезонные изменения.	Зима	Зимние явления в природе	Зимушка-зима	
	4 неделя				Зимние забавы		Зимние забавы	
ф е в р а л ь	1 неделя	Машинки, игрушки	Машинки, игрушки	Одежда + ткань	Одежда. Свойства ткани	Наряды куклы Тани: виды и свойства ткани	Путешествие на швейную фабрику	
	2 неделя			Дикие животные	Дикие животные	Животные Родного края	Животные Родного края, красная книга	
	3 неделя			Наши папы	Наша армия	Наши защитники	Российская армия	День защитника Отечества (дошк. группы)
	4 неделя			Комнатные растения	Комнатные растения	Мир комнатных растений	Мир комнатных растений	
м а р т	1 неделя			Наши мамы	Моя мама лучше всех	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Мужчины и женщины в семье	Международный женский день
	2 неделя			Волшебная вода	Уголок водного царства	Водные ресурсы земли	Водный мир	Масленица
	3 неделя			Весенние радости	Весенние радости	Изделия из глины. Народные игрушки	Изделия из глины	

	4 неделя			Сказка в двери к нам стучится	Произведения К. Чуковского	Сказки А.С. Пушкина	Неделя детской книги	Театрализованн ые постановки, литературные гостиные	
а п р е л ь	1 неделя	Наши маленькие помощники	Наши маленькие помощник и	Домашние птицы	Декоративные птицы	Зоопарк (животные разных стран)	Животные жарких стран		
	2 неделя				Мебель	Покорение космоса	Космос		
	3 неделя				Прогулка в весенний лес	Весна	Весенняя отрада	Весна	Весенний праздник
	4 неделя				Опасности дома <i>Пожарная безопасность</i>	Опасности дома Пожарная безопасность	Опасности дома Пожарная безопасность	Опасности дома Пожарная безопасность	Развлечение по пожарной безопасности, экскурсия в пожарную часть (ст. дош. гр)
м а й	1 неделя	Наши маленькие друзья: птички, рыбки, насекомые	Наши маленькие друзья: птички, рыбки, насекомы е	Дом, котором ты живешь	Дом, в котором ты живешь (Познание + Безопасность)	День Победы	День Победы	День Победы	
	2 неделя			Из чего сделаны предметы: бумага	Воздух и его свойства	Мы такие разные: человек в мире людей	Земля – наш общий дом (страны, континенты)		
	3 неделя			Экологическа я тропа: растения, деревья кустарники	На лугу (<i>растения</i>)	Луга нашей Родины	Родные просторы (сообщество лес, луг)		
	4 неделя			Насекомые у нас на участке	Насекомые на участке	Насекомые	До свиданья, детский сад!		
и ю н ь			День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	
и ю л ь			Летние забавы	Летние забавы	Летние забавы	Летние забавы	Летние забавы	Праздник «У русской березки»	
а в г у с т			Красный, желтый, зеленый	Красный, желтый, зеленый	Красный, желтый, зеленый	Красный, желтый, зеленый	Красный, желтый, зеленый		

3.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 21 «Теремок» г. Павлово.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»:
- Приказом МОН РФ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36821 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом Учреждения;
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательных отношений.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- количество групп в детском саду;
- режим работы ДОУ в учебном году;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность учебной недели
- сроки каникул
- роки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
- периодичность проведения групповых родительских собраний
- праздничные дни;
- перечень проводимых праздников для детей;

Режим работы ДОУ: 10,5 часов (с 7.00 до 17.30).

Рабочая неделя состоит из 5 дней; суббота и воскресенье - выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 51 неделю.

Праздники (музыкальные и спортивные развлечения) для воспитанников ДОУ в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом на учебный год.

На период подъема заболеваемости коронавирусной инфекцией проводятся без родителей и гостей.

Воспитательно - образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии планом работы ДОУ на летний оздоровительный период.

№	Содержание	Наименование возрастных групп				
		2 группа раннего возраста с 1- 3 лет	Младшая группа с 3- 4 лет	Средняя группа с 4- 5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная группа с 6-7 лет
1.	Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
		Общее кол-во групп: 5 групп				
2.	Режим работы ДОУ в учебном году	10,5 часов 7.00-17.30 12 часов с 7.00-18.30 (подготовительная группа)				
3.	Начало учебного года	с 1 сентября				
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)				
5.	Продолжительность учебного года	36 недель				
6.	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ				
7.	Режим работы в летний оздоровительный период	7.00-17.30				
8.	Сроки каникул: зимние каникулы летние каникулы	с 1 января по 12 января (берется первая неделя января и несколько рабочих дней после 1-й недели выходных января, составляющих обычно неполную рабочую неделю) с 1 июня по 31 августа				
9.	Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	Педагогическая диагностика освоения планируемых результатов проводится 2 раза в год: октябрь, май				
10.	Периодичность проведения групповых родительских собраний	Согласно образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ, согласно годовому плану ДОО: 1 раз в квартал На период подъёма заболеваемости коронавирусной инфекцией проводятся в онлайн формате				
11.	Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	Наименование «День знаний»; развлечения по правилам дорожного движения» с инспектором ГИБДД; праздник «Осень»; развлечения по здоровому образу жизни; развлечения «День рождения детского сада»; спортивные развлечения с мамами, посвященные Дню матери; «Новогодний утренник; спортивные развлечения на неделе здоровья; развлечения «Рождественские колядки», посвященный Дню защитника Отечества/дошкольные группы; «8 марта»; развлечения «Широкая масленица»; досуги, развлечения, посвященные неделе книги, праздник «Весна»; музыкально-спортивный праздник «Юные пожарные», праздник, посвященный Дню Победы и др. проводятся согласно плану работы ДОУ На период подъёма заболеваемости коронавирусной инфекцией проводятся без родителей и гостей.				
12.	Выпуск детей в школу	Последняя неделя мая				

3.9. Учебный план образовательной деятельности

Учебный план МБДОУ детского сада сад № 21 г. Павлово разработан в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.3-е изд., исп. И доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36821 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года - 36 недель. В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в Плане определено время на образовательную деятельность по реализации образовательных областей. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Работа осуществляется как в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательного процесса, и во всех видах деятельности и отражены в планировании.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут; - максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут; - образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине занятий проводятся физкультурные минутки; - образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.; - с детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении/музыкальном зале; - занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 минут, в средней группе -20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе при наличии условий.

Проектирование образовательного процесса в детском саду осуществляется посредством разработанного на каждой группе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается от 1 до 2 –х недель, в раннем возрасте до месяца. Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период и заканчивается итоговым мероприятием. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации: занятий, образовательной деятельности во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик. Форма организации занятий с детьми с 3 до 7 лет (фронтальные).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Младшая группа

Организованная образовательная деятельность. Наименование занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура в помещении	3	12	108
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
Развитие речи: логопедическое занятие	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Всего занятий (мин)	10	40	360
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	1 2	30 минут занятие - 15 мин занятие - 15 мин	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 2-ю половину дня			
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах и минутах		2 часа 30 минут	

Средняя группа

Организованная образовательная деятельность. Наименование занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура в помещении	3	12	108
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
Развитие речи: логопедическое занятие	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	05	2	18
Аппликация	05	2	18
Музыка	2	8	72
Всего занятий (мин)	10	40	360
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	1 2	40 минут занятие - 20 мин занятие - 20 мин	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 2-ю половину дня			
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах и минутах		3 часа 20 минут	

Старшая группа

Организованная образовательная деятельность. Наименование занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Ознакомление с окружающим: - Ознакомление с предметным миром, социальным окружением	0,5	2	18
- Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
Развитие речи: логопедическое занятие	4	16	144
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Всего занятий (мин)	14	56	504
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	1 2	50 мин занятие - 25 мин занятие - 25 мин	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 2-ю половину дня		1 занятия 25 мин	
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах и минутах		5ч 50мин	

Подготовительная к школе группа

Организованная образовательная деятельность. Наименование занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Ознакомление с окружающим: - Ознакомление с предметным миром, социальным окружением	0,5	2	18
- Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	8	72
Развитие речи: логопедическое занятие	4	16	144
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Всего занятий (мин)	15	60	540
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	1 2 3	1 час 30 мин занятие - 30 мин занятие - 30 мин занятие - 30 мин	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 2-ю половину дня		1 занятие - 30 мин	
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах и минутах		7ч 30 мин	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие				
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно <i>(в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)</i>			
Познавательное развитие				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<i>в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>			
Формирование элементарных математических представлений	Ежедневно <i>Развитие познавательных действий Сенсорное развитие Дидактические игры</i>		Ежедневно <i>Развитие познавательных действий Сенсорное развитие Проектная деятельность Дидактические игры</i>	
Ознакомление с предметным окружением				
Ознакомление с миром природы				
Ознакомление с социальным миром				
Речевое развитие				
Развитие речи	Ежедневно			
Приобщение к художественной литературе	<i>(в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)+ Чтение художественной литературы (ежедневно)</i>			
Художественно-эстетическое развитие				
Приобщение к искусству	В течение недели <i>(в ходе индивидуальной работы с детьми)</i>			
Изобразительная деятельность				
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю <i>(в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)</i>			
Музыкальная деятельность	В течение недели <i>(в ходе индивидуальной работы с детьми)</i>			
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	В течение недели <i>(в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)</i>			
Социально-коммуникативное развитие				
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Ежедневно <i>(Общение при проведении режимных моментов)</i>			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Ежедневно			
Ребёнок в семье и сообществе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Ежедневно <i>(развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности в ходе взаимодействия взрослого с детьми)</i>			

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игровая	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательно-исследовательская	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коммуникативная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Двигательная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальная	в течение недели, в режимных моментах			
Изобразительная				
Конструирование				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы и фольклора			В течение недели (Содействие чтению детьми стихов, текста по ролям, участию в инсценировках)	
Деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Социально-коммуникативное развитие			
Формирование основ безопасности	Ежедневно безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности, на прогулке			

Расписание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в мультипликационной студии «Теремок-студия»

	Старшая группа	Подготовительная группа
Вторник	1 мероприятие образовательной деятельности для каждой из двух подгрупп по 25 минут	
Четверг		1 мероприятие образовательной деятельности для каждой из двух подгрупп по 30 минут

**Расписание совместной образовательной деятельности
взрослого с детьми в
«Робо-лаборатории»**

	Подготовительная группа	Старшая группа
Вторник	1 мероприятие образовательной деятельности для каждой из двух подгрупп по 30 минут	
Среда		1 мероприятие образовательной деятельности для каждой из двух подгрупп по 30 минут

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает работу в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

В МБДОУ функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями: 1 год обучения - младшая (с 3 до 4 лет), 2 год обучения - средняя (с 4 до 5 лет), 3 год обучения – старшая группа (с 5 до 6 лет), 4 год обучения (с 6 до 7 лет).

Группы комбинированной направленности посещают дети с нормой речи в развитии (образовательная деятельность с ними организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования) и дети с ограниченными возможностями в здоровье (дети с тяжелыми нарушениями речи), которым по заключению ТМПК рекомендовано обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

Детям дошкольного возраста свойственны следующие особенности психического развития детей дошкольного возраста

Игра ведущий вид деятельности. Дети осваивают сюжетные взаимодействия людей. С возрастом игровые действия становятся более сложными, Игровое пространство усложняется.

На протяжении дошкольного возраста рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по замыслу, так и по условиям. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Детям доступны целостные композиции по замыслу из природного материала. Продолжает развиваться восприятие, однако дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается произвольное внимание, воображение, память. Развивается половая идентификация.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 76-77.

4.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., исп. И доп..— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Для старшего дошкольного возраста с учетом парциальной программы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019

«Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

✓ В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.
- ✓ Программа совместной деятельности взрослого с детьми в мультипликационной студии «Теремок студия» 5-7 лет
- ✓ Программа совместной деятельности взрослого с детьми «Робо – лаборатория» 5- 7 лет

4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Цель взаимодействия с семьями воспитанников: организация сотрудничества между семьей и педагогами группы, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения общих результатов в развитии детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Информационно – аналитическое направление: беседы, интервью, анкетирование, опрос, посещение семьи.

Информационно-просветительское направление: стенды, консультации, родительские собрания, деловые игры, памятки, буклеты, стенгазеты, выставки, открытые дни

Образование родителей: консультации, конференции, семинары-практикумы, встречи за круглым столом, тренинги

Организация совместной деятельности педагогов и родителей: КВН, викторины, проектная деятельность, совместные занятия, семейные клубы, гостиные, совместные праздники, досуги, развлечения, конкурсы, семейный театр, семейные студии.

Особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с ТНР в группе комбинированной направленности.

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе учителем-логопедом и других специалистов происходит через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, через рекомендации по лексическим темам на стендах. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, прочитают стихи и т.д. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Также учитель-логопед проводит анкетирование, организует для родителей открытые занятия, семинары-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, участвует в родительских собраниях, праздниках и т.д.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности и предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия, конкурсы, выставки, обмен опытом воспитания др.
- Программа совместной деятельности взрослого с детьми в мультипликационной студии «Теремок студия»
- Программа совместной деятельности взрослого с детьми «Робо – лаборатория»

