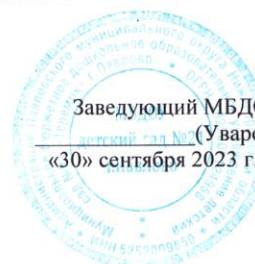


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 21 «Теремок» г. Павлово**

Принята на Педагогическом совете

Протокол от 30.08.2023г. № 1



Утверждена
Заведующий МБДОУ №21 г. Павлово
(Уваровская А.Ю.)
«30» сентября 2023 г. № 110

**Дополнительная общеразвивающая
Программа социально-гуманитарной направленности:
«Читаю сам»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**



Авторы-составители:
Заведующий Уваровская А.Ю.
Воспитатель: Шипаева А.Г.
Воспитатель Плигина Е.Б.

г. Павлово 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

№п/п	Содержание	Стр
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи программы.	4
1.1.2.	Принципы формирования программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения ДОП	6
II	Содержательный раздел	7
2.1.	Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам» 1-го года обучения	7
2.2.	Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам» 2-го года обучения	9
2.3.	Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам» 1 года обучения	11
2.4.	Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам» 2 года обучения	22
III	Организационный раздел	37
3.1.	Учебный план	37
3.2.	Формы промежуточной аттестации. Оценочные материалы.	39
3.3.	Календарный учебный график	40
3.4.	Материально- техническое обеспечение программы	41
3.5.	Средства обучения	41
3.6.	Список источников	43
3.7.	Приложения Приложение 1: - Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения - Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения Приложение 2. - Контрольные задания для промежуточной аттестации - Оценочный лист промежуточной аттестации по освоению дополнительной общеразвивающей программы 1 – го года обучения - Оценочный лист промежуточной аттестации по освоению дополнительной общеразвивающей программы 2 – го года обучения	44

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа: «Читаю сам» разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", а также с Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы...в том числе ФГОС ДО»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И что самое главное предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения.

Работая с детьми дошкольного возраста мы понимаем, что именно у детей в возрасте 5-7 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Однако, реализуемая в детском саду образовательная программа предусматривает занятия по подготовке дошкольников к обучению грамоте только в подготовительной группе, и только по очень узкому направлению работы, что не позволяет достаточно широко охватить вопросы обучения чтению и удовлетворить запросы родителей. Кроме того, в школе учителя сталкиваются с такой проблемой, как недостаточный уровень развития мелкой моторики рук детей, что сказывается на обучении письму, поэтому данная программа содержит чередование игровых упражнений по обучению чтению и развитию мелкой моторики рук.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” раскрывает выбор направленности программы. Содержание дополнительной программы «Читаю сам» соответствует **социально-гуманитарной** направленности, так как занятия проводятся по гуманитарным дисциплинам, подгруппами, объединенными как общими, так и индивидуальными заданиями по обучению чтению и совместными практическими упражнениями для развития мелкой моторики рук. В процессе занятий выступают как член коллектива (рабочей подгруппы), делают самооценку результатов, отстаивают свое мнение.

Теоретическое обоснование целесообразности реализации данной программы подкрепились также практическими результатами анкетирования родителей старших дошкольников по теме «Дополнительное образование в детском саду». Были выявлены следующие данные: по мнению 36% родителей воспитание и образование ребенка в детском саду должно быть направлено на *подготовку к школе*, обучение чтению, 33% родителей на первый план ставят *общее развитие ребенка*, еще 13% родителей отметили оба этих пункта.

Именно востребованность работы по обучению чтению и подготовки руки к письму и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Отличительная особенность программы.

Содержание программы построено на системном подходе к обучению чтению, подготовке руки к письму, расширяет содержание ФОП дошкольного образования. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной программы.

Многолетний опыт подготовки детей к грамоте свидетельствует: дошкольники способны успешно овладеть начальными навыками звукобуквенного анализа и синтеза, что является основой для формирования чтения и письма.

Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные

особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Обучение будет строиться на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности, подразумевающий создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип деятельности, предполагающий освоение окружающего мира не через объяснение и трансляцию готовой информации, а через самостоятельное ее «открытие» и освоение детьми на предметной основе в активной деятельности;
- принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития (своим темпом);
- принцип вариативности, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности собственного выбора, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка;
- принцип непрерывности, реализующий преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологий, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему успешному обучению, саморазвитию.

В связи с тем, что основным видом деятельности для старших дошкольников остается игра, данная программа ориентирована на игру. Именно поэтому обучение носит практический характер. Однако, в конечном итоге, программа требует от детей усвоения определенных знаний, поэтому основное число занятий построено с учетом комплексной направленности, включает работу по обучению чтению и работу по развитию мелкой моторики рук, построенной на организации продуктивной и игровой деятельности.

В том числе и игра вводится не только для занимательности и разнообразия занятий, игры – прежде всего обучающие (дидактические), они приковывают неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия, дают новые знания, заставляя ребенка напряженно мыслить. Материал к программе подбирался в соответствии с естественной логикой обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Все дидактические игры разделены соответственно на фонетические (звуковые), графические, грамматические.

Программа обеспечена полным комплексом дидактических материалов: словесные и дидактические игры, схемы, разрезная азбука, карточки с буквами, предметные и сюжетные картинки, творческие задания, загадки, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, буквари Н. С. Жуковой, прописи, наборы фишек, аудиозаписи, схемы артикуляционных укладов всех звуков, наборы для составления схем предложений.

Реализацией данной программы занимается педагог дополнительного образования. Им осуществляется подготовка к занятиям, подбор средств и дидактических материалов. Работа опирается на тесное взаимодействие с родителями.

Адресат программы.

Программа предназначена для работы с детьми 5 – 7 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей готовности к школьному обучению посредством системного формирования навыков чтения и подготовки руки ребенка к письму.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

1.1. *Совершенствование фонематической стороны речи:*

- Совершенствовать представления об акустико-артикуляционных образах звуков;
- Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для правильного произнесения звуков.

- Совершенствовать умение выделять звук из ряда других звуков, в слогах; определять звуки в слове в разных позициях; самостоятельно подбирать слова на заданный звук; давать качественную характеристику звукам;
 - Обучать звуковому анализу и синтезу слов с использованием звуковых моделей слов из цветных фишек.
- 1.2. *Ознакомление со знаковой системой языка:*
- Учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»;
 - Познакомить с буквами русского алфавита, закреплять представления о зрительном образе букв;
 - Познакомить детей с такими единицами языка, как «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 - Познакомить со знаками: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.
- 1.3. *Непосредственно обучение чтению:*
- Обучать составлению прямых и обратных слогов;
 - Обучать составлению слов из слогов, осмысленному чтению слов;
 - Обучать осмысленному чтению простых предложений с различной интонационной окраской.
- 1.4. *Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму) и формирование графических навыков:*
- Совершенствовать навык «печатания» букв, слогов, слов заданного размера;
 - Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
2. **Развивающие задачи.**
- 2.1. Стимулировать активность и инициативу обучающихся в вопросах изучения грамматики, обучения чтению и подготовки руки к письму посредством включения их в различные виды познавательной, коммуникативной и продуктивной видов деятельности.
- 2.2. Способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их индивидуальности в процессе реализации программы.
3. **Воспитательные задачи:**
- Формировать навыки самостоятельной деятельности в стремлении достижения желаемого результата
 - Воспитывать активность, доброжелательность, аккуратность, прилежание.

1.1.2. Принципы формирования программы:

- принцип взаимосвязи программы с действующей образовательной программой ДОУ и методиками дошкольного образования;
- принцип направляющей роли педагога в процессе обучения – педагог опосредованно руководит процессом обучения, создавая проблемные ситуации и задачи, которые решаются вместе с детьми, каждый ребенок чувствует себя активным участником в выполнении задания;
- принцип осознания ребенком процесса учения (узнавания нового): что он знал уже, а что узнал вновь и чего еще не знает;
- принцип создания ситуации успеха – педагог умеет и знает за что, когда и как похвалить конкретного ребенка;
- принцип эмоциональной заинтересованности и познавательной активности ребенка обеспечивается творческо-эвристической формой программы;
- принцип развивающего обучения – все методы и приемы обучения направлены не только на усвоение знаний и умений, но и на общее развитие детей: их ум, потребности, волю, эмоции.
- принцип доступности – ясность программных блоков дает возможность использования при индивидуальной и групповой работе, организовывать самостоятельную детскую познавательную и продуктивную деятельность;

- принцип последовательности – программный материал представлен в усложняющейся последовательности;

Срок освоения программы. Срок реализации программы: 2 года: 1 – й год обучения – с 5 до 6 лет; 2-й год обучения с 6 до 7 лет.

Этапы образовательного процесса:

1 этап: Первый год обучения рассчитан на детей старшей группы и представляет собой «добуквенный» (Д.Б. Эльконин) период обучения с усвоением 14 букв и овладением навыком слияния букв в слоги, короткие слова (например: кот, дым...).

2 этап: Второй год обучения рассчитан на детей подготовительной группы и включает в себя полный курс по обучению грамоте. В начале и конце каждого года обучения проводится открытое занятие для родителей: в начале с целью ознакомления с методикой работы и в конце с целью выявления результативности обучения. Данная методика носит спиралевидный характер, поэтому второй год обучения является независимым от первого, т.е. дети, не обучающиеся в старшей группе могут начать обучение со второго и полностью овладеть программой. И в тоже время дети, прошедшие обучение в старшей группе, овладевшие начальными навыками чтения, не будут скучать и продолжат знакомство с грамотой.

Форма организации деятельности: подгрупповая. Дети каждой из двух возрастных групп разделены на подгруппы, что помогает наладить более продуктивный индивидуальный контакт с каждым ребенком.

Режим занятий. Кружковые занятия проводятся с сентября по май по 1 разу в неделю в каждой возрастной группе, во второй половине дня. Длительность занятия: 25 минут.

1.2.Планируемые (ожидаемые) результаты

- У детей сформировались основные умения и знания для дальнейшего обучения в школе;
- Дети овладели мыслительными операциями;
- Сформировались умения понимать учебные задачи;
- Достаточно развита мелкая моторика рук – рука подготовлена к письму;
- Дети овладели навыками речевого общения;
- У детей сформировался опыт чтения слогов, предложений;
- Дети различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Дети преобразовывают слова в предложении, определяют их место;
- Составляют предложение с заданным словом;
- Имеют представление о вопросительном предложении.

В течение учебного года проводится промежуточная аттестация, направленная на отслеживание освоения дополнительной общеразвивающей программы.

В конце года организуются открытые занятия для родителей. По окончании учебного года проводится развлечение в форме викторин, КВН, и др.

Контроль над выполнением программы дополнительного образования осуществляет педагогический совет ДОУ.

Форма контроля: посещение занятий; анализ документации.

Формы подведения итогов: записи в журналах учета работы педагога, собеседование.

II. Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам» 1-го года обучения

Основные задачи при работе в первый год обучения – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется

место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, где приходит игровой персонаж «Читайка», потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся-пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а).

Модуль №1 «С чего начинается осень» (13 занятий)

Лексическая тема	Содержание	Игры, упражнения
«С чего начинается осень», «Фруктовая корзина», «Овощное дело», «В лес по грибы», «Деревья», «Все о диких животных»	Произношение гласных звуков: а, у, и Автоматизация звука С в слогах, словах, предложениях. Произношение согласных звуков: к, къ, г, гъ, х, хъ, й. Автоматизация звука ЛЬ в слогах, словах, звука Ц – в слогах. Вырезание ножницами геометрических фигур. Самомассаж подушечек пальцев с «ребристым» карандашом. Выкладывание геометрических фигур из природного материала и пуговиц. Лепка из пластилина фигурок грибов и овощей, букв; рисование по опорным точкам. Составление коротких рассказов по опорным словам.	«Назови первый звук», «Назови картинки», «4 лишний», «Проговори», «Назови первый гласный звук», «Закончи слово», «Какое слово не подходит», «Составь предложение», «Расскажи –ка»
Промежуточная аттестация (1 час). Определение уровня освоения воспитанниками модуля (контрольное задание №1)		

Модуль 2 «Зимушка – зима» (7 занятий)

Лексическая тема	Содержание	Игры, упражнения
«Зимушка-зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы»	Автоматизация звука Ц в словах, предложениях, звука З – в слогах, словах. Выделение слов на звук Р, на звуки З, Ш из потока слов. Дифференциация звуков С – Ц в слогах, словах. Различение звуков по признакам: твёрдость-	«Какое слово не подходит?», «Проговори – ка», «Если ли в слове звук», «Хлопни, если

	мягкость. Различение на слух гласных и согласных звуков. Закрепление навыков практического употребления различных слоговых структур. Игры на развитие мелкой и общей моторики, самомассаж подушечек пальцев с «ребристым» карандашом», шнуровки. Ориентировка на листе бумаги, выполнение графических упражнений в тетради, нанизывание плодов рябины. Составление рассказа по демонстрации действий, рассказа по плану.	услышишь», «Ответь правильно», «Собери предложение», «Что лишнее?» «Назови первый звук, последний звук»
Промежуточная аттестация (1 час). Определение уровня освоения воспитанниками модуля (контрольное задание №2)		

Модуль3 «Разговоры обо всем» (16 занятий)

Лексическая тема	Содержание	Игры, упражнения
«Человек», «День защитника Отечества», «Семь+я», «Ждем гостей», «Транспорт», «Инструменты», «Возвращение птиц», «Мои домашние животные», «Путешествие в школу»	Автоматизация звука Ш в слогах, словах, предложениях. Автоматизация звука Л в слогах, словах. Выделение звука РЬ из потока слов, определение его позиции. Называние всех звуков по порядку, определение наличия звука в слове. Использование в самостоятельной речи простых распространённых и сложных предложений. Упражнения на закрепление умений пользоваться притяжательными прилагательными, с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Употребление глаголов с различными приставками, простых и сложных предлогов. Игры на развитие мелкой и общей моторики: перекладывание гороха, гречневой крупы и плетения ковриков из цветной бумаги, выполнение орнамента в тетради, шнуровки. Составление рассказа без опоры на план, по сюжетной картине, по серии картин, творческих рассказов.	«Какое слово не подходит?», «Проговори – ка», «Если ли в слове звук?», «Хлопни, если услышишь», «Ответь правильно», «Собери предложение», «Что лишнее?», «Отгадай загадку» «Исправь ошибку», «Придумай продолжение», «Назови первый звук, последний звук», «Великаны – гномики»
Промежуточная аттестация (1 час). Определение уровня освоения воспитанниками ДОП		

2.1.Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам» 2-го года обучения

Дети усваивают понятия слово и предложение. Дается представление о звуках окружающего мира. Дети узнают, что люди тоже умеют произносить различные звуки. Звуки речи образуются с помощью языка, зубов, губ, горла, голоса, выдыхаемого воздуха.

Изучаются звуки и буквы А, О, У, И, Ы, Э, дается понятие гласный звук, дифференцируются понятия звук – буква. В это время дети учатся делить слова на слоги,

запоминают правило: Сколько в слове гласных, столько и слогов. Дети учатся анализировать ряд гласных звуков, определяют гласный в начале слов (ударный), в середине коротких слов (из одного слога). В период изучения гласных звуков и букв, согласные звуки обозначаются при звуковом анализе одинаковыми черными квадратами (мы о них пока ничего не знаем).

Впервые с согласными звуками дети знакомятся на занятии в ноябре. Изучение начинается с усвоения того, что согласный звук образуется, когда струя воздуха встречает во рту препятствие. Сразу идет дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости.

Затем идет период изучения звуков Т и Ть, буквы Т; К и Кь, буквы К; Х и Хь, буквы Х; С и Сь, буквы С; Ш, буква Ш; П и Пь, буквы П;

Из этих букв и ранее изученных гласных составляются слова, доступные для чтения детям: КОТ, КИТ, АХ, ОХ, ПУШКА, КОШКА, СУШКА и т.д.

Воспитание звуковой культуры речи в данный период направлено, прежде всего, на устранение недостатков, на выработку отчетливого и внятного произнесения слов и фраз, точное использование интонационных средств выразительности.

Овладеть грамотой и письмом в полной мере ребенок сможет только в том случае, если он умеет слышать, различать и правильно произносить звуки. Поэтому работа в этот период направлена, в том числе и на развитие звуковой стороны речи.

Продолжается работа на расширение словарного запаса (овладение детьми средствами художественной выразительности – эпитетами, сравнениями, синонимами, антонимами). У детей развивается умение рассказывать, точно и последовательно передавать содержание художественных произведений. На все занятия приходит игровой персонаж «Читайка», который в игровой форме проверяет знания детей и знакомит с новым.

Модуль 1 «Звуки-буквы» (3 занятия)

Лексическая тема	Содержание	Игры, упражнения
«Звук, буква» «Слоги, слова»	Различение неречевых звуков и звуков речи. Знакомство детей с понятиями «звук» - «буква». Формирование понятия «звук», «слог», «слово»; Формирование представлений детей о том, что из звуков составляются слоги и слова. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук и фонематического восприятия.	«Что звучит?», «Что такое алфавит», «Слышим – видим», «Найди дорогу к школе», «Что такое школа», «Другой звук – другое слово», «Прохлопай по слогам»
Промежуточная аттестация (1 час). Определение уровня освоения воспитанниками модуля		

Модуль 2 « Гласные буквы» (8 занятий)

Звуки и буквы А У,И,О,Ы, буквы Я, Е,Ё, Я	Выделение гласных звуков среди других звуков в слогах, в начале слов; уточнение понятия «звук» - «буква»; закрепление представлений о зрительном образе букв. Печатание» букв в тетради. Выполнение упражнений на развитие общей, мелкой моторики рук, выполнение упражнений на развитие фонематического восприятия.	Начало – середина – конец», «Продолжи ряд», «Эхо», «Какой первый звук в слове?», «Составь слоги»
Промежуточная аттестация (1 час). Определение уровня освоения воспитанниками модуля (контрольное задание №1)		

Модуль 3 «Согласные буквы» (25 занятий)

Лексическая тема	Содержание	Игры, упражнения
------------------	------------	------------------

Буквы и звуки П,ПЬ,К,КЬ,Т,ТЬ, Х,ХЬ, М,МЬ,Н,НЬ,Б,БЬ, С,СЬ,З,ЗЬ,Д,ДЬ,В,ВЬ, Г,ГЬ,Й, Ш, Ж,Л,ЛЬ, Ц,Ф,ФЬ,Щ,Ч,Р	Выделение согласных звуков из ряда звуков в слогах, в словах; знакомство с понятиями «гласный звук» - «согласный звук», «мягкий согласный звук» - «твердый согласный звук»; закрепление представлений о зрительном образе букв, печатание букв в тетради. Выполнение упражнений на развитие общей, мелкой моторики рук и фонематического восприятия. Звуковой анализ коротких слов (из трех букв). Выполнение упражнений на развитие общей, мелкой моторики рук и фонематического восприятия	«Буква на ладошке», «Начало – середина – конец», «Продолжи ряд», «Эхо», «Какой первый звук в слове», «Составь слоги», «Живые звуки», «Поменяй букву», «Всё наоборот», «Вставь букву», «Рассыпалось слово», «Хлопни, если услышишь»
Промежуточная аттестация (1 час). Определение уровня освоения воспитанниками модуля		

**2.5. Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам»
1 года обучения**

Месяц	Занятие	Методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Методическое обеспечение
Модуль №1 «С чего начинается осень» 13 занятий				
Сентябрь/ 1 неделя	«С чего начинается осень»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, Аппликация из природных материалов <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Зеркала, сюжетная картина по теме, природный материал (мох, листья деревьев, крылатки), клей.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 1.
Сентябрь/ 2 неделя	«С чего начинается осень» (Повторение)	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, Аппликация из природных материалов <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Зеркала, сюжетная картина по теме, природный материал (мох, листья деревьев, крылатки), клей.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 1.
Сентябрь/ 3 неделя	«Фруктовая корзина»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, Рисование красками <u>Игровые:</u>	Зеркала, предметные картинки по теме, сюжетная картина, магнитная доска, альбомные листы, краски.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 2.

		Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры		
Сентябрь / 4 неделя	«Фруктовая корзина» (Повторение)	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, Рисование красками <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Зеркала, предметные картинки по теме, сюжетная картина, магнитная доска, альбомные листы, краски.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 2.
Октябрь / 1 неделя	«Овощное дело»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, Аппликация методом обрывания <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Зеркала, магнитная доска, предметные картинки по теме, овощи, наглядный план, мяч, цветная бумага, клей.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 3.
Октябрь / 2 неделя	«Овощное дело» (Повторение)	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, Аппликация методом обрывания <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Зеркала, магнитная доска, предметные картинки по теме, овощи, наглядный план, мяч, цветная бумага, клей.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 3.
Октябрь / 3 неделя	«В лес по грибы»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений	Магнитофон, аудиокассета, муляжи грибов, корзина, сюжетная картина по теме, магнитная доска,	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го

		<u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, звуковой анализ слов. Аппликация из ткани <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	предметные картинки по теме, наглядный план, мяч, ткань, клей.	года обучения: Занятие 4.
Октябрь / 4 неделя	«В лес по грибы» (Повторение)	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, звуковой анализ слов. Аппликация из ткани <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Магнитофон, аудиокассета, муляжи грибов, корзина, сюжетная картина по теме, магнитная доска, предметные картинки по теме, наглядный план, мяч, ткань, клей.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 4.
Октябрь / 5 неделя	«Деревья»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, звуковой анализ слов. Изготовление родового дерева семьи <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Зеркала, листья деревьев и кустарников плоды деревьев, мяч, альбомные листы, фотографии, цветные карандаши, клей.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 5.
Ноябрь / 1 неделя	«Деревья» (Повторение)	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, звуковой анализ слов. Изготовление родового дерева семьи <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Зеркала, листья деревьев и кустарников плоды деревьев, мяч, альбомные листы, фотографии, цветные карандаши, клей.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 5.

Ноябрь / 2 неделя	«Все о диких животных»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Лепка из солёного теста <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Магнитная доска, предметные картинки по теме, сюжетная картина по теме, наглядный план, солёное тесто.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 6.
Ноябрь / 3 неделя	«Все о диких животных» (Повторение)	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <u>Словесные:</u> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки, речевое стимулирование, проговаривание предложений <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Лепка из солёного теста <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Магнитная доска, предметные картинки по теме, сюжетная картина по теме, наглядный план, солёное тесто.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 6.
Ноябрь / 4 неделя	Промежуточная аттестация			Оценочные листы
Модуль 2 «Зимушка – зима» 7 занятий				
Декабрь / 1 неделя	«Зимушка-зима»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, заучивание чистоговорки, проговаривание звуковых рядов, пересказ, проговаривание предложений <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Изготовление снежинки – оригами <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Магнитная доска, сюжетная картина по теме, мяч, картинки с разным количеством предметов, зеркала, бумага, презентация	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 7.

Декабрь / 2 неделя	«Зимушка-зима» (Повторение)	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, заучивание чистоговорки, проговаривание звуковых рядов, пересказ, проговаривание предложений <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Изготовление снежинки – оригами <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Магнитная доска, сюжетная картина по теме, мяч, картинки с разным количеством предметов, зеркала, бумага, презентация	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 7.
Декабрь / 3 неделя	«Зимние забавы»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, заучивание чистоговорки, проговаривание звуковых рядов, слов, пересказ, проговаривание предложений <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Магнитная доска, снежинки, сюжетная картина по теме «Дети на горке», яичная скорлупа, цветная бумага, клей, презентация	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 8.
Декабрь / 4 неделя	«Зимние забавы» (Повторение)	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, заучивание чистоговорки, проговаривание звуковых рядов, слов, пересказ, проговаривание предложений <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Магнитная доска, снежинки, сюжетная картина по теме «Дети на горке», яичная скорлупа, цветная бумага, клей, презентация	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 8.
Январь / 2 неделя	«Зимние забавы» (Повторение)	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации	Магнитная доска, снежинки, сюжетная картина по теме «Дети на	См. Приложение. Планы-конспекты организованной

		<u>Словесные:</u> объяснение, заучивание чистоговорки, проговаривание звуковых рядов, слов, пересказ, проговаривание предложений <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	горке», яичная скорлупа, цветная бумага, клей, презентация	образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 8.
Январь / 3 неделя	«Зимующие птицы»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, заучивание чистоговорки, проговаривание предложений <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Изготовление плетёного шнура <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Зеркала, предметные картинки с изображением птиц, картина с наложением зимующих птиц, плоскостные изображения птиц, кормушка, мяч, план – схема, нитки.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 9.
Январь / 4 неделя	Промежуточная аттестация			Оценочные листы
Модуль 3 «Разговоры обо всем» 16 занятий				
Февраль/ 1 неделя	«Человек»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, заучивание потешки, проговаривание предложений <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Изготовление гномика из природного материала <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Зеркала, кукла – мальчик, природный материал.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 10.
Февраль/ 2 неделя	«День защитника	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок),	Магнитная доска, предметные картинки по	См. Приложение. Планы-конспекты

	отечества»	просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, заучивание потешки, проговаривание слов, и слогов <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Работа в тетрадях (графические упражнения). <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	теме, сюжетная картина по теме, листы бумаги, карандаши.	организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 11.
Февраль/ 3 неделя	«Семь+я»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, заучивание скороговорки, проговаривание слоговых рядов <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Коллаж из различных материалов <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Зеркала, план – схема, магнитная доска, бумага, ткань, бросовый природный материал.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 12.
Февраль/ 4 неделя	«Семь+я» (Повторение)	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, заучивание скороговорки, проговаривание слоговых рядов <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Коллаж из различных материалов <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Зеркала, план – схема, магнитная доска, бумага, ткань, бросовый природный материал.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 12.
Март/ 1 неделя	«Ждем гостей»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание слов, чистоговорок, скороговорок	Волшебный мешочек с разными предметами детской посуды, предметные картинки с	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го

		<u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Мозаика из цветной бумаги <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	изображением посуды, плоскостные изображения предметов посуды, картина с наложением предметов посуды, мяч, цветная бумага, клей.	года обучения: Занятие 13.
Март/ 2 неделя	«Ждем гостей» (Повторение)	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание слов, чистоговорок, скороговорок <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Мозаика из цветной бумаги <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Волшебный мешочек с разными предметами детской посуды, предметные картинки с изображением посуды, плоскостные изображения предметов посуды, картина с наложением предметов посуды, мяч, цветная бумага, клей.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 13.
Март/ 3 неделя	«Транспорт»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание слов и слогов, чистоговорок, заучивание скороговорок <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Работа в тетрадях <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Магнитная доска, игровое поле, плоскостные изображения транспорта, предметные картинки с изображением транспорта, мяч, тетради	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 14.
Март/ 4 неделя	«Транспорт» (Повторение)	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание слов и слогов, чистоговорок, заучивание скороговорок	Магнитная доска, игровое поле, плоскостные изображения транспорта, предметные картинки с изображением транспорта, мяч, тетради	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения:

		<u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Работа в тетрадях <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры		Занятие 14.
Апрель / 1 неделя	«Инструменты»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание слов и слогов, чистоговорок, <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Графический диктант <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Магнитная доска, предметные картинки с изображением инструментов, инструменты, план для составления рассказа, листы бумаги, карандаши.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 15.
Апрель / 2 неделя	«Инструменты» (Повторение)	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание слов и слогов, чистоговорок, <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Графический диктант <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Магнитная доска, предметные картинки с изображением инструментов, инструменты, план для составления рассказа, листы бумаги, карандаши.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 15.
Апрель / 3 неделя	«Возвращение птиц»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание слов и слогов, отгадывание загадок, чтение <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Графический диктант <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Зеркала, игрушки – насекомые, предметные картинки с изображением насекомых, листы бумаги, контейнеры для карандашей, картинки с наложенными и зашумлёнными насекомыми, стихи русских поэтов В.А. Жуковского	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 16.

			«Жаворонок», С.Я.Маршака «Апрель».	
Апрель / 4 неделя	«Возвращение птиц» (Повторение)	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание слов и слогов, отгадывание загадок, чтение <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Графический диктант <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Зеркала, игрушки – насекомые, предметные картинки с изображением насекомых, листы бумаги, контейнеры для карандашей, картинки с наложенными и зашумлёнными насекомыми, стихи русских поэтов В.А. Жуковского «Жаворонок», С.Я.Маршака «Апрель».	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 16.
Май / 1 неделя	«Мои домашние животные»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание чистоговорок, слов и слогов, заучивание скороговорок <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Выкладывание палочек по образцу <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Зеркала, баночки с горохом и пустые баночки, предметные картинки с изображением домашних животных и их детёнышей, предметные картинки с изображением жилища животных, листы бумаги, карандаши.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 17.
Май / 2 неделя	«Мои домашние животные» (Повторение)	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание чистоговорок, слов и слогов, заучивание скороговорок <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Выкладывание палочек по образцу <u>Игровые:</u>	Зеркала, баночки с горохом и пустые баночки, предметные картинки с изображением домашних животных и их детёнышей, предметные картинки с изображением жилища животных, листы бумаги, карандаши.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 17.

		Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры		
Май / 3 неделя	«Путешествие в школу»	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок), просмотр презентации <u>Словесные:</u> объяснение, проговаривание чистоговорок, слов и слогов, заучивание скороговорок <u>Практические:</u> Артикуляционная гимнастика, упражнения, физминутка, автоматизация звука в словах. Рисование красками <u>Игровые:</u> Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры	Ранец, школьные принадлежности, зеркала, рассказ В. Осеевой «Школьные листья», краски, альбомные листы.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 1-го года обучения: Занятие 18.
Май / 4 неделя	Промежуточная аттестация			Оценочные листы

2.4. Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам»
2 года обучения

Месяц	Занятие	Методы	Средства	Методическое обеспечение
Модуль 1 «Звуки-буквы» 3 занятия				
Сентябрь/ 1 неделя	Звук - буква (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	схема «Звук – Буква»; иллюстрированная таблица «Алфавит»; - карточки-схемы.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 1.
Сентябрь/ 2 неделя	Слоги, слова (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Схема «Звук – слог – слово-мяч»	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 2.
Сентябрь / 3 неделя	Аттестация на начало года	Оценочные листы	Карточки- задания с рисунком из букв, карточки – задания	Методический и оценочный материал
Модуль 2 «Гласные буквы» 8 занятий				
Сентябрь / 4 неделя	Звуки и буква А	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (таблиц,	Предметные картинки, прописи,	См. Приложение. Планы-конспекты

	(1 час)	презентаций) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	ручки, карандаши, тексты загадок, шнурочки, пластилин, Текст стихотворения А. Шибаева «Буква А»: А- начало алфавита, Тем она и знаменита. А узнать ее легко: Ноги ставит широко. Текст сказки Г. Юдина « Почему А первая?»	организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 3.
Октябрь/ 1 неделя	Звук и буква У (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение	Предметные картинки, прописи, ручки, карандаши, тексты загадок, шнурочкиТекст стихотворения Е. Тарлапан « Буква У»: Удобная буква! Удобно в ней то, Что можно на букву Повесить пальто. Текст стихотворения Г. Юдина Текст сказки Г. Юдина « Про маленького паучка».	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 4.
Октябрь/ 2 неделя	Гласные буквы А,У (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений,	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го

		беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение	для чтения на доске, таблица «Алфавит»	года обучения: Занятие 5.
Октябрь/ 3 неделя	Гласные буква И (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске,таблица «Алфавит», ленточки Текст сказки Г. Юдина « Индеец Изумрудный глаз» Текст Е. Тарлапан « Буква И»: Молоток я раздобыл, Из дощечек букву сбил. Сколько здесь дощечек? - Три! А какая буква? -И!	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 6.

Октябрь/ 4 неделя	Буква О (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», магнитная азбука - текст загадок; - текст сказки «Ослиный огород» (Г. Юдин); - тетради, ручки; - счетные палочки;	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 7.
Октябрь / 5 неделя	Буква Ы (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске,таблица « Алфавит текст загадок - текст сказки «Крыса Дылда и Пых - Пых» (Г. Юдин);	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 8.
Ноябрь / 1 неделя	Страна гласных звуков (А,У,И,О,Ы)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная	- предметные картинки; - тетради, ручки; - синие, красные и зеленые фишки для обозначения звуков; - карточки с буквами	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 9.

		деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры		
Ноябрь / 2 неделя	Промежуточная аттестация			Методический и оценочный материал
Модуль 3 «Согласные буквы» 25 занятий				
Ноябрь / 3 неделя	Звуки п и п'. Буква П (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», магнитная азбука, шнурочки, аудиокассета « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения В.Степанова « Буква П»: На хоккее, на футболе Буква П- ворота в поле.Текст сказки Г.Юдина « День поросенка»	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 10
Ноябрь / 4 неделя	Звуки к и к'. Буква К (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений,	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го

		беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение	для чтения на доске,таблица « Алфавит», магнитная азбука, шнурочки. Текст стихотворения А.Шибеева « Буква К»: Сигнальщик держит два флажка. С флажками он – как буква К. Дети сами изображают букву К. Текст сказки Г.Юдина «Как варить компот?»	года обучения: Занятие 11
Декабрь / 1 неделя	Звуки т и т'. Буква Т (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», магнитная азбука, шнурочки, аудиокассета Текст стихотворения А. Шибеева « Буква Т»: Буква Т стоит на крыше: Телевизор в доме том Т в антенну превратилась И на крыше	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 12

			очутилась. Текст сказки Г.Юдина«Телезритель Тимка»	
Декабрь / 2 неделя	Звуки х и х'. Буква Х (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», магнитная азбука, шнурочки, аудиокассета « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения С.Маршака « Буква Х»: Текст сказки Г. Юдина «Хомяк хвостун»	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 13
Декабрь / 3 неделя	Звуки м и м'. Буква М (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», Текст стихотворения В. Степанова « Буква М»: Взявшись за руки, Мы встали И на М похожи стали.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 14

			Текст сказки Г. Юдина «Поэты»	
Декабрь / 4 неделя	Звуки н и н'. Буква Н (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, показ образца и способов деятельности <i>Словесные:</i> речевое стимулирование (объяснение) <i>Практические:</i> контрольные задания, планирование деятельности	Карточки- задания с рисунком из букв, карточки –задания с гласными буквами и согласными буквами, карточки –задания с простыми предложениями	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 15
Январь / 2 неделя	Звуки б и б'. Буква Б (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица «Алфавит», Текст стихотворения С. Маршака « Буква Б»:	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 16
Январь / 3 неделя	Волшебные слоги (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i>	- доска, маркеры;20 - карточки с буквами и слогами; - разрезная азбука; - тетради; - ручки; - распечатки с набором слогов для каждого ребенка.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 17

		развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры		
Январь / 4 неделя	Что такое предложение (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	предметные и сюжетные картинки; - наборы для составления схем предложений; - мяч.	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 18
Февраль / 1 неделя	Звуки с и с'. Буква С (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета Текст стихотворения С.Маршака Что за буква светится в небеб старым месяцем	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 19
Февраль / 2 неделя	Звуки з и з'. Буква З (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит»,	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 20

		деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	аудиокассета	
Февраль / 3 неделя	Звук и буква Д (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит»,	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 21
Февраль / 4 неделя	Звук и буква В (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит»,»Текст стихотворения А. Шибаева « Буква В»: Текст сказки Г. Юдина	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 22
Март / 1 неделя	Буква Г (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений,	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го

		беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	для чтения на доске, таблица « Алфавит»,	года обучения: Занятие 23
Март / 2 неделя	Звук и буква Э (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», стих, сказка Юдина «Экскаваторщики»	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 24
Март / 3 неделя	Буква й (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения А. Шибаева «Буква Й»:	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 25

			Чтобы Й не путать с И, Сверху галочку пиши. Текст сказки Г. Юдина «Что вы знаете о йогах?»	
Март / 4 неделя	Йотированные гласные (Е, Ё)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	- карточки с буквами; - текст загадок; - текст сказок «Прачечная Егор и сыновья», «Ёжик и Ёршик» (Г. Юдин); - тетради, ручки	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 26
Апрель / 1 неделя	Буква Я (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица Алфавит», аудиокассета Пластилиновая азбука» Текст стихотворения В. Степанова «Буква Я»: Сказка Юдина	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 27

			«Почему А первая, а не Я»	
Апрель / 2 неделя	Буква Ш (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука».Текст стихотворения В.Степанова «Буква Ш»:	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 28
Апрель / 3 неделя	Буква Ж (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения А. Шибаева «Буква Ж»:	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 29
Апрель / 4 неделя	Буква Л	<i>Наглядные:</i> наблюдения, показ образца и способов деятельности <i>Словесные:</i> речевое стимулирование (объяснение) <i>Практические:</i> контрольные задания, планирование деятельности	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске,	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения:

			таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения А. Шибаева «Буква Л», сказка «Лисёнок и лягушонок»	Занятие 30
Май / 1 неделя	Буква Ц. Буква Ю. (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 31
Май / 2 неделя	Звуки ф и ф'. Буква Ф (1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	- карточки с буквами; - текст загадок; - «волшебный мешочек», игрушки, предметы; - текст сказки «Фокусник Федя» (Г. Юдин); - тетради; - ручки; - счетные палочки, шнурки; - синие и зеленые фишки; - схемы: • $\frac{/*}{\quad}$ • $\frac{\quad}{/*}$	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 32

			● / _____ *	
Май / 3неделя	Звук и буква Щ/ Буква Ч	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	- карточки с буквами; - текст загадок; - «волшебный мешочек», игрушки, предметы; - текст сказки «Верное средство» (Г. Юдин); - тетради; - ручки; - счетные палочки	См. Приложение. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности 2-го года обучения: Занятие 33
Май / 3 неделя	Промежуточная я аттестация (1 час)		Карточки- задания с рисунком из букв, карточки – задания	Методический и оценочный материал

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план 1-го года обучения образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам»

№	Месяц	Название модуля, лексическая тема	Количество часов		Формы промежуточной аттестации
			теор ия	практ ика	
Модуль №1 «С чего начинается осень»					
1.	СЕНТЯБРЬ	«С чего начинается осень»	1	1	
		«Фруктовая корзина»	1	1	
2.	ОКТЯБРЬ	«Овощное дело»	1	1	
		«В лес по грибы»	1	1	
3.	НОЯБРЬ	«Деревья»	1	1	
		«Все о диких животных»	1	1	
		Промежуточная аттестация		1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
Модуль 2 «Зимушка – зима»					
4.	ДЕКАБРЬ	«Зимушка-зима».	1	1	
		Зимние забавы	1	1	
5.	ЯНВАРЬ	«Зимние забавы»	0,5	0,5	
		«Зимующие птицы»	0,5	0,5	
		Промежуточная аттестация		1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
Модуль3 «Разговоры обо всем»					
6.	ФЕВРАЛЬ	Человек	0,5	0,5	
		«День защитника отечества»	0,5	0,5	
		«Семья+я»	1	1	
7.	МАРТ	«Ждем гостей»	1	1	
		Транспорт	1	1	
8.	АПРЕЛЬ	«Инструменты»	1	1	
		«Возвращение птиц»	1	1	
9.	МАЙ	«Мои домашние животные»	1	1	
		«Путешествие в школу»	0,5	0,5	

		Промежуточная аттестация		1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	Всего:		1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год		

Учебный план 2-го года обучения образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам»

№		Название модуля, лексическая тема	Количество часов		Формы промежуточной аттестации
			теор ия	прак тика	
Модуль 1 «Звуки-буквы»					
1.	СЕНТЯБРЬ	«Звук, буква»	0,5	0,5	
2.		«Слоги, слова»	0,5	0,5	
3.		Промежуточная аттестация	1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности	
Модуль 2 « Гласные буквы»					
4	ОКТЯБРЬ	Звук и буква «А».	0,5	0,5	
5.		Звук и буква «У».	0,5	0,5	
6		Гласные звуки «А», «У», «Где же вы,АУ!»	0,5	0,5	
7.		Звук и буква «И».	0,5	0,5	
8.		Звук и буква «О».	0,5	0,5	
9.		Звук и буква Ы.	0,5	0,5	
10		НОЯБРЬ	Страна гласных звуков (А,У,И,О,Ы)	0,5	0,5
11.	Промежуточная аттестация		1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности	
Модуль 3 « Согласные буквы»					
12	ДЕКАБРЬ	Звуки <i>п</i> и <i>п'</i> , буква П.	0,5	0,5	
13.		Звуки <i>к</i> и <i>к'</i> , буква К.	0,5	0,5	
14.		Звуки <i>т</i> и <i>т'</i> , буква Т.	0,5	0,5	
15.		Звуки <i>х</i> и <i>х'</i> , буква Х.	0,5	0,5	
16.		Звуки <i>м</i> и <i>м'</i> , буква М.	0,5	0,5	
17.		Звуки <i>н</i> и <i>н'</i> , буква Н.	0,5	0,5	
18.		ЯНВАРЬ	Звуки <i>б</i> и <i>б'</i> ,буква Б.	0,5	0,5
19.	Волшебные слоги.		0,5	0,5	
20	Что такое «предложение»?		0,5	0,5	
21	ФЕВРАЛЬ	Звуки <i>с</i> и <i>с'</i> , буква С.	0,5	0,5	
22		Звуки <i>з</i> и <i>з'</i> , буква З.	0,5	0,5	
23.		Звуки <i>д</i> и <i>д'</i> , буква Д.	0,5	0,5	
24.		Звуки <i>в</i> и <i>в'</i> , буква В.	0,5	0,5	
25.	МАРТ	Звуки <i>г</i> и <i>г'</i> , буква Г.	0,5	0,5	
26.		Звук и буква Э.	0,5	0,5	
27.		Звук и буква Й.	0,5	0,5	
28		Йотированные гласные (Е,Ё).	0,5	0,5	
29.	АПРЕЛЬ	Буква Я.	0,5	0,5	

30	МАЙ	Звук и буква Ш.	0,5	0,5	
31		Звук и буква Ж.	0,5	0,5	
32		Звуки л и л', буква Л.	0,5	0,5	
33.		Буква Ц. Буква Ю	0,5	0,5	
34.		Звуки ф и ф', буква Ф	0,5	0,5	
35		Буква Щ/ Буква Ч	0,5	0,5	
36		Промежуточная аттестация	1		Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
		Всего:	1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год		

3.2. Оценочные материалы. Формы промежуточной аттестации.

Оценка результатов освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы включает промежуточную аттестацию (проводится после завершения каждого модуля занятий). Промежуточная аттестация осуществляется через определенные формы контроля: контрольные задания, анализ продуктов детской деятельности, открытые занятия. Показатели освоения программы, полученные на основе контрольных заданий, заносятся педагогом в оценочные листы для каждого ребенка (приложение № 1). Оценочные листы заполняются и анализируются на протяжении всего учебного года освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Система оценки:

-«освоил» ставится, когда исследуемый показатель сформирован;

-«частично освоил» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво.

«Освоил» и «частично освоил» отражают состояние нормы освоения Программы и не требуют проведения дополнительной индивидуальной работы, образовательная деятельность по соответствующим направлениям программы должна строиться в соответствии с планом;

-«не освоил» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда руководитель кружка может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие подобных оценок указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим направлениям программы.

3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график 1-го года обучения образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам»

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель

Продолжительность занятий составляет 25 минут

Сроки проведения занятий	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего учебных недель\ часов
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	каникулы	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1 год обучения																																						36\36
Учебные модули		С чего начинается осень												Зимушка - зима												Разговоры обо все												

Условные обозначения:

ведение занятий по расписанию-



промежуточная аттестация



- в летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа);

- в период новогодних каникул (с 1 по 12 января).

Календарный учебный график 2-го года обучения образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Читаю сам»

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель

Продолжительность занятий составляет 30 минут

Сроки проведения занятий	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего учебных недель\ часов		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Каникулы	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя			
2 год обучения																																						36\36		
Учебные модули	Звуки-буквы				Гласные звуки									Согласные звуки																										

Условные обозначения:

ведение занятий по расписанию-



промежуточная аттестация



Каникулы проводятся в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада

№ 21 г. Павлово в следующие сроки:

- в летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа);
- в период новогодних каникул (с 1 по 12 января).

3.4. Материально- техническое обеспечение программы

Макро среда:

- ✓ Кабинет педагога дополнительного образования
- ✓ Музыкальный зал

Микро среда:

- Детские столы, стулья
- Мольберты магнитные двусторонние
- Художественная литература по темам занятий
- Обучающие пособия
- Дидактические игры
- Наборы картинок, иллюстраций по темам занятий
- Раздаточный материал по темам занятий
- Демонстрационные пособия, постеры
- Материалы для продуктивной деятельности

Техническое оснащение:

- Проектор
- Ноутбук
- Мультимедийные презентации

3.5. Средства обучения

Средства 1 года обучения

№	Название модуля	Средства обучения
1	«С чего начинается осень»	Магнитная доска, предметные картинки, сюжетные картинки, природный материал (мох, листья, плоды, крылатки), клей, краски, альбомы, карандаши, солёное тесто, план - схема
2	«Зимушка – зима»	Магнитная доска, предметные картинки, сюжетные картинки, кукла – мальчик, цветная бумага, снежинки, картинки с наложенными предметами, клей, краски, альбомы, карандаши,
3	«Разговоры обо всем»	Магнитная доска, предметные картинки, сюжетные картинки, «Волшебный мешочек», предметы детской посуды, игровое поле, плоскостное изображение транспорта, конструктор, игрушки – насекомые, ранец, школьные принадлежности

Средства 2 года обучения

№	Название модуля	Средства обучения
1	«Звуки-буквы»	Таблица «Алфавит», магнитная азбука, картотека предметных картинок « Азбука в картинках», схема «Звук – буква», схема «Звук – слог – слово»
2	Гласные буквы	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, тексты загадок, тексты сказок, таблица «Алфавит», магнитная азбука, шнурочки, карточки с буквами, «Букварь» Н. С. Жуковой
3	Гласные звуки	Кассы букв, предметные тематические картинки, прописи, ручки, карандаши, тексты загадок, тексты сказок, таблица « Алфавит», шнурочки, магнитная азбука, пластилин, набор фишек трёх цветов (синий, красный, зелёный); набор карточек- заданий, схема «Глухие – звонкие», карточки со слогами «Букварь» Н. С. Жуковой

3.6. Список источников

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

2. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022г. № 955 «О внесении изменений некоторые приказы... в том числе ФГОС ДО»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Основная литература

1. Букатов В. М. "Настольная книга воспитателей по социо-игровым способам проведения занятий. Монография", издательство «Образовательные проекты, 2019 г.

2. Бухарина К. Е. «Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами. Методическое пособие для работников ДОО и родителей» - СПб: ООО «И.: ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020 г

3. Бачина О.В. Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. - М.: Издательство «Аркти», 2017.

4. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Мозаика- синтез, 2013 г

5. Волина В. Учимся играя - М.: Издательство «Новая школа», 1994

6. Горлова Н.А. «Методические рекомендации по обучению чтению дошкольников и младших школьников к "Букварю..."» Школьная пресса, 2011 г

7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Под ред. Н.С. Жуковой.- М.: Эксмо, 2022г.

8. Созонова Н. Н., Куцина Е. В. «Учим звуки, пишем буквы», Литур, 2022 г.

9. Созонова Н. Н., Куцина Е. В. «Учимся читать» Издательство: Литур, 2021 г.

10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста 1, 2, 3 период «Учим ребёнка говорить и читать», 2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ 1.

1. Организационный момент.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть.

3. Упражнение на развитие звукового анализа:

«Назови 1 звук» в словах *ухо, умный, утка, улитка, улица, уха, умница*.

4. Игра на развитие внимания и памяти с четырьмя картинками на звук У «Что изменилось?»

5. Выделение звука С на слух:

- из слогов: ас, ос, ус, ыс, ис;

- из слов: нос, квас, лес, пёс

6. Автоматизация звука С в слоге **са-са-са-са** – медленно и длительно са-са---са-са---са-са са-са-са---са-са-са---са-са-са

са-са---са-са-са са-са-са---са-са

7. Введение слога СА в слова сад, сани са-са-са----сад, с ад, сад са-са-са -сани, сани, сани

8. Пальчиковая гимнастика.

Меж еловых мягких лап

Дождик кап-кап-кап.

Где сучок давно засох –

Серый мох, мох, мох.

Где листок к листку прилип,

Вырос гриб.

3. Заключительная часть

Аппликация из природных материалов (коллективная работа).

ЗАНЯТИЕ 2.

1. Организационный момент.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть.

2. Припоминание картинок на звук А – игра в мяч.

3. Упражнение на развитие звукового анализа – выделение 1 гласного в словах *антенна, айва, ателье, альбом, атомоход*.

4. Закрепление названий овощей и фруктов – игра «Четвёртый лишний»

Яблоко, груша, тыква, слива

Чеснок, картофель, редиска, айва

Кабачок, банан, баклажан, морковь

Дыня, абрикос, слива, персик

5. Игра на развитие внимания и памяти «Запомни и повтори» *Тыква – айва – банан – дыня* (менять порядок слов).

6. Игра «Какой сок? Какое варенье?» (Сок из яблок – яблочный сок, варенье из яблок – яблочное варенье, компот из яблок – яблочный компот, джем из яблок – яблочный джем, повидло из яблок – яблочное повидло, пастила из яблок – яблочная пастила).

7. Автоматизация звука С в словах САД, сани

- игры «Много – нет», «1-2-5-9»

- проговаривание предложений

У Сани сад. Саня идёт в сад.

Саня поливает сад. Саня в саду.

8. Автоматизация в слогах **са, сы**

са-са-са- самбо

са-са-са- сапоги

са-са-са- самокат

са-са- са- самоходка

сы-сы-сы- сын

сы-сы-сы -сыт

сы-сы-сы -сыпать

сы-сы-сы - сынок

9. Упражнение « Расскажи-ка». (Дети составляют рассказ о любимом фрукте по сюжетной картине).

10. Игра с пальчиками:

На базар мы ходили

Много груш там и хурмы,

Есть лимоны, апельсины,

Дыни, сливы, мандарины,

Но купили мы арбуз- Это самый вкусный груз. (педагог обращает внимание детей, что арбуз – это большая ягода).

3. Заключительная часть

11. Рисование красками «Яблоко на голубой тарелочке».

ЗАНЯТИЕ 3.

1. Организационный момент.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть 2. Педагог с детьми рассматривает картинки, закрепляет в словаре детей названия овощей и обобщающее понятие «овощи».

3.. Припоминание рассмотренных на индивидуальном занятии картинок на звук И – игра «Телефон».

4. Упражнения на звуковой анализ

«Назови 1 гласный в слове» (ива, Инна, Иван, индюк, иней, автобус, айва, утка, утконос, утюг, усы, улитка).

«Сосчитай и назови звуки» (АУИ, АИУ, ИАУ, УИА, УАИ),

6. Пальчиковая гимнастика:

Вырос у нас чесночок,

Перец, томат, кабачок,

Тыква, капуста, картошка,

Лук и немножко горошка.

Овощи мы собирали,

Ими друзей угощали,

Квасили, ели, солили,

С дачи домой увозили.

Прощай же на год,

Наш друг – огород!

7. Упражнение «Расскажи-ка» (дети составляют рассказ об овоще по предложенному плану).

8. Игра «Чудесный мешочек» - узнай овощ на ощупь и назови его.

9. Автоматизация С в слогах **со, су** и в словах.

со-со-со- сом, сок, Соня, сода, песок, носок

су-су-су – суп, сук, сумка, сундук, посуда

10. Воспроизведение слоговых рядов и рядов слов

са-со-су-сы

со-су-са-ы

су-сы-са-со

сы-са-со-су

сом- суп – песок – посуда

(менять порядок слов)

Проговаривание предложений

У Сони сок. Соня пьёт сок.

У Сони сумка. В сумке посуда.

3. Заключительная часть

11.Аппликация методом обрывания «Корзина с овощами».

ЗАНЯТИЕ 4.

1. Организационный момент.

1.Педагог приглашает детей в лес. Дети «сажаются» в автобус и едут под музыку.

2. Основная часть 2.Упражнение на развитие речевого дыхания: «Лёгкий ветерок», «Сильный ветер».

3.Игра «Назови гриб правильно».

«Почему гриб так называется?»

4. Припоминание 7-8 картинок на звук Т, рассмотренных на индивидуальном занятии, - игра в мяч.

5.Звуковой анализ обратных слогов АТ, ИТ, УТ

6.Преобразование слогов

АТ –ТА

УТ - ТУ

ИТ- ТИ

7. Игра «Закончи слово»

Бин..., бан..., хобо..., топо..., ко..., ки..., тор..

8. Заучивание чистоговорки

са-са-са – в саду оса,

су-су-су – кто видел осу?

сы-сы-сы мы не видели осы

са-са-са - а где оса?

9.Самомассаж подушечек пальцев:

Вылезли на кочке мелкие грибочки:

Грузди и горькушки, рыжики, волнушки.

Даже маленький пенёк удивленья скрыть не мог.

Выросли опята, скользкие маслята,

Бледные поганки встали на полянке.

10.Упражнение «Расскажи-ка» (дети составляют рассказ о грибе по предложенному плану).

Возвращение из леса под музыку.

3. Заключительная часть

11.Аппликация из ткани: «Самый красивый гриб леса»

ЗАНЯТИЕ 5.

1. Организационный момент.

1.Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть

2. Воспроизведение слоговых рядов

ста-сто-сту-сты

сту-сты-ста-сто

сты-ста-сто-сту

сто- сту-сты-ста

3. Проговаривание предложений

В саду мост.

Под кустом стоит петух.

За садом высокий мост.

4. Воспроизведение слогов.

Ля-ля-ля ля-лѐ-лю-ли

Ли-ли-ли лѐ-лю-ли-ля

Ле-ле-ле лю-ли-ля-лѐ

Лю-лю-лю ли-ля-лѐ-лю

5. Проговаривание слов

Липа, лифт, ливень, линия, Лида, лиса;

Лента, лейка, лето, Лена, лепка, Люба.

6. Игра «Четвёртый лишний»

Олень, лев, лиса, лебедь

Лев, лиса, олень, леопард

Калина, клѐн, ель, липа

Хлеб, апельсин, вафли, пельмени.

7. Самомассаж подушечек пальцев.

У сосны, у пихты, ёлки,

Очень тонкие иголки,

Но ещё сильнее, чем ельник. Вас уколет можжевельник.

8. Игра «1-2-5-9» - согласование количественных числительных и существительных (самолёт, неделя, полено).

9. Припоминание картинок на звук П, рассмотренных на индивидуальном занятии.

10. Игра на развитие внимания и памяти «Запомни и повтори».

пион – петух – пень – петунья

панама – попугай – паук - подкова

11. Проговори скороговорку.

У пеньков опять пять опят.

12. Упражнение «Составь короткий рассказ по опорным словам».

Петя, Поля, дом, пень, петух, липа.

3. Заключительная часть

12. Изготовление родового древа семьи (из комочков салфеток)

ЗАНЯТИЕ 6.

1. Организационный момент.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Пальчиковая гимнастика

В зоопарке мы бродили,

К каждой клетке подходили

И смотрели всех подряд-

Медвежат, волчат, бобрят.

2. Основная часть 3. Воспроизведение слоговых рядов

ак-ок-ук-ык ка-ко-ку-ки

ок-ук-ык-ак ко-ку-ки-ка

ык-ак-ок-ук ки-ка-ко-ку

ук-ык-ак-ок ку-ки-ка-ко

4. Различение К-КЬ – группировка картинок (мак, кот, венки, кепка, кубики, коньки, дубок, лютик, конь, индюк, книга, охотники, утки).

5. Упражнение «Какое слово не подходит?»

- волк, волчий, волосы, волчонок.

- лиса, лисий, лисята, лесной,

- белка, белочка, белый, беличий,

- лось, лосиха, лосята, лосины.

6.Физминутка.

По сухой лесной дорожке-

Топ- топ- топ- топочут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ёжик.

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки.

7.Упражнение «Составь предложение»

Лапу, в , медведь, берлоге, сосёт.

Волк, рыскать, лес, по, голодный

Белка, дупло, зимовать, тёплое, в.

8.Автоматизация звука Ц в обратных слогах.

ац-ац----ац-ац-ац

оц-оц----оц-о-оц

уц-уц----уц-уц-уц

иц-иц----иц-иц-иц

ец-ец----ец-ец-ец

Выделение звука Ц в слова с обратными слогами

ац-ац-----бац

ец-ец-----боец, леденец, удалец

ец-ец-----отец, певец, конец, кузнец

яц-яц-----заяц

9.Составление рассказа о животном (по выбору) с опорой на наглядный план.

10.Игра «Вопросы на засыпку»

У кого больше лап – у зайца или у медведя?

Кого (чего?) больше – зайцев или заячьих ушей?

3. Заключительная часть

11.Лепка из солёного теста дикого животного по выбору.

ЗАНЯТИЕ 7.

1. Организационный момент.

1.Артикуляционная гимнастика.

2.Заучивание чистоговорки «Метелица».

Пусть метёт метелица,

Лёгким снегом стелется.

Зайцы бегали в лесу,

Там заметили лису,

На сосне сидит синица

Под сосной стоит лисица.

2. Основная часть

3. Игра «1-2-5-9» со словами

Цапля, яйцо, птица, овца,

боец, улица, пуговица, певец.

4. Звуки С-Ц

(попеременное произнесение).

ас-ас-ац ца-ца-са

ас-ац-ац са-ца-ца

ас-ац-ас са-ца-ца

5. Упражнение с картинками на С, Ц

- отбор картинок на С

- отбор картинок на Ц.

6. «Ответь правильно»

Чего больше снегопадов или снежинок?

Оттепели сменились морозами.

Что было вначале, что потом?

7.Пальчиковая гимнастика.

Снег пойдёт и перестанет, незаметно он растает,

Шубу белая зима примеряет всем сама.

Шубу – зайцу беляку, шубу – лесу и лужку,

Шубу – Лене и Николке, шубу – дубу в чистом поле,

Шубу – тополи и вязу. Я уже в сугробе вязну, Но у всех такая шуба, что носить всю зиму люблю!

8.Произнесение слогов

за-за-за зайка, закат, запах, завод

за-за-за замок, забава, загадка, ваза

зо-зо-зо Зоя, зонт, зов

зо-зо-зо зонтик, газон, вазон

зы-зы-зы тазы, возы, язык

зы-зы-зы козы, вазы, музыка

зу-зу-зу зубы, зубок, зубной

9. Проговаривание слоговых рядов

за-зо-зу-зы

зо-зу-зы-за

зу-зы-за-зо

зы-за-зо-зу

10.Игры с картинками на З.

- «Запомни, назови, положи».

- «1-2-5-9».

11.Упражнение «Определи первый звук в словах»

Ванна, вата, вафли, волны, воск, волк, вулкан, волосы, водоросли, ваза, вышка, вазелин, вагон, вода, ворота, ворона, воробей, валенки

Упражнение «Определи, в каком из слов слышится звук В»

Волосы – полосы, ворона – корона, вышка – пышка, вагон – загон, вата – хата, волк – полк, корона – корова, сова – сама

Упражнение «Выдели звук В в словах голосом»

Грива, сова, голова, корова, диван, кивать, правый, левый, новая, слива, ванна, вата, вафли, слева, справа, забава

Упражнение: «Расскажи-ка» (пересказ рассказа по демонстрации действию).

3. Заключительная часть

11.Изготовление снежинки – оригами.

ЗАНЯТИЕ 8.

1. Организационный момент.

1.Артикуляционная гимнастика.

2.Массаж подушечек пальцев:

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

2. Основная часть

3.Упражнение «Что лишнее?»

Льжи, санки, коньки, зима

Зима, лето, весна, декабрь

Осень, зима, Новый год, весна 4.Упражнение «Поставь слово «СНЕГОВИК» в нужной форме.

Мы решили слепить -----.

Мы приделали нос- морковку нашему --Мы показали соседям нашего -----Мы играли со ----

Мы рассказали о -----.

5.Упражнение «Собери предложение».

Ира, на, кататься, коньки
 Полина, ехать, лыжи, на
 Мы, идти, новогодняя, ёлка, на

6. Упражнение «Объясни словечко»
 Горнолыжник, снегоуборочная машина, позёмка.

7. Упражнение на дыхание
 «Подуй на снежинку».

8. Проговаривание слоговых рядов
 зда-здо-зду-зды
 здо-зду-зда-здо
 зду-зды-зда-здо
 зды-зда-зда-зду.

Проговаривание шуток о Зое, зайке, козе
 Зайка не спит, Зою зовёт,
 Зайке коза спать не даёт.
 Возьмите козу, возьмите козу,
 И зайчика мой заснёт в тазу.
 Зайка зевнёт и Зоя зевнёт.
 Зайка заснёт и Зоя заснёт.
 Зоя – зайкина хозяйка,
 Спит в тазу у Зои зайка.

9. Проговаривание слоговых рядов:
 зя-зе-зю-зи
 зе-зю-зи-зе
 зю-зи-зя-зе
 зи-зя-зе-зю

Проговаривание слов:
 Газета, музей, земляника, вазелин
 Зяблик, бузина, бензин, магазин, зима
 Изюм, позёмка, зябнуть, хозяин, обезьяна

10. Преобразование предложений по образцу
 У Зины газета – это Зинина газета.
 У Зины земляника –
 Узины вазелин – У Зины изюм -

11. Упражнение в согласовании прилагательного зелёный, зелёная, зеленое с существительными – игра «Эхо

ЗАНЯТИЕ 9.

1. Организационный момент.

1. Артикуляционная гимнастика.
 2. Развитие мелкой моторики (ребёнок на каждое слово перекладывает горошины).
 Снегирь и сорока, клёст, синица -
 Зимуют у нас эти чудные птицы.
 И чтоб они жили по-прежнему с нами,
 Мы будем кормить их, конечно же, сами.

2. Основная часть

3. Игра «Называй правильно»
 У человека – дети, а у птицы -----
 У человека – нос, а у птицы -----
 У животных – шерсть, а у птиц -----
 У человека ноги, а у птицы -----

4. Пальчиковая гимнастика.
 Я решил ворон считать: раз, два, три, четыре, пять.
 Шесть ворона – на столбе,

Семь ворона – на трубе,
Восемь – села на плакат,
Девять - кормит воронят,
Ну а десять – это галка
Вот и вся моя считалка.

5. Упражнение «Исправь ошибки»

Чёрный ворона - -----
Белый сова -----
Серое голубь -----
Снегирь склевала хлеб -----
Сорока сидел на заборе -----
Ворона чирикала на солнышке -----

6. Упражнение «Объясни словечки».

Красногрудый, кормушка,
черноголовый, перелётные.

Упражнение «Кто (что) лишнее?»

Снегирь, синица, кормушка, голубь
Дятел, щегол, свистель, барсук
Голубь, воробей, грач, сорока

7. Упражнение «Сосчитай до 5»

(голубь, ворона, воробей)

8. Упражнение «Расскажи о птице, не называя её» (дети рассказывают о птице по плану : размер, цвет оперения, где живёт, чем питается, а другие отгадывают, о какой птице идёт разговор.

9. Проговаривание слогов и слов:

аш-аш-аш ---ваш, наш, башня, кошка

ош-ош-ош---кошка, мошка

уш-уш-уш ---мушка, ушки, пушка

иш-иш-иш ---мишка, мышка, пышка

Проговаривание предложений:

- Маша под душем моет шею и уши.

- Даша под душем моет шею и уши.

Заучивание чистоговорки: Кукушка кукушонку шьёт новый капюшон, надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон.

10. Рассказ «Сосна» (пересказ).

11. Игра «1-2-5-6-7-8-9» со словосочетаниями:

Пушистая сосна, сосновая шишка.

3. Заключительная часть

12. Нитяные изделия. Изготовление плетёного шнура, Плетение в три пряди (косички).

ЗАНЯТИЕ 10.

1. Организационный момент.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть

2. Упражнение «Покажи на себе части тела, покажи на кукле».

Есть на наших пальцах ногти, на руках – запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь и животик не забудь.

Бёдра, пятки, двое стоп, голень и голеностоп.

Есть колени и спина, но она всего одна.

Есть у нас на голове уха два и мочке две.

Брови, скулы и виски и глаза, что так близки.

Щёки, нос и две ноздри, губы, зубы – посмотри

Подбородок под губой. Вот, что знаем мы с тобой!

3. Упражнение «Какое слово не подходит?»

- Кость, окостенеть, кисточка, костлявый;

- Рука, рученька, ручной, срочно, однорукий.

4. Упражнение «Поставь слово «уши» в нужной форме».

У человека есть -----

У рыбы нет -----

На морозе холодно -----

Я грею свои -----

Некоторые умеют шевелить -----

Девочки носят серёжки в -----

5. Пальчиковая гимнастика.

Лиф на байке, три фуфайки,

На подкладке платице, шарф на шее, шаль большая,

Что за шарик катится?

Сто одёжек, сто застёжек,

Слово вымолвить не может, мама так закутала,

Что не знаю, тут ли я!

6. Упражнение «Объясни пословицы».

Глаза боятся, а руки делают.

Голова всему начало.

Руки работают, а голова кормит.

7. Проговаривание предложений

У Сони отец – пехотинец.

А у Сани отец – певец.

Наконец дали Оле леденец.

Певец исполняет весёлую песню.

8. Проговаривание слогов и слов.

ца-ца-ца- птица, куница, лисица

ца-ца-ца улица, мельница, певица

ца-ца-ца мыльница, теплица, овца

цы-цы-цы птицы, куницы, улицы

цы-цы-цы певицы, теплицы, овцы

Цы-цы-цы лисицы, мельницы.

9. Заучивание потешки

Выбегает девица на улицу по водицу,

А водица далека, а бадейка велика.

Ты, девица, не ходи, ты, девица, посиди.

10. Игра «И я тоже» - упражнение в словообразовании существительных женского рода по образцу.

умник – умниц

писатель –

садовник –

модник –

затейник –

11. Упражнение «Определи, есть ли в слове звук М»

Маска, рука, море, музыка, мука, пар, ракета, паста, зима, лимон, замок, вата, вагон, яма, мухи, цыплёнок, коза

12. Упражнение «Определи, где слышится звук М – в начале, в середине или конце слова.

Монета, маска, дом, шлем, гном, лимон, комната, зима, гамак, сом, комок, маяк, мыло, крем, лом, лямка, сумка, мука, море

13. Упражнение «Определи, в каком из двух слов слышится звук М» Калина – малина, море – горе, мох – пух, мухи – сухо, раки – маки, монета – ракета, мука – рука, магазин – бензин, заяка – майка, мыло – шило.

3. Заключительная часть

Изготовление гномика из природного материала (шишек, желудей, кленовых крылаток).

ЗАНЯТИЕ 11.

1. Организационный момент.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть

2. Координация речи с движением «Дозор».

Свой ремень мне подарил старший брат.

Целый день я мастерил автомат.

А потом надел пилотку, изменил слегка походку:

- Левой! Левой! – через двор, у берёзы встал в дозор.

Вечер. Звёзды. Тишина. За спиною вся страна.

3. Упражнение «Подбери признак» .

Защитник Отечества (какой?) – храбрый, смелый, отважный мужественный, сильный, умный, непобедимый

Служебная собака (какая?) – верная, преданная, смелая, умная.

4. Упражнение «Назови человека, который»

Летает на самолёте - -----

Ездит на танке - -----

Служит в пехоте - -----

Прыгает с парашютом - -----

Служит на подводной лодке - -----

5. Упражнение «Кто (что?) лишний и почему?

Зенитчик, ракетчик, теннисист

Генерал, автомат, майор.

Снайпер, сапёр, танкист, артист.

Пистолет, снайпер, винтовка, ружьё.

Упражнение «Какое слово не подходит?»

Воин, воинский, воем, воевать, война

Рана, ранить, раненый, охрана, ранение.

6. Пальчиковая гимнастика (или можно сжимать спандер).

Сжать кольцо поможет нам

Сила с волей пополам.

Станут пальчики сильнее, а головушка умнее.

7. Упражнение «Сосчитай до 5».

Один танк, -----, пять танков.

Одна лодка, -----, пять лодок.

Один самолёт, -----, пять самолётов.

Один парашют, -----, пять парашютов.

8. Упражнение «Продолжи предложение».

В армии служит много ----- (солдат, десантников, пехотинцев, танкистов, лётчиков, разведчиков, пограничников).

Наши защитники умеют ----- (воевать, сражаться, защищать свою Родину, охранять границу, охранять мирное небо над головой).

9. Произнесение слогов и слов

ша-ша-ша---шапка, шаль, шахматы

шо-шо-шо---шов, шёпот, шок

шу-шу-шу---шуба, шутка, шум

ши-ши-ши---шина, шипы, шиповник

Произнесение слоговых рядов

ша-шо-шу-ши

ша-шу-ши-ша

шу-ши-ша-шо

ши-ша-шо-шу

Проговаривание слов.

наши, ваши, уши, шея

придумай слова, начинающие на звук «р»

- назови те звуки в парах слов, которыми слова отличаются друг от друга: *рад – ряд; шар – шарь; жар – жарь; горка – горько.*

11. Упражнение «Объясни пословицы».

Бой красен мужеством, а товарищ – дружеством.

Бой отвагу любит.

Игра «Определи на слух» какое слово самое длинное? Самое короткое?

Бомба, пуля, граната, мина.

3. Заключительная часть

12. Работа в тетрадях (графические упражнения).

ЗАНЯТИЕ 12.

1. Организационный момент.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Проговаривание слогов и слов:

ал-ал-ал, ол-ол-ол, ул-ул-ул

ыл-ыл-ыл, ил-ил-ил, ел-ел-ел

бал- вал – мал – пал – зал

бол – вол – мол – пол – зол

3. Отработка произношения слов перед зеркалом:

стул, Павел, забыл, пенал, пол.

2. Основная часть

4. Заучивание скороговорки

Всё бело, бело, бело

Много снега намело.

Вот весёлые деньки

Все на лыжи и коньки!

- Заяц белый, заяц белый!

Ты куда за лыком бегал?

Заяц белый зашептал:

- я не бегал, я скакал.

5. Игра «Кем работает мама?

Моя мама учит детей, она ---

Моя мама шьёт одежду, она ----

Моя мама продаёт одежду, она ---

Моя мама делает массаж, она -----

6. Пальчиковая гимнастика.

Мама в дом войдёт и ахнет:

- чем у нас в квартире пахнет?

- Много чем, - ответим маме.-

Раз – горелыми блинами, два – разбитыми духами,

Три – штанами в рыбьем жире ---

Мама скажет: « А четыре – пахнет стиркой и уборкой, а

Ещё хорошей поркой.

7. Упражнение «Кто лишний и почему?»

Мама, папа, доктор

Брат, сестра, одноклассница.

Мама, соседка, бабушка, дочка.

Мама, март, апрель, май.

Упражнение «Кто из этих людей твои родственники?»

- Мама, соседка, подруга, бабушка, сестра, продавец,

-Дворник, брат, одноклассник, дедушка, папа, отец, водитель, воспитательница.

Упражнение «Исправь предложения»

Сначала родились мы, а потом наши родители.

Бабушка младше мамы.

Я – бабушкина дочка.

8.Игра «Объясни пословицы».

Вся семья вместе – так и душа на месте.

Где любовь да совет, там и горя нет.

Упражнение «Расскажи о своей маме по плану»

- как зовут твою маму?

- как выглядит твоя мама?

- любимое занятие твоей мамы?

- как ты ей помогаешь?

9.Проговаривание слоговых рядов

жа-жа---жа-жа-жа

жо-жо---жо-жо-жо

жу-жу---жу-жу-жу

жи-жи---жи-жи-жи

жла- жло – жлу- жлы

ажл – ожл – ужл – ыжл

лжа –лжо – лжу - лжи

Проговаривание слов:

Жаба, кожа, лужа, ножи, жёлудь, жёлтый, флажок, снежок, лужок, жук, ежи, ужи.

10. Заучивание скороговорки о жуке

Жук упал и встать не может,

Ждёт, кто ему поможет.

3. Заключительная часть

11. Коллаж из различных материалов «Праздничный букет».

ЗАНЯТИЕ 13.

1. Организационный момент.

1.Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть

2.Игра «Волшебный мешочек» (дети по очереди опускают руку в мешочек, нащупывают предмет и рассказывают о том, как они узнали его, например, у меня чайник, он круглый, у него есть носик и ручка).

Упражнение «Помощники» (дети выбирают посуду и говорят, какая она: чайная, столовая или кухонная и ставят картинку на верхнюю полку, среднюю или нижнюю.

3.Упражнение «Скажи наоборот»

Сковорода тяжёлая, а нож -----

Кувшин высокий, а чашка -----

Кастрюля большая, а ложка -----

Блюдце мелкое, а блюдо -----

Упражнение «Поможем маме»

Соль положим в -----

Сахар положим в -----

Конфеты положим в -----

Сухари положим в -----

Хлеб положим в -----

Масло положим в -----

4.Пальчиковая гимнастика.

Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу кошке в плошку,

Жучке в чашку, а коту – в большую ложку,

В миску курицам, цыплятам и в корытце – поросётам.

Всю посуду заняла, всё до крошки раздала.

5.Игра с мячом «Посуда».

Педагог кидает мяч и говорит: «Одна чашка», ребёнок возвращает мяч и отвечает «Две чашки», логопед кидает мяч и говорит: «Одна чашка», ребёнок возвращает мяч и отвечает «Пять чашек».

Одна ложка -----

Одна вилка -----

Один стакан ----

Один нож -----

Один бокал -----

Одна миска -----

Одно блюдце -----

Одно ведро -----

6.Игра «Из чего какой?»

Если вилка из пластмассы, она -----

Если вилка из алюминия, она -----

Если горшочек из глины, он -----

Если стакан из стекла, то он -----

Если нож из стали, он ----

7.Игра «Назови первый звук в словах..Какой он?» (кастрюля, чайник, блюдце, кофейник, половник, дуршлаг, ложка, вилка, сковорода, ведро)

8.Упражнение «Придумай продолжение к данному началу рассказа».

Все поздравляли маму. Алёша тоже побежал за своим подарком, он подставил стул к шкафу и достал тарелку. Но так торопился, что она выпала из рук и .

рю-ри

Ре-рю-ри-ря

Рю-ри-ря-ре

Ри-ря-ре-рю

Проговаривание слов

Моряк, нарядный, гиря, буря, снаряд, рюкзак, рисунок, старик, фабрика, река, дерево, огурец, орех, орёл, хорёк, зверёк, ириска, мандарин, отряд, заря, ребята.

Упражнение «Услышь слово на звук Р' и хлопни в ладоши».

Проговаривание чистоговорок:

Рю-рю-рю как я много говорю

Ри-ри-ри от зари и до зари

Ре-ре-ре о горе и о норе

Ря-ря-ря про озёра и моря.

Проговаривание скороговорки «У моей сестры Марины щёки словно мандарины, а сама сестра Марина чуть побольше мандарина»

3. Заключительная часть

10. Мозаика из цветной бумаги «Чайная пара»

ЗАНЯТИЕ 14.

1. Организационный момент.

1.Артикуляционная гимнастика.

2.Проговаривание чистоговорок.

Лы-лы-лы забивали мы голы.

Лу-лу-лу возле окон на полу.

Ла-ла-ла не заметили стекла.

Лу-лу-лу мы не били по стеклу.

Ла-ла-ла только нет в окне стекла.

2. Основная часть

3.Игра «Найди место» (на игровом поле нарисовано небо, ж/д ,шоссе, море),ребёнок берёт картинку, ставит её на «нужное место» игрового поля и говорит: «Самолёт летит высоко в небе».

4.Игра «4 лишний».

Самолёт, машина, поезд, машинист

Трамвай, автобус, самолёт, троллейбус

5.Игра «Кто чем управляет?»

Игра «Исправь ошибки».

Пилот ловко управляет своим теплоходом.

Машинист везёт грузовик на погрузку.

За штурвалом самолёта водитель.

6.Пальчиковая гимнастика.

Я несусь на самокате мимо сосен и берёз,

Оставляет на асфальте самокат следы колёс.

Самокат я сам катаю, встану сам, сам разгоню,

Ну а если сам сломаю, сам его я починю!

7. Проговаривание слогов и слов

ра-ра-ра рак, рама, гора

ру-ру-ру руль, рукав, гору

ро-ро-ро рот, Рома, огород

ры-ры-ры рыба, рысь, шары

Произнесение слоговых рядов

ра-ро-ру-ры

ро-ру-ры-ра

ру-ры-ра-ро

ры-ра-ро-ру

Произнесение слов:баран, детвора, гитара, барабан, муравей,сока, вона, мороз, творог, ворота, кукуруза, корыто, рынок, парус, русский.

8. Сосчитай «1-2-5» гитара, барабан. Упражнение «Мой, моя»,

9. Произнесение чистоговорки

ра-ра-ра - начинается игра

ро-ро-ро - у нас новое ведро

ру-ру-ру - скачет кенгуру

ры-ры-ры - надуваем мы шары.

Заучивание скороговорки «Крот».

10. Проговаривание слов: раскладушка, эскалатор, спортзал, журнал, крокодил, рулон, берлога, рыболов, зеркало, мармелад, горло, рассол. Составление предложений с этими словами.

11.Игра «Назови звуки. Скажи, какой он?»

3. Заключительная часть

12. Работа с машиностроительным

ЗАНЯТИЕ 15.

1. Организационный момент.

1.Артикуляционная гимнастика.

2.Упражнение «Назови те звуки, которыми слова отличаются друг от друга»: гайка – галька, долька – дойка, моль – мой.

Педагог показывает предметные картинки с инструментами и вводит в словарь детей обобщающее слово «инструменты».

2. Основная часть

3.Игра «Какого инструмента не стало?»

Упражнение «Что мы делаем инструментом?»

Топором – рубим дрова
Пилой – пилим дрова
Молотком – забиваем гвозди
Гвоздодёром – дёргаем гвозди
Отвёрткой – заворачиваем винты, шурупы
Плоскогубцами - поддерживаем детали
Кусачками – откусываем проволоку
Лопатой – копаем землю

4. Упражнение «Сосчитай до 5

Одна пила -----
Один молоток -----
Один нож -----
Одни ножницы -----

5. Упражнение «Что лишнее и почему?»

Грабли, яма, лопата, пила
Грабли, лопата, грядка, ножницы
Молоток, нож, топор, гвоздь.
Иголка, шёлк, ножницы, напёрсток
Топор, дрова, пила, рубанок

6. Игра «Назови ласково».

Молоток – молоточек; нож -----;
Топор -----; гайка -----;
Гвоздь -----, грабли -----.

7. Игра «Отгадай загадки и нарисуй ответ».

Игра «Найди ошибки художника».

8. Упражнения «Исправь предложения».

Дыркой сверлят сверло.
Гаечный ключ откручивают гайкой.
Стекло упало потому, что разбилось.

9. Упражнение «Из чего какой?».

Из чугуна – чугунный;
Из металла -----; из стали -----;
Из серебра ----- ; из дуба - -----;
Из камня -----; из глины -----;
Из пластика -----; из пластмассы ---;

10. Упражнение «Опиши предмет, не называя его».

11. Проговаривание слогов и слов

ач-ач-ач – врач, грач, ткач, пачка, дачка

оч-оч-оч – ночь, дочь, ночка, точка

уч- уч-уч – луч, дочь, ночка, точка

еч-еч-еч – меч, печь, печка, речка

Проговаривание слоговых рядов

ач-оч-уч-ич оч-уч-ич-ач

уч-ич-ач-оч ич-ач-оч-уч

что-что-что-чты что-что-чты-что

что-чты-что-что чты-что-что-что

Проговаривание слов:

Качка, кочка, бочка, тачка, квочка

Внучка, колючка, яичко, колечко, уздечка, девочка, ласточка, удочка, очки

Почта, мачта, мечта, почтальон, почтовый, почтение, чтение, почва, чукча, отличник,
почтительный, почва, потчевать.

Упражнение «Отгадай слово».

Ме., пе., вра., тка., до., обру..., кирпи..

3. Заключительная часть

ЗАНЯТИЕ 16.

1. Основная часть

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Проговаривание чистоговорок.

Ли-ли-ли - тополя видны в окне.

Ле-ле-ле - много их у нас в селе.

Ля-ля-ля - но от них в пуху земля.

Лю-лю-лю - но тополя я люблю.

2. Основная часть

3. Пальчиковая гимнастика.

Пальцы, как пчёлы, летают по сотам

И в каждую входят с проверкою: что там?

Хватит ли мёда всем нам до весны, чтобы не снились голодные сны.

4. Игра «Насекомые» (логопед читает стихотворение, а затем дети рисуют насекомых, которых запомнили). Слушай и запоминай насекомых называй.

Муравей, пчела, оса, бабочка и стрекоза.

А теперь бери тетрадку, нарисуй всё по порядку.

5. Игра «Сосчитай-ка до 5».

6. Игра «Какие насекомые спрятались на картинке?» (дети отвечают полным предложением: *Я вижу на картинке стрекозу*).

7. Игра «Отгадай загадки».

1) Над цветком порой замрёт

Разноцветный самолёт,

На былинке посидит

Вдруг вспорхнёт и полетит

2) Не мотор, а гудит

Не пилот, а летит

Не змея, а жалит.

3) Кто над нами вверх ногами

Ходит не страшится,

Упасть не боится?

4) Ростом хоть и кроха,

Укусит – будет плохо.

8. Упражнение «Кто как говорит?

Ласточка щебечет

Соловей поёт, заливается, свистит, щёлкает.

Кукушка кукует

Жаворонок звенит.

Журавль курлыкает.

Упражнение «Кто как будет говорить?»

Ласточка защебечет.

Соловей запоёт, засвистит, защёлкает

Кукушка закукует

Жаворонок зазвенит.

Журавль закурлыкает.

9. Упражнение «Кто лишний и почему?

Ласточка, бабочка, цапля, журавль.

Грач, воробей, скворец, дрозд.

Сорока, ворона, ласточка.

Жук, бабочка, птенец.

10. Упражнение «Исправь предложения».

Червяк склевал скворца.

Песня спела соловья.

Мохнатая гусеница съела кукушку.

Птица высидела птенцов и отложила яйца.

Подбор предметов к признакам

Журавлиный (клин, караван, крик, клюв, хвост)

Журавлиная (стая, песня, шея, голова)

Журавлиное (перо, гнездо, яйцо, крыло, курлыканье).

11 Чтение рассказа К. Ушинского «Майский жук», ответы на вопросы, пересказ.

3. Заключительная часть

12. Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов: В.А. Жуковского «Жаворонок», С.Я. Маршака «Апрель».

ЗАНЯТИЕ 17.

1. Основная часть

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Развитие мелкой моторики (ребёнок большим и указательным пальцами перекладывает горох из одной банки в другую).

Зёрнышки все, что хозяйка давала,

Куточка клювом по штучке склевала.

2. Основная часть

3. Игра «Назови звук».

- назови первый звук в словах: *коза, крот, Африка, кабан*.

- назови последний звук в словах : *иволга, сумка, кенгуру, сало*.

- придумай несколько слов, которые начинаются на звук «Щ».

Педагог вместе с детьми рассматривает картинки с домашними животными, закрепляет в словаре детей обобщающее слово «домашнее животное», доводит до сведения детей, что каждое животное приносит человеку пользу, поэтому человек кормит, поит его, заботится о нём, лечит, если в этом есть необходимость.

4. Игра «Назови детёнышей».

5. Упражнение «Кто где живёт?»

Лошади живут в конюшне

Коровы живут в коровнике

Свиньи живут в свинарнике

Собака живёт в -----

Телята живут в -----

Кролики живут в -----.

6. Упражнение «Сосчитай до 5».

Одна корова, -----

Один козёл, -----

Одна собака-----

7. Упражнение «Какая может быть?»

- собака --- (лохматая, злая, верная, ласковая, кусачая, породистая, большая, сторожевая, охотничья, старая, комнатная)

- кошка --- (пушистая, игривая, полосатая, белая, ласковая, здоровая, ленивая, чистоплотная, умная, отзывчивая, ловкая, гибкая, голодная, сытая).

8 Пальчиковая гимнастика.

Что случилось у котят?

Почему они не спят?

Почему буфет открыли?

Чашку новую разбили?

Уронили барабан, поцарапали диван?

Почему их лапки влезли в чьи – то тапки?

С молоком разбили плошку, разбудили маму – кошку?

Почему порвали книжку?

Потому что ловят мышку.

9.Игра «Что забыл раскрасить художник?» (дети отвечают : художник забыл раскрасить коровьи рога. Художник забыл раскрасить кошачьи лапы.)

10.Проговорки чистоговорки:

чо-чо-чо- у меня болит плечо,

чу-чу-чу - раз болит, пойдя к врачу.

ча-ча-ча -буду плакать у врача

чи-чи-чи- помогают нам врачи.

чу-чу-чу -ну тогда пойду к врачу

11.Проговаривание слогов и слов:

ща-ща-ща – щавель, роцца, пищать

щи-щи-щи – щит, ищи

щу-щу-щу – щука, щупальцы

щё-щё-щё – щётка, щёки, щёлкать

ще-ще-ще щель, щепка, щенок, щебет.

12.Проговаривание слов:

Площадь, роцца, ущелье, пещера, ящерица, щипцы, ящик, пищать, угощать, трещать, прощение, вращение, защитник, гонщик, пища, трещина, щупальцы, прищепка.

13.Заучивание скороговорок:

- Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

- Щуку я тащу, тащу, щуку я не отпущу.

- Ты нас, мама, не ищи: щиплем мы щавель на щи.

14.Упражнение «Составь рассказ» по теме:

если бы я был котёнком

3. Заключительная часть

15.а) Выкладывание палочек по образцу (по памяти) «Сделай как я». б) упражнение «Точки».

ЗАНЯТИЕ 18.

1.Артикуляционная гимнастика.

2.Подвижная игра «Собери портфель в школу»

3.Упражнение на развитие общих речевых навыков: речевого дыхания, дикции, интонационной выразительности

- Гриша, Гриша, дай мне нож.

- Ты обратно не вернёшь.

- Дай – ка , Гриша карандаш.

- Ты обратно не отдашь.

- Гриша, Гриша дай резинку.

- Ты откусишь половинку.

- Гриша, Гриша дай чернил.

- Ты бы сбегал да купил.

4.Игра «Великаны – гномики».

У великанов большие портфели,

а у гномиков – маленькие портфельчики.

У великанов большие книги, а...

У великанов большие карандаши, а ----

У великанов большие тетради, а...

У великанов большие ручки, а...

5.Игра «Скажи наоборот».

Маша опрятная девочка, а Саша ---

Лида старательная ученица, а Катя--
Даша учится хорошо, а Витя ---
У Олеси портфель новый, а у Риты

6.Пальчиковая гимнастика (закрепление правильного звукопроизношения).

Слон решил считать до ста.

Да задача непроста!

Съел сначала, для разминки, десять яблок из корзинки,
Двадцать бубликов с корицей и баранок с маком тридцать,
Сорок вафель шоколадных, пятьдесят лепёшек мятных,
Шестьдесят сухих галет, ровно семьдесят конфет,
После восемьдесят плюшек, девяносто штук ватрушек,
Сто бананов. Кончен счёт. Эх, не лопнул бы живот!
Под конец слону особо тяжело далась учёба.

7.Игра «Отгадай загадки».

1) Стоит дом.

Кто в него войдёт, тот ум приобретёт.

2)Белый камешек растаял,

На доске следы оставил.

3) Хоть я и не прачка, друзья,

Стираю сознательно я.

4) Свою косичку без опаски

Она обмакивает в краски

Потом окрашенной косичкой

В альбоме водит по страничкам.

8.Упражнение «Растеряшка».

Растеряшка всегда всё теряет и забывает. Пришла Растеряшка в школу, Все ребята достали учебники, а у неё нет ...

Все дети открывают тетради, а у Растеряшки нет ---.

У всех в пенале ручка, а у неё нет ---. Дети достают карандаши, а у неё нет ---Как вы думаете его ещё нет у Растеряшки?

Мальчик хороший ученик, он учится (как?)

9.Упражнение «Ответь на вопросы, перескажи» (рассказ «Синие листья») – закрепление правильного звукопроизношения в связной речи.

10. Упражнение «Назови все звуки по порядку»:

Бак, зал, вар, кол, дар, дым, дом, душ, жук, жар, кот, кит, пар, пыль, рак, рот, сок, сын, суп, сор, ток, тук, хор, шут, шар.

11. Рисование красками

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Занятие 1. «Звук» - «Букв»
1. Организационный момент. Игра «Что звучит?» (пение птиц, барабан, гитара, голос человека, пила, стекло и др.) 2. Основная часть. - Беседа «Что такое звуки речи?» - Рассматривание схемы «Артикуляционный аппарат человека» (знакомство с органами артикуляционного аппарата). - Артикуляционная гимнастика «Зарядка для язычка» - Беседа «Что такое буквы? Что такое алфавит?» - Физ. минутка «Ученики». - Упражнение «Слышим – видим». Упражнение «Найди дорогу к школе» (ориентировка на листе) 3. Заключительная часть Вопросы логопеда на закрепление нового материала.
Занятие 2. Звуки, слова
1. Организационный момент. Игра «Что говорить нам помогает?» 2. Основная часть. «Что такое звук?» - Упражнение «Какой звук повторяется?» (а-а-о-а-а-у-а; у-о-о- и-о-о-о) - Беседа «Что такое слово?» - Физ. минутка «Разные слова». - Упражнение с мячом «Другой звук – другое слово» (дом – дым, сок – сук, лук – лак, рак – рок и др.). - Упражнение «Назови ласково». - Упражнение «Прохлопай по слогам» 3. Заключительная часть Вопросы логопеда на закрепление нового материала.
Занятие 3. Звук и буква «А».
1. Организационный момент. Фонетическая зарядка «Что просит сказать врач, когда осматривает горло?», «Как девочка укачивает куклу?» Упражнение «Кто внимательный» 2. Основная часть. - Объявление темы. - Акустико-артикуляционный образ. - Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»): - звуковые ряды; - в слогах; - в начале слова (загадки, «доскажи словечко» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Почему А первая?» - Г. Юдин). - Физ. минутка «Аист». - Звук – Буква. - «На что похожа буква А?»; - Пластинография «Буква А» - печатание в тетради; - выкладывание из счетных палочек. - Упражнение «Начало – середина – конец». 3. Заключительная часть Вопросы: - С каким звуком познакомились? - Назвать слова со звуком У. - На что похожа буква А? Составление предложений с помощью вопроса что делает?

Аня поёт песню. Аня идёт по улице. Аня подметает пол веником. Автомобиль стоит у дома.	
Занятие 4. Звук и буква «У».	
1. Организационный момент. Фонетическая зарядка «Как воет волк?» Упражнение «Кто внимательный?» 2. Основная часть. 1. Объявление темы. 2. Акустико-артикуляционный образ. 3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»): - звуковые ряды; - в слогах; - в начале слова (загадки, «доскажи словечко» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Про маленького паучка» - Г. Юдин). 4. Физ. минутка «Уточка луговая». 5. Звук – Буква. - «На что похожа буква У?»; - печатание в тетради; - выкладывание из счетных палочек. 6. Упражнение «Начало – середина – конец». 3. Заключительная часть Вопросы: - С каким звуком познакомились? - Назвать слова со звуком У. - На что похожа буква У? Договаривание предложений по предметным картинкам: В реке плавают ... Мама гладит бельё ... На листике сидит ... У ребёнка болит ... Ваня ест ...	
Занятие 5. Гласные звуки «А», «У», «Где же вы, АУ!»,	
1. Организационный момент. Какой звук есть во всех словах? ✓ Аист, ангел, ангина, апельсин; ✓ Утка, улица, улитка, укроп. 2. Основная часть. 1. «Чем похожи и чем отличаются?» (Сравнение акустико-артикуляционных образов). 2. Упражнение «Хлопни – топни». 3. «Какая буква есть в слове?» Арка, уж, устрица, улыбка, ананас, удав ... (дети записывают буквы, соответственно А, У, У, У, А, У...) 4. Физ. минутка «Аист и улитка». 5. Упражнение «Начало – середина – конец», «Доскажи словечко». 6. Упражнение «Кто быстрее?» (выкладывание букв из счетных палочек). 7. Составление предложений со словами «АБРИКОС» и «УТЮГ». 3. Заключительная часть - Чем похожи и чем отличаются звуки А и У? - На что похожа буква А? На что похожа буква У? - Игра «Поезд» (1 вагон со словами на А, 2 – на У)	
Занятие 6. Звук и буква «И».	
1. Организационный момент. Выделение звука И из слов: игры, иглы, ивушка, иволга, ириска 2. Основная часть. 1. Объявление темы. 2. Акустико-артикуляционный образ. 3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»): - звуковые ряды;	

- в слогах;
- в начале слова (загадки, «доскажи словечко» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Индеец Изумрудный глаз» - Г. Юдин).
- 4. Физ. минутка «Ива» - Г. Виеру.
- 5. Звук – Буква.
- «На что похожа буква И?»;
- печатание в тетради;
- выкладывание буквы из природного материала.
- 6. Упражнение «Начало – середина – конец».
- 3. Заключительная часть**
- Вопросы: - С каким звуком познакомились? - Назвать слова со звуком И.
- На что похожа буква И?
- Составление предложений об Инне и Иване по предметным картинкам с использованием действий покупать, поливать, лепить.

Занятие 7. Звук и буква «О».

- 1. Организационный момент.**
- Фонетическая зарядка «Как охают больные?» Упражнение «Кто внимательный?»
- 2. Основная часть.**
1. Объявление темы.
2. Акустико-артикуляционный образ.
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):
- звуковые ряды;
- в слогах;
- в начале слова (загадки, «доскажи словечко» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Ослиный огород» - Г. Юдин).
4. Физ. минутка «Обезьянки»
5. Звук – Буква.
- «На что похожа буква О?»;
- печатание в тетради;
- выкладывание из шнурочка.
6. Упражнение «Начало – середина – конец».
- 3. Заключительная часть**
- Вопросы:- С каким звуком познакомились?
- Назвать слова со звуком О.
- На что похожа буква О?
- Припоминание картинок на звук О, называние слов со звуком О.

Занятие 8. Звук и буква Ы.

- 1. Организационный момент.**
- Фонетическая зарядка «Как пытит тесто?» (Пых – пых)
- Выделение на слух из слов:
- Мыть, сыт, быть, копыта, пыль, львы
- 2. Основная часть.**
1. Объявление темы.
2. Акустико-артикуляционный образ.
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):
- звуковые ряды;
- в слогах;
- в словах (загадки, «доскажи словечко» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Крысы Дылда и Пых - Пых» - Г. Юдин).
4. Физ. минутка «Жили – были прыгуны»
5. Звук – Буква.
- «На что похожа буква Ы?»;
- печатание в тетради;
- выкладывание из шнурочка.
6. Упражнение «Середина – конец».
7. Звуковой анализ слов ДЫМ, БЫК, СЫН

3. Заключительная часть

Вопросы логопеда:

- С каким звуком познакомились?
- Назвать слова со звуком Ы.
- На что похожа буква Ы?
- Игра «Прошагаем слова»- деление слов на слоги по картинкам.
- Игра «ЭХО»

Вагон- вагоны бант

Диван лимон

Губа кофта

Панама конфета

-Игра «Запомни, повтори»

(копыта-пыль-бананы-тыква)

-Разучивание скорогововки:

От топота копыт пыль по полю лети

Занятие 9. Страна гласных звуков (А,У,И,О,Ы)

1. Организационный момент.

«Какой звук первый в слове? Продолжи ряд!»

- УТКА, УТРО, УЛИТКА...
- АНГЕЛ, АИСТ, АПЕЛЬСИН...

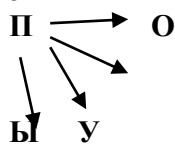
2. Основная часть.

1. Беседа о гласных (характеристика).
2. Диктант (+ печатание гласных в тетрадах).
3. Звуковой анализ слов:

ОКА, ТИК.

4. Физ. минутка «Азбука» (Ю. Тувим).

5. Составить слоги с гласными:



6. Развитие фонематического восприятия: «Аня, Ульяна, Оля, Ира».

7. Составить предложения со словами: аист, озеро, утро, ирис, мыло (+ составление схем предложений).

3. Заключительная часть.

- подведение итогов;
- подсчет фишек.

Разучивание стихотворения:

Арка, азбука, айва

Начинаются на А

И кончаются на А:

Арка, азбука, айва.

Занятие 10. Звуки п и п', буква П

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как пищат птенцы?» (пи-пи-пи) «Как пытит каша?» (п-п-п).

Упражнение «Кто внимательный?»

2. Основная часть.

1. Объявление темы.
2. Акустико-артикуляционный образ.
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):
 - звуковые ряды;
 - в слогах;
 - в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «День поросенка» - Г. Юдин).
4. Физ. минутка «Птички»
5. Звук – Буква.

- «На что похожа буква П?»;
 - чтение слогов АП-ОП; УП-ИП
 - печатание в тетради;
 - выкладывание из счетных палочек.
6. Упражнение «Начало – середина – конец».
7. Дифференциация [п] и [п].

3. Заключительная часть

Вопросы:

- С какими звуками познакомились?
- Назвать слова со звуками [п] и [п].
- На что похожа буква П?

Разучивание скороговорки:

Петя пилит пилой пень.

Занятие 11. Звуки к и к', буква К

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как квакает лягушка?» (ква-ква).

Упражнение «Кто внимательный?» (отгадывание звука К в словах: фартук, маяк, дворник, школьник, физкультурник)

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;
- в слогах;
- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Как варить компот» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Кузнечики»

5. Звук – Буква.

- «На что похожа буква К?»;
- печатание в тетради;
- выкладывание из счетных палочек.
- чтение слоговых рядов:

КА-КО-КУ-КИ

АК-ОК-УК-ИК

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Дифференциация [к] и [к']

3. Заключительная часть

Вопросы:

- С какими звуками познакомились?
- Назвать слова со звуками [к] и [к'].
- На что похожа буква К?

Подбор слов на звук К к сюжетной картине «Котята».

Разучивание скороговорки:

Кошка на окошке штанишки шьёт, а мышка в сапожках избушку метёт.

Занятие 12. Звуки т и т', буква Т

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как тикают часы?» (тик-так).

«Как стучит молоток?» (тук-тук)

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;
- в слогах;
- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Телезритель Тимка» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Точильщики» 5. Звук – Буква. - «На что похожа буква Т?»; - печатание в тетради; - выкладывание из счетных палочек. 6. Игра «Живые звуки»- звуковой анализ, составление схем обратных слогов АТ-ОТ-УТ-ИТ 7. Упражнение «Начало – середина – конец». 8. Дифференциация [т] и [т']. 3. Заключительная часть Вопросы: - С какими звуками познакомились? - Назвать слова со звуками [т] и [т']; - На что похожа буква Т? - Подбор слов со звуком Т к сюжетной картинке
Занятие 13. Звуки х и х', буква Х
1. Организационный момент. Какие согласные звуки вы знаете? ([п], [п'], [т], [т'], [к], [к']) Отгадывание звука Х после выделения на слух последнего согласного в словах: пух, мох, мех, вздох, выдох, взмах 2. Основная часть. 1. Объявление темы. 2. Акустико – артикуляционный образ (по схеме). 3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»): - звуковые ряды; - слоги; - слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Хомяк - хвостун» - Г. Юдин). 4. Физ. минутка «Хомка» 5. Звук – Буква. - «На что похожа буква Х?»; - чтение слоговых рядов: АХ-ОХ-УХ-ИХ ОХ-УХ-ИХ-АХ ХА-ХО-ХУ-ХИ - печатание в тетради; - выкладывание из пластилина 6. Упражнение «Начало – середина – конец». 7. Дифференциация [х] и [х']. 3. Заключительная часть Вопросы:- С какими звуками познакомились? - Назвать слова со звуками [х] и [х']. - На что похожа буква Х? - игра «Эхо» - выделение и называние начального согласного в слогах Хвоя – х холм Хвост – х хата Хобот – х халва
Занятие 14. Звуки м и м', буква М
1. Организационный момент. Фонетическая зарядка «Как мычит корова ?» (Му-у-у). Упражнение «Кто внимательный?»-выделение звука М из слов: гастроном, гром, молоток, гиппопотам. 2. Основная часть. 1. Объявление темы. 2. Акустико-артикуляционный образ. 3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»): - звуковые ряды;

- в слогах;
- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Поэты» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Матрешки»

5. Звук – Буква.

- «На что похожа буква М?»;
- печатание в тетради;
- выкладывание из счетных палочек, из семян растений
- лепка из пластилина

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Дифференциация [м] и [м].

3. Заключительная часть.

Вопросы:

- С какими звуками познакомились?
- Назвать слова со звуками [м] и [м].
- На что похожа буква М?
- Игра «Мой – моя»
- Игры «Запомни и повтори»
(дом- дым – гном – альбом)
- Игры «Что изменилось?»

Разучивание скороговорки: Звала по малину Галина Марину. Марина Галину звала по калину.

Занятие 15. Звуки н и н', буква Н

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как погоняют лошадь?» (Но-но).

Упражнение «Кто внимательный?» - игра «4 лишний»

- огурец – лимон- перец-морковь.

2. Основная часть.

1. Объявление темы.
2. Акустико-артикуляционный образ.
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;
- в слогах;
- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Буратиный нос» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Ножки»

5. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Н?»;
- печатание в тетради;
- выкладывание из счетных палочек.

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Дифференциация [н] и [н].

3. Заключительная часть.

Вопросы:

- С какими звуками познакомились?
- Назвать слова со звуками [н] и [н].
- На что похожа буква Н?
- Игра «Запомни и повтори»

Бабан-батон-пингвин-пион

- Игра «Телефон» (припоминание картинок на звук Н)
- Составление предложений об Антоне и Нате по индивидуальным картинкам

Занятие 16. Звуки б и б', буква Б.

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как блеет баран?» (Бе-е...).

«Как говорит индюк? (Бл-бл)

Упражнение «Кто внимательный?»

2. Основная часть.

1. Объявление темы. 2. Акустико-артикуляционный образ. 3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»): - звуковые ряды; - в слогах; - в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Лесные музыканты» - Г. Юдин). 4. Физ. минутка «Буратино» 5. Звук – Буква: - «На что похожа буква Б?»; - печатание буквы в тетради; - выкладывание из шнурочка. 6. Упражнение «Начало – середина – конец». 7. Дифференциация [б] и [б]. 3. Заключительная часть. Вопросы:- С какими звуками познакомились?- Назвать слова со звуками [б] и [б]. - На что похожа буква Б? Разучивание скороговорки: «Белые бараны били в барабаны. Купила бабуся бусы Марусе».
Занятие 17. Волшебные слоги
1. Организационный момент. - Прочитайте, что написано на доске. Что вы прочитали? (слоги) 2. Основная часть. 1. Объявление темы. 2. Дать определение понятию «слог». 3. Упражнение «Соединяй-ка!» 4. Физ. минутка «Бабочка». 5. Упражнение «Раздели слова на слоги». 6. «Открытый и закрытый» (распределить слоги в закрытый и открытый домик). 7. Написать два открытых и два закрытых слога в тетради. 8. Упражнение «Все наоборот». ПА – АП , БУ – УБ, ИТ – ТИ... 3. Заключительная часть. Ответы на вопросы - Что такое «слог»? - Приведите пример открытых слогов, закрытых слогов. - Что получается из слогов? - Упражнение «Кто больше?» Придумать как можно больше слов из данных слогов: ПА, ПУ, ПИ, ПО, БА, БУ, БИ, БО, КА, КУ, КИ, КУ, МА, МУ, МИ, МУ, ТА, ТУ, ТИ, ТУ, Н, НУ, НИ, НУ.
Занятие 18. «Что такое «предложение»?
1. Организационный момент. Ответы на вопросы логопеда по картинкам. - Всегда ли мы можем выразить свою мысль одним словом? (нет) 2. Основная часть. 1. Объявление темы «Что такое предложение?» Определение понятия. Беседа. 2. Составление предложений: с опорой на вопрос; с заданным словом; из заданных слов. 3. Физ. минутка «Превратимся в букву». 4. Знакомство со схемой предложения (простое нераспространенное). 5. Придумать предложение по схеме + составление схем предложений. 6. Игра «Что мы делали – не скажем». 3. Заключительная часть. Вопросы: Легко ли выражать свои мысли без слов? Всегда ли можно выразить мысль одним словом? Что помогает нам выражать мысли? Что такое «предложение»
Занятие 19. Звуки с и с', буква С
1. Организационный момент. Фонетическая зарядка «Как воздух выходит из шарика?» (С-с-с...). Упражнение «Кто внимательный?» 2. Основная часть. 1. Объявление темы. 2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»): - звуковые ряды;- в слогах; - в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Свинья в гостях» - Г. Юдин). 4. Физ. минутка «Сова» 5. Звук – Буква. - «На что похожа буква С?»; - печатание в тетради; выкладывание из шнурочка, из семечек арбуза, лепка из пластилина. 6. Упражнение «Начало – середина – конец». 7. Дифференциация [с] и [с]. 3.Заключительная часть. Вопросы: С какими звуками познакомились? Назвать слова со звуками [с] и [с]. На что похожа буква С? Разучивание скороговорки: «Слоны умны, Слоны смирны, Слоны спокойны и сильны». Упражнение: составь предложение по опорным словам Спит, кот, сено, на Коляска, с, Сима, стоит Собака, сосна, под, спать Стол, апельсин, со, упал
Занятие 20. Звуки з и з', буква З
1. Организационный момент. Фонетическая зарядка «Как поют комарики?» (З-з-з...). Упражнение «Кто внимательный?» 2. Основная часть. 1. Объявление темы. 2. Акустико-артикуляционный образ. 3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»): - звуковые ряды;- в слогах; - в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Нелетающий зонтик» - Г. Юдин). 4. Физ. минутка «Зарядка» 5. Звук – Буква. - «На что похожа буква З?»; печатание в тетради; выкладывание из шнурочка. 6. Упражнение «Начало – середина – конец». 7. Дифференциация [з] и [з]. 3.Заключительная часть. Вопросы: С какими звуками познакомились? Назвать слова со звуками [з] и [з]. - На что похожа буква З? - Дид. игра «Измени слово»: Губы – зубы, набор – забор. Кефир – зефир, гнать – знать. Намок – замок, пелёнка – зелёнка, двери – звери. Смей – змей, вал – зал, дуб - зуб Разучивание скороговорки: «Зоиного зайку зовут Зазнайка». «У зайки Бубы Заболели зубы».
Занятие 21. Звуки д и д', буква Д
1. Организационный момент. Фонетическая зарядка «Как дудят в дудочку?» (Ду-ду-ду). Упражнение «Кто внимательный?» 2. Основная часть. 1. Объявление темы. 2. Акустико-артикуляционный образ. 3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»): - звуковые ряды;- в слогах; - в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Доброе дело» - Г. Юдин). 4. Физ. минутка «Дождь» 5. Звук – Буква. «На что похожа буква Д?»; печатание в тетради; выкладывание из счетных палочек. 6. Упражнение «Начало – середина – конец». 7. Дифференциация [д] и [д]. 3.Заключительная часть. Вопросы: С какими звуками познакомились? Назвать слова со звуками [д] и [д] На что похожа буква Д?

- Дид. упражнение «Назови первый и последний звуки в словах» Девочка, дедушка, девять, дело, дерево, провода, дорога, день, подарок, здание, - Упр. «Подбери родственные слова». Дым – дымок, дымный, дымка, дымить - Работа над предложениями (работа со схемами)
Занятие 22. Звуки в и в', буква В
1. Организационный момент. Фонетическая зарядка «Назовите имена мальчиков, которые начинаются на В» (Ваня, Вова, Валя, Вася, Валера, Вадик), имена девочек (Валя, Василиса, Вика, Варя, Вера) Упражнение «Кто внимательный?» 2. Основная часть. 1. Объявление темы. 2. Акустико-артикуляционный образ. 3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»): - звуковые ряды; - в слогах; - в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Мыша - водолаз» - Г. Юдин). 4. Физ. минутка «Ветер» 5. Дид. игра «Камень – вата» Вилка, вареники, веник, волк, выюга, ведро, витрина, варенье, весло, вагоны, вечер, вата 6. Дид. игра «Измени слово» Газы – вазы, пышка – вышка, голос – волос, щенок – венок, корона – ворона, мыть – выть, полк – волк 7. Звук – Буква. - «На что похожа буква В?»; - печатание в тетради; - выкладывание из шнурочка. 8. Упражнение «Начало – середина – конец». 9. Дифференциация [в] и [в']. 10. Звукослоговой анализ слов ива, вата 3. Заключительная часть. 11. Чтение слов: вот, Ваня, осы, ком, мама, Вика, ум
Занятие 23. Звуки г и г', буква Г.
Организационный момент. Фонетическая зарядка «Как гогочет гусь?» (Га-га-га...). Дид. игра «Наоборот» Весёлый – грустный, сытый – голодный, шершавый – гладкий, редкий – густой, мелкий – глубокий, тихий – громкий 2. Основная часть. 1. Объявление темы. 2. Акустико-артикуляционный образ. 3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»): - звуковые ряды; - в слогах; - в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Генерал Гена» - Г. Юдин). 4. Физ. минутка «Гриб» 5. Звук – Буква. - «На что похожа буква Г?»; - печатание в тетради; - выкладывание из счетных палочек слогов. 6. Упражнение «Начало – середина – конец». 7. Дифференциация [г] и [г']. 8. Звукослоговой анализ слов ноги, вагон 9. Печатание слов: нога, вагон

10. Чтение предложений: Это гуси. Тут вагоны.

3.Заключительная часть.

Вопросы:

- С какими звуками познакомились?
- Назвать слова со звуками [г] и [г].
- На что похожа буква Г?

Разучивание скороговорки:

Груздь на солнце греет бок.

В кузовок иди, грибок!

Занятие 24. Звук и буква Э

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Что говорят, когда рыба срывается с крючка?» (Эх!) Упражнение «Кто внимательный?»

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;
- в слогах;
- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Экскаваторщики» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Этажи»

Мы ножками топаем
всё выше, выше, выше,
Мы ручки опускаем
Всё ниже, ниже, ниже.

5. Звук – Буква.

Знакомство с буквой Э:

- показ буквы
- нахождение в кассе букв
- из скольких элементов состоит буква
- прорисовывание в воздухе
- печатание в тетради;
- выкладывание из шнурочка, и счетных палочек, семян растений

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Чтение предложений

Это Эдик. Это Эмма.

3. Заключительная часть

Вопросы:

- С каким звуком познакомились?
- Назвать слова со звуком [э].
- На что похожа буква Э?

Занятие 25. Звук и буква Й.

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как вскрикивают от испуга?» (Ой!)

Дети повторяют слова за логопедом:

Майка, зайка, сарай, змей, герой, край, лейка, клей.

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ. Характеристика звука.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;- в слогах; - в словах (загадки, «доскажи словечко», самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Что вы знаете о йогах?» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка

5. Дид. игра «Светофор» (дети поднимают зелёный светофор, если услышат слово со звуком Й

(май, кубики, зайка, край, сарай, змей, попугай, балалайка)

5. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Й?»;

Букву Й зовут И «кратким»,

Й, как И в твоей тетрадке,

Чтобы Й не путать с И

Сверху галочку пиши.

6. Преобразование слов:

Сарай – сарай, герои – герой,

Трамваи – трамвай

- печатание в тетради буквы, - выкладывание из счетных палочек.

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Печатание слов: мой, твой, майка

8 Игровое упр. «Вставь пропущенную букву» Сара..., ле..ка, ша..ба, уле...,

Стро...ка, змее..., ма..., ма..ка

3. Заключительная часть

Вопросы: С каким звуком познакомились? Назвать слова со звуком [й]. На что похожа буква Й?

- Дать характеристику звуку Й.

Домашнее задание:

1. Выучить стихотворение В. Лунина «Йод хороший...».

2. Сделать карточки с изображением предметов, в названиях которых буква Й находится в начале, в середине или в конце.

3. Выучить скороговорку: Тащил Авдей мешок гвоздей, Тащил Гордей мешок груздей.

Авдей Гордею дал гвоздей,

Гордей Авдею дал груздей.

Занятие 26. Йотированные гласные (Е, Ё).

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Какой литературный герой пошёл зимой с ведрами за водой, а поймал щуку?» (Емеля), «Что за зимняя красавица у нас гостит?» (Ёлка).

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционные образы. Характеристика звуков. Введение понятия «йотированные гласные».

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звуки Е и Ё»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в словах (загадки, «доскажи словечко», самостоятельный подбор слов; чтение сказок «Прачечная Егор и сыновья», «Ёжик и Ёршик» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Если нравится тебе».

5. Звук – Буква.

- «На что похожа буквы Е и Ё?» (показ букв)

Е и Ё- родные сёстры,

Различить сестёр не просто.

Но у буквы Ё две точки,

Словно у лесенки гвоздочки

- прописывание в воздухе

- печатание букв в тетради;

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Преобразование слов

Нос – нёс (дети дают характеристику согласному звуку Н, звук о заменяется звуком ё. Дети читают слово, объясняют его значение, дают хар – ку звуку н)

Воз – вёз, вол – вёл

8. Дид. игра «Слово рассыпалось»

Р, ш, ё – ёрш, и, к, ё, ж – ёжик

9. Печатание слов: мёд, пёс, тётя, котёнок

3. Заключительная часть

1. Выучить стихотворение
С. Маршака «Ежевика».
2. Сделать карточки с изображением предметов, в названиях которых буквы Е, Ё находятся в начале, в середине или в конце.

Занятие 27. Буква Я.

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Что говорит бабушка внучке – грязнуле?» (А-я-я-я-йй)

2. Основная часть.

1. Объявление темы.
2. Акустико-артикуляционный образ. Характеристика звука.
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):
 - звуковые ряды;
 - в слогах;
 - в словах (загадки, «доскажи словечко», самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Яшка - бяка» - Г. Юдин).
4. Физ. минутка «Вот так яблоко».
5. Звук – Буква.
 - Знакомство с буквой Я
 - показ буквы
 - нахождение в кассе букв
 - печатание буквы в тетради;
 - работа с кассой букв:
 Маня – Таня - Паня
 - чтение букваря Жуковой.
6. Упражнение «Начало – середина – конец».

3. Заключительная часть

Вопросы:

- С каким звуком познакомились?
- Назвать слова со звуком [я].
- На что похожа буква Я?
- Дать характеристику звуку Я.
- Упражнение «Назови имя»
(Вася, Ваня, Тоня, Коля, Таня, Сеня, Валя, Маня, Катя, Надя)

Занятие 28. Звук и буква Ш.

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как шипит змея?» (Ш-ш-ш...), «Как шуршат листочки?» (шур – шур – шур)

2. Основная часть.

1. Объявление темы.
2. Акустико-артикуляционный образ.
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):
 - звуковые ряды;
 - в слогах;
 - в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Как Мыша шалил» - Г. Юдин).
4. Физ. минутка «Мошки»
5. Звук – Буква.
 - «На что похожа буква Ш?»;
 - печатание в тетради;
 - выкладывание из счетных палочек слогов.
6. Упражнение «Начало – середина – конец».
7. Называние гласных звуков в словах
каша, афиша, малыш, камыш,
квакушка, мышка, шишка, шуба, кошка
8. Небылицы.
С другом мы играли в чашки, пили чай из белой шашки.

Мы с сестрой посуду шили,
И наряды куклам мыли.
Вылезла из норки шишка,
На неё упала мышка.
9. Составь предложения со словами
Шкаф, вешать, в, Миша, шуба
В, писать, Маша, школа, буква
10. Звуковой анализ слов:
уши, шишка
3.Заключительная часть.
11. Разучивание чистоговорки:
Кукушка кукушонку купила капюшон,
Ах, как в капюшоне он смешно

Занятие 29. Звук и буква Ж

1. Организационный момент.
Фонетическая зарядка «Как жужжит шмель?» (Ж-ж-ж...)
2. Основная часть.
1. Объявление темы.
2. Акустико-артикуляционный образ.
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):
- звуковые ряды;
- в слогах;
- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Жадная Жаба» - Г. Юдин).
4. Физ. минутка «Жук»
5. Подбор родственных словб уж –ужи, ужонок, ужиха, ужата, ужинный
6. Подбор слов к схемам
7. Звук – Буква.
- «На что похожа буква Ж?»;
- печатание в тетради;
- выкладывание из счетных палочек слогов.
6. Упражнение «Начало – середина – конец».
7.Дид игра «Рассыпалось слово»
Ж, а, э, т – этаж
Ж, б, а, а – жаба
Н, у, и, ж – ужин
О, ж, н, и – ножи
8. Печатание слов:
Ежи, ужи, жаба, жук, кожа
9. Знакомство с правописанием ЖИ, ШИ
3.Заключительная часть.
Вопросы:
- С каким звуком познакомились?
- Назвать слова со звуком [ж].
- На что похожа буква Ж?
Разучивание скороговорки:
Очень нужен жук на ужин

Занятие 30. Звуки л и л', буква Л.

1. Организационный момент.
Фонетическая зарядка «Как поют песенку без слов?» (Ля ля-ля...).
Упражнение «Кто внимательный?»
2. Основная часть.
1. Объявление темы.
2. Акустико-артикуляционный образ.
3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):
- звуковые ряды;

- в слогах;
- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Лисенок и лягушонок» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка

Буквой Л расставим ноги, словно в пляске - руки в боки, наклонились влево, вправо, получается наславу:

Влево, вправо, влево, вправо

5. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Л?»;
- печатание в тетради;
- выкладывание из счетных палочек слогов.

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Дифференциация [л] и [л].

3.Заключительная часть.

Вопросы:

- С какими звуками познакомились?
- Назвать слова со звуками [л] и [л].
- На что похожа буква Л?
- Преобразование слов: полка – палка – галка – балка - булка.
- Печатание слов: ЛУК, ЛОТО, ЛИСА, ЛИПА, ЛАМПА, ЛОДКА
- Чтение и печатание предложений: Тут поляна.

У Лиды ластик.

Занятие 31. Буква Ц. Буква Ю.

1. Организационный момент.

Логопед называет слова: цепь, боец, мельница, мыльница, цапля, ножницы, яйцо, цифра, пуговица.

Дети повторяют слова, которые запомнили.

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;
- в слогах;
- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Цыпленок Цып» - Г. Юдин).

4. Игр. Упражнение «Составь предложение»

Цветы, много, в, цветник, разные

Пять, рука, на, пальцы

5. Физ. минутка «Цветы».

6. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Ц?»;
- печатание в тетради;
- выкладывание из счетных палочек слогов.

7. Упражнение «Начало – середина – конец».

8. Звукослоговой анализ слов: овца, цапля

9.Печатание слов: цветы, овца, цапля, цепь, кольцо, курица

10. Чтение предложений:

На пальце кольцо.

У птицы птенцы.

У курицы цыплята.

- Закрепление понятия «йотированные гласные».Объявление темы.
- Акустико-артикуляционный образ. Характеристика звука.
- Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):
- звуковые ряды;
- в слогах;
- в словах (загадки, «доскажи словечко», самостоятельный подбор слов; чтение сказки

«Верблюжонок Бюль-Бюль» - Г. Юдин).

- Физ. минутка «Юнга».

Чтобы О не укатилось,

Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри –ка, что случилось?

Получилась буква Ю

- Звук – Буква.

- «На что похожа буква Ю?»;

- печатание в тетради;

- чтение букваря Жуковой.

- Упражнение «Начало – середина – конец».

- Составление новых слов из слова ПАРАШЮТИСТ (пар, тир, Саша, пир, старт, тара, шар, артист)

3.Заключительная часть.

Вопросы:- С каким звуком познакомились?

- Назвать слова со звуком [ц].

- На что похожа буква Ц?

«Буквы рассыпалист»

А, л, ю – юла,

з, м, ю, и – изюм, ю, с, а, л, т – салют

Занятие 32. Звуки ф и ф', буква Ф.

Наглядные:

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как фыркает кот?» (Ф-ф-ф...).

Фокусник во фрак одет, факел превратил в букет (какой чаще всего слышится звук)

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Фокусник Федя» - Г. Юдин).

4. «Измени первый звук в слове»

Пара – фара норма – форма

Плот – флот вата – фата

Марш – фарш вены - фены

- «Измени третий звук в слове»

лист – лифт каре – кафе

каштан – кафтан, арка - арфа

5. Физ. минутка «Физкультпривет».

6. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Ф?»;

- печатание в тетради;

- выкладывание слогов из счетных палочек и шнура.

7. Упражнение «Начало – середина – конец».

8. Дифференциация [ф] и [ф'].

3.Заключительная часть.

Вопросы:

- С какими звуками познакомились?

- Назвать слова со звуками [ф] и [ф'].

- На что похожа буква Ф?

- Из слов **фотография** составь новые слова.

Занятие 33. Звук и буква Щ. Звук и буква Ч

1. Организационный момент.

Фонетическая зарядка «Как паровоз пускает пар?» (Щ-щ-щ...)

Упражнение «Кто внимательный?»

2. Основная часть.

1. Объявление темы.

2. Акустико-артикуляционный образ.

3. Развитие фонематического восприятия («Ловим звук»):

- звуковые ряды;

- в слогах;

- в начале слова (загадки, «доскажи словечко», «Волшебный мешочек» самостоятельный подбор слов; чтение сказки «Верное средство» - Г. Юдин).

4. Физ. минутка «Щенок».

5. Дид. игра «Измени слово»

- замени первый звук на звук щ

Река – щека, кепка – щепка

Мука – щука, мель – щель

Кит – щит, тётка – щётка

- замени в слове последний слог на слог щи:

Лети – лещи, плати – плащи

Розы – рощи, веки – вещи

-Игровое упражнение «Подбери слово по смыслу»

Я колол дрова и ... кепка

Отлетела от бревна.

Я надел скорее ... щепку –

Целее будет голова!

5. Звук – Буква.

- «На что похожа буква Щ?»;

На расчёску щ похожа –

Три зубка всего, ну и что же?

- печатание в тетради;

- выкладывание из счетных палочек слогов.

6. Упражнение «Начало – середина – конец».

7. Знакомство с правилом написания ща, шу

- Звук – Буква.

- «На что похожа буква Ч?»;

- печатание в тетради; - выкладывание из счетных палочек слогов.

- Упражнение «Начало – середина – конец».

- Дид. игра «Собери слово из слогов»

Ки, чул до, чу

Чок, су чо, пле

Чок, бы ка, чаш

- Печатание предложений:

Леночка надела чулки.- Знакомство с написанием: ча, чу

3. Заключительная часть.

Звуковой анализ слов:

Щука, щавель

Разучивание чистоговорки:

Чижик в клеточке сидел,

Чижик в клетке песни пел:

«Чу- чу-чу, я на волну улечу».

**Контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам 1-го модуля
(1-й год обучения)**

Задание 1

В каком порядке следуют осенние месяцы

- ноябрь, сентябрь, октябрь
- октябрь, сентябрь, ноябрь
- сентябрь, октябрь, ноябрь

Задание 2

Какая бывает погода осенью?

- Если идет дождь ?
- Если дует ветер?
- Если холодно?
- Если пасмурно?
- Если сыро?
- Если ясно?

Задание 3

Объясни пословицу

- Коли ясно, то и осень прекрасна.
- Осень идет, дождь за собой ведет.
- Красна весна цветами, а осень пирогами.

Задание 4

Осень какая? (подбор слов – прилагательных)

Золотая, печальная, хмурая, красивая, разноцветная, дождливая, долгая, затяжная, пестрая, теплая, холодная, ранняя, поздняя, ласковая.

Задание 5

Объясни, что лишнее?

- Яблоко, груша, тыква, слива
- Чеснок, картофель, редиска, айва
- Кабачок, банан, баклажан, морковь

Задание 6

Какой сок? Какое варенье ?

- Сок из яблок ? Варенье из яблок?
- Сок из груш? Варенье из груш?
- Сок из мандаринов? Варенье из мандаринов?
- Сок из слив? Варенье из слив?

Задание 7

Назови первый звук в словах

- антенна, айва, ателье, альбом, атомоход

Задание 8

Проговори чистоговорку со слогом «СА», со слогом «ТА»

Задание 9

Назови первый звук в словах

- айва, Инна, ива, аквариум, ирис, Инна, утюг, усы, улитка, указка, учитель, ателье

Контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам 2-го модуля (1-й год обучения)

Задание 1

Какой месяц лишний

-январь, февраль, декабрь, март

Задание 2

Расскажи чистоговорку «Метелица»

Задание 3

Найди предметы на картинках, начинающиеся на звук «С»

Задание 4

Определи первый звук в словах

-Ванна, вата, вафли, айва, Инна, волны, воск, аквариум, ирис, учитель, указка

Задание 5

Определи, в каком из слов слышится звук В

Волосы – полосы, ворона – корона, вышка – пышка, вагон – загон, вата – хата, волк – полк,
корона – корова, сова – сама

Задание 6

Назови ласково

Зима-зимушка, снег, снежинка, мороз, сосулька, лёд, холод

Задание 7

Выдели голосом звук «В» в словах

Грива, сова, голова, корова, диван, кивать, слива, ванна, вата, вафли, слева, справа, забава

Задание 8

Собери предложение

-Ира, на, кататься, коньки

-Полина, ехать, лыжи, на

- Мы, идти, новогодняя, ёлка, на

Задание 9

Объясни слово

-красногрудый снегирь

-белобокая сорока

-красноголовый дятел

-зимующие птицы

-остроклювый дятел

Задание 10

Сосчитай до 5

- один воробей, одна сорока, один тетерев, один глухарь, одна галка

**Контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам 3-го модуля
(1-й год обучения)**

Задание 1

Кто лишний и почему?

- Мама, папа, доктор
- Брат, сестра, одноклассница
- Мама, соседка, бабушка, дочка
- Мама, март, апрель, май.

Задание2

Объясни пословицы

- Вся семья вместе – так и душа на месте
- Где любовь да совет, там и горя нет

Задание3

Сосчитай до 5

Одна ложка, одна вилка ,один стакан, один нож, один бокал , одно блюдце, одно ведро

Задание4

Скажи, какая посуда

- Если вилка из пластмассы, она --
- Если вилка из алюминия, она --
- Если горшочек из глины, он --
- Если стакан из стекла, то он --
- Если нож из стали, он --

Задание5

Назови первый звук в словах

- кастрюля, чайник, блюдце, кофейник, половник, дуршлаг, ложка, вилка, сковорода, ведро

Задание 6

Назови последний звук в словах

- иволга, сумка, кенгуру, сало, сметана, ива, яйцо

Задание 7

Исправь предложения

- Червяк склевал скворца.
- Песня спела соловья
- Мохнатая гусеница съела кукушку.
- Птица высидела птенцов и отложила яйца.

Задание8

Придумай слова, которые начинаются на звук «Щ», на звук «Ч»

Задание9

Расскажи о своей маме по плану

- как зовут маму?
- какие волосы у мамы, глаза?
- где мама работает?
- любимое занятие твоей мамы?
- как ты ей помогаешь?

Задание10

Придумай продолжение к данному началу рассказа

-Все поздравляли бабушку. Алёша тоже побежал за своим подарком. Он подставил стул к шкафу и достал тарелку, но так торопился, что она выпала из рук и ...

**Контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам 1-го модуля
(2-й год обучения)**

Задание 1

Что мы произносим и слышим?

-звуки

-буквы

Задание 2

Как обозначаются звуки на письме

-цифрами

-буквами

Задание 3

Сколько букв в алфавите?

Задание 4

Каких букв больше в алфавите

-гласных

-согласных

**Контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам 2-го модуля
(1-й год обучения)**

Задание 1

Какой звук при произношении не встречает преград

-гласный звук

-согласный звук

Задание 2

Какой звук при произношении встречает преграду в виде языка, зубов, губ

-гласный звук

-согласный звук

Задание 3

Назови гласные буквы

Задание 4

Назови гласные звуки

Задание 5

Придумай 5 слов на звуки

-А

-У

-И

-О

Задание 6

В слове МАК, есть гласный звук? назови его

Задание 7

Напечатай букву

-А

-У

-И

-О

Задание 8

Составь предложения со словами АБРИКОС, УТЮГ

Задание 9

Какие слова начинаются на один звук

-улитка, улей, астра, айва

-абрикос, ананас, азбука, учитель

-окна, остров, осень, ослик

Задание 10

Сколько нужно взять счётных палочек, чтобы выложить букву –А; -И

**Контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам 3-го модуля
(1-й год обучения)**

Задание 1

Назови только согласные буквы

- А, З, У, Н, Ё, К, Б, Ы, И

Задание 2

Сколько гласных звуков в словах

- БАБУШКА

- КОМОК

- РАК

- МАГАЗИН

Задание 3

Какое из слов начинается на звонкий согласный звук?

- ПИСЬМО, ТЫКВА, МАТЕМАТИКА

Задание 4

В каком из слов все согласные звуки твердые?

- ОСИНА, РЯБИНА, ДУБ

Задание 5

В каком из слов два слога?

- КЛЁН, ВЯЗ, ЛИПА, КАЛИНА

Задание 6

В каком из слов ударение падает на первый слог?

- ТЮЛЬПАНЫ, РОЗЫ, ПИОНЫ

Задание 7

Какие из слов начинаются на мягкий согласный звук?

- СЛИВА, ВИШНЯ, ГРУША, ЗЕМЛЯНИКА

Задание 8

Составь предложения со словами

- Спит, кот, сено, на

- Собака, лаять, двор, во

- Стол, апельсин, со, упал

- Пять, рука, на, пальцы

Задание 9

Замени в слове первую букву на З, что получилось?

Губы – зубы, набор – забор, кефир – .., намок – .., двери – .., смей – .., вал – .. дуб – З...

Задание 10

Напечатай слова

- рак, мак, пила, сосна, осина, лампа

Задание 11

Произведи звуковой анализ слов

- МАК, СИТО, ШИШКА

Задание 12

Собери слово из слогов

- Ки, чул

- Чок, су

- Чок, бы

- До, чу

Задание 13

Чтение простых слов, предложений

Оценочный лист
промежуточной аттестации по освоению дополнительной общеразвивающей
программы 1 – го года обучения

Дата проведения _____
 Ф.И. О. воспитанника _____
 Возраст _____
 Форма проведения _____
 Ф.И. О. руководителя кружка _____

Модуль №, название	Параметр	Результаты освоения программы		
		Освоил	Частично освоил	Не освоил
<i>Модуль № 1</i> «С чего начинается осень»	Быстро и правильно называет первый звук в слове, самостоятельно исправляет незначительные ошибки			
	Может составлять различного вида рассказы на осеннюю тематику. Может грамматически правильно выстраивать предложение			
	Использует в самостоятельной речи различные слова, части речи по заданной тематике			
Вывод				
Рекомендации				
<i>Модуль № 2</i> «Зимушка-зима»	Выделяет слова с заданным звуком из цепочки слов. Опознает место звука в слове, самостоятельно исправляет незначительные ошибки			
	Может составлять различного вида рассказы на зимнюю тематику. Может грамматически правильно выстраивать предложение. Правильно согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях. Использует в речи разнообразные лексические средства			
	Использует в самостоятельной речи различные слова, части речи по заданной тематике			
Вывод				
Рекомендации				
<i>Модуль № 3</i> «Разговоры обо всем»	Выделяет слова с заданным звуком из цепочки слов. Опознает место звука в слове, слов в предложении, самостоятельно исправляет незначительные ошибки. Определяет последовательность звуков в слове. Умеет дифференцировать звуки			
	Может составлять различного вида рассказы на любую тематику. Может грамматически правильно выстраивать предложение. Правильно согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях. Использует в речи существительные с разными частями речи, образует однокоренные слова, умеет строить сложные предложения разных видов и самостоятельно использовать их			
	Может составлять рассказ по плану, вести свободные беседы на заданную тему.			
	Развита мелкая моторика рук, движения пальцев рук скоординированы, движения точные.			
Вывод				
Рекомендации				

Оценочный лист
промежуточной аттестации по освоению дополнительной общеразвивающей
программы 2 – го года обучения

Дата проведения _____
 Ф.И. О. воспитанника _____
 Возраст _____
 Форма проведения _____
 Ф.И. О. руководителя кружка _____

Модуль №, название	Параметр	Результаты освоения программы		
		Освоил	Частично освоил	Не освоил
<i>Модуль № 1</i> Звуки-буквы	Различает понятия звуки и буквы, знает, как обозначаются звуки на письме.			
	Имеет представление об алфавите, о согласных и гласных звуках и буквах, знает каких букв больше в алфавите.			
Вывод				
Рекомендации				
<i>Модуль № 2</i> Гласные буквы	Различает гласные звуки и буквы, правильно произносит гласные звуки			
	Может придумать слова на заданный гласный звук, букву, определяет место звука в слове			
	Быстро и правильно узнаёт и называет заданную букву, самостоятельно исправляет незначительные ошибки			
	Может создавать изображение гласной буквы разными способами из различных материалов			
	Правильно ориентируется на листе бумаги и аккуратно списывает заданный рисунок из букв, самостоятельно исправляет незначительные ошибки			
Вывод				
Рекомендации				
<i>Модуль № 3</i> Гласные звуки	Различает согласные звуки и буквы, правильно произносит согласные звуки			
	Может придумать слова на заданный согласный и гласный звук, букву; определяет звонкий и глухой, твердый и мягкий согласные. Производит звуковой анализ слов.			
	Быстро и правильно узнаёт и называет заданную букву, самостоятельно исправляет незначительные ошибки			
	Может определять количество слогов в слове, слов предложении			
	Может создавать изображение букв алфавита разными способами из различных материалов			
	Правильно ориентируется на листе бумаги и аккуратно списывает заданный рисунок из букв, самостоятельно исправляет незначительные ошибки			
	Может читать слова по слогам, простые предложение.			
Вывод				
Рекомендации				