

РАССМОТРЕНА
Советом Учреждения
протокол № 2
от 28.11.2022г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления
образования и молодежной
политики администрации
Павловского муниципального
округа
Гуркина Т.А.
30.12.2022 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
детским садом № 21
«Теремок» г.Павлово
№ 146 от 30.12.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 21 «ТЕРЕМОК» г. ПАВЛОВО
на 2023-2027 гг.

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2
2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
3. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ, НАУНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	10
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ:МИССИЯ, ЦЕННОСТИ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ	11
6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ.....	13
7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	16
8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	17
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	18
10. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	19
11. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ	21
12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН.....	22

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово (далее Программа).
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации актуальных перспективных нововведений в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 21 «Теремок» г. Павлово (далее Учреждение).
Разработчики Программы	Творческая группа педагогических работников Учреждения.
Исполнители Программы	Заведующий, педагогический коллектив, родители, обучающиеся Учреждения.
Законодательная база для разработки Программы развития Учреждения	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989 г.• Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.• Указ президента РФ № 761 от 1.06.2012г «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».• Приказ Минобрнауки РФ № 1639 от 09.12.2010г. «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».• Приказ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».• «Концепция дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский).• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.• Решение УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015г № 2/15 «Об утверждении Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н. • Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г.Павлово. • Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №21«Теремок» г.Павлово, приказ от 17.02.2021 г. № 53. • Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, приказ от 31.08.2022 г. № 96 • МКДО РФ, МКДО НО. • Лицензия на осуществление образовательной деятельности. • Локальные акты Учреждения.
Заказчики Программы	Педагогический совет, Совет учреждения, Управление образования и молодежной политики Павловского муниципального округа.
Разработчики Программы	Уваровская А.Ю.. – заведующий МБДОУ. Прохожева Н.В.- старший воспитатель, высшая квалификационная категория. Плигина Е.Б.- воспитатель, высшая квалификационная категория. Шипаева А.Г. - воспитатель, высшая квалификационная категория. Чапурин Е.Д.- воспитатель, первая квалификационная категория. Мальцева В.В.. – учитель-логопед.
Ведущая идея Программы развития	Обеспечение современного качества дошкольного образования на основе определения перспективных направлений развития Учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения и с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Цель Программы	Обеспечение условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги в соответствии с ФГОС ДО, направленные на полноценное развитие дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации каждого ребенка, раскрытие их творческого потенциала.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного, эффективного и качественного образования, удовлетворяющего особые потребности детей с ОВЗ в коррекционно-развивающей поддержке; 2. Создание условий для научно-технического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста». 3. Повышение конкурентоспособности ДОУ путем расширения спектра дополнительных образовательных услуг, качества их реализации с учетом возрастных и

	<p>индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4. Обеспечение эффективного функционирования системы экологического воспитания через внедрение регионального компонента, накопление дошкольниками экокультурного опыта деятельности и сосуществования в окружающей действительности в процессе активного положительного взаимодействия с природой.</p>
Основные мероприятия Программы	<p>Мероприятия по реализации Программы объединены по направлениям и реализуются в рамках четырех проектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект "Коррекционно-развивающее пространство в ДОУ для детей с нарушением речи" 2. Проект «Детский сад – лаборатория по STEAM-образованию дошкольников» 3. Проект «Организация дополнительного образования в ДОУ» 4. Проект «Детский сад, ориентированный на формирование экологической культуры ребенка-дошкольника»
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2022-2025 гг по следующим этапам:</p> <p>1 этап (январь 2023г - декабрь 2024г) – информационно-мотивационный. Изменение нормативно-правовой базы Учреждения. Разработка инновационных подходов к повышению профессионального мастерства педагогов в условиях качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессиональных стандартов педагогов. Информирование родительской общественности об изменениях в системе образования и развития Учреждения.</p> <p>2 этап (январь 2024г – декабрь 2026гг) – преобразующий. Реализация ведущих целевых проектов Программы развития Учреждения. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>3 этап (январь 2027г - декабрь 2027гг) – заключительно-прогностический, экспертно-контрольный. Осуществление внутреннего и внешнего контроля за реализацией и эффективностью реализации мероприятий Программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации, тиражирование накопленного опыта на семинарах, конференциях, в профессиональных изданиях. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы Учреждения, подготовка текста новой Программы развития.</p>
Исполнители основных мероприятий Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Теремок» г. Павлово
Источники финансирования	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь.
Социально-значимые эффекты реализации Программы	<p>-Созданы условия для реализации коррекционной работы с детьми с ТНР в условиях комбинированных групп.</p> <p>-Освоены и используются в практике современные STEAM-технологии, реализуется парциальная модульная программа</p>

	<p>Волосовец Т.В., Аверин С.А., Маркова В.А. «STEM-образование детей дошкольного возраста».</p> <p>-Создана эффективная система дополнительного образования, учитывающая индивидуальные возможности и потребности обучающихся и родителей.</p> <p>Создана эффективная системы экологического воспитания через внедрение регионального компонента.</p>
Контроль и экспертиза реализации Программы	Учредитель в лице Управления образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области, районный экспертный совет, Совет учреждения.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Теремок» г. Павлово.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 21 г. Павлово.

Адрес (место нахождения): 606104 Нижегородская область, г. Павлово, ул. Инициативная, 17, тел (83171) 5-31-55, E-mail: teremok1966@yandex.ru,

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер №9627 от 21.11.2011г.

Условия для организации образовательной деятельности. В Учреждении функционируют 5 групп. Муниципальное задание по количеству воспитанников – 112 человек. Из них 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР. Учреждение функционирует в пятидневном режиме работы 10,5 часов – 4 группы, 12 часов – 1 группа.

Материально-техническое оснащение представлено в макро- и микросреде. Макросреда включает: музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда и специалистов дополнительного образования, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет. Библиотека имеет в своем фонде 256 экземпляров методической литературы, 21 мультимедийных дисков. За последние годы приобретены наглядные пособия, спортивный инвентарь.

Микросреда в группах соответствует принципам комплексирования и гибкого зонирования, представлена пространствами и необходимым оснащением для организации детских видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, изобразительной, трудовой, музыкальной, восприятия художественной литературы, двигательной. Каждая группа оснащена современным оборудованием (младшая группа – интерактивная панель; средняя – экран, проектор, интерактивный стол; старшая – интерактивная доска, планшеты; подготовительная – интерактивная доска, интерактивный стол, планшеты, музыкальный зал – интерактивная панель). Также приобретены различные виды конструкторов: Lego-мелкий и крупный, Йохо-куб, конструктор из даров Фребеля, конструктор Polidron крупный и мелкий и др.; робототехнические наборы.

Однако ощущается недостаток в современном игровом оборудовании: конструкторах, цифровых лабораторий, робототехнических наборов и игр, компьютерно-игровых комплексов, которые имеют достаточно эффективные ресурсные возможности в работе с детьми по выполнению задач ФГОС ДО во всех образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

На территории Учреждения функционирует экологическая тропа, оснащенная многофункциональными стендами - книгами по каждому объекту тропы: «озеро», «лесной уголок», «березовая роща», «огород» и др.

Организация образовательного процесса: Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности:

- Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово (далее Программа). Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
- Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников **«Игралочка»** / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) для детей дошкольного возраста.
- Парциальной программы **Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.** Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений и развития познавательно-исследовательской деятельности) для детей старшего дошкольного возраста в обязательной части и «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» **Тимофеева Л.Л.** в части, формируемой участниками образовательных отношений: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

В группах комбинированной направленности:

- Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово (далее Программа). Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
- Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников **«Игралочка»** / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) для детей дошкольного возраста),
- Парциальной программы **Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.** Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений и развития познавательно-исследовательской деятельности) для детей старшего дошкольного возраста обязательной части и «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» **Тимофеева Л.Л.** в части, формируемой участниками образовательных отношений: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 г. Павлово (далее Программа) для детей с 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), составленной с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,
- Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников **«Игралочка»** / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) для детей дошкольного возраста),

-Парциальной программы **Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин**. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений и развития познавательно-исследовательской деятельности) для детей старшего дошкольного возраста

- «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г. в обязательной части и «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» **Тимофеева Л.Л.** в части, формируемой участниками образовательных отношений: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- С 01.09.2021г. в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №21 «Теремок» г. Павлово разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы для групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

Показатели качества организации образовательной деятельности.

Результаты освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования показали следующие результаты:

Образовательная область	Полностью освоили	Частично	Не освоили
Социально-коммуникативное развитие	86%	14%	0%
Познавательное развитие	85%	15%	0%
Речевое развитие	90%	10%	0%
Художественно-эстетическое развитие	89%	11%	0%
Физическое развитие	89%	11%	0%

Показатели формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования показали следующие результаты: ребенок готов к обучению в школе – **93%**, готовность к школьному обучению находится в процессе становления – **7%**, обучение в школе может быть затруднено – **0%**.

Кадровые ресурсы: в Учреждении трудятся 11 педагогов (7 воспитателей и 4 специалиста: музыкальный руководитель, старший воспитатель, учитель-логопед и педагог дополнительного образования).

Все педагоги имеют педагогическое образование: 73% высшее, 27% среднее профессиональное; 45% - высшую, 36% - первую квалификационные категории, 19% - не имеют.

Инновационная деятельность

- Учреждение - ресурсный центр по направлению: «Обеспечение поддержки педагогической и родительской общности района в вопросах экологического образования, формирования экологической культуры дошкольников» (Муниципальный уровень) (2020-2023гг.)

- Учреждение – инновационная площадка ГБОУДПО НИРО «Апробация и внедрение парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» в дошкольной образовательной организации» (2021 – 2024 гг.)

- Учреждение – участник международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться» (2022-2027гг.)

Характеристика удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг. Анализ социального паспорта детского сада показывает, что количество родителей, относящихся к служащим - 25%, к предпринимателям - 8%; родителей с рабочими профессиями - 64%, безработных - 3%. По образовательному уровню: родителей со средним общим образованием – 13%, со средним специальным – 37%, с высшим образованием – 49%.. Число многодетных семей составляет - 7%; неполных семей – 13%. По результатам анкетирования уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования составляет 100%.

Большинство родителей принимают участие в образовательном процессе через проектную деятельность, конкурсы, праздники, создание условий в группе и на участке Учреждения. Однако возможности конструктивного сотрудничества, партнерского взаимодействия в работе с семьями обучающихся далеко не исчерпаны и требуют освоения современных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, использования современных технологий и методов взаимодействия.

Проведённый выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что:

- коллектив Учреждения профессиональный, готовый к реализации поставленных в программе развития задач, профессиональному росту и развитию творческого потенциала.
- современный уровень макро и микросреды, нацеленной на развитие разнообразных видов детской деятельности;
- плодотворное сотрудничество с социальными партнерами, способствующее успешности деятельности участников образовательного процесса;
- родители активно участвуют в жизни детского сада и готовы повышать свою компетентность.

Вместе с тем анализ внутренних и внешних факторов позволяет выявить недостатки и проблемы в работе коллектива по реализации идей развития дошкольного учреждения:

- отсутствие психологической подготовки в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), детьми-инвалидами;
- отсутствие ясности в понимании педагогами современных технологий STEAMS и необходимость обеспечения эффективной системы сопровождения в повышении профессиональной компетенции педагогов в данной области.
- необходимость в разработке дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей и интересов детей, в соответствии с собственными желаниями, способностями и существующим потенциалом и удовлетворения запроса родителей.
- необходимость внесения регионального компонента в содержание экологического воспитания, нравственно-патриотических чувств, воспитания любви к Родному краю, формированию тесной взаимосвязи с природой своей местности.

Анализ социального заказа и внутренней ситуации образовательной системы дошкольного образования указывает на необходимость выхода Учреждения на более высокий уровень работы по воспитанию дошкольников.

Необходимо объединить усилия всех участников образовательного процесса для реализации задач Программы развития , а именно:

- освоение новых современных образовательных технологий,
- расширение спектра образовательных, развивающих и коррекционных услуг семьям обучающихся,

-внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса родителей,
 - обеспечение эффективного функционирования системы экологического воспитания через внедрение регионального компонента и организацию разных видов детской деятельности.

Для реализации инновационных изменений необходимо учитывать предполагаемые риски и возможные пути их преодоления.

Наименование проекта	Возможные риски проекта	Пути их преодоления
<p>Проект "Коррекционно-развивающее пространство в ДОУ для детей с нарушением речи"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянный рост числа детей с нарушениями речи; - Низкая компетентность педагогов в вопросах специальной педагогики; - Неумение учителя-логопеда и воспитателя работать в «команде»; -Недостаточность методической разработанности вопроса организации коррекционно-развивающей среды общеобразовательных учреждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация комбинированных групп для детей с ОВЗ (ТНР); - Прохождение курсов повышения квалификации и курсов переподготовки; - Разработка модели коррекционно-развивающей среды, оснащение кабинета учителя-логопеда необходимым оборудованием, пополнение центра развития речи групповой комнаты специальными материалами.
<p>Проект «Детский сад – лаборатория по STEAM-образованию дошкольников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области научно-технического образования детей, к введению инноваций и освоению современных технологий; - Недостаточно оснащенная ПРС современным игровым оборудованием для реализации программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» - Отсутствие интереса к техническому творчеству STEM-образования среди родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение курсов повышения квалификации и курсов переподготовки; - Планирование заранее плана ФХД , грамотно используя возможность приобретения современного оборудования для использования на занятиях по инновационной программе. - Повышение уровня мотивации и наличие положительного опыта партнерского взаимодействия и сотрудничества с семьями обучающихся.
<p>Проект «Организация дополнительного образования в ДОУ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг; -Недостаточная готовность педагогов воспринимать обновленное содержание образования; -Риск увеличения объема работы, возлагающийся на педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> -Усиление роли методической службы, разработка дополнительных программ и методических рекомендаций; -Мотивирование к осознанному пониманию возможностей дополнительного образования для развития детей; - Привлечение со стороны педагогов дополнительного образования для качественного

	- Перегрузка дошкольников дополнительной образовательной деятельностью;	предоставления объёма дошкольных образовательных услуг; - Грамотное составление учебного плана в соответствии с СанПин
Проект «ДОУ – детский сад, ориентированный на формирование экологической культуры ребенка-дошкольника»	- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области экологического воспитания - Отсутствие интереса у детей темой проекта. - Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе реализации проекта	- Прохождение курсов повышения квалификации и курсов переподготовки; Организация различных видов деятельности, применяя различные средства, методы и приёмы. Разработка и реализация совместных с родителями проектов экологической направленности

3. Основная идея инновационного развития Учреждения

Период дошкольного детства является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм, средств и технологий для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Основной идеей Программы развития является обеспечение современного качества дошкольного образования на основе определения перспективных направлений развития Учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения и с учетом прогноза о перспективах их изменений.

4. Цель и задачи программы

Цель Программы:

Обеспечение условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги в соответствии с ФГОС ДО, направленные на полноценное развитие дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации каждого ребенка, раскрытие их творческого потенциала.

Задачи Программы:

1. Обеспечение доступного, эффективного и качественного образования, удовлетворяющего особые потребности детей с ОВЗ в коррекционно-развивающей поддержке;

2. Создание условий для научно-технического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста».
3. Повышение конкурентоспособности ДООУ путем расширения спектра дополнительных образовательных услуг, качества их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Обеспечение эффективного функционирования системы экологического воспитания через внедрение регионального компонента, накопление дошкольниками экокультурного опыта деятельности и сосуществования в окружающей действительности в процессе активного положительного взаимодействия с природой.

5. Концептуальный проект развития образовательного учреждения: миссия, ценности, содержательные принципы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Учреждения.

Концептуальные подходы к реализации программы развития.

Программа основана на взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательных отношений, на основе реализации личностно-ориентированного подхода, социокультурного, комплексно-тематического подходов.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.

Социокультурный подход позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых живет и действует человек, специфику его ближайшего окружения и культуру своей страны, города.

Комплексно – тематический подход к построению образовательного процесса предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам образовательного процесса. В содержание социального развития включается ориентировка ребенка в явлениях общественной и собственной жизни, в самом себе. Предварительный подбор взрослым основных тем придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности.

Средовой подход позволяет решить задачу организации образовательного пространства как средства социального развития личности.

Реализация системно-деятельностного подхода в современном образовании на основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), обеспечивает успешность ребенка на всех ступенях непрерывного образования, во всех видах деятельности и воспитание личностных качеств, создающих основу для дальнейшей самореализации человека в жизни, позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности.

Реализуемый методологический подход показывает возможные пути придания процессу развития ребенка более целостного и системного характера, так как позволяет учесть требования достаточной полноты. Позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовывать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество. Основная задача образования с позиций его непрерывности – научить человека осознанно изменять самого

себя. Деятельностный подход ставит ребенка в активную позицию деятеля: ребенок сам изменяет себя, взаимодействуя с детьми и взрослыми, с предметами, окружающими его при решении личностно-значимых для него задач и проблем.

Миссией Учреждения является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи.

Содержательные принципы.

Стратегия развития Учреждения основывается на следующих принципах.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* участников образовательных отношений, предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри Учреждения, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.
- *Принцип инновационности* образования реализуется путем перевода Учреждения в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.
- *Поддержка познавательной активности и инициативы детей в различных видах деятельности* предполагает максимальное использование возможностей всех видов детской деятельности для реализации содержания Программы.
- *Позитивная экологизация* ребенка предполагает, что освоение ребенком экокультурных норм, средств и способов деятельности, экокультурных образцов поведения происходит в процессе позитивного сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Совокупность организационных принципов раскрывает базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

Базовые ценности

Ребенок – уникальная, успешно развивающаяся, инициативная личность.

Педагог – носитель образовательных, воспитательных воздействий в процессе партнерской деятельности с детьми и организации предметной среды, в поддержке детской инициативы и индивидуальности ребенка-дошкольника.

Родитель – компетентный, ответственный, успешный в воспитании своего ребенка взрослый.

Семья – важнейший институт социализации ребенка, среда комплексного развития ребенка во взаимодействии с педагогами Учреждения.

Детский сад – общественный институт социализации ребенка, среда для организации партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса, сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека; для осуществления образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, как сквозных механизмов развития личности ребенка-дошкольника.

Модель выпускника

-имеющий положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;

-проявляющий инициативу и самостоятельность, творческое самовыражение в разных видах деятельности;

-знающий основные моральные нормы, умеющий оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;

-активный, умеющий творчески, нестандартно и критически мыслить,

-овладевший основными культурными способами в разных видах детской деятельности;

Модель родителя (законного представителя):

-непосредственный участник образовательной деятельности;

-заинтересованный и ответственный в компетентном воспитании своего ребенка.

Модель педагога:

-организатор современной модели образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

-профессионал, обеспечивающий эмоциональное благополучие каждого ребенка, поддержку его индивидуальности и инициативы, установление правил взаимодействия в разных ситуациях, построение вариативного развивающего образования;

-организатор поддерживающего и развивающего взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

-участник инновационной деятельности.

6. Стратегия развития.

Содержание Программы развития Учреждения будет реализовываться через систему концептуальных проектов.

Проект "Коррекционно-развивающее пространство в ДОО для детей с нарушением речи"

Целью проекта: создание условий для детей с ОВЗ (ТНР) и удовлетворение их особых потребностей, открывающих возможности для позитивной социализации и личностного развития.

Задачи проекта:

- предоставление возможности детям с ОВЗ получить качественное дошкольное образование в ДОУ;
- преодоление нарушений развития речи различных категорий детей с ТНР, оказание им помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников для создания условий для полноценного развития в дошкольных учреждениях и в домашних условиях;

Направления реализации проекта:

- Организация работы комбинированной группы для детей с ТНР.
- Создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания детей с ОВЗ

Мероприятия:

Повышение уровня квалификации педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп комбинированной направленности в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников.
- Консультирование родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам, налаживание взаимосвязи логопед-воспитатель-родитель.

Ожидаемые результаты:

- Оснащенность РППС в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении для детей с ОВЗ
- Повышение компетентности педагогов по специальному сопровождению детей с ОВЗ.
- Отлаженная взаимосвязь всех специалистов Учреждения, работающих с детьми ОВЗ, с родителями.

Проект «Детский сад – лаборатория по STEAM-образованию дошкольников»

Целью проекта: создание и функционирование в Учреждении STEAM-лаборатории для развития предпосылок базовых компетенций дошкольников: развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи, развитие интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности и интеллектуальной активности посредством STEM-образования.

Задачи проекта:

- анализ существующих моделей мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности детей на всех этапах дошкольного детства;
- развитие материально-техническую базу Учреждения, разработать программно – методическое сопровождение по использованию STEAM - технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- адаптация детей дошкольного возраста к современной образовательной среде, в которой осуществляется интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов;
- создание условий для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно исследовательской деятельности и научно-технического творчества;
- обеспечение формирования компетенций и стимулирование педагогических кадров в работе с дошкольниками с использованием STEAM - технологий.

Направления реализации проекта:

- Внедрение парциальной модульной программы Волосовец Т.В., Аверин С.А., Маркова В.А. «STEM-образование детей дошкольного возраста».
- Совершенствование кадрового потенциала в области научно-технического образования детей в современных условиях.
- Создание STEAM –лаборатории, оснащенной современным игровым оборудованием .
- Расширение информационного пространства Учреждения.

Мероприятия:

- Создание условий для обогащения профессиональных компетенций педагогов, освоения STEM-технологий.
- Использование разнообразных формы повышение квалификации педагогов (очные, дистанционные).
- Включение педагогов в инновационную и проектную деятельность.
- Проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций по апробации проекта.
- Участие в региональных семинарах, конференциях, проводимых НИРО
- Создание необходимой материально-технической базы, соответствующей требованиям апробации проекта
- Размещение информации на сайте о ходе апробации проекта
- Информирование родителей (законных представителей) об апробации проекта (родительские собрания, информационные стенды, сайт и т.д.)

Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта в Учреждении будет:

- функционировать STEAM-лаборатория для развития предпосылок базовых компетенций дошкольников;
- уровень материально-технического оснащения соответствовать требованиям STEAM - образования;
- обеспечена вариативность содержания образовательного процесса через использование следующих образовательных модулей: «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «LEGO – конструирование», «Робототехника», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир»

В результате реализации проекта воспитанники Учреждения будут:

- активно проявлять любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.
- проявлять интеллектуальные способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.
- уметь наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.
- проявлять умения к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

В результате реализации проекта у педагогов Учреждения будут:

- сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

Проект «Организация дополнительного образования в ДОУ»

Целью проекта: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса родителей (законных представителей)..

Задачи проекта:

- внедрение позитивных изменений, основанных на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения;
- углубление и расширение базовых знаний, опережающих развитие дошкольников;
- ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки образовательной Программы;
- создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей детей;
- повысить показатели качества работы кадрового состава за счет привлеченных педагогов дополнительного образования.

Направления реализации проекта:

- Разработка программы и плана кружков по дополнительному образованию на учебный год;
- Организация работы кружков по дополнительному образованию;
- Демонстрация результативности обучения педагогам и родителям.

Мероприятия:

- Повышение уровня квалификации педагогов дополнительного образования
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в кабинете дополнительного образования;
- Проведение общего родительское собрание в Учреждении, с целью ознакомления с перечнем предлагаемых услуг, с педагогами, осуществляющими данные услуги и их программами;
- Разработка педагогом дополнительного образования эффективных форм организации детей, разнообразных педагогических средств и приёмов, инновационных технологии;
- Разработка консультативных, методических материалов по оказанию помощи родителям детей, посещающих кружки дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

- Рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции и семинары, мастер-классы, проблемные курсы;
- Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- Высокая мотивация, интерес детей к разнообразным видам детской деятельности, предлагаемым специалистами.
- Высокая посещаемость детей, и, как следствие, высокая мотивация родителей.
- Налажено взаимодействие специалистов с воспитателями, которое обеспечивает непрерывность, системность посещения занятий детьми.
- Отзывы родителей (законных представителей) говорят об удовлетворённости родителей качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг

Проект «Детский сад, ориентированный на формирование экологической культуры ребенка-дошкольника»

Целью проекта: Обеспечение условий для накопления ребенком экокультурного опыта деятельности и сосуществования в окружающей действительности в процессе активного положительного взаимодействия с природой в условиях единого экологического пространства детского сада.

Задачи проекта:

1. Поощрять инициативу детей, проявление интереса к объектам и явлениям природы в процессе организации разных видов детской деятельности.
2. Поддерживать инициативу детей узнавать о взаимосвязях в мире природы, желание устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы.

4. Объединение возможностей педагогов и родителей для достижения положительных результатов в работе по экологическому образованию детей через совмещение имеющегося опыта и современных образовательных подходов и технологий
5. Разработка и реализация совместных проектов экологической направленности
6. Формирование банка данных и распространение педагогического опыта по формированию экологической культуры дошкольников
7. Разработка и распространение информационных и учебно-тематических материалов по формированию экологической культуры дошкольников

Направления реализации проекта:

Организация нетрадиционных форм работы Учреждения по экологическому воспитанию дошкольников;

Организация взаимодействия с семьями обучающихся для достижения положительных результатов в работе по экологическому образованию

Мероприятия:

-Создание условий для обогащения профессиональных компетенций педагогов по экологическому воспитанию.

-Использование разнообразных формы повышение квалификации педагогов (очные, дистанционные).

-Включение педагогов в инновационную и проектную деятельность.

-Проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций по апробации проекта.

- Участие в региональных семинарах, конференциях, проводимых НИРО

- Создание необходимой материально-технической базы, соответствующей требованиям апробации проекта

-Размещение информации на сайте о ходе апробации проекта

-Информирование родителей (законных представителей) об апробации проекта (родительские собрания, информационные стенды, сайт и т.д.)

Ожидаемые результаты:

1. Активная экологическая позиция дошкольников в вопросах бережного отношения к природе.
2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Активная позиция семьи в вопросах экологического образования, в осознании новых реалий и подлинных жизненных ценностей.
4. Выявление и презентация положительного опыта экологического воспитания в семье и в детском саду.
5. Наличие банка педагогического опыта, информационных и учебно-тематических материалов по формированию экологической культуры дошкольников

7. Совершенствование структуры управления

Реализация Программы развития предполагает создание комплекса условий для управления качеством образования в МБДОУ, выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, удовлетворения потребностей социума, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, формирования надежной основы для устойчивого развития дошкольной образовательной организации.

С целью целенаправленного руководства реализацией программы необходимо создание творческой группы по развитию Учреждения.



8. Ресурсное обеспечение программы развития

Для эффективной реализации Программы определена система ресурсного обеспечения, которая служит основой достижения целей и задач развития Учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение – формирование пакета документов регламентирующего характера, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями – социальными партнерами.

Организационно-методическое обеспечение - формирование банка методических материалов; включение компетентных педагогов в инновационную деятельность; использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров Учреждения; программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Информационное обеспечение - информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных страниц педагогов; размещение на

официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития.

Кадровое обеспечение - создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы; разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Материально-техническое обеспечение - комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями; приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности; расширение внебюджетных источников финансирования.

9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.

Сроки	Этапы	Ожидаемые результаты
январь 2023г - декабрь 2024г	Информационно-мотивационный.	-анализ имеющихся в МБДОУ условий для реализации целей и задач Программы; -разработка локальных актов и организационно-методической документации деятельности МБДОУ в режиме развития; -создание современной развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ; -утверждение творческих групп; -анализ применяемых в МБДОУ и предлагаемых современных технологий развития, обновление УМК образовательного процесса; -корректировка Рабочих программ в соответствии с направлениями Программы развития;
январь 2024г – декабрь 2026г	Преобразующий	-реализация перспективных планов развития детской деятельности в соответствии с возрастом в рамках проектов -в Учреждении эффективно функционируют комбинированные группы для детей с ОВЗ (ТНР) -в Учреждении функционирует STEAM-лаборатория, внедрена парциальная модульная программа Волосовец Т.В., Аверин С.А., Маркова В.А. «STEM-образование детей дошкольного возраста». -повышение качества образовательного процесса и удовлетворенность запроса родителей вследствие внедрения новых вариативных форм дошкольного образования через реализацию проекта «Организация дополнительного образования ДОУ» -создание единого экологического пространства МБДОУ и семьи через реализацию проекта «Детский сад, ориентированный на формирование экологической культуры ребенка-дошкольника»; -модернизация материально-технической базы МБДОУ;
январь 2027г - декабрь 2027гг	Заключительно-прогностический, экспертно-контрольный.	-повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения; - повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обобщения и трансляции

		педагогического опыта; -обеспечение информационной открытости образовательной организации через размещение на сайте МБДОУ материалов по реализации Программы развития.
--	--	---

Критерии результативности

Участники пед.процесса	Показатели	Методы изучения
Воспитанники	Успешности образовательной деятельности воспитанников - уровень освоения Образовательной программы, Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ - эффективность реализации содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям -результативность участия в конкурсах разного уровня	-Наблюдения и беседы с детьми в разных видах деятельности. -Мониторинг качества освоения ООП дошкольного образования.
Педагоги	Сформированность высокого уровня профессионального мастерства - прохождение курсов повышения квалификации -участие в инновационной и проектной деятельности; -участие в профессиональных конкурсах; -участие в конференциях, ММО, педсоветах, семинарах и т.д.	-Тестирование -Анализ статистических данных. -Анализ документации.
Родители	Удовлетворённость родителей результатами образовательной деятельности Учреждения -удовлетворенность родителей профессиональной компетентностью педагогов -удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования -удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых дополнительных услуг -участие родителей в жизни Учреждения. -степень информированности родителей	-Анкетирование. -Анализ статистических данных.

10. Стратегический план действий по реализации проектов Программы

№ п/п	Направления деятельности	Информационно-мотивационный январь 2023г - декабрь 2024г	Преобразующий январь 2024г – декабрь 2026г	Заключительно-прогностический, экспертно-контрольный январь 2027г - декабрь 2027гг
1.	Нормативно-правовое,	-анализ применяемых в	-разработка и утверждение локальных	-оформление результатов

	методическое и аналитическое обеспечение	МБДОУ и предлагаемых современных технологий развития -анализ имеющихся в МБДОУ условий для реализации целей и задач Программы	актов МБДОУ по реализации проектов Программы -реализация системы управления и поддержки инновационной деятельности в рамках проектов Программы -создание условий в МБДОУ для реализации Программы развития	реализации Программы развития
2.	Организационное обеспечение	-создание рабочей группы ДОУ по реализации Программы	-создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации Программы развития	-создание устойчивой модели психолого-педагогической поддержки развития личности дошкольника в условиях пространства детского сада и семьи
3.	Кадровое обеспечение	-анализ курсовой подготовки педагогических работников МБДОУ - создание условий для наставничества	-создание условий для участия педагогических работников в методических мероприятиях сферы дошкольного образования -проведение в МБДОУ системы методических мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов	-повышение конкурентоспособности ДОУ - повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обобщения и трансляции педагогического опыта
4.	Финансово-экономическое обеспечение	-корректировка плана муниципального задания для МБДОУ с расчетом потребности в финансировании	-эффективное планирование расходов средств Учредителя	-выполнение муниципального задания
5.	Информационное обеспечение	-разработка методических рекомендаций, планов по реализации проектов Программы	-проведение педагогических советов и других мероприятий по реализации этапов Программы -участие в вебинарах по направлениям Программы	-обеспечение информационной открытости образовательной организации через размещение на сайте МБДОУ материалов по реализации

				Программы развития
--	--	--	--	--------------------

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Критерии	Показатели
Влияние программы на здоровье детей	
Критерий здоровья	Количественная характеристика групп здоровья детей. Количественная характеристика заболеваний детей.
Обеспечение эффективности образовательного процесса	
Критерии материально-технической, нормативной и методической оснащённости	Динамика финансирования, привлечение внебюджетных средств. Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса Обеспеченность методической литературой. Уровень материально-технической оснащённости групп (оснащение групп, наличие условий для развития детей, ТСО). Уровень эстетического оформления образовательного пространства
Критерии организованности и эффективности инновационных процессов	Наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в Учреждении (положения, локальные акты). Наличие и качество диагностики инноваций. Меры стимулирования инновационной деятельности. Степень информатизации образовательного процесса. Качество методических разработок. Качество организации образовательного процесса. Представление педагогами Учреждения своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые занятия). Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
Критерии создания условий для повышения профессионального уровня педагогов	Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование). Организация досуга и отдыха педагогов. Динамика изменений ценностных ориентаций педагогов (тестирование). Мотивация на саморазвитие (тестирование).
Эффективность деятельности управления	
Критерии эффективности деятельности управления	Оптимальность организационной структуры управления Учреждения. Чёткость распределения функциональных обязанностей. Анализ эффективности принятых и выполненных решений. Число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.
Процесс реализации Программы	
Критерии сформированности социокультурного пространства	Эффективность взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами Наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, их доступность. Наличие публикаций об Учреждении.
Критерии сотрудничества с родителями	Разнообразие и эффективность форм взаимодействия с семьями. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Сформированность воспитательских компетенций.

12. Финансовый план

Направления и мероприятия	Годы реализации	Общая сумма расходов (рублей)	Источники финансирования
1. Укрепление материально-технической базы		2 070 000	
1.1. Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений дошкольного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН		500 000	

- Косметический ремонт пищеблока, туалетных комнат	2022-2025	500 000	МБ
1.2. Информационно-технологическое обеспечение дошкольного учреждения		1120 000	
- Приобретение компьютерной техники для педагогов	2022-2025	300 000	Субвенции
- Приобретение 2-х интерактивных панелей	2022-2025	320 000	Субвенции
-Приобретение оборудования для STEAM-лаборатории		500000	Субвенции
1.3. Приобретение мебели, спортивного инвентаря, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности дошкольного учреждения		450 000	
- Оборудование для кабинета учителя-логопеда, педагога дополнительного образования и групп	2022	300 000	Субвенции
- Спортивный инвентарь для спортивного зала	2023	100 000	Субвенции
- Учебно-наглядные пособия	2023	50 000	Субвенции
2. Учебно-методическое обеспечение		170 000	
2.1. Методические и дидактические пособия	2022-2025	80 000	Субвенции
2.2. Подписные издания	2022-2025	90 000	Субвенции
3. Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия		330 000	
3.1. Повышение квалификации руководителя, воспитателей	2022-2025	150 000	Субвенции
3.2. Организация смотров-конкурсов, праздников	2022-2025	30 000	СП
3.3. Летняя оздоровительная работа	2022-2025	150 000	Субвенции, МБ
4. Хозяйственные расходы и материалы		450 000	МБ
5. Приобретение канцелярских товаров		450 000	Субвенции
		3 470 000	

Муниципальный бюджет (МБ), Внебюджетные средства (ВБС), Спонсорская помощь (СП),