

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает развитие личности детей от 1 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по направлениям развития ребенка (образовательным областям): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Дошкольное учреждение посещают дети в возрасте с 1 года до перехода на ступень начального общего образования, на них и ориентирована образовательная программа ДОО. ДОО посещает ребенок-инвали (слабослышащий), на которого ежегодно составляется индивидуальная программа педагогического сопровождения.

Детей раннего возраста характеризуют следующие возрастные особенности психического развития: ведущий вид деятельности – предметная. Восприятие является ведущим познавательным процессом. Идет интенсивное сенсорное развитие. Происходит становление наглядно-действенного мышления. Память и внимание носят произвольный характер. Интенсивно развивается речь, которая становится средством и обобщения, и общения. Пассивная речь в развитии опережает активную речь. Стремление к самостоятельности – ведущая тенденция в развитии ребенка раннего возраста. Возникает противоречие между стремлением его к самостоятельности, через «Я сам», и ограниченными возможностями, обусловленными сложностью, недоступностью освоения окружающих предметов.

Детям дошкольного возраста свойственны следующие особенности психического развития детей дошкольного возраста

Игра ведущий вид деятельности. Дети осваивают сюжетные взаимодействия людей. С возрастом игровые действия становятся более сложными, Игровое пространство усложняется.

На протяжении дошкольного возраста рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по замыслу, так и по условиям. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Детям доступны целостные композиции по замыслу из природного материала. Продолжает развиваться восприятие, однако дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается произвольное внимание, воображение, память. Развивается половая идентификация.

4.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., исп. И доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Цель взаимодействия с семьями воспитанников: организация сотрудничества между семьей и педагогами группы, создание атмосферы доверия и личностного успеха в

совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения общих результатов в развитии детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Информационно – аналитическое направление: беседы, интервью, анкетирование, опрос, посещение семьи.

Информационно-просветительское направление: стенды, консультации, родительские собрания, деловые игры, памятки, буклеты, стенгазеты, выставки, открытые дни

Образование родителей: консультации, конференции, семинары-практикумы, встречи за круглым столом, тренинги

Организация совместной деятельности педагогов и родителей: КВН, викторины, проектная деятельность, совместные занятия, семейные клубы, гостиные, совместные праздники, досуги, развлечения, конкурсы, семейный театр, семейные студии.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности и предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия, конкурсы, выставки, обмен опытом