

ПРИНЯТА:
решением педагогического совета
протокол
от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово
от «31» августа 2022 г. № 96

Подписан: Уваровская Алина Юрьевна
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью Заведующий МБДОУ детским
садом № 21 г. Павлово Уваровская А.Ю.
Местоположение: МБДОУ детский сад
№ 21 г. Павлово

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
младшей группы
общеразвивающей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово
на 2022-2023 гг.**

Авторы-разработчики:
Плигина Е.Б., воспитатель
Бухалова Э.А., музыкальный руководитель

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Пояснительная записка	
	Цели Программы	С.3
	Принципы и подходы к формированию Программы	С.3
	Характерные особенности развития детей 4-го года жизни	С.5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	С.5
1.3.	Оценка результатов освоения Программы	С.8
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	С.9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	С.11
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	С11
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	С.12
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	С.14
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	С.15
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	С.19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	С.21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	С. 26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	С. 28
2.5.	План взаимодействия с семьями воспитанников	С.30
2.6.	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы	С.32
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	С.34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
3.1.	Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания	С.36
3.2.	Методическое обеспечение Программы	С.38
3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.4.	Режим дня	С.40
3.5.	Комплексно-тематическое планирование	С.42
3.6.	Учебный план	С.43
3.7.	Расписание НОД	С.45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа младшей группы разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., исп. И доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) для детей дошкольного возраста.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

✓ В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, Программа построена на следующих принципах:

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* участников образовательных отношений, предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
- *Возрастная адекватность образования.* Предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, используя все специфические виды детской деятельности.
- *Принцип непрерывности, преемственности* содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста - достижение уровня развития, который позволит ребенку быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Программа основана на взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательных отношений, на основе реализации лично-ориентированного подхода, социокультурного, комплексно-тематического подходов.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.

Социокультурный подход позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых живет и действует человек, специфику его ближайшего окружения и культуру своей страны, города.

Комплексно – тематический подход к построению образовательного процесса предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам образовательного процесса. В содержание социального развития включается ориентировка ребенка в явлениях общественной и собственной жизни, в самом себе. Предварительный подбор взрослым основных тем придает системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности.

Средовой подход позволяет решить задачу организации образовательного пространства как средства социального развития личности.

Реализация системно-деятельностного подхода в современном образовании на основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), обеспечивает успешность ребенка на всех ступенях непрерывного образования, во всех видах деятельности и воспитание личностных качеств, создающих основу для дальнейшей самореализации человека в жизни, позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности.

Реализуемый методологический подход показывает возможные пути придания процессу развития ребенка более целостного и системного характера, так как позволяет учесть требования достаточной полноты. Позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовывать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество. Основная задача образования с позиций его непрерывности – научить человека осознанно изменять самого себя. Деятельностный подход ставит ребенка в активную позицию деятеля: ребенок сам изменяет себя, взаимодействуя с детьми и взрослыми, с предметами, окружающими его при решении лично-значимых для него задач и проблем.

Система дидактических принципов деятельностного метода обучения:

- *принцип психологической комфортности*, подразумевающий создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- *принцип деятельности*, предполагающий освоение окружающего мира не через объяснение и трансляцию готовой информации, а через самостоятельное ее «открытие» и освоение детьми на предметной основе в активной деятельности;
- *принцип минимакса*, при котором обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития (своим темпом);
- *принцип целостности*, благодаря которому у детей формируется целостное представление об окружающем мире и себе самом;
- *принцип вариативности*, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности собственного выбора, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка;
- *принцип творчества*, позволяющий сориентировать образовательный процесс на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип непрерывности*, реализующий преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологий, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему успешному обучению, саморазвитию;

Характерные особенности развития детей 3- 4 лет

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет:

- ✓ Игра становится ведущим видом деятельности. Основное ее содержание - действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Сюжеты простые.
 - ✓ Изобразительная деятельность зависит от представлений ребенка о предмете, которые только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Дети способны вылепить простые предметы. Детям доступны простейшие виды аппликации.
 - ✓ Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
 - ✓ Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов переходят к сенсорным эталонам.
 - ✓ Развивается память и внимание. Могут запоминать 3-4 слова и 5-6 названий предметов
 - ✓ Продолжает развиваться наглядно—действенное мышление. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
 - ✓ Начинает развиваться воображение.
 - ✓ Общение со взрослым становится внеситуативным
 - ✓ Взаимоотношения со сверстниками обусловлены нормами и правилами. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.
 - ✓ Наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.
 - ✓ Начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на оценку воспитателя.
- Продолжает развиваться половая идентификация, проявляющаяся в выборе игрушек, и др..

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми раннего возраста к 4-м годам

Младший дошкольный возраст к 4 годам	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться игрушками, помогать друг другу. – соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»). – Может обратиться к знакомому взрослому за помощью, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, готов придерживаться игровых правил. – Может объединяться со сверстниками в подгруппу из 2-3 человек, взаимодействовать в игре. Принимать на себя роль, самостоятельно подбирать атрибуты. – Способен объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о членах своей семьи. – Уважительно обращается к сотрудникам детского сада. – Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками одевания и раздевания. Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. – При приеме пищи пользуется ложкой, вилок, салфеткой. – Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям. Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада. Проявляет желание участвовать в труде (природе). – Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. – Способен устанавливать простейшие связи, делать обобщения; различать, группировать однородные предметы по нескольким признакам (величине, форме,

<p>Познавательное развитие</p>	<p>цвету).</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначениями и свойствами. – Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал). <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. – Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. – Проявляет бережное отношение к природе. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о себе: имя, возраст, пол. – Называет свой город и места, которые любит посещать. Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. – Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Различает 4 основных цвета, также другие цвета спектра – Может сравнивать, группировать предметы по цвету, форме, размеру. – Может сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. – Может определять, где «много» предметов, где «один», «столько же» – Может в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур – Умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным. Знает цифры от 1 до 3 – Имеет представления о пространственных отношениях «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», узнает и называет размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький). Сравнивает два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения. – Имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; находит сходные с ними формы в окружающих предметах. – Различает правую и левую руку. Ориентируется в расположении частей своего тела, различает пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева. Понимает и правильно употребляет слова «на», «над», «под» – В простейших случаях устанавливает последовательность событий, различает части суток.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использует речь как средство общения со взрослыми и сверстниками. Задает вопросы взрослому; отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; делится своими впечатлениями. – Употребляет все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстраций, участию в обсуждениях. – Называет произведения, прослушав отрывок из него. – Передает содержание произведения с опорой на рисунки, вопросы взрослого. Пытается наизусть читать потешки, небольшие стихотворения.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения искусства (музыкального, изобразительного, в том числе народного), на красоту окружающих предметов, объектов природы. – с удовольствием участвует в выставках детских работ. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. – Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. – Создает в аппликации изображения предметов из готовых фигур. Подбирает цвета,

	<p>соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками, аккуратно использует материалы. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Называет и правильно использует детали строительного материала. Может изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. – Проявляет желание сооружать постройки по замыслу. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет музыкальную отзывчивость на музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. – Активен в музыкальной деятельности: восприятии и исполнении. – Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо.) – Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. Может выполнять танцевальные движения. – Различает и называет детские музыкальные инструменты.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно выполняет доступные возрасту процедуры; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. – Знает о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. – Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, утренней гимнастики, физических упражнений полезной пищи, соблюдении правил личной гигиены. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Ярко выражена двигательная активность. – Может действовать совместно в подвижных играх, физических упражнениях, согласовывать движения. – Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, сохраняя равновесие; ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Прыгать на двух ногах на месте в длину с места. – Проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности.

1.3. Оценка результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. В целях построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы, предполагается проведение педагогической диагностики динамики образовательных достижений детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Результаты отражаются в «Индивидуальной карте развития ребёнка» (далее - Карта), форму которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №21 г. Павлово» (далее Положение). В карте указываются рекомендации по выстраиванию индивидуального маршрута развития ребенка. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в начале учебного года (октябрь) и в конце года (май). С 1 года до 7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования», представляющие собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Цели и задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется содержание парциальной программы:

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - парциальная программа: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

Цель: формирование у воспитанников с 3 до 8 лет основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Научности – объективность предлагаемой детям информации, представленность в содержании всех компонентов безопасности
2. Принцип доступности - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
3. Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
4. Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основной акцент сделан не на усвоение детьми знаний, а на развитие их познавательной активности и инициативы в вопросах собственной безопасности, принятию и выполнению правил безопасного поведения и проявлению активности и интереса к пропаганде правил безопасности среди других воспитанников. Важным при этом является максимальное использование потенциала разных видов детской деятельности в режимных моментах, увеличение доли самостоятельной деятельности детей.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возможности территории ДОО:

На территории, есть необходимые условия для организации разных видов деятельности, расширение возможностей для осуществления работы по воспитанию культуры безопасного поведения и приобщения к здоровому образу жизни: во-первых – внутридворовое расположение; во-вторых - некоторая удаленность от проезжей части, а это чистый воздух; в третьих - значительная площадь, около 2500 м² - это «зеленая зона», где растут разные виды деревьев, кустарников, трав, обитают насекомые, птицы.

Также для решения задач приобщения к основам безопасности жизнедеятельности имеется площадка по правилам дорожного движения, позволяющая отрабатывать в ходе игр и тренингов, правила поведения на дороге.

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности представлены в Парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015

Возрастная группа	Страница
Младшая группа (3-4 года)	36

1.7. Планируемые результаты

Младший дошкольный возраст к 4 годам

- различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;
- может безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;
- умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности;
- знаком с элементарными правилами безопасного поведения

18. Оценка результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей. Наблюдения осуществляются педагогами и специалистами повседневно во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями. Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников по освоению содержания парциальной программы отражаются в единой «Индивидуальной карте развития ребёнка» (далее - Карта).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в 33 Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Основные цели и задачи развития детей.

Раздел	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	с.50 -51
Развитие игровой деятельности	с.256
Ребенок в семье и сообществе	с.53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	с.56-57
Формирование основ безопасности	с.62

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах
Младшая группа (3-4 года)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
Ребенок в семье и сообществе	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Самообслуживание, самостоятельность,	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. Самообслуживание,

трудовое воспитание	хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 18) стр. (39-47), стр. (75-81) Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
---------------------	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Основные цели и задачи развития детей.

Раздел	Страницы
Формирование элементарных математических представлений	с.67
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	с.74
Ознакомление с предметным окружением	с.80
Ознакомление с социальным миром	с.82
Ознакомление с миром природы	с.86

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий Познавательное развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах
Младшая группа (3-4 года)		

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е доп. и перераб.- М.: Ювента, 2016. Конспекты занятий из расчета: <i>1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i></p> <table border="1" data-bbox="432 365 1206 1048"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Цвет с.8 2. Цвет с.11 3. Цвет, размер с.14 4.Цвет, размер с.17</td> <td>1.,2 Цвет, размер с.19 3.,4 Цвет, форма с.22</td> <td>1.,2 Цвет, размер с.24 3.,4 Цвет, форма с.25</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>1. Цвет, форма с.28 2. Цвет, форма, размер с.30 3.,4 Цвет, форма, размер с.33</td> <td>1.Один, много с.35 2.Столько же, больше, меньше с.38 3.,4 Столько же, больше, меньше с.41</td> <td>1. Столько же, больше, меньше с.45 2.Столько же, больше, меньше с.48 3. Счет до двух с.50 4. Числа и цифры 1 и 2 с. 54</td> </tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr> <td>1. Круг с. 58 2. Круг с.61 3. На, над, под с.64 4.Длиннее, короче с.67</td> <td>1. Длиннее, короче с.67 (закрепление) 2. Слева, справа с.70 3, 4. Счет до трех с. 73</td> <td>1.,2 Треугольник с. 76 3.,4 Число и цифра 3 с.81</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	1. Цвет с.8 2. Цвет с.11 3. Цвет, размер с.14 4.Цвет, размер с.17	1.,2 Цвет, размер с.19 3.,4 Цвет, форма с.22	1.,2 Цвет, размер с.24 3.,4 Цвет, форма с.25	Декабрь	Январь	Февраль	1. Цвет, форма с.28 2. Цвет, форма, размер с.30 3.,4 Цвет, форма, размер с.33	1.Один, много с.35 2.Столько же, больше, меньше с.38 3.,4 Столько же, больше, меньше с.41	1. Столько же, больше, меньше с.45 2.Столько же, больше, меньше с.48 3. Счет до двух с.50 4. Числа и цифры 1 и 2 с. 54	Март	Апрель	Май	1. Круг с. 58 2. Круг с.61 3. На, над, под с.64 4.Длиннее, короче с.67	1. Длиннее, короче с.67 (закрепление) 2. Слева, справа с.70 3, 4. Счет до трех с. 73	1.,2 Треугольник с. 76 3.,4 Число и цифра 3 с.81	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е доп. и перераб.- М.: Ювента, 2016. + Рабочие тетради Дидактическое пособие «В стране блоков и палочек» (палочки Кьюзинера) Фидлер «Математика уже в детском саду» (блоки Дьенеша)</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																		
1. Цвет с.8 2. Цвет с.11 3. Цвет, размер с.14 4.Цвет, размер с.17	1.,2 Цвет, размер с.19 3.,4 Цвет, форма с.22	1.,2 Цвет, размер с.24 3.,4 Цвет, форма с.25																		
Декабрь	Январь	Февраль																		
1. Цвет, форма с.28 2. Цвет, форма, размер с.30 3.,4 Цвет, форма, размер с.33	1.Один, много с.35 2.Столько же, больше, меньше с.38 3.,4 Столько же, больше, меньше с.41	1. Столько же, больше, меньше с.45 2.Столько же, больше, меньше с.48 3. Счет до двух с.50 4. Числа и цифры 1 и 2 с. 54																		
Март	Апрель	Май																		
1. Круг с. 58 2. Круг с.61 3. На, над, под с.64 4.Длиннее, короче с.67	1. Длиннее, короче с.67 (закрепление) 2. Слева, справа с.70 3, 4. Счет до трех с. 73	1.,2 Треугольник с. 76 3.,4 Число и цифра 3 с.81																		
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 47 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139)</p>																		
<p>Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром <i>(ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 год. Конспекты занятий из расчета: <i>3 в месяц, 27 в год.</i></p> <table border="1" data-bbox="432 1603 1206 2042"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1 –«Кто в домике живет?» № 2 – «Транспорт» № 3 – «Няня мет посуду»</td> <td>№1 – «Найди предметы рукотворного мира» № 2 – «Наш зайчонок заболел» № 3 – «Подарок для крокодила Гены»</td> <td>№1 –« Мой родной город» № 2 – «Хорошо у нас в саду» № 3 – «Папа, мама, я – семья»</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>№1 – «Мое тело» № 2 – «Чудесный мешочек» № 3 – «Помоги</td> <td>№1 – «Радио» № 2 – «Что мы делаем в детском саду»</td> <td>№1 – «Золотая мама» № 2 – «Подарки для медвежонка»</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1 –«Кто в домике живет?» № 2 – «Транспорт» № 3 – «Няня мет посуду»	№1 – «Найди предметы рукотворного мира» № 2 – «Наш зайчонок заболел» № 3 – «Подарок для крокодила Гены»	№1 –« Мой родной город» № 2 – «Хорошо у нас в саду» № 3 – «Папа, мама, я – семья»	Декабрь	Январь	Февраль	№1 – «Мое тело» № 2 – «Чудесный мешочек» № 3 – «Помоги	№1 – «Радио» № 2 – «Что мы делаем в детском саду»	№1 – «Золотая мама» № 2 – «Подарки для медвежонка»	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 год. (дополнительный материал с. 52)</p>						
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																		
№1 –«Кто в домике живет?» № 2 – «Транспорт» № 3 – «Няня мет посуду»	№1 – «Найди предметы рукотворного мира» № 2 – «Наш зайчонок заболел» № 3 – «Подарок для крокодила Гены»	№1 –« Мой родной город» № 2 – «Хорошо у нас в саду» № 3 – «Папа, мама, я – семья»																		
Декабрь	Январь	Февраль																		
№1 – «Мое тело» № 2 – «Чудесный мешочек» № 3 – «Помоги	№1 – «Радио» № 2 – «Что мы делаем в детском саду»	№1 – «Золотая мама» № 2 – «Подарки для медвежонка»																		

	Незнайке»	№ 3 – «Одежда»	№ 3 – «Как мы с Фунтиком возили песок»	
	Март	Апрель	Май	
	№1 – «Вот так мама, золотая прямо !» № 2 – «Тарелочка из глины» № 3 – «Теремок»	№1 – «Деревянный брусочек» № 2 – «Мебель» № 3 – «Опиши предмет»	№1 –Приключение в комнате» № 2 – «Смешной рисунок» № 3 – «Наш трудолюбивый дворни»	
Ознакомление с миром природы (ознакомление с окружающим)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год. Конспекты занятий из расчета: 1 в месяц, 9 в год.			Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год. (наблюдения на прогулке с. 46) Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
	«Овощи с огорода»	«Экологическая тропа: осень»	«В гостях у бабушки»	
	Декабрь	Январь	Февраль	
	«Покормим птиц зимой»	«В январе, в январе, много снега во дворе»	«Уход за комнатными растениями»	
	Март	Апрель	Май	
	«Меняем воду в аквариуме»	«Прогулка по весеннему лесу»	«Экологическая тропа»	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Основные цели и задачи развития детей

Раздел	Страницы
Развитие речи	с.95
Приобщение к художественной литературе	с.101

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Речевое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах							
Младшая группа (3-4 года)									
Развитие речи	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Конспекты занятий из расчета: <i>1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</i>		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th data-bbox="359 622 630 663">Сентябрь</th> <th data-bbox="630 622 885 663">Октябрь</th> <th data-bbox="885 622 1157 663">Ноябрь</th> </tr> <tr> <td data-bbox="359 663 630 819"> №1 - с. 28 № 2 – с. 32 № 3 – с.33 № 4 с. 31 </td> <td data-bbox="630 663 885 819"> №1 – с.40 № 2 – с. 41 № 3 – с. 36 № 4 - с. 38 </td> <td data-bbox="885 663 1157 819"> №1 – с. 43, (вар 2-й на с.45) № 2 – с. 39 № 3 – с. 43 (вар 1) № 4 - с. 42 </td> </tr> </table>			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1 - с. 28 № 2 – с. 32 № 3 – с.33 № 4 с. 31	№1 – с.40 № 2 – с. 41 № 3 – с. 36 № 4 - с. 38	№1 – с. 43, (вар 2-й на с.45) № 2 – с. 39 № 3 – с. 43 (вар 1) № 4 - с. 42
	Сентябрь	Октябрь		Ноябрь					
	№1 - с. 28 № 2 – с. 32 № 3 – с.33 № 4 с. 31	№1 – с.40 № 2 – с. 41 № 3 – с. 36 № 4 - с. 38		№1 – с. 43, (вар 2-й на с.45) № 2 – с. 39 № 3 – с. 43 (вар 1) № 4 - с. 42					
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th data-bbox="359 819 630 860">Декабрь</th> <th data-bbox="630 819 885 860">Январь</th> <th data-bbox="885 819 1157 860">Февраль</th> </tr> <tr> <td data-bbox="359 860 630 1008"> №1 – с. 50 № 2 –с. 54 № 3 – с.55 № 4 – с. 49 </td> <td data-bbox="630 860 885 1008"> №1 – с. 50 № 2 – с. 51 № 3 – с. 52 № 4 - с. 56 (2-й вар. занятия) </td> <td data-bbox="885 860 1157 1008"> №1 – с. 57 № 2 – с. 59 № 3 – с.58 № 4 - 60 </td> </tr> </table>			Декабрь	Январь	Февраль	№1 – с. 50 № 2 –с. 54 № 3 – с.55 № 4 – с. 49	№1 – с. 50 № 2 – с. 51 № 3 – с. 52 № 4 - с. 56 (2-й вар. занятия)	№1 – с. 57 № 2 – с. 59 № 3 – с.58 № 4 - 60
	Декабрь	Январь		Февраль					
	№1 – с. 50 № 2 –с. 54 № 3 – с.55 № 4 – с. 49	№1 – с. 50 № 2 – с. 51 № 3 – с. 52 № 4 - с. 56 (2-й вар. занятия)		№1 – с. 57 № 2 – с. 59 № 3 – с.58 № 4 - 60					
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th data-bbox="359 1008 630 1048">Март</th> <th data-bbox="630 1008 885 1048">Апрель</th> <th data-bbox="885 1008 1157 1048">Май</th> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1048 630 1167"> №1 – с. 64 № 2 – с.63 № 3 – с. 66 № 4 – с. 68 </td> <td data-bbox="630 1048 885 1167"> №1 – с. 62 № 2 – с. 69 № 3 – с. 72 № 4 – с. 72 </td> <td data-bbox="885 1048 1157 1167"> №1 – с.76 № 2 – с. 77 № 3 – с. 79 № 4 – с. 80 </td> </tr> </table>		Март	Апрель	Май	№1 – с. 64 № 2 – с.63 № 3 – с. 66 № 4 – с. 68	№1 – с. 62 № 2 – с. 69 № 3 – с. 72 № 4 – с. 72	№1 – с.76 № 2 – с. 77 № 3 – с. 79 № 4 – с. 80		
Март	Апрель	Май							
№1 – с. 64 № 2 – с.63 № 3 – с. 66 № 4 – с. 68	№1 – с. 62 № 2 – с. 69 № 3 – с. 72 № 4 – с. 72	№1 – с.76 № 2 – с. 77 № 3 – с. 79 № 4 – с. 80							
Приобщение к художественной литературе			«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года»- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г						

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Основные цели и задачи развития детей.

Раздел	Страницы
Приобщение к искусству	с.105
Изобразительное искусство: рисование	с.111
Изобразительное искусство: лепка	с.112
Изобразительное искусство: аппликация	
Конструктивно-модельная деятельность	с.122
Музыкальная деятельность	с.125

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Художественно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности в режимных моментах						
Младшая группа (3-4 года)								
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобр. деятельность), стр.128						
Изобразительное искусство: рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Конспекты занятий из расчета: <i>1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</i>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобр. деятельность), стр.128						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1- Знакомство с карандашом и бумагой» с. 45 №2-«Идет дождь» с. 46 №3-«Привяжем к шарикам цветные ниточки» с. 48 №4-«Красивые</td> <td>№1- «Разноцветный ковер из листьев» с.. 53 №2-«Цветные клубочки» с. 53 №3-«Колечки» с. 55 №4-«Раздувайся пузырь» с. 56</td> <td>№1- «Красивые воздушные шары» с. 60 №2-«Разноцветные обручи» с. 61 №3-«Нарисуй что-то круглое» с. 63 №4-«Нарисуй,</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1- Знакомство с карандашом и бумагой» с. 45 №2- «Идет дождь» с. 46 №3- «Привяжем к шарикам цветные ниточки» с. 48 №4- «Красивые	№1- «Разноцветный ковер из листьев» с.. 53 №2- «Цветные клубочки» с. 53 №3- «Колечки» с. 55 №4- «Раздувайся пузырь» с. 56	№1- «Красивые воздушные шары» с. 60 №2- «Разноцветные обручи» с. 61 №3- «Нарисуй что-то круглое» с. 63 №4- «Нарисуй,	
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь						
№1- Знакомство с карандашом и бумагой» с. 45 №2- «Идет дождь» с. 46 №3- «Привяжем к шарикам цветные ниточки» с. 48 №4- «Красивые	№1- «Разноцветный ковер из листьев» с.. 53 №2- «Цветные клубочки» с. 53 №3- «Колечки» с. 55 №4- «Раздувайся пузырь» с. 56	№1- «Красивые воздушные шары» с. 60 №2- «Разноцветные обручи» с. 61 №3- «Нарисуй что-то круглое» с. 63 №4- «Нарисуй,						

	лесенки» с. 49		что хочешь красивое2 с. 65	
	Декабрь	Январь	Февраль	
	№1- «Снежные комочки, большие и маленькие» с. 66 №2-«Деревья на нашем участке» с. 68 №3-«Елочка» с. 70 №4-«Новогодняя елка с огоньками и шарами» с. 73	№1- Знакомство с дымковскими игрушками» с. 71 №2 «Украсим рукавичку – домик» с. 74 №3- «Мы слепили на прогулке снеговиков» с. 79 №4 «Зимний лес» коллективная работа с. 83	№1- «Украсим дымковскую уточку» с. 75 №2 - «По замыслу» с.77 №3-«Самолеты летят» с. 82 №4 – «Светит солнышко» с. 81	
	Март	Апрель	Май	
	№1- «Красивые флажки на ниточке» с. 86 №2-«Нарисуй, что хочешь красивое» с. 89 №3- «Книжки-малышки» с. 90 №4- «Нарисуй что-то прямоугольной формы» с. 91	№1- «Разноцветные платочки сушатся» с. 93 №2-«Красивый коврик» с. 95 №3-«Красивая тележка (поезд)» с. 97 №4-«По замыслу» с. 98	№1- «Картинка о празднике» с. 100 №2- «Одуванчики в траве» с. 101 №3- «Красками по замыслу» с. 102 №4- «Платочек» с. 103	
Изобразительное искусство: лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Конспекты занятий из расчета: <i>1 занятие в 2 недели (1,3 неделя)</i> <i>2 в месяц,</i> <i>18 в год.</i>			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
	№1 – 1-я нед – «Знакомство с глиной» с. 46 №2 3-я нед – «Палочки»	№1 – 1-я нед – «Колобок» с. 55 №2 3-я нед – «Подарок любимому щенку» с.57	№1 – 1-я нед – «Крендельки» с. 61 №2 3-я нед – «Пряники» с. 63	
	Декабрь	Январь	Февраль	
	№1 – 1-я нед – «Лепешки, большие и маленькие» с. 67 №2 3-я нед – «Погремушка» с. 68	№1 – 1-я нед – «Мандарины и апельсины» с. 4 №2 3-я нед – «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне» с. 78	№1 – 1-я нед – «Слепи свою любимую игрушку» с. 79 №2 3-я нед – «Самолеты на аэродроме» с. 82	
Март	Апрель	Май		
№1 – 1-я нед – «Неваляшка» с. 87 №2 3-я нед – «Зайчик» с. 92	№1 – 1-я нед – «Красивая птичка» с. 94 №2 3-я нед – «Миски для трех медведей» с. 96	№1 – 1-я нед – «Угощение для кукол» с. 101 №2 3-я нед – «Утенки» с. 102		

Изобразительное искусство: аппликация	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Конспекты занятий из расчета: 1 занятие в 2 недели, (2, 4 неделя) 2 в месяц, 18 в год.</p>		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
	№1 – 2-я нед «Большие и маленькие мячи» с. 47 №2 – 4-я нед «Шарики катятся по дорожке» с. 51	№1 – 2-я нед «Большие и маленькие яблочки на тарелке» с. 54 №2 – 4-я нед «Ягоды и яблочки на блюдецке» с. 57	№1 – 2-я нед «Разноцветные огоньки в домиках» с. 60 №2 – 4-я нед «На полосе «Шарики и кубики» с. 62
	Декабрь	Январь	Февраль
	№1 – 2-я нед «Пирамидка» с. 69 №2 – 4-я нед «Наклей какую хочешь игрушку» с. 72	№1 – 2-я нед «Красивая салфеточка» с. 76 №2 – 4-я нед «Снеговик» с. 78	№1 – 2-я нед «Узор на круге» с. 81 №2 – 4-я нед «Цветы в подарок маме, бабушке» с. 85
	Март	Апрель	Май
	№1 – 2-я нед «Флажки» с. 85 №2 – 4-я нед «Салфетка» с. 90	№1 – 2-я нед «Скворечник» с. 93 №2 – 4-я нед «Скоро праздник придет» с. 100	№1 – 2-я нед «Домик» с. 104 №2 – 4-я нед «Цыплята на лугу» с. 103
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.-ТЦ Сфера, 2007</p>		
Музыкальная деятельность	<p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.Мозаика – Синтез, 2015 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p>		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
	№1 – стр.34 №2 – стр.36 №3 – стр.37 №4 – стр.39 №5 – стр.40 №6 – стр.42 №7- стр.44 №8 – стр.45	№9 – стр.46 №10 – стр.48 №11 - стр.49 №12 - стр.51 №13– стр.52 №14 – стр.53 №15- стр.55 №16 - стр.58	№17 – стр.60 №18 – стр.62 №19 - стр.63 №20 - стр.64 №21 – стр.66 №22 – стр.68 №23 - стр.69 №24 - стр.71
	Декабрь	Январь	Февраль
	№25 – стр.72 №26 – стр.73 №27 - стр.75 №28- стр.76 №29 – стр.78 №30 – стр.79 №31 - стр.81 №32 - стр.82	№33 – стр.84 №34 – стр.86 №35 - стр.87 №36 - стр.89 №37 – стр.91 №38 – стр.92 №39 - стр.93 №40- стр.95	№41 – стр.97 №42 – стр.98 №43 - стр.100 №44 - стр.101 №45– стр.103 №46 – стр.104 №47 - стр.106 №48 - стр.107
	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 -стр.123-126-Сценарии дид.игр.(музыкальное воспитание) Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005</p>		

	Март	Апрель	Май	
	№49 – стр.109	№57 – стр.120	№65 – стр.132	
	№50 – стр.111	№58 – стр.122	№66 – стр.135	
	№51 - стр.112	№59 - стр.124	№67 - стр.138	
	№52 - стр.113	№60 - стр.125	№68 - стр.139	
	№53 – стр.115	№61 – стр.127	№69 – стр.141	
	№54 – стр.116	№62 – стр.128	№70 – стр.140	
	№55 - стр.117	№63 - стр.130	№71 - стр.144	
	№56 - стр.118	№64 - стр.131	№72 - стр.145	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Основные цели и задачи развития детей.

Раздел	Страницы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	с.132
Физическая культура	с.134

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Физическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах
Младшая группа (3-4 года)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС. М.:

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Темы: - «Как устроен мой организм», с. 30 - «О правильном питании и пользе витаминов», с. 36 - «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», с. 33</p>																		
<p>Физическая культура</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты занятий из расчета: 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год. В соответствии с требованиями СанПин занятия проводятся в помещении.</p> <table border="1" data-bbox="368 701 1166 1178"> <thead> <tr> <th data-bbox="368 701 635 741">Сентябрь</th> <th data-bbox="635 701 901 741">Октябрь</th> <th data-bbox="901 701 1166 741">Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 741 635 864">1,2,3 - с. 23 № 1. 4,5,6 - с. 24 № 2 7,8,9 - с. 25 № 3 10,11,12 - с. 26 № 4</td> <td data-bbox="635 741 901 864">1,2,3. - с. 28 № 5 4,5,6 - с. 29 № 6 7,8,9 - с. 30 № 7 10,11,12 - с. 31 № 8</td> <td data-bbox="901 741 1166 864">1,2,3 - с. 33 № 9 4,5,6 - с. 34 № 10 7,8,9 - с.35 № 11 10,11,12- с. 37 № 12</td> </tr> <tr> <th data-bbox="368 864 635 904">Декабрь</th> <th data-bbox="635 864 901 904">Январь</th> <th data-bbox="901 864 1166 904">Февраль</th> </tr> <tr> <td data-bbox="368 904 635 1028">1,2,3. - с. 38 № 13 4,5,6 - с. 40 № 14 7,8,9 - с. 41 № 15 10,11,12- с. 42 № 16</td> <td data-bbox="635 904 901 1028">1,2,3. - с. 43 № 17 4,5,6 - с. 45 № 18 7,8,9 - с. 46 № 19 10,11,12- с. 47 № 20</td> <td data-bbox="901 904 1166 1028">1,2,3. - с. 50 № 21 4,5,6 - с.51 № 22 7,8,9 - с. 52 № 23 10,11,12- с. 53 № 24</td> </tr> <tr> <th data-bbox="368 1028 635 1068">Март</th> <th data-bbox="635 1028 901 1068">Апрель</th> <th data-bbox="901 1028 1166 1068">Май</th> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1068 635 1178">1,2,3. - с. 54 № 25 4,5,6 - с.56 № 26 7,8,9 - с. 57 № 27 10,11,12- с. 58 № 28</td> <td data-bbox="635 1068 901 1178">1,2,3. - с. 60 № 29 4,5,6 - с. 61 № 30 7,8,9 - с. 62 № 31 10,11,12- с. 63 № 32</td> <td data-bbox="901 1068 1166 1178">1,2,3. - с. 65 № 33 4,5,6 - с.66 № 34 7,8,9 - с. 67 № 35 10,11,12- с. 68 № 36</td> </tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	1,2,3 - с. 23 № 1. 4,5,6 - с. 24 № 2 7,8,9 - с. 25 № 3 10,11,12 - с. 26 № 4	1,2,3. - с. 28 № 5 4,5,6 - с. 29 № 6 7,8,9 - с. 30 № 7 10,11,12 - с. 31 № 8	1,2,3 - с. 33 № 9 4,5,6 - с. 34 № 10 7,8,9 - с.35 № 11 10,11,12- с. 37 № 12	Декабрь	Январь	Февраль	1,2,3. - с. 38 № 13 4,5,6 - с. 40 № 14 7,8,9 - с. 41 № 15 10,11,12- с. 42 № 16	1,2,3. - с. 43 № 17 4,5,6 - с. 45 № 18 7,8,9 - с. 46 № 19 10,11,12- с. 47 № 20	1,2,3. - с. 50 № 21 4,5,6 - с.51 № 22 7,8,9 - с. 52 № 23 10,11,12- с. 53 № 24	Март	Апрель	Май	1,2,3. - с. 54 № 25 4,5,6 - с.56 № 26 7,8,9 - с. 57 № 27 10,11,12- с. 58 № 28	1,2,3. - с. 60 № 29 4,5,6 - с. 61 № 30 7,8,9 - с. 62 № 31 10,11,12- с. 63 № 32	1,2,3. - с. 65 № 33 4,5,6 - с.66 № 34 7,8,9 - с. 67 № 35 10,11,12- с. 68 № 36	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. С. 5-31 М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																		
1,2,3 - с. 23 № 1. 4,5,6 - с. 24 № 2 7,8,9 - с. 25 № 3 10,11,12 - с. 26 № 4	1,2,3. - с. 28 № 5 4,5,6 - с. 29 № 6 7,8,9 - с. 30 № 7 10,11,12 - с. 31 № 8	1,2,3 - с. 33 № 9 4,5,6 - с. 34 № 10 7,8,9 - с.35 № 11 10,11,12- с. 37 № 12																		
Декабрь	Январь	Февраль																		
1,2,3. - с. 38 № 13 4,5,6 - с. 40 № 14 7,8,9 - с. 41 № 15 10,11,12- с. 42 № 16	1,2,3. - с. 43 № 17 4,5,6 - с. 45 № 18 7,8,9 - с. 46 № 19 10,11,12- с. 47 № 20	1,2,3. - с. 50 № 21 4,5,6 - с.51 № 22 7,8,9 - с. 52 № 23 10,11,12- с. 53 № 24																		
Март	Апрель	Май																		
1,2,3. - с. 54 № 25 4,5,6 - с.56 № 26 7,8,9 - с. 57 № 27 10,11,12- с. 58 № 28	1,2,3. - с. 60 № 29 4,5,6 - с. 61 № 30 7,8,9 - с. 62 № 31 10,11,12- с. 63 № 32	1,2,3. - с. 65 № 33 4,5,6 - с.66 № 34 7,8,9 - с. 67 № 35 10,11,12- с. 68 № 36																		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями, интересами, индивидуальными характеристиками и носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения

«Социально-коммуникативное развитие»

Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, элементарная трудовая</p>	<p>подгрупповой</p> <p>индивидуальный</p> <p>групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение, беседа, – ситуативный разговор – рассказывание сказок, потешек, стихов – отдельные реплики – телефонные разговоры <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, – рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – рассматривание алгоритмов умывания, одевания межвозрастное общение – просмотр презентаций <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнение, дидактическая игра, – игровые развивающие ситуации – игры-инсценировки – игра на глазах детей с вовлечением их в совместную игру – этюдные тренинги на выразительность – игровой тренинг – инициирование игровых проблемных ситуаций – разыгрывание различных ситуаций – поручения. Дежурства (со 2-го полугодия) – совместные со взрослым трудовые действия 	<p><u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</u> Куклы крупные и средние. игрушки- животные (звери и птицы). Элементы костюмов людей разных профессий (доктор, повар, парикмахер, продавец) Набор наручных кукол би-ба-бо, сказочные персонажи.. Белая шапочка, фуражка, бескозырка, каска. Набор масок сказочных животных. Зеркало</p> <p><u>Одежда для ряжения,</u> контейнер, юбки, платки, шарфы, сарафаны, головные уборы. Маски сказочных животных (лиса, волк, заяц, медведь, лягушка, кот, собачка)</p> <p><u>Игрушки-предметы оперирования</u> Набор кухонной, чайной посуды Вербка для белья, прищепки, веничек. Утюг, гладильная доска. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. Кукольные коляски. Наборы овощей и фруктов.</p> <p>Предметы для врача (градусник, фонендоскоп), парикмахера (расческа, ножницы, зеркало), полицейского, моряка, военного (жезл, светофор, бинокль, телефон), для продавца (касса, весы) и т.п. Игрушки-двигатели: машины, мотоцикл, рули. Набор инструментов.</p> <p><u>Маркеры игрового пространства</u> Кухня кухонный стол, мойка, стулья, плита, шкаф для посуды, кукольная кровать, ширма, палатка – домик. Набор мебели для кукол среднего размера. Бензозаправочная станция</p> <p><u>Полифункциональные материалы:</u> Объемные модули. Крупный строитель. контейнер с предметами- заместителями</p> <p><u>Игры и пособия для развития эмоциональной сферы, общения</u> «Мирилки». Дидактические игры. Пособие по эмоциям: куб эмоций. Альбомы с ситуациями общения. Альбомы, коллажи, панно с фотографиями детей</p> <p><u>Материалы и оборудование по элементарному бытовому труду</u> Материалы для ухода за растениями (тряпочки, лейки, клеенка) Фартуки на подгруппу детей - комплект Фартуки для дежурных</p> <p><u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности , формат «Дистанционный детский сад</p>

«Познавательное развитие»

Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с окружающим - формирование элементарных математических представлений 	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение, рассказ <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, – рассматривание картин, иллюстраций – просмотр презентаций <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра, – игровые развивающие ситуации – целевые прогулки – прогулки по экологической тропе – развивающие игры, игра – экспериментирование, – игры с природным материалом – выполнение упражнений – индивидуальная деятельность детей по выполнению заданий – задания, допускающие различные варианты решения. 	<p><u>Ознакомление с окружающим/ познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Набор для экспериментирования с песком и водой. Набор муляжей овощей и фруктов. Набор репродукций картин о природе. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий (сказки, социобытовые ситуации). Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии картинок: времена года. Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы и др.. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам. Лото с разной тематикой. Настольно-печатные игры – комплект. Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект. Альбомы с фотографиями детского сада, Коллажи, панно, постеры с информацией по детскому саду</p> <p><u>Экологическое воспитание</u></p> <p>Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе. Дидактические игры: игра по типу планшета «Соберем мусор», «Покормим животных, птиц» и др. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы (макет дерева)</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики). Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели. Панно с разнообразными застежками и съемными элементами. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3</p>

		<p>элементов). Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после».Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. Игрушка: по типу грибочки-втулки (4–6 элементов), 4-х цветов. Логический пазл «Найди гараж». Мозаика разных форм и цвета, крупная. Набор для построения произвольных геометрических фигур: геометрическая мозаика. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.): «Геошаг» Дары Ф.Фребеля <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности , формат «Дистанционный детский сад»</p>
--	--	--

«Речевое развитие»

Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - развитие речи</p>	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, беседа разучивание стихотворений, загадок, потешек, скороговорок, чистоговорок - рассказывание сказок, - ситуации общения <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - рассматривание <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с речевым сопровождением - дидактическая игра - игра-инсценировка - артикуляционная гимнастика - коммуникативные игры с включением малого фольклора. Досуг - развивающие игры - пальчиковые игры 	<p>Предметные картины на уточнение названия предметов (2 – 4) Сюжетная картина из уже рассмотренных на занятии, для активизации словаря Наборы картинок и фотографий, связанных одной тематикой (не более одной серии). Материал для речевого дыхания (снежинки, плавающие рыбки, лодочки). Большое зеркало. Карточки на произнесение гласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих гласные звуки Дидактические игры: на правильное употребление предлогов, типа «Кто, где спрятался?» или «Найди Мишутку» Дидактические игры на усвоение формы родительного падежа мн. числа имен существительных, типа «Угадай, чего не стало» и др. Дид. игры на усвоение формы среднего рода существительных – «Волшебный мешочек» со специальным подбором игрушек (яйцо, яблоко, колесо, мячик, лягушка, зайчик и пр.); Парные картинки – «Один – много»; «Мама и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята). Волшебные часы – «День куклы», «Мишкина гимнастика» - для упражнения детей в построении предложений. Мнемокарточки Дидактические игрушки для описания, Книги детских писателей Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям Настольные театры по р.н. сказкам <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности, формат «Дистанционный детский сад»</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование, - лепка - аппликация - музыка 	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседа, рассказ, вопросы. – исполнение педагогом народных потешек и попевок. <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – звучание музыки – наблюдение – рассматривание инструментов, картинок к песенкам, иллюстраций, произведений искусства, народных промыслов <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – слушание музыки. – экспериментирование со звуками, материалами – совместное пение. – игры с пением, имитационные – игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха – дидактическая игра, – музыкально-ритмические движения. – просмотр концерта детей старших групп. – развлечения, досуги – муз. подвижная игра – украшение предметов для личного пользования – дидактические игры – конструирование из строительного материала, из пластмассового и деревянного конструкторов – игры со строительным материалом, с конструктором, 	<p><u>Для музыкальной деятельности.</u></p> <p>Музыкально-дид. игры и пособия: «Угадай, на чем играю», «Птицы и птенцы», «Узнай по голосу», «Найди маму», «Найди и покажи», «Домик – ширма». Альбом с картинками по содержанию песен. Атрибуты для танцевальных импровизаций и костюмы: козыночки, платочки, ленты, султанчики, цветы, листочки и др. Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, плоскостные: балалайки, гармошки, игрушки</p> <p><u>Для изобразительной деятельности</u> Для рисования: набор цветных карандашей, фломастеров, гуаши. Круглые кисти (беличьи, колонковые) №10-14 Мольберт. Цветная и белая бумага, картон. Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом. Емкости для промывания кистей. Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства. Альбомы для раскрашивания Для лепки: глина, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p><u>Для конструктивно-модельной деятельности</u></p> <p>Развивающий конструктор; Набор Магнитные блоки 3D. Набор Акробаты Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам («Лего» и др.). Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Дары Ф. Фребеля</p> <p><u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u></p> <p>Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности, формат «Дистанционный детский сад»</p>

«Физическое развитие»

Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование, - лепка - аппликация - музыка 	<p>подгрупповой индивидуальный групповой</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - дидактический рассказ, беседа-сообщение - рассказ, беседа, чтение литературы ЗОЖ <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбомов (ЗОЖ) - просмотр презентаций ЗОЖ - показ упражнений, движений <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения, подвижные игры - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - физкультурный досуг - утренняя гимнастика, гимнастика после сна. - самостоятельные игры и упражнения - физкультминутки - ходьба по «дорожкам здоровья» - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, профилактические упражнения, релаксация, дыхательная гимнастика - игровой тренинг (ЗОЖ) - игровые ситуации, - имитация действий, различных ситуаций 	<p><u>Для двигательной деятельности</u> Набор крупных напольных мягких модулей Массажные дорожки разных видов Шнуры, мячи большого и маленького размера, обручи, кегли, Мешочки с наполнителем, набивные мячи, кегельбан, мат, теннисные ракетки, обручи, скакалки, кубики, флажки, косички, колецбросы, султанчики, ленточки Разные маски. Предметы для выполнения ОРУ: кубики мелкие пластмассовые, морковки, грибочки. Гимнастический мат <u>Приобщение к здоровому образу жизни</u> Альбомы по распорядку дня, питанию, и др. Наборы картинок, карточек по ЗОЖ Коллажи, панно, демонстрационные пособия Дидактические игры <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности, формат «Дистанционный детский сад»</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это виды деятельности, идущие от взрослого, в отличие от собственной активности ребенка (Н.А. Короткова). Это *игровая, коммуникативная практика познавательно-исследовательская деятельность и продуктивная, практика.*

Игровая - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Познавательно-исследовательская - включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Продуктивная - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Направления	Методы	Основные формы работы
1.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <u>познание</u> объектов, ситуаций, явлений, способствующая: - накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, и др.); - рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; - моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявление противоречий (нетрадиционные) и др.	Занятия, дидактические игры, наблюдения и экскурсии
2.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <u>использование в новом качестве</u> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Это позволяет: - рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;- находить фантастические применения реально существующим системам;- осуществлять перенос функций в различные области применения; -получать положительный эффект путем	Словесные и практические методы. Нетрадиционно - ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменение агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др.	подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей

использования отрицательных качеств, универсализации.		
3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <u>преобразование</u> объектов, ситуаций, явлений, способствующая: -приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменению внутреннего строения систем; - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, нетрадиционные методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.	конкурсы детско-родительского творчества
4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <u>создание новых</u> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: -развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	традиционные методы - диалоговые методы и методы экспериментирования. Нетрадиционные - методы проблематизации, развития творческого воображения и др.	детские выставки, проектной деятельности. Нетрадиционные техники создания творческого образа, изобразительного.

Во течение дня в зависимости от содержания и задач работы организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Развивающие ситуации (по технологии «Ситуация») - детям предъявляется материал для анализа, исследования, понимания причин, применения правил, проектирования, переработки информации и осмысления полученных сведений. У детей есть возможность обсуждать, действовать, отображать, переделывать, добавлять и т.п. Ситуации могут возникать, наполняться содержанием, продолжаться на протяжении одного дня, недели, месяца.

Музыкально - литературные гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале (в старшем возрасте).

Творческие группы детей. Работа по технологии *драмогерменевтического подхода*. - двигательная активность, смена мизансцен (или ролей) и работа в малых группах. После прослушивания произведения детям предлагается поиграть, разделившись на подгруппы. Дети после прослушивания музыкального произведения, придумывают, а потом показывают историю, которая произошла с определенным героем. История должна длиться столько, сколько звучит музыка. Время на репетицию равно трём определённым периодам: три раза звучит музыка, пока дети придумывают свою историю, репетируют и показывают её. После показа необходимо повторить то, что делала другая команда.

✓ Лаборатория питания предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Организация экспериментальной деятельности, просмотр презентаций просмотр познавательных презентаций. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом является составление альбомов, лепбуков и др.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

- ✓ В рамках работы по воспитанию культуры безопасного поведения проводится игровой практикум на площадке по правилам дорожного движения. Проводится преимущественно в весенне-летне-осенний период.

2.4.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки индивидуальности и инициативы детей:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ не директивная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Инициатива	Вид деятельности	Способы поддержки
Творческая	Конструктивно-модельная	- знакомство со способами использования различных видов материалов для конструирования - обеспечение доступности материалов для ребенка - показ основных принципов работы с материалами. Усвоив общие способы действия, ребенок научится использовать их в самостоятельной деятельности. - дать детям общее представление о предмете, отображаемом в конструктивной - коллективно работать, вместе обсуждать замысел, мотивировать свои предложения
	Музыкальная	- частое обновление атрибутов в музыкальном уголке - создание проблемных ситуаций, побуждение детей к вариативным самостоятельным действиям - создание в ДОО обстановки, максимально наполненной музыкальными интонациями (прослушивание музыки во время занятий и в режимных моментах, инсценировок с музыкальным сопровождением). - побуждение детей оказывать помощь друг другу в освоении новых музыкальных инструментов
	Игровая	- создание в группе условий для свободного выбора игры - не препятствовать выбору партнеров для игры по своему усмотрению; предоставлять детям возможность самим распределять роли в игре. - при необходимости изменять сложившиеся между детьми неблагоприятные отношения, действовать как равный партнер (например, предложить распределение ролей жребием, считалкой). - игре с правилами необходимо научить детей, а потом дети по своей инициативе выбирают данную игру - давать детям пример «расшатывания» игровых стереотипов (показывать новые правила игры, а позже дети сами научатся придумывать свои правила в уже знакомой игре) - увлекать детей игрой с незнакомым им материалом, занимая позицию «не знающего правил»
	Изобразительная	- использование наглядности в работе с детьми. - поддерживать интерес к продукту деятельности, поощрять проявление творчества в работах детей - создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов, постоянное обновление материалов - побуждать действовать без его помощи воспитателя - использование метода формирования самостоятельных действий
Целеполагания и волевого усилия	Трудовая	- выбирать оптимальный уровень нагрузки на ребенка - систематически, а не время от времени, приобщать ребенка к труду - нацеливать ребенка на положительный результат в труде - педагог должен выражать уверенность в будущем успехе ребенка - положительно оценивать промежуточные результаты детей, т.к. труд может быть отсрочен во времени. - поощрять проявление инициативы.

		<ul style="list-style-type: none"> - вовремя оказать косвенную помощь, подсказать желаемое действие, но не брать инициативу на себя.
Коммуникативная	Общение	<ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия - развивать у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, которые можно использовать на занятиях и в ходе режимных моментов. - создание ситуаций в повседневной жизни, заставляющих детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. - пример воспитателя: использует в речи этикетные формулы - приветствие, прощание, благодарность и т.д.; устанавливает контакт с детьми при помощи слов и жестов; выражает свое настроение в общении с детьми и окружающими; внимательно относится к собеседнику, как ко взрослому, так и к ребенку. - поощрять и не прерывать деловое общение детей между собой - принимать и поддерживать ребенка в его стремлении общаться
Познавательная	Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - организация мини - лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования детей. - учить ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добывания. При организации соответствующих опытов, можно поразмышлять над тем или иным вопросом. - метод проблемного обучения, метод проектов - поощрять активность ребенка в процессе деятельности. - различные ситуации (реальные события - предстоящий Новый год, специально смоделированные события - воспитатель приносит в группу предмет, дети хотят узнать, что это и что с ним делать). - работа в подгруппе (ребенок сопоставляет свое мнение с мнениями других).
	Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - больше читать детям - уголок книги: удобство, изолированность от других зон, предполагающих физическую активность детей, разнообразие книг, журналов, варианты разных изданий одного и того же произведения). - выразительное чтение произведений воспитателем, чтобы вызвать эмоциональный отклик ребенка. - использовать понравившиеся детям литературные образы в других видах детской деятельности - бережное отношение к книге. Традиция проводить Неделю детской книги в марте
Двигательная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> - использование игровых образов при освоении основных видов движений. - оборудование спортивного уголка дети свободно используют в сюжетно - ролевых играх. - предоставлять детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества. - давать детям возможность самим придумывать двигательные задания. - придумывание детьми новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений

**2.5. План взаимодействия с семьями воспитанников.
На период работы в режиме профилактики коронавирусной инфекции
проводятся в онлайн формате, исключая массовое скопление людей**

№	Формы работы	Тема
Сентябрь		
1	Анкетирование	«Давайте познакомимся»
2	Папка -передвижка	«Порядок одевания на прогулку», «Здоровый образ жизни семьи»
3	Оформление стенда для родителей	«Режим дня», «Правила для родителей», «Мы занимаемся»
4	Родительское собрание	«Задачи воспитания и обучения на 2020-2021 год».
5	Консультации	«Психические особенности детей в данный возрастной период»
6	Индивидуальные беседы	«Погода и одежда»
7	Конкурс осенних букетов	«Краски осени»
Октябрь		
1	Консультации	«Осенние прогулки с пользой для здоровья», «Как справляться с детскими капризами»
2	Оформление стенда для родителей	«Грипп и его осложнения» « В труде воспитывается воля» « Знакомим детей с природой»
3	Индивидуальные беседы	«Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ»
4	Папка-передвижка	«Физкультура в жизни ребенка»
5	Помощь семье в создании условий «День добрых дел»	Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов).
6	Выставка фоторабот	«Семейные коллекции»
Ноябрь		
1	Фотовыставка	«Наша группа. Жизнь в детском саду»
2	Папка-передвижка	«Что рассказать детям о домашних животных», «Если ребенок плохо ест»
3	Консультации	«Телевизор – друг или враг?»
4	Конкурс рисунков	«Чтобы не было беды» пож. без.
5	Родительское собрание	«Физическое развитие детей младшего возраста»
6	Конкурс творческих работ ко дню рождения детского сада	«Теремок – наш детский сад»
Декабрь		
1	Папка-передвижка	«Интересное рядом»», «пальчиковая и артикуляционная гимнастика»
2	Круглый стол	«Какое значение имеет питание для здоровья детей?»
3	Конкурс новогодних игрушек	«Рукавичка Деда Мороза»
4	Консультации	«Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье»
5	Помощь семье в создании условий «День добрых дел»	Праздник «В гости к Деду Морозу» (изготовление атрибутов, оказание помощи в изготовлении костюмов)
6	Семинар-практикум	«Физкультурное оборудование своими руками»
Январь		

1	Анкетирование	«О семейном здоровье»
2	Выставка снежинок	«Зимняя краса»
3	Консультации	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Здоровье малышей», «Требования к одежде детей в помещении»
4	Семейный час	«Как можно сберечь свое здоровье»
5	Помощь семье в создании условий «День добрых дел»	Привлечение родителей к постройкам из снега на прогулочном участке «Снежные постройки!»
Февраль		
1	Стенгазета	«Мой любимый папочка»
2	Консультации	«А нужно ли ребенка учить рисовать»
3	Папка-передвижка	«Как зимуют дикие животные», «Одеваемся сами», «Изобразительная деятельность в жизни ребенка»
4	Фотовыставка	«Я и мой папа»
5	Участие в спортивном развлечении	«Наши защитники»
Март		
1	Оформление поздравительной газеты	«Самым милым и красивым поздравления мы шлём»
2	Конкурс творческих работ	«Вот что моя мамочка умеет»
3	Консультации	«Влияние искусства на развитие творческих способностей детей».
4	Выставка фотоколлажей	Выставка фотоколлажей «Я мамин помощник (ца)»
5	Папка-передвижка	«Поговорим о весне», «Весна идет, весне дорогу»
6	Помощь родителей в ВОП	Пошив весенней одежды для кукол
7	Помощь семье в создании условий «День добрых дел»	Праздник «8 Марта» (изготовление атрибутов, костюмов)
Апрель		
1	Консультации	«Весенняя прогулка», «Детская библиотека в семье», «Воспитание художественной литературой!»
2	Выставка творческих работ	«Пасхальная корзина»
3	Творческий час	«Любимая сказка» (привлечение родителей к изготовлению книжек-малышек)
4	Папка-передвижка	«Что нужно читать детям».
5	Открытый показ НОД для родителей	Организация НОД (по выбору педагогов)
6	Конкурс рисунков	«Чтобы не было беды» пож. без.
Май		
1	Анкетирование	«Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»
2	Консультации	«Чем занять детей летом»
3	Папка-передвижка	«Отравление ядовитыми растениями», «Чем занять детей летом» «Культурно-гигиенические навыки детей»
4	Родительское собрание	«Развитие детей младшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности»

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия, конкурсы, выставки, обмен опытом воспитания др.

2.6. Иные характеристики содержания программы

Режим двигательной активности

№	Формы организации	младшая группа
1	Утренняя гимнастика	10 мин. На период работы в режиме профилактики коронавирусной инфекции проводится в группе
		ежедневно
2	Занятие по физической культуре <i>В зале</i>	15 мин. (3 раза в неделю)
		<i>НОД по физической культуре на воздухе проводится в зависимости от погодных условий, в форме подвижных игр и упражнений</i>
3	Подвижные игры и упражнения <i>в режимных моментах на прогулке</i>	6- 10 мин. 7-10 мин
4	Гимнастика после сна Ежедневно в группе	5-6 мин.
5	Спортивные игры и упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
		5-10 мин
6	Физкультминутки в процессе ООД	1-3 мин.
7	Физкультурный досуг (спортивное развлечение) На период работы в режиме профилактики коронавирусной инфекции проводятся в групповой комнате, без родителей и гостей.	
		15 мин.
8	Физкультурный (спортивный) праздник. На период работы в режиме профилактики коронавирусной инфекции проводятся в групповой комнате, без родителей и гостей.	
		-
9	День здоровья На период работы в режиме профилактики коронавирусной инфекции проводятся в групповой комнате, без родителей и гостей.	Не реже 1 раза в квартал
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под контролем взрослых
11	Индивидуальная работа по развитию ребенка двигательной деятельности	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий в холодное время года

Содержание	
1.1. Воздушно-температурный режим:	Младший возраст
	Не ниже +22°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Кратковременно (10 мин.) Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-4°C

✓ Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
✓ Перед возвращением детей с дневной прогулки	+22°C Заканчивается за 30 минут до прихода детей
✓ Во время дневного сна, вечерней прогулки	Заканчивается за 10 минут до отхода детей ко сну, В течении всего периода отсутствия детей в помещении
1.2. Воздушные ванны: - Приём детей на воздухе - Утренняя гимнастика - Физическая культура - Прогулка - Дневной сон	- Ежедневно, одежда облегчённая 3 раза в неделю - в музыкальном зале. Одежда спортивная, Ежедневно, в соответствии с распорядком дня. При t° воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с время прогулки сокращается Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры (+19°C)
1.3. Водные процедуры: - гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя

Система закаливающих мероприятий в тёплое время года

Содержание		
1.1. Воздушно-температурный режим:	Младший возраст	
	Не ниже +22°C	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
- одностороннее проветривание	Постоянно	
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C	
✓ Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
✓ Перед возвращением детей с дневной прогулки	+22°C	
	Заканчивается за 30 минут до прихода детей	
✓ Во время дневного сна, вечерней прогулки	Заканчивается за 10 минут до отхода детей ко сну, В течении всего периода отсутствия детей в помещении	
1.2. Воздушные ванны:		
- приём детей на воздухе	Ежедневно, при благоприятных погодных условиях	
- утренняя гимнастика	Ежедневно, на улице	
- физическая культура	В форме организации двигательной деятельности на прогулке	
	Оздоровительная пробежка, подвижные игры и упражнения (в т.ч. с мячом), физкультурные досуги	Игры-соревнования, эстафетные игры, спортивные игры, досуги
- световоздушные ванны	При t° не ниже +20°C, избегая времени наибольшей солнечной инсоляции (с 11.00 до 15.00)	
- дневной сон	В хорошо проветриваемом помещении, сон без масок	
1.3. Водные процедуры:		
- гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя	
- местное обливание стоп и голеней	Ежедневно, после прогулки	
- игры с водой	Во время прогулки, при соответствующих погодных условиях	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: в соответствии парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.

Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста.

Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды по направлениям: безопасность в природе, в общении, на улице, в помещении	Младшая группа (3-4 года)	с.37

Методическое обеспечение парциальной программы

Младшая группа (3-4 года)	<p>Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе. Детство-Пресс, 2016</p> <p>Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Детство-Пресс, 2018</p>
---------------------------	--

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах	
Младшая группа (3-4 года)	
Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 г.	
Примерные сроки	Темы
1 неделя сентября	Адаптационный период
2 неделя сентября	Игровая площадка с 57
3 неделя сентября; 1,2 неделя октября	Природа осенью и безопасность с. 48
4 неделя сентября	Безопасность в помещении с. 66
3,4 неделя октября	Безопасность в помещении с. 66
1,2 неделя ноября	Безопасность на улицах города с. 80
3,4 неделя ноября	Природа поздней осенью и безопасность с. 80
1,2 неделя декабря	Безопасность на улицах города с. 80
3,4 неделя декабря	Праздник и безопасность с. 86

1-4 неделя января	Безопасность и погода зимой с. 90
1,2 неделя февраля	Безопасность в помещении. предметы быта с. 96
3,4 неделя февраля	Праздник и безопасность с. 104
1-4 неделя марта	Безопасность и погода весной с. 105
1,2,3 неделя апреля	Природа весной и безопасность с. 119
4 неделя апреля, 1,2 неделя мая	Безопасность в помещении: дом с. 111
3,4 неделя мая	Игровая площадка. Общение с. 112

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный групповой	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы рассказы - чтение художественной литературы, - ситуативный разговор, объяснение, <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, - рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), - просмотр мультфильмов и презентаций на тему безопасности - показ образца и способов действий и др. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, игровой тренинг «минутки безопасности» - праздники, развлечения - приход игрового персонажа - моделирование ситуаций 	<p>Ландшафтный коврик - крупный на подгруппу детей</p> <p>Набор дома, машины, светофор, Пешеходный переход к ландшафтному коврику</p> <p>Альбомы по дорожной безопасности</p> <p>Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности</p> <p>Дидактические игры по безопасности</p> <p>Коллажи, панно, демонстрационные пособия</p> <p><u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u></p> <p>Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности, формат «Дистанционный детский сад»</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

Младшая группа
Социально-коммуникативное развитие: Центр игры
<p><i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</i> мягкие антропоморфные животные, куклы крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; разные виды театра, набор солдатиков, фигурки-человечки, элементы костюмов для игр (белый халат, плащ –накидка, каска и др.) набор масок сказочных животных.</p> <p><i>Игрушки-предметы оперирования:</i> наборы посуды, машины разного размера утюги, телефон, сумки и др.</p> <p><i>Маркеры игрового пространства:</i> набор кукольной мебели (крупной), ширмы и др.</p> <p><i>Полифункциональные материалы:</i> крупный строитель, объемные модули, предметы-заместители</p> <p><i>Для игр на ловкость:</i> мячи, воротца, «Поймай рыбку» и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие: Уголок труда (дежурства)
<p>Оборудование для труда: лейки, грабли, совки, палочки для рыхления земли, щетки, ведерки, формочки.</p> <p>Наглядный материал: Альбом «Профессии» Иллюстрации, картинки</p>
Познавательное развитие: Центр природы, науки и экспериментирования
<p>Комнатные растения. Набор для экспериментирования с песком и водой. Набор муляжей овощей и фруктов. Набор репродукций картин о природе. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек.Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий (сказки, социобытовые ситуации).Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).Серии картинок: времена года. Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы и др.. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам . Лото с разной тематикой. Настольно-печатные игры – комплект. Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект. Альбомы с фотографиями детского сада, Коллажи, панно, постеры с информацией по детскому саду</p> <p><u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе.Дидактические игры: игра по типу планшета «Соберем мусор», «Покормим животных, птиц» и др. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы (макет дерево)</p>
Познавательное развитие: Центр математики
<p>- рабочие тетради по п программе «Игралочка» -наборы демонстрационного материала по «Иигралочке» - <i>Дидактические игры</i> «Найди геометрическую фигуру», «На каком месте», «Назови соседа», «Обведи и назови», «Длиннее- короче», «Что сначала», «Геометрическая мозаика», «Части суток», Фигуры», «Веселая геометрия» Предметы различные по величине для раскладывания в убывающем и возрастающем порядке /вкладыши, матрёшки, Наборы полосок по длине, лент по ширине Наборы геометрических фигур Внешние и внутренние трафареты Игрушки с крепящимися деталями Дары Ф. Фребеля</p>
Речевое развитие: Центр речи
<p>Предметные картины на уточнение названия предметов (2 – 4) Сюжетная картина из уже рассмотренных на занятии, для активизации словаря Наборы картинок и фотографий, связанных одной тематикой (не более одной серии). Материал для речевого дыхания (снежинки, плавающие рыбки, лодочки). Большое зеркало. Карточки на произнесение гласных звуков, фотографии детей и</p>

<p>взрослых, правильно произносящих гласные звуки</p> <p>Дидактические игры: на правильное употребление предлогов, типа «Кто, где спрятался?» или «Найди Мишутку»</p> <p>Дидактические игры на усвоение формы родительного падежа мн. числа имен существительных, типа «Угадай, чего не стало» и др. Дид. игры на усвоение формы среднего рода существительных – «Волшебный мешочек» со специальным подбором игрушек (яйцо, яблоко, колесо, мячик, лягушка, зайчик и пр.); Парные картинки – «Один – много»; «Мамы и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята). Волшебные часы – «День куклы», «Мишкина гимнастика» - для упражнения детей в построении предложений. Мнемокарточки</p> <p>Дидактические игрушки для описания</p>
<p>Речевое развитие: Центр книги</p>
<p>Произведения художественной литературы</p> <p>Книжки – игрушки из картона, клеёнки</p> <p>Фланелеграф, мольберт для иллюстративного показа</p> <p>Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: Центр творчества</p>
<p>Материалы для изобразительной деятельности:</p> <p>цветные карандаши, мелки, кисти, альбомы для рисования, баночки для воды, гуашь, трафареты, палитры, клеенки для аппликации, кисти для клея, цветная бумага, розетки для клея, цветной картон, подставки для кистей; пластилин, доски.</p> <p>Альбомы с видами искусства</p> <p>Игрушки из глины</p> <p>Работы детей</p>
<p>Центр конструирования</p>
<p>Строительный материал: конструктор Поликарпова, набор мелкого строительного материала, Мягкие модули</p> <p>Наборы пластмассовых конструкторов Конструктор «Лего» Наборы игрушек. Альбомы с образцами «Мы строим»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: музыкальный центр</p>
<p><i>Муз.инструменты:</i> барабаны с разной высотой звучания, погремушки, пианино, музыкальные варежки, ложки, бубны, колокольчики.</p> <p><i>Деревянные макеты:</i> пианино, гармошки, балалайки, – Альбомы: «Музыкальные инструменты», «Песенки», Альбом с песнями</p> <p><i>ИКТ средства обучения:</i> магнитофон, набор аудиокассет, дисков</p> <p><i>Наглядный материал:</i> шапочки, нагрудники, большой русский платок, плоскостной теремок, музыкальная лесенка, ёжик, мышка; домик- ширма, демонстрационные картины по содержанию песен (3-4)</p> <p><i>Музыкально – дидак. игры и пособия:</i> «Угадай на чем играю», «Птицы и птенцы», «Найди и покажи», «Узнай по голосу», «Найди маму»</p> <p>- <i>Атрибуты для танцевальных импровизаций:</i> ленты, цветы, игрушки – образы, султанчики, рули, и др.</p>
<p>Физическое развитие: Двигательный центр</p>
<p>- оборудование для гимнастики после сна: дорожки массажные, коврики со следами, и др.</p> <p>-оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, косички, обручи, погремушки, кегли, кубики пластмассовые гантели,</p> <p>- корзина для метания в горизонтальную цель</p> <p>- атрибуты для подв. игр</p>

3.2. Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Методическое обеспечение
Младшая группа (3-4 года)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 год. (дополнительный материал с. 52)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е доп. и переаб.- М.: Ювента, 2016. + Рабочие тетради</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016. Дидактические игры (развитие речи), «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года»- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез,2005</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 г</p>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.3. Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность материалами и средствами для реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л. в групповых помещениях Учреждения

Группа	Материалы и средства
Младшая группа (3 – 4 лет)	Ландшафтный коврик - крупный на подгруппу детей Набор дома, машины, светофор, Пешеходный переход к ландшафтному коврику Альбомы по дорожной безопасности Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности Дидактические игры по безопасности Коллажи, панно, демонстрационные пособия

3.4. Режим дня

Младшая группа

холодный период года

- гибкость режима
- четкое определение времени

Режимные моменты	Время проведения
Дома: ● Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В ДОУ: ● Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, труд	7.00-8.10
■ Утренняя гимнастика	8.10-8.20
● Самостоятельная деятельность	
■ Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
● Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
■ Занятия	9.00-9.15 9.25-9.40
■ Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.40 - 9.50
● Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, труд, наблюдения)	9.50 -11.20
● Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.40
■ Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
● Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
● Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
■ Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
● Самостоятельная деятельность, игры	15.50- 16.30
● подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30
Дома: ■ Ужин	18.15-18.45
● Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	18.45-19.00 19.00-20.00
● Спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	20.00-20.30 20.30-6.30(7.30)

Режим дня

Младшая группа Теплый период года

- гибкость режима ■ четкое определение времени

Режимные моменты	Время проведения
Дома: ● Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
В ДОУ: ● Приём, осмотр, игры, труд,	6.00-7.50
● Утренняя гимнастика	7.50-8.00
● Игры, совместная деятельность взрослого и детей	8.00-8.20
■ Подготовка к завтраку, завтрак,	8.20-8.40
● Игры, совместная деятельность взрослого и детей	8.20-8.40
● Подготовка к прогулке, прогулка	8.40-9.50
● Второй завтрак	9.50-10.00
● Подготовка к прогулке, прогулка (совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей на прогулке)	10.00-11.20
● Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	11.20-11.40
■ Обед	11.40-12.00
● Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
● Подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, ■ полдник	15.25-15.50
● Совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей, игры, прогулка, уход домой	15.50-17.30
Дома: ● Игры, ● подготовка к ужину, ужин	17.30-18.45
● Подготовка к прогулке, прогулка	18.45-19.00 19.00-20.00
● Спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	20.00-20.30 20.30-6.30(7.30)

3.7. Комплексно-тематическое планирование

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого проектирования образовательной деятельности, исходя из потребностей, возможностей, интересов и инициатив обучающихся и их семей.

Месяц	Неделя Месяца	младшая группа
сентябрь	1 неделя	Наша группа
	2 неделя	Транспорт. Осторожно, дорога!
	3 неделя	Овощи и фрукты – полезные продукты
	4 неделя	Взрослые в группе: воспитатель, младший воспитатель
октябрь	1 неделя	Золотая осень
	2 неделя	
	3 неделя	Врачи – наши друзья
	4 неделя	Посуда, труд повара
ноябрь	1 неделя	Моя семья / мой дом
	2 неделя	Мой детский сад
	3 неделя	Домашние животные, и их детеныши
	4 неделя	Моя мама
декабрь	1 неделя	Вот я какой (тело, органы чувств)
	2 неделя	Птицы
	3 /4 неделя	В гости к бабушке Морозу
Январь	2 неделя	Неделя здоровья
	3 неделя	Зима. Сезонные изменения.
	4 неделя	
	февраль	1 неделя
2 неделя		Дикие животные
3 неделя		Наши папы
4 неделя		Комнатные растения
март	1 неделя	Наши мамы
	2 неделя	Волшебная вода
	3 неделя	Изделия из глины. Народные игрушки
	4 неделя	Сказка в двери к нам стучится
апрель	1 неделя	Домашние птицы
	2 неделя	
	3 неделя	Прогулка в весенний лес
	4 неделя	Опасности дома <i>Пожарная безопасность</i>
май	1 неделя	Дом, которым ты живешь
	2 неделя	Из чего сделаны предметы: бумага
	3 неделя	Экологическая тропа: растения, деревья кустарники
	4 неделя	Насекомые у нас на участке
июнь		День защиты детей
июль		Летние забавы
август		Красный, желтый, зеленый

3.8. Учебный план образовательной деятельности Младшая группа

Организованная образовательная деятельность. Наименование занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура в помещении	3	12	108
Физическая культура на воздухе	-	-	-
Ознакомление с окружающим: - Ознакомление с предметным миром, социальным окружением	0,75	3	27
- Ознакомление с миром природы	0,25	1	9
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Всего занятий (мин)	10	40	360
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	1 2	30 минут занятие - 15 мин занятие - 15 мин	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 2-ю половину дня			
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах и минутах		2 часа 30 минут	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Младшая группа
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно <i>(в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)</i>
Познавательное развитие	
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	<i>в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности</i> Ежедневно
Формирование элементарных математических представлений	<i>Развитие познавательных действий Сенсорное развитие Дидактические игры</i>
Ознакомление с предметным окружением	
Ознакомление с миром природы	
Ознакомление с социальным миром	
Речевое развитие	
Развитие речи	Ежедневно <i>(в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)+ Чтение художественной литературы (ежедневно)</i>
Приобщение к художественной литературе	
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	В течение недели <i>(в ходе индивидуальной работы с детьми)</i>
Изобразительная деятельность	

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю <i>(в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)</i>
Музыкальная деятельность	В течение недели <i>(в ходе индивидуальной работы с детьми)</i>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	В течение недели <i>(в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)</i>
Социально-коммуникативное развитие	
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Ежедневно <i>(Общение при проведении режимных моментов)</i>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Ежедневно
Ребёнок в семье и сообществе	ежедневно
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Ежедневно <i>(развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности в ходе взаимодействия взрослого с детьми)</i>

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	младшая группа
Игровая	ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно
Коммуникативная	ежедневно
Двигательная	ежедневно
Музыкальная	в течение недели, в режимных моментах
Изобразительная	
Конструирование	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно
Восприятие художественной литературы и фольклора	
<i>Деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	ежедневно

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

	Младшая группа
	Социально-коммуникативное развитие
Формирование основ безопасности	Ежедневно безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности, на прогулке

Расписание непрерывной образовательной деятельности

МЛАДШАЯ ГРУППА

День недели	Занятия
Понедельник	1. Музыка 9.00-9.15 2. Ознакомление с социальным окружением и предметным миром 1,2,3 недели Ознакомление с миром природы -4 неделя 9.25-9.40
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00 - 9.15 2. Физическая культура 9.25-9.40
Среда	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40
Четверг	1. Рисование 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.25-9.40
Пятница	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Лепка/ аппликация 9.25-9.40 <i>(1,3 неделя лепка; 2,4 неделя аппликация)</i>
	10 занятий //1ч 40мин