Подписан: 5252009850
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью Заведующий МБДОУ детским садом №. 21 г. Павлово Уваровская А.Ю.
Местоположение: МБДОУ детский сад №. 21 г. Павлово

ПРИНЯТА:
решением педагогического совета
протокол
от 31 .08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово
от 31 .08.2023 г. № 102
_____ (А.Ю.Уваровская)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово

Авторы-разработчики
Уваровская А.Ю., заведующи
Кононова Ю.В. ст. воспитател
Шипаева А.Г., воспитател
Плигина Е.Б., воспитател
Антонова С.И., воспитател
Сурутина А.О., воспитател
Синикаева М.Н., воспиател

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Пояснительная записка	С.3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	С.4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	С.4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	С.6
1.2.	Планируемые результаты	**С.9**
1.3.	Оценка результатов освоения Программы	С.9
ЧАСТЬ,ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.4.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	С.11
1.5.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	С.12
1.6.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений	С.13
1.7.	Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений	С.14
1.8.	Оценка результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	С.16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
2.1.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**	**С.17**
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	С.17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	С.21
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	С.40
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	С.51
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	С.68
2.2.	**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**	С.73
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	С.102
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	С.105
2.5.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**	С.107
2.6.	**Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы**	С.108
ЧАСТЬ,ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.7.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	С.111
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	С.117
2.9	Рабочая программа воспитания	121
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
3.1.	**Описание материально- технического обеспечения Программы**	С.190
3.2.	**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**	С.201
ЧАСТЬ,ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, **формируемой участниками образовательных отношений**	С.209
3.4.	Распорядок и режим дня	С.213
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО	С.217
3.6.	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	С.219
3.7.	Комплексно-тематическое планирование	С.221
3.8.	**Учебный план**	С.225
3.9.	**Календарный учебный график**	С.227
	4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация программы	С.279

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей от 1 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по направлениям развития ребенка (образовательным областям): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы ДОО, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп, выходом примерных основных образовательных программ. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Нормативная база

1.Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36821 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее ПООП ДО), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово № 9627 , выданная 21.11.11 г. бессрочно

9. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» г. Павлово, утвержден постановлением администрации Павловского муниципального района № 38 от 25.02.2015 г. Дополнения и изменения к Уставу.

10. Локальные акты ДОО

Программа разработа с учетом **Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-

климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательных отношений, на основе реализации личностно-ориентированного подхода, социокультурного, комплексно-тематического, системно-деятельностного подходов.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.

Социокультурный подход позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых живет и действует человек, специфику его ближайшего окружения и культуру своей страны, города.

Комплексно – тематический подход к построению образовательного процесса предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам образовательного процесса. В содержание социального развития включается ориентировка ребенка в явлениях общественной и собственной жизни, в самом себе. Предварительный подбор взрослым основных тем придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности.

Реализация системно-деятельностного подхода в современном образовании на основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), обеспечивает успешность ребенка на всех ступенях непрерывного образования, во всех видах деятельности и воспитание личностных качеств, создающих основу для дальнейшей самореализации человека в жизни, позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности.

Реализуемый методологический подход показывает возможные пути придания процессу развития ребенка более целостного и системного характера, так как позволяет учесть требования достаточной полноты. Позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовывать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество. Основная задача образования с позиций его непрерывности – научить человека осознанно изменять самого себя. Деятельностный подход ставит ребенка в активную позицию деятеля: ребенок сам изменяет себя, взаимодействуя с детьми и взрослыми, с предметами, окружающими его при решении личностно-значимых для него задач и проблем.

Система дидактических принципов деятельностного метода обучения:

- *принцип психологической комфортности,* подразумевающий создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- *принцип деятельности,* предполагающий освоение окружающего мира не через объяснение и трансляцию готовой информации, а через самостоятельное ее «открытие» и освоение детьми на предметной основе в активной деятельности;

- *принцип минимакса,* при котором обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития (своим темпом);
- *принцип целостности*, благодаря которому у детей формируется целостное представление об окружающем мире и себе самом;
- *принцип вариативности*, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности собственного выбора, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка;
- *принцип творчества*, позволяющий сориентировать образовательный процесс на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип непрерывности***,** реализующий преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологий, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему успешному обучению, саморазвитию;

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольное учреждение посещают дети в восрасте с 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, перехода на ступень начального общего образования.

В Учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, из которых 1 группы для воспитанников раннего возраста и 4 группы для воспитанников дошкольного возраста.

Национально-культурные особенности:

– Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса.

– Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Расположение дошкольного учреждения позволяет знакомить дошкольников с социальными объектами, общественными организациями, производственными предприятиями, образовательными учреждениями родного города; историческими зданиями, когда дети получают представления об исторических событиях, связанных с образованием нашего города; а также с современным обликом города: современными домами, улицами, близлежащим микрорайоном. Образовательные процесс включает знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Климатические особенности:

– Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, изобразительной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

– 1 раз в квартал в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением проблемных ситуаций, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

– Близкое месторасположение к парку, дает возможность знакомиться природой, ландшафтом нашей местности, наблюдать сезонные явления.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста

Ранний возраст от 1 до 2 лет

Ведущий вид деятельности	Формируется предметно-игровая деятельность Ребенок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), также процессуальные действия. 1-1,5г игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (катают, стучат, вкладывают маленький в большой и т.п.). Затем – отображают и социальное назначение отдельных предметов (катают коляску, машину, везут груз). Потом отражают смысловые сюжетные связи между предметами (сажают в коляску куклу, кормят ее …). В 1,5–2 г начинают использовать предметы-заместители, к 2-м годам – воображаемые предметы.
Психические процессы	Быстро нарастает понимание ребенком обращенной речи, легко усваивается связь между предметами, действиями и их словесными обозначениями. Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из своего личного опыта. К 2-м годам способен понять небольшой рассказ без иллюстраций. Деятельность ребенка может регулироваться словесно. На смену облегченным словам приходят общеупотребительные. При общении начинает использовать фразы, сначала из 2-х, потом из 3-х слов. Речь становится средством общения На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду. Соотносит игрушку и предметную картинку. Слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя качества. Внимание еще слабое, неустойчивое, носит непроизвольный характер. Оно является лишь реакцией на все необычное, яркое.
Общение	Углубляется сотрудничество со взрослым, потребность в общении с ним по разным поводам.
Эмоциональная сфера	Реакции ребенка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемостью. Ребенок охотно вступает в эмоциональный контакт.
Самосознание	Происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребенок – родитель».

Ранний возраст от 1 до 3 лет

Ведущий вид деятельности	Предметная деятельность становится ведущей.
Психические процессы	Восприятие является ведущим познавательным процессом. Идет интенсивное сенсорное развитие. Происходит становление наглядно-действенного мышления. Память и внимание носят непроизвольный характер. Интенсивно развивается речь, которая становится средством и обобщения, и общения. Пассивная речь в развитии опережает активную речь.
Общение	Проявляется инициативная активность в предметно-опосредованном общении с взрослым. В процессе общения со взрослым развивается сюжетно - отобразительная игра.
Эмоциональная сфера	Идет процесс развития эмоциональной сферы. Желания неустойчивы, ребёнок не может их контролировать и сдерживать.
Самосознание	Стремление к самостоятельности – ведущая тенденция в развитии ребенка раннего возраста. Возникает противоречие между стремлением его к самостоятельности, через «Я сам», и ограниченными возможностями, обусловленными сложностью, недоступностью освоения окружающих предметов.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет:

- ✓ Игра становиться ведущим видом деятельности. Основное ее содержание - действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Сюжеты простые.
- ✓ Изобразительная деятельность зависит от представлений ребенка о предмете, которые только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Дети способны вылепить простые предметы. Детям доступны простейшие виды аппликации.
- ✓ Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
- ✓ Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам.
- ✓ Развивается память и внимание. Могут запоминать 3-4 слова и 5-6 названий предметов
- ✓ Продолжает развиваться наглядно—действенное мышление. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- ✓ Начинает развиваться воображение.
- ✓ Общение со взрослым становиться внесиуативным
- ✓ Взаимоотношения со сверстниками обусловлены нормами и правилами. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.
- ✓ Наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.
- ✓ Начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться половая идентификация, проявляющаяся в выборе игрушек, и др..

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет:

- ✓ В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит распределение игровых и реальных взаимоотношений.
- ✓ Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.
- ✓ Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий.
- ✓ Становиться более развитым восприятие: дети способны назвать форму, на которую похож предмет; вычленять в сложных объектах простые формы; упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку.
- ✓ Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Формируется оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция.
- ✓ Происходит дальнейшее развитие образа Я, его детализация.

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет:

- ✓ Дети могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли.
- ✓ Возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображения человека становятся более детализированными и пропорциональными
- ✓ Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.
- ✓ Восприятие характеризуется анализом сложных форм объекта.
- ✓ Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой логического мышления.
- ✓ Развитие воображения позволяет сочинять истории.
- ✓ Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход к произвольному вниманию.
- ✓ Появление познавательной мотивации

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет:

- ✓ Дети начинают осваивать сложные сюжетные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется.
- ✓ Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков.
- ✓ В конструировании дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по замыслу, так и по условиям. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Детям доступны целостные композиции по замыслу из природного материала.

- ✓ Продолжает развиваться восприятие, однако дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- ✓ Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.
- ✓ Внимание детей становиться произвольным.
- ✓ Развитие половой идентификации. Формирование позиции школьника.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы детьми раннего возраста

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста

15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3.Оценка результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижения и планируемых результатов проводится в соответствии с ФГОС ДО и с пунктом 16 ФОП ДО.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В целях построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы, предполагается проведение педагогической диагностики динамики образовательных достижений детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих

образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты отражаются в «Индивидуальной карте развития ребёнка» (далее - Карта), форму которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №21 г. Павлово» (далее Положение). В Положении указываются конкретные методики в соответствии с видами детской деятельности, возрастом, сроки проведения педагогической диагностики. Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое дошкольное учреждение Карта передается вместе с ребенком. В карте указываются рекомендации по выстраиванию индивидуального маршрута развития ребенка. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в начале учебного года (октябрь) и в конце года (май). С 1 года до 7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования», представляющие собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Цели и задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется содержание парциальной программы:
в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - парциальная программа: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

Цель: формирование у воспитанников с 3 до 8 лет основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

Задачи:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для безопасного поведения в различных ситуациях.
2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; - развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требований со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.
3. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновения потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую и реальные ситуации;
4. Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.
5. Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий, на основе освоенных ранее моделей поведения); - формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.
6. Формирование начал психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.
7. Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценки действительности
8. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
9. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих;

Так же в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется содержание:

- **программы мультипликационной студии «Теремок-студия» для 5-7 лет**

Цель: вызвать у детей среднего и старшего дошкольного возраста потребность в познавательной, речевой активности через участие в создании авторских мультфильмов

Задачи.

1. Познакомить с историей возникновения и видами мультипликации;
2. Познакомить с технологией создания мультипликационного фильма;
3. Формировать технические навыки в освоении информационно-коммуникационных, цифровых и медийных технологий;
4. Формировать художественные навыки и умения;
5. Поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.
6. Развивать творческое мышление и воображение;
7. Развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;
8. Способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;
9. Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. воспитывать чувство коллективизма;
10. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
11. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Основной педагогической ценностью использования мультипликационной студии является комплексное развитие детей. Данная технология способствует развитию ребенка во всех образовательных областях, **определенных в ФОП ДО**

- программы «Мини-кванториум» для детей 5-7 лет

Цель: развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста средствами робототехники

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования.
3. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
4. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

-Авторская парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Друзья природы» для детей 3-7 лет

Цель парциальной программы: экологическое воспитание детей 4-7 лет в процессе активного положительного взаимодействия с родной природой.

Задачи:

1. Поощрять инициативу детей, проявление интереса к объектам и явлениям родной природы в процессе организации разных видов детской деятельности.
2. Поддерживать инициативу детей узнавать о взаимосвязях в мире природы, желание устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы.
4. Помочь детям понять и принять правила взаимодействия с окружающим миром природы.
5. Способствовать проявлению положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению в жизни правил взаимодействия с природой, бережному отношению к ней,
6. Содействовать проявлению активности детей в вопросах сохранения и заботы об окружающей среде, стремлении к ее положительному преобразованию.
7. Предоставлять детям возможность обмениваться информацией об особенностях природы, элементарных способах заботы об ее объектах.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах экологического образования, в осознании новых реалий и подлинных жизненных ценностей.

Работа в рамках реализации программы используется в образовательных областях социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Парциальная программа: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

1. Научности – объективность предлагаемой детям информации, представленность в содержании всех компонентов безопасности
2. Принцип доступности - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
3. Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
4. Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основной акцент сделан не на усвоение детьми знаний, а на развитие их познавательной активности и инициативы в вопросах собственной безопасности, принятию и выполнению правил безопасного поведения и проявлению активности и интереса к пропаганде правил безопасности среди других воспитанников. Важным при этом является максимальное использование потенциала разных видов детской деятельности в режимных моментах, увеличение доли самостоятельной деятельности детей.

Программа мультипликационной студии «Теремок-студия» для 5-7 лет

Программа основана на следующих общепедагогических принципах:

1. Принцип наглядности
2. Принцип научности
3. Принцип последовательности и систематичности, поэтапного формирования технических умений
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
5. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности

Программа «Мини-кванториум» для детей 5-7 лет

Программа основана на следующих общепедагогических принципах:

1. Обогащение (амплификация) детского развития
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
4. Поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Авторская парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Друзья природы» для детей 3-7 лет В соответствии с ФГОС дошкольного образования, Программа построена на следующих принципах:

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, формировании его экологической культуры
- *Индивидуализация* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории экологического образования

каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- *Поддержка познавательной активности и инициативы детей в различных видах деятельности* предполагает максимальное использование возможностей всех видов детской деятельности для реализации содержания экологического образования дошкольников
- *Позитивная экологизация* ребенка предполагает, что освоение ребенком экокультурных норм, средств и способов деятельности, экокультурных образцов поведения происходит в процессе позитивного сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* участников образовательных отношений, предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возможности территории ДОО:

На территории, есть необходимые условия для организации разных видов деятельности, расширение возможностей для осуществления работы по воспитанию культуры безопасного поведения и приобщения к здоровому образу жизни: во-первых – внутридворовое расположение; во-вторых - некоторая удаленность от проезжей части, а это чистый воздух; в третьих - значительная площадь, около 2500 м² - это «зеленая зона», где растут разные виды деревьев, кустарников, трав, обитают насекомые, птицы.

Также для решения задач приобщения к основам безопасности жизнедеятельности имеется площадка по правилам дорожного движения, позволяющая отрабатывать в ходе игр и тренингов, правила поведения на дороге.

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности представлены в Парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015

Возрастная группа	Страница
Младшая группа (3-4 года)	36
Средняя группа (4-5 лет)	41
Старшая группа (5-6 лет)	47
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	55

Для решения задач поставленных в программах мультипликационной студии «Теремок - студия» и «Мини-квантроиум» в детском саду имеется игровая – лаборатория со СТЕМ-оборудованием.

Учет возможностей территории ДОО:

Авторская парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Друзья природы» предполагает организацию значительной части экообразовательной работы на территории детского сада. Ввиду этого на территории предполагается наличие «зеленой зоны», где растут разные виды деревьев, кустарников, трав, где организуется экологическая тропа. Позволяет решать разные задачи - познавательные: наглядное знакомство с местной живой и неживой природой; изменениями в природе; выявление экологических связей. Развивающие задачи состоят в том, чтобы способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления и

восприятия красоты природы. Оздоровительные задачи экотропа выполняет благодаря сочетанию, двигательной и познавательной деятельности с отдыхом на природе, направленности на получение детьми навыков здорового образа жизни.

1.7. Планируемые результаты

Парциальная программа: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

Младший дошкольный возраст к 4 годам
– различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать; – может безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами; – умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности; – знаком с элементарными правилами безопасного поведения
Средний дошкольный возраст к 5 годам
– знаком с элементарными правилами безопасного поведения; – стремится соблюдать знакомые правила; – знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования; – имеет представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выходя из них; – с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками
Старший дошкольный возраст к 6 годам
– владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. – способен безопасно действовать в повседневной жизни. Выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; – имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях , некоторых источниках опасности, опасных ситуациях; – обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; – знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; – способен к волевым усилиям и саморегуляции, поведение подчинено правилам; – владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)
Старший дошкольный возраст к 7 годам
– способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные служб способен безопасно действовать в повседневной жизни; – имеет представления о некоторых источниках опасности, опасных ситуациях, выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения, имеет мотивацию к безопасной деятельности; – обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию;

– владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; – способен к волевым усилиям и саморегуляции, поведение подчинено правилам; – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Программа мультипликационной студии «Теремок-студия» для 5-7 лет.

К концу обучения дети :

- знакомы с историей возникновения и видами мультипликации
- владеют специальной анимационной терминалогией;
- умеют мастерить и дорисовывать героев мультипликационных фильмов, изготавливать персонажей мультфильмов из пластилина, лего конструктора;
- умеют работать с мультипликационной программой HUE animation;
- умеют снимать мультфильмы с помощью веб- камеры;
- умеют активно включаться в работу на каждом из этапов, выполняя различные виды работ, связанные с созданием мультипликационного фильма.
- имеют представления об этапах работы над созданием фильмом;
- имеют представление о том, что такое основная идея фильма (авторская позиция);
- знают, как выразить своё отношение мультипликационному фильму;
- могут рассказать о герое фильма, его характере, поступках;
- имеют представления о роли музыки в фильме;
- могут сочинить небольшой сценарий, отразить его в рисунках
- могут собирать и комбинировать мультипликационные сцены на столе из различных материалов

Программа «Мини-кванториум» для детей 5-7 лет

- ребенок овладевает техническим конструированием и робототехникой, проявляет инициативу и самостоятельность в среде моделирования и программирования, познавательно-исследовательской и технической деятельности в работе с конструктором, "Лего Первые механизмы", "LEGO Education WeDo", программируемым "мини-роботом BEEBOT";

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и научно-технической деятельности, программированию; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;

- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с
робототехническим конструктором;

- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей; - ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать.

Авторская парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Друзья природы»

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)

Познавательная инициатива	Экологическая инициатива	
	Принятие и выполнение правил	Эмоциональное отношение. Природоохранная деятельность
– Отличает по внешнему виду и называет овощи и фрукты, некоторые деревья с характерными признаками, плоды рябины; грибы, домашних животных и диких животных и их детенышей, птиц на участке, некоторых декоративных птиц, рыбок, насекомых; комнатные растения, произрастающие в группе, некоторые травянистые растения и их части. – Называет характерные особенности осени, зимы, весны, лета и изменения в жизни людей, животных, насекомых; свойства воды, снега – Замечает и понимает простейшие взаимосвязи в природе – Проявляет интерес к жизни домашних и диких животных, птиц, знакомым растениям в группе и на участке, способам ухода за ними; к особенностям солнца, ветра, неба, дождя в разное время года; объектам экотропы; к рассматриванию объектов природы – Проявляет активность в наблюдении за объектами и явлениями природы, строит предположения, рассказывает об увиденном.	– С помощью взрослого называет правила поведения на огороде, фруктовом саду, в лесу, с растениями, животными, птицами, рыбками, насекомыми. – Проявляет бережное отношение к растениям огорода, сада (срывать плоды аккуратно, не повреждая дерево или растение), к комнатным растениям поливать в меру, протирать аккуратно; к деревьям и кустарникам, домашними животными (гладить, играть, ласково разговаривать), птицам (не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно); насекомым. – Соблюдает правила поведения в уголке леса на экотропе (не кричать, не топтать грибы, не ломать ветки, т.к.). – При напоминании взрослого кран, закрывает за собой кран после мытья рук.	– Проявляет сочувствие к животным, птицам в холодное время года. – Называет способы помощи животным зимой. – Проявляет инициативу помогать птицам в зимний период (подкармливать птиц зимой) – Замечает неблагополучное состояние растений (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); проявляет сочувствие, желание оказать им помощь. – Участвует в посильных практических делах по поддержанию хороших условий для комнатных растений, травянистых растений на цветнике. – Проявляет эмоциональную отзывчивость при неправильном поведении в природе, допущенном кем-либо.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Познавательная инициатива	Экологическая инициатива	
	Принятие и выполнение правил	Эмоциональное отношение. Природоохранная деятельность
– Рассказывает об овощах и фруктах, о пользе природных витаминов для человека, о травянистых, комнатных, лекарственных растениях, об условиях, необходимых для их роста и развития и их пользе; о водных обитателях на примере жителей аквариума, о строении рыб; о многообразии насекомых; о	– Соблюдает правила поведения на огороде и фруктовом саду, в природе: не мусорить, не ломать ветки деревьев и кустарников и др.; у «лесного озера» на экотропе (соблюдать чистоту, беречь обитателей и др.); с насекомыми. – Проявляет бережное	– Рассказывает с помощью взрослого об охране растений и животных – Проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание к живым существам, если им плохо; птицам в холодную зимнюю зимой, желание помогать птицам в трудных зимних

домашних животных и домашних птицах, диких животных, о многообразии птиц, декоративных птицах, их внешнем виде, особенностях поведения; о животных, растениях леса, грибах и ягодах, деревьях, об условиях, необходимых для их жизни; о разнообразии растительного мира в ближайшем окружении, на экотропе – Замечает и называет изменения в природе в разное время года, существенные признаки времен года, сравнивает их. – Устанавливает элементарные связи между изменениями в природе и жизнью растений, животных, человека; в живой и неживой природе. Имеет элементарные представления о взаимосвязи человека и природы – Сравнивает по внешнему виду деревья и кустарники, растущие в городе, насекомых; диких и домашних животных; птиц, комнатные и травянистые растения; по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты. – Проявляет интерес к определению и называнию состояний погоды в разное время года; отмечанию особенностей неба, солнца, ветра, осадков, почвы осенью; к узнаванию нового о жизни растений и животных; к определению свойств воды, снега льда. – Проявляет активность в наблюдении за объектами и явлениями природы, в разное время года, высказывает простые предположения	отношение к культурным растениям (срывать плоды аккуратно, не повреждая дерево или растение, и др.), к комнатным растениям: поливать в меру, протирать аккуратно; к птицам, ко всем животным, не деля их на красивых и не красивых. – Рассказывает с помощью взрослого о пользе растений, насекомых – Бережно относиться к воде, старается закрывать кран после мытья рук.	условиях: не срывать и не топтать ягоды (рябину), это еда для птиц (подкармливать птиц зимой). – Проявляет желание заботиться об урожае в саду и на огороде. – Выражает желание принимать посильное участие в сохранении и заботе о природе, на экологической тропе: сбор веток, укрывание корней деревьев, листьями, и др. – Имеет элементарное представление о назначении урн для раздельного сбора мусора на территории ДОУ («урны для детей») – Показывает сочувствие и сопереживание к растениям, если ему плохо (листочки пожелтели, сломались и др.), желание помочь, ухаживать за ними. – С помощью взрослого объясняет, что нужно делать, чтобы вода оставалась чистой. – Проявляет эмоциональную отзывчивость, при неправильном поведении в природе, допущенном кем-либо.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Познавательная инициатива	Экологическая инициатива	
	Принятие и выполнение правил	Эмоциональное отношение. Природоохранная деятельность
– Называет особенности объектов «сад», «огород», «лес», «водоем», «луг»; стадии роста и развития однолетних растений, внешние и вкусовые качествах овощей,	– Принимает и выполняет правила бережного природопользования при организации работы в саду, на огороде, а также с	– Дает элементарное объяснение пользы природы, ее даров, того, что человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее

фруктов, ягод; разнообразные растения лесов и лугов, некоторые лекарственные растения, съедобные и несъедобные грибы и ягоды; отличительные особенности деревьев и кустарников; многообразие комнатных растений, их названия, характерные особенностям, строение, способы размножения. – Объясняет роль растений в природе и в жизни человека, пользу культурных растений для человека и животных; роль воды в жизни человека и природы – Называет основные отличия домашних животных, диких животных их повадки, особенности внешнего вида; основные характеристики конкретных видов птиц своей местности, их названия, характерными особенности внешнего облика, поведения, особенности их приспособления к наземно-воздушному образу жизни; водных обитателей, способы их приспособленности к жизни в воде; многообразие насекомых, их роль в природе. – Называет представителей животных жарких стран, их основные отличительные признаки, способы защиты от врагов; значение внешних особенностей в жизни животных; способы питания, передвижения; способы приспособления к жизни в жарких условиях. Находит сходства и различия с другими животными; делает обобщения на основе признаков сходства. – Имеет представление о доисторических животных – динозаврах, их внешнем виде. – Проявляет познавательный интерес к разнообразию животного и растительного мира своего края, к видовому разнообразию лесов: лиственный, хвойный, смешанный; водным ресурсам родной природы. – Называет основные характеристики времен года, их чередование; особенности погоды и	позиции бережного сбора урожая и разумного использования плодов (брать столько, сколько необходимо для приготовления блюда и др.). – Проявляет активность в ознакомлении, принятии и соблюдении правил поведения, бережного отношения по отношению к растениям во время нахождения в лесу, на лугу, у водоема; в обращении с птицами, насекомыми, обитателями водоемов; понимает необходимость существования всех видов, неприемлемости их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. – Объясняет правила общения с незнакомыми растениями, грибами и ягодами и необходимость их соблюдения. – Рассказывает о способах правильного взаимодействия с домашними животными, – Проявляет негативную реакцию на примеры грубого обращения с домашними животными. – Делает элементарные предположения о последствиях своих действий по отношению к растениям и животным. – Проявляет бережное отношение к комнатным растениям, ухаживает за ними аккуратно, не повреждая частей растения. – Проявляет бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу, выполняет правила экономного использования воды в быту (закрывать кран, и др.). - Объясняет правила поведения во время отдыха на берегу водоемов.	богатства. – Называет нерациональные действия человека по загрязнению почвы, воды, лесов и др.; способы защиты окружающей среды, природы нашей Родины: водоемов, лесов, лугов, почвы, воздуха. – Имеет представление о Красной книге и ее роли в защите природы. – Проявляет интерес к деятельности людей, которые следят за безопасностью лесов, озер. – Устанавливает причинно-следственные связи между поведением человека и последствиями его действий для окружающего мира и его самого, делает простейшие выводы. – Называет варианты «полезной» для природы утилизации остаточных продуктов работы на огороде и в саду (ботва, сорная трава, гнилые плоды и др.); способы заботы о почве. – Проявляет инициативу участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений в группе и на территории ДОУ – Сопереживает растениям, животным, понимает неповторимость каждого вида растений, животных, их роль в природе и в жизни человека, необходимость защищать не только их самих, но и места обитания. – Проявляет огорчение, при неправильном поведении в природе, допущенном кем-либо. – Проявляет активность в придумывании способов защиты домашних животных, от грубого обращения человека; – Проявляет активность

основные изменения в природе в каждое время. – Устанавливает причинно - следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе. – Определяет формы присутствия воды в природе: водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град, туман и другие); основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества; различные состояния воды (твердая, жидкая, пар). – Обобщает представителей растительного и животного мира с одинаковыми признаками по группам: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «пресмыкающиеся», «рыбы», «птицы», «дикие и домашние животные». – Проявляет интерес к определению потребностей конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, способам их защиты от врагов, способам приспособления растений и животных к условиям зимы. – Проявляет активность в наблюдении за объектами и явлениями природы, задает вопросы, рассказывает о своих впечатлениях, стремиться к обобщению, нахождению сходства и различия между разными представителями одной группы; сходства и различия с другими живыми существами. – Проявляет интерес к фиксации хода наблюдений в виде схем, моделей, рисунков.		к совместному со взрослыми и сверстниками участию в природоохранной деятельности по подкормке птиц в холодное время года – Имеет первичные представления об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним – Проявляет творческую активность в придумывании способов вторичного использования различных вещей, сделанных из дерева, пластика. – Проявляет инициативу к совместному со взрослыми и сверстниками участию в защите и заботе о природе, доступными для данного возраста способами, деятельности по положительному преобразованию окружающей среды, пропаганде правильного поведения в природе, правильного обращения с растениями и животными. – Знает назначение и пользуется на территории ДОУ урнами для раздельного сбора мусора («урны для детей»)

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Познавательная инициатива	Экологическая инициатива	
	Принятие и выполнение	Эмоциональное отношение. Природоохранная деятельность

	правил	
– Имеет существенные представления о растениях и животных родного края; делится впечатлениями об овощах, фруктах, ягодах, их полезных свойствах, о разнообразии блюд из них; о комнатных растениях, способах их размножения, о родине растений, о приспособлении растений к разным условиям в зависимости от строения; о пресмыкающихся и земноводных, насекомых, способах их защиты от врагов; о домашних и диких животных, как характерных для нашей местности, так и живущих на всей территории страны и других континентах; млекопитающих; о зимующих и перелетных птицах. – Называет основные признаки сообществ «лес», «водоем», «луг»; разнообразных представителей растительного и животного мира сообществ; основные способы приспособления к среде обитания; стадии роста и развития однолетних растений, их названия, характерные особенностям, строение, способы размножения; лекарственные растения, съедобные и несъедобные грибы и ягоды. – Называет животных жарких стран, особенности внешнего вида хищников, травоядных, всеядных животных, их среду обитания: пустыня, саванна, тропики. – Проявляет интерес к доисторическим животным и животным, которые жили в не далеком прошлом, находит сходства и различия с современными животными. – Обобщает и классифицирует объекты живой не живой природы по существенным признакам – Способен рассказать о многооэтажности леса, о видовом разнообразии лесов: лиственном, хвойном, смешанном лесах, о природе разных климатических зон нашей родины, ее особенностях,	– Выражены навыки экологической культуры поведения (на экотропе, в саду, огороде, парке и др.) проявляет бережное отношение к объектам живой и неживой природы – Прогнозирует последствия своих действий по отношению к объектам природы – Объясняет правила заготовки лекарственных растений без вреда для природы, правила сбора урожая в саду и на огороде. - Старается экономно и бережно относиться к вещам, сделанным из дерева, и других материалов. – Проявляет бережное отношение к воде, без напоминаний выполняет правила экономного использования воды в быту (закрывать кран, и др.).	– Объясняет смысл выражения «природа – наш дом», почему нужно его надо беречь; – Способен рассказать о способах защиты окружающей среды, природы нашей родины: водоемов, лесов, лугов, почвы, воздуха, представителей растительного и животного мира (Красная книга, заповедники, лесничество, экологи, орнитологи) – Называет представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу, животных, охраняемых в заповедниках. – Проявляет инициативу в поиске нужной информации об исчезающих растениях и животных родного края. – Устанавливает причинно-следственные связи между правильным и неправильным поведением человека и последствиями его действий для окружающего мира и его самого, объясняет свое суждение, делает выводы. – Называет способы восстановления почвы для многократного ее использования при выращивании культурных растений. – Объясняет смысл выражения «Растения – лёгкие Земли». – Самостоятельно видит необходимость ухода за растениями и качественно выполняет его. – Рассказывает о способах правильного взаимодействия с представителями животного мира; – Испытывает

представителях. – Объясняет значение воды в жизни всего живого; рассказывает о Путешествии капельки (элементах круговорота воды в природе), видах водоемов, разных состояниях воды в природе, ее свойствах. – Обобщает основные характерные признаки времен года – Называет планету, на которой живет. Проявляет интерес к рассматриванию глобуса – Устанавливает причинно - следственные связи на природных объектах между явлениями живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе – Проявляет интерес к символическим языкам, отмечает изменения, происходящие в природе в виде схем, моделей, рисунков. – Стремиться к упорядочиванию фактов и представлений; объясняет свое суждение – Проявляет инициативу в определении источников и способов получения новой информации о природе		радостные переживания от нравственно- положительных поступков и боль от жестокости человека по отношению к представителям растительного и животного мира. – Проявляет желание участвовать в посильной природоохранной деятельности по защите почвы, воды, лесов, лугов, представителей растительного и животного мира (знаки, акции, буклеты, коллажи, забота о растениях, птицах зимой и др.), посильному преобразованию окружающей среды (участию в оформлении цветников и др.), пропаганде правильного поведения в природе. – Понимает и может объяснить сверстникам об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним. – Самостоятельно придумывает способы вторичного использования различных вещей. – Самостоятельно, без напоминания, в случае необходимости пользуется на территории ДОУ урнами для раздельного сбора мусора и приобщает к этому своих родителей, друзей.

1.8 Оценка результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей. Наблюдения осуществляются педагогами и специалистами повседневно во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями. Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников по освоению содержания парциальной программы отражаются в единой «Индивидуальной карте развития ребёнка» (далее - Карта).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:
социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно- эстетическое развитие;
физическое развитие.

Образовательная часть содержательного раздела Программы соответствует **Федеральной Образовательной программе** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в 33 Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел	**Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах**
2 группа раннего возраста (1-2 лет)	
Воспитание при проведении режимных процессов	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М.Мозаика-синтез, 2017 г Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - «М-Книга», 2017 г.
2 группа раннего возраста (2-3 года)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
Ребенок в семье и сообществе	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей т педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с.222 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание). Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие

	дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25,31,42,49,56) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
Младшая группа (3-4 года)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
Ребенок в семье и сообществе	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 18) стр. (39-47), стр. (75-81) Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Средняя группа (4-5 лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание), (стр.141-145) Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,
Ребенок в семье и сообществе	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. стр.10-12, 18-25, 48-57, 82-88 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.82-89).

Старшая группа (5-6 лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера,2004
Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (стр.7; стр.75)
Ребенок в семье и сообществе	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, **основы финансовой грамотности**	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89- 105) Л.В.Стахович «Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах» ВИТА Пресс2020 год Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович «Занимательные финансы. Квест «Козни Бабы-Яги» .ВИТА Пресс 2020 год В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Мини-спектакли» ВИТА Пресс2020 год В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Играем вместе» ВИТА Пресс2020 год В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем» ВИТА Пресс2020 год
Подготовительная к школе группа (6-7лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера,2004
Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет – М.Мозаика-синтез, 2016г. (стр.9-11,95-117)
Ребенок в семье и сообществе	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, **основы финансовой грамотности**	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105) Л.В.Стахович «Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах» ВИТА Пресс2020 год**Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович «Занимательные финансы. Квест «Козни Бабы-Яги» .ВИТА Пресс 2020 год** В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Мини-спектакли» ВИТА Пресс2020 год В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Играем вместе» ВИТА Пресс2020 год

	В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем» ВИТА Пресс2020 год

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Познавательное развитие

Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста.

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий Познавательное развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

<table>
<tr><th>Раздел</th><th>Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности</th><th>Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах</th></tr>
<tr><td colspan="3">2 группа раннего возраста (1-1,6 лет)</td></tr>
<tr><td>Игры занятия с дидактическим материалом</td><td>Конспекты из расчета:
2 занятия в неделю,
8 в месяц,
72 в год.
Найбауэр А.В. , Куракина О.В.
«Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1,№3,№5 «Волшебные ящички» стр.19,
№2, № 4, № 6 «Собери мячи» стр.20,
№7,№ 8 «Тактильные кубики» стр.31,</td><td>№1,№3,№5 «Спрячь грибок» стр. 51,
№2, № 4, № 6 «Собери листочки» стр52,
№7 «Собери листочки» стр.72
№ 8«Волшебный поднос» стр.42,</td><td>№1,№3,№5 «Картинки – половинки» стр. 80(3),
№2, № 4, № 6 «Шнуровка. Домашние животные» стр. 81,
№7,№ 8 «Собери цыплят» стр. 87</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№1,№3 «Волшебные ящички» стр.71
№2, №4 «Клубочки» стр. 123
№5,№6 «Рамки – вкладыши» стр.129
№7,№8 «Укрась картинку» стр.138</td><td>№1,№3 «Собери снежинки» стр. 146(3),
№2,№4 «Найди домашнее животное» стр.155
№5,№6 «Шнуровка. Домашние птицы» стр. 163
№7,№8 «Волшебный поднос» стр. 172</td><td>№1,№3 «Матрёшки» стр. 90
№2,№4 «Собери мячи» стр. 91
№5,№6 «Волшебный поднос» стр.100
№7,№8 «Найди пару» стр.189</td></tr>
</table></td><td>Найбауэр А.В. , Куракина О.В.
«Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>Март</th><th>Апрель</th><th>Май</th></tr>
<tr><td>№1,№3 «Шнуровка» стр. 189, «Укрась круг» стр.198 №2, №4 «Шнуровка. Одежда» стр.213 №5,№6 «Горошек» стр.225 №7,№8 «Цветные бусины» стр. 236 «Укрась квадрат» стр.247</td><td>№1,№3 «Цветные бусины» стр.256 №2, №4 «Цветные кубики» стр.257, №5,№6 «Спрячь мышку» стр.263 №7,№8 «Цветочки из лепестков» стр.271</td><td>№1,№3 «Горошек» стр. 225 №2, №4 «Укрась квадрат» стр. 247 №5,№6 «Картинки – половинки» стр146, «Собери ленточки» стр.280 №7,№8 «Большие и маленькие бусы» стр313(3),</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>Игры занятия со строительным материалом</td><td>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007
из расчета:
1 занятие в неделю,
4 в месяц,
36 в год.
<table>
<tr><th>Сентябрь</th><th>Октябрь</th><th>Ноябрь</th></tr>
<tr><td>№1– с. 14занятие 1
№2,№3 – с. 14 занятие 2,3
№ 4 –с. 14 занятие 4</td><td>№1– с. 15 занятие 5.
№2 – с. 15 занятие 6
№3 – с. 15 занятие 7
№ 4 – с.15 занятие 8</td><td>№1– с. 16 занятие 9
№2–с. 16 занятие 10
№3– с.16 занятие 11
№ 4–с.16 занятие 12</td></tr>
<tr><th>Декабрь</th><th>Январь</th><th>Февраль</th></tr>
<tr><td>№1–с. 17 занятие 13
№2–с. 17 занятие 14
№3– с.17 занятие 15
№ 4–с.18 занятие 16</td><td>1–с. 18 занятие 17
№2–с. 18 занятие 18
№3– с.19 занятие 19
№ 4–с.19 занятие 20</td><td>№1– с.19 занятие 21
№2– с.19 занятие 22
№3 –с.20 занятие 23
№4 –с.20 занятие 24</td></tr>
<tr><th>Март</th><th>Апрель</th><th>Май</th></tr>
<tr><td>№1– с.20 занятие 24 (повтор)
№2– с.21 занятие 25
№3- с.21 занятие 26
№4 –с.22 занятие 27</td><td>№1, №2 – с.22 занятие 28
№3– с.22 занятие 29
№ 4 -с.23 занятие 30</td><td>№1, №2 – с.23 занятие 31
№3, № 4 – с.23 занятие 32</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2 группа раннего возраста (1,6-2 лет)</td><td></td></tr>
<tr><td>Игры занятия с дидактическим материалом</td><td>Конспекты из расчета:
2 занятия в неделю,
8 в месяц,
72 в год.
Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной</td><td></td></tr>
</table>

деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
№1,№ 2 «Кукла Таня играет с детками» стр. 14, **№3,№4** «Собери корзиночку» стр.25-26; **№5,№6** - «Собери пирамидку» стр.26; **№7,№8** – «Волшебные колечки» стр.27;	**№1,№2** – «Учимся находить грибочки» стр.33 **№3,№4** «Грибочки разложим по местам» стр.45 **№5 № 6** «Дело начинай и обязательно его завершай» стр. 46; **№7,№8** «Колечко на колечко...» стр.46	**№1,№2, №3** «Дружно все потрудимся» стр. 66; **№4,№ 5,№6–** «Учимся проталкивать фигурки» стр. 67; **№7,№8** «Соберём пирамидку из шариков» стр.67
Декабрь	Январь	Февраль
№1, №2 – «Большие и маленькие колпач-ки» стр.77-78; **№3,№4** – «Учимся открывать и закрывать матрёш-ку» стр.89-90; **№5, №6**– «Учимся быть аккуратными» стр.90; №7,№8– «Учимся работать дружно» стр.90;	**№ 1** «Шарики разные зеленые и красные» с. 100 **№2,№3** «Завяжи шарф кукле» стр.112-113; **№4,№5**– «Учимся трудиться дружно» стр.113 **№ 6, № 7,№ 8** «Научи куклу застегивать пальто» с. 113	**№ 1,№2, №3** «Будем аккуратными и трудолюбивыми» стр.134 **№ 4,№5,№6** «Будем слушать и выполнять» стр.134-135; **№7,№8** «Без труда не вынешь рыбку из пруда» стр.135-136;
Март	Апрель	Май
№1, №2 «Интересные вкладыши» стр.144-145; № 3,№ 4 «Разложи игрушки правильно» стр.145; №5 «Будь внимательным» стр.146; №6 «Наши лесные друзья в беде, им надо помочь» стр.157; № 7 «Поймай солнечного зайчика» с .157 № 8 «Пронеси шарик в ложке» с.	№1,№2 «У нас всё получится» стр. 166-167; №3,№4 – «Разложи все предметы по форме» стр. 167; №5,№ 6 – «Разложи все предметы по цвету» стр. 167-168; №7, № 8 «Поможем бабушке» стр.179;	№1,№2 «Научимся шнуровать правильно» стр. 179; №3,№ 4 «Научимся навинчивать гайки» стр. 179 **А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом**. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с

<table>
<tr><td></td><td>158</td><td></td><td>детьми 1-3 лет):
№ 5
Дидактическая игра «Собери цыплят» стр.169;
№ 6 Игра с дидактическим материалом «Картинки-половинки» стр.163
№ 7 «Укрась круг» стр.198
№ 8 дидактическим материалом «Матрёшки» стр. 216;</td><td></td></tr>
<tr><td>Игры занятия со строительным материалом</td><td colspan="3">Конспекты из расчета:
1 занятие в неделю,
4 в месяц,
36 в год
Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1 «Домик для петушка» стр. 23,
№2 «Домик для собачки Ав-ав-ав» стр. 23-24,
№3 «Домик для зайчика» стр. 24,
№4 «Стульчик для Кати» стр.24;</td><td>№1 «Стол и стул для куклы Тани» с. 64,
№2 «Стол и два стула» с.64
№ 3 «Стол и кресло» с. 64
№4 «Стол и стул для друга» с .65</td><td>№1 «Башня для собачки» стр. 43,
№2 «Башня для котёнка Мурр-мяу» стр. 3
№3 «Башня для петушка» стр. 44
№ 4 №Башня для куклы Кати» с. 44</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№1 «Дорожка разноцветная для зайчика» стр. 86-87
№ 2 «Узкая желтая дорожка» с. 87
№ 3 «Широкая красная дорожка» с. 87
№4 «Дорожка и мячи одного цвета для куклы Тани»</td><td>№1 «Заборчик для избушки козы с козлятами» стр. 110
№2«Заборчик для петушка и курочки» стр. 110,
№3 «Заборчик для домика собачки» стр. 110-111,
№4 «Заборчик для домика куклы Тани» стр. 111</td><td>№1 «Как мы маленькую машину конструировали» стр. 131,
№2 «Как мы автобус конструиро-вали» стр. 131-132,
№3 «Как мы конструировали по образцу» стр. 132,
№4 «Как мы поезд конструировали» стр. 132</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

	№ 1 «Скамеечка для матрешки» с. 154 **№ 2** «Большая и маленькая скамеечка для матрешки» с. 154 **№ 3** «Ворота и заборчик для домика» с. 155 **№ 4** «Разноцветные постройки» с. 155	**№1 ,№2** «Домик с крышей для петушка» стр. 176, **№3,4** «Домик с крышей для собачки» стр. 176-177,	**№1,№2** «Домик для матрёшки» стр. 177, **№3,№4** «Домик с окошком» стр. 177-178	
2 группа раннего возраста (2-3 года)				
	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности			**Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах**
Формирование элементарных математических представлений	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Конспекты занятий из расчета: ***1 занятие в неделю,*** ***4 раза в месяц,*** ***36 в год.***			**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93-116). **Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2018 (дидактические игры)
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
	№1 –«Что нам Таня принесла» с. 14 **№ 2** – «Где спрятал-ся котенок?» с. 14 **№ 3** - «Волшебный сундучок куклы Тани» с. 15 **№4** – «Покатился с горки вниз» с. 44	**№1** – «К нам пришла собачка Жучка» с. 43 **№ 2** – «Загадки лесовика» с. 71 **№ 3** – «Чудо лукошко» с. 71 **№4** – «Разные, разные лепестки прекрасные» с.72	**№1 , 2** – «Рано, рано по утру» с. 42 **№ 3** «Разные, разные лепестки прекрасные» с.72 (повторение) **№4** – повторение материала по выбору воспитателя	
	Декабрь	Январь	Февраль	
	№1 ,№2 – «Мишки-братишки» с. 100 **№ 3** –«Бусы для нашей елочки» с. 101 **№4** – «Как мы елку наряжали» с. 102	**№1** – «Когда это бывает» с. 124 **№ 2** – «Катится – не катится» с. 124 **№ 3, №4** «Наши игрушки» с. 125	**№1** –«Тяну я кораблик» с. 158 **№ 2** – «Длинная и короткая дорожка» с. 159 **№ 3,№4**«Перевозим шарики и кубики» с. 160	
	Март	Апрель	Май	

<table>
<tr><td></td><td colspan="3"><table><tr><td>№1 ,№ 2 – «Соберем угощенье для друзей» с. 186
№ 3,№4 – «Разложи игрушки правильно» с. 188</td><td>№1 - «Соберем угощенье для друзей» с. 187
№ 2 –«Разложи игрушки правильно» с. 188
№ 3, №4 – «Звенит капель…» с. 186</td><td>№1 – «Кто поможет Тане?» с. 218
№2, № 3 – «Помоги Тане убрать игрушки» с. 219
№4 – «найди Тане такую же» с. 219</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</td><td colspan="3"></td><td>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</td></tr>
<tr><td>Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром (ознакомление с окружающим)</td><td colspan="3">Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
Конспекты занятий из расчета:
3 в месяц,
27 в год.<table><tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr><tr><td>№1 –«Волшебная коробка» с.41
№ 2 – «Птички хотят пить» с. 42
№ 3 – «Кукла Катя и кукла Маша» с. 69</td><td>№1 –«Почему на улице осень?» с. 13
№ 2 – «Чудесная корзина» с. 13
№ 3 – «Если на улице холодно?» с. 70</td><td>№1 – «Серенькая кошечка» с. 45
№ 2, № 3 – «Где живут звери» с. 160</td></tr><tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr><tr><td>№1 , № 2 – «Дикие животные» с. 126
№ 3 – «Лес зимой» с. 102</td><td>№1 ,№ 2 – «Белоснежные комочки» с. 100
№ 3 – «Когда звездочки появляются на небе?» с. 157</td><td>№1 – «Помоги Танечке» с. 123
№ 2 – «Когда кукла спит?» с. 123
№ 3 – «Куда едут машины?» с. 157</td></tr><tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr><tr><td>№1 –«Мамин праздник» с. 211
№ 2 – «Где мы живем» с. 150
№ 3 –«Угощение для ребят и зверят» с. 185</td><td>№1 –«Кукла Катя и кукла Маша» с. 69
№ 2 – «Игрушки для Миши и Мишутки» с.99
№ 3 – «Почему тает снег?» с.186</td><td>№1 «Что нам весна принесла?» с. 188
№ 2 - «Смотрит солнышко в окошко» с. 220
№3 – повторение материала</td></tr></table></td><td>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016,
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</td></tr>
<tr><td>Ознакомление с</td><td colspan="3">Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском</td><td>Теплюк С.Н.</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>миром природы (ознакомление с окружающим)</td>
<td>саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год.
Конспекты занятий из расчета:

1 в месяц,
9 в год.

<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>«Морковка от зайчика»</td><td>«Листопад, листопад, листья желтые летят»</td><td>«Котенок пушок»</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 «Кто в домике живет с. 126</td><td>«Снеговичок и елочка»</td><td>«У кормушки»</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>«Рыбка плавает в воде»</td><td>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»</td><td>«Петушок и его семейка»</td></tr>
</table>
</td>
<td>Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Младшая группа (3-4 года)</td></tr>
<tr><td></td><td>Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности</td><td>Методические пособия, используемые в организации совместной деят-ти в режимных моментах</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Формирование элементарных математических представлений</td>
<td>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е доп. и перераб.- М.: Ювента, 2016.
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в неделю,
4 в месяц,
36 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>1. Цвет с.8
2. Цвет с.11
3. Цвет, размер с.14
4.Цвет, размер с.17</td><td>1.,2 Цвет, размер с.19
3.,4 Цвет, форма с.22</td><td>1.,2 Цвет, размер с.24
3.,4 Цвет, форма с.25</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>1. Цвет, форма с.28
2. Цвет, форма, размер с.30
3.,4 Цвет, форма, размер с.33</td><td>1.Один, много с.35
2.Столько же, больше, меньше с.38
3.,4 Столько же, больше, меньше с.41</td><td>1. Столько же, больше, меньше с.45
2.Столько же, больше, меньше с.48
3. Счет до двух с.50
4. Числа и цифры 1 и 2 с. 54</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>1. Круг с. 58
2. Круг с.61
3. На, над, под с.64
4.Длиннее, короче с.67</td><td>1. Длиннее, короче с.67 (закрепление)
2. Слева, справа с.70
3,4.Счет до трех с. 73</td><td>1.,2 Треугольник с. 76
3.,4 Число и цифра 3 с.81</td></tr>
</table>
</td>
<td>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е доп. и перераб.- М.: Ювента, 2016. + Рабочие тетради
Дидактическое пособие «В стране блоков и палочек» (палочки Кьюзинера)
Фидлер «Математика уже в детском саду» (блоки Дьенеша)</td>
</tr>
<tr>
<td>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</td>
<td></td>
<td>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 47
Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139)</td>
</tr>
<tr>
<td>Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром (ознакомление с</td>
<td>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 год.
Конспекты занятий из расчета:
3 в месяц,
27 в год</td>
<td>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>окружающим)</td>
<td>
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1 –«Кто в домике живет?»
№ 2 – «Транспорт»
№ 3 – «Няня мет посуду»</td><td>№1 – «Найди предметы рукотворного мира»
№ 2 – «Наш зайчонок заболел»
№ 3 – «Подарок для крокодила Гены»</td><td>№1 –« Мой родной город»
№ 2 – «Хорошо у нас в саду»
№ 3 – «Папа, мама, я – семья»</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№1 – «Мое тело»
№ 2 – «Чудесный мешочек»
№ 3 – «Помоги Незнайке»</td><td>№1 – «Радио»
№ 2 – «Что мы делаем в детском саду»
№ 3 – «Одежда»</td><td>№1 – «Золотая мама»
№ 2 – «Подарки для медвежонка»
№ 3 – «Как мы с Фунтиком возили песок»</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№1 – «Вот так мама, золотая прямо !»
№ 2 – «Тарелочка из глины»
№ 3 – «Теремок»</td><td>№1 – «Деревянный брусочек»
№ 2 – «Мебель»
№ 3 – «Опиши предмет»</td><td>№1 – Приключение в комнате»
№ 2 – «Смешной рисунок»
№ 3 – «Наш трудолюбивый дворни»</td></tr>
</table>
</td>
<td>Младшая группа, 2016 год. (дополнительный материал с. 52)</td>
</tr>
<tr>
<td>Ознакомление с миром природы (ознакомление с окружающим)</td>
<td>
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год.
Конспекты занятий из расчета:
1 в месяц,
9 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>«Овощи с огорода»</td><td>«Экологическая тропа: осень»</td><td>«В гостях у бабушки»</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>«Покормим птиц зимой»</td><td>«В январе, в январе, много снега во дворе»</td><td>«Уход за комнатными растениями»</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>«Меняем воду в аквариуме»</td><td>«Прогулка по весеннему лесу»</td><td>«Экологическая тропа»</td></tr>
</table>
</td>
<td>Соломеннико ва О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год. (наблюдения на прогулке с. 46)
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Средняя группа (4-5 лет)</td>
</tr>
<tr>
<td>Формирование элементарных математических представлений</td>
<td>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е доп. и перераб.- М.: Ювента, 2016.</td>
<td>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в неделю,
4 в месяц,
36 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>1. Повторение с.9
2. Раньше, позже с. 13
3. Сравнение по высоте с.15
4. Счет до четырех. Число и цифра 4 с 19</td><td>1.Квадрат с.24
2. Куб с. 30
3.Вверху, внизу с.34
4. Сравнение по ширине с. 37</td><td>1.,2. Счет до пяти. Число и цифра 5 с.41
3. Овал с.46
4. Внутри, снаружи с. 51</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>1. Впереди, сзади, между с.54
2. Пара с. 57
3. Прямоугольник с. 60
4. Числовой ряд с. 66</td><td>1. Ритм (поиск и составление законо-мерностей) с 71
2. Счет до шести. Число и цифра шесть с. 75
3.,4 Порядковый счет с. 78</td><td>1.,2. План с.99
3.,4 Сравнение по длине с.83</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>1.,2 Счет до семи. Число и цифра 7 с. 86
3. Числа и цифры 1-7 с 89
4. Сравнение по толщине с 93</td><td>1. Выше, ниже с.96
2.,3 Счет до восьми, число и цифр 8 с.104
4. Цилиндр с.109</td><td>1.Конус с.113
2. Призма и пирамида с. 116
3.,4 Повторение с.119</td></tr>
</table>
</td>
<td>Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е доп. и перераб.- М.: Ювента, 2016 + Рабочие тетради Дидактическое пособие «В стране блоков и палочек» (палочки Кьюзинера) Фидлер «Математика уже в детском саду» (блоки Дьенеша)</td>
</tr>
<tr>
<td>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</td>
<td></td>
<td>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты) Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Познавательно - исследовательская деятельность.</td></tr>
<tr><td>Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром (ознакомление с окружающим)</td><td>Дыбина О.В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016 год.
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в две недели
2 в месяц,
18 в год

<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№ 1 – «Мои друзья»
№ 2 - Целевая прогулка «Что такое улица»</td><td>№ 1- «Замечательный врач»
№ 2 – «В мире стекла»</td><td>№ 1 – Мой город
№ 2 – «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№ 1 – «Наше тело»
№ 2 – «Расскажи о любимых предметах»</td><td>№ 1 – «Петрушка идет рисовать»
№ 2 - Петрушка – физкультурник</td><td>№ 1 – «Путешес-твие в прошлое одежды»
№ 2 - «Наша армия»</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№ 1 – «Моя семья»
№ 2 – «В гостях у книги»</td><td>№ 1 – «Путешес-твие в прошлое кресла»
№ 2 – «Петрушка идет трудиться»</td><td>№ 1 – «В мире пластмассы»
№ 2 – «Узнай все о себе, воздушный шарик»</td></tr>
</table>
</td><td>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016 год. (дополнительный материал с. 53)
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</td></tr>
<tr><td>Ознакомление с миром природы (ознакомление с окружающим)</td><td>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в две недели
2 в месяц,
18 в год

<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№ 1 – «Что нам осень принесла?»
№ 2 – «Прохождение экологической тропы»</td><td>№ 1 – «У медведя на бору грибы, ягоды беру…»
№ 2 - «Прохождение экологической тропы (осень)»</td><td>№ 1 – Осенние посиделки (о домашних животных)
№ 2 – «Дежурство в уголке природы»</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
</table>
</td><td>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (наблюдения на прогулках с. 74)</td></tr>
</table>

	№ 1 - «Стайка снегирей на ветках рябины» № 2 - «В гости к деду Природоведу	№ 1 – «В гости к деду Природоведу (зима)» № 2 – «Посадка лука»	№ 1 – «Дикие животные зимой» № 2 – «Мир комнатных растений»	
	Март	Апрель	Май	
	№ 1 – «Почему растаяла Снегурочка?» № 2 – «Поможем Незнайке вылепить посуду»	№ 1 – «Знакомство с декоративными птицами» № 2 – «Экологичес-кая тропа весной»	№ 1, 2 – «В гости к хозяйке луга»	
Старшая группа (5-6 лет)				
Формирование элементарных математических представлений	**Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.** Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – Изд. 5-е доп. и перераб.- М.: Ювента, 2014. Конспекты занятий из расчета: ***1 занятие в неделю,*** ***4 в месяц,*** ***36 в год.***			**Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.** Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – Изд. 5-е доп. и перераб.- М.: Ювента, 2014. + Рабочие тетради Дидактическое пособие «В стране блоков и палочек» (палочки Кьюзинера) Фидлер «Математика уже в детском саду» (блоки Дьенеша) **Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.** Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
	1. Повторение с.19 2. Повторение с. 23 3. Свойства предметов и символы с.27 4. Свойства предметов и символы с.33	1. Таблицы с.39 2.,3 Число 9. Цифра 9 с. 44 4. Число 0. Цифра 0 с. 49	1. Число 10. Запись числа 10 с 54 2. Сравнение групп предметов. Знак = с. 59 3. Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠ с.65 4. Сложение с. 71	
	Декабрь	Январь	Февраль	
	1. Переместительное свойство сложения с. 79 2. Сложение с.85 3.,4 Вычитание с. 93, с. 102	1.,2 Сложение и вычитание с.113 3.,4. Сложение и вычитание с. 119	1., 2. Столько же, больше, меньше с. 125 3., 4. Знаки > и < с. 133	
	Март	Апрель	Май	
	1.,2 На сколько больше? На сколько меньше? с. 143 3.На сколько длиннее (выше)? с.152 4. Измерение длины с. 159	1.,2. Измерение длины с. 166, с.172 3. Объемные и плоскостные фигуры с. 179 4. Сравнение по объему с.186	1., 2. Измерение объема с. 192, с.196 3., 4. Повторение с. 202	

		познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		**Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты). **Крашенинников Е.Е.** Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно-исследовательская деятельность **Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.** Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2019</td></tr>
<tr><td>Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром (ознакомление с окружающим)</td><td>Дыбина О.В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016 год.
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в две недели
2 в месяц,
18 в год
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1 – «О дружбе и о друзьях»
№ 2 –«В гостях у кастелянши»</td><td>№ 1 – «Предметы, облегчающие труд человека в быту»
№ 2 - В мире металла»</td><td>№ 1 – «Детский сад»
№ 2 – «Моя семья»</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№ 1 – «Коллекционер бумаги»
№ 2 - «Что предмет расскажет о себе»</td><td>№ 1 – «Песня колокольчика»
№ 2 - «Игры во дворе»</td><td>№ 1 – Наряды куклы Тани
№ 2 – «Российская армия»</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№ 1 – «Путешествие в прошлое лампочки»
№ 2 - «В гостях у художника»</td><td>№1 Путешествие в прошлое телефона
№ 2 – «Путешествие в прошлое пылесоса»</td><td>№ 1 – «Профессия – артист»
№ 2 –«Россия огромная страна»</td></tr>
</table></td><td>Дыбина О.В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа , 2016 год. (дополнительный материал с. 52)

Павлова Л.Ю.
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.
Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019</td></tr>
<tr><td>Ознакомление с миром природы (ознакомление с окружающим)</td><td>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016 год.
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в две недели
2 в месяц,
18 в год
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1 - «Во саду ли, в огороде»
№ 2 – «Экологическая</td><td>№1 - «Прогулка по лесу»
№ 2 – «Осенины»</td><td>№ 1 – «Экологическая тропа» (на улице)
№ 2 – «Как</td></tr>
</table></td><td>Соломенникова О.А.
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>тропа в здании детского сада»</td><td></td><td>животные помогают человеку»</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№ 1 – «Пернатые друзья»
№ 2 - «Покормим птиц»</td><td>№ 1 – «Зимние явления в природе»
№ 2 - Природный материал – песок, глина, камни</td><td>№ 1 –«Берегите животных»
№ 2 - «Мир комнатных растений»</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№ 1 – «Цветы для мамы»
№ 2 - «Водные ресурсы земли»</td><td>№ 1 – «Экскурсия в зоопарк»
№ 2 - «Весенняя отрада»</td><td>№ 1 – «Леса и луга нашей родины»
№ 2 - «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</td></tr>
</table>
</td>
<td>группа , 2016 год. (Наблюдения на прогулке с. 80)
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Подготовительная к школе группа (6-7лет)</td>
</tr>
<tr>
<td>Формирование элементарных математических представлений</td>
<td>
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4. М.: Ювента, 2014.
Конспекты занятий из расчета:
2 занятия в неделю,
8 в месяц,
72 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>1,2,3,4. Повторение с.14, с. 19, с. 25, с.32
5. Число и цифра 1 с. 38
6. Число и цифра 2. с. 45
7.Число 3 с. 53
8.Число и цифра 3 с.60</td><td>1.,2. Числа и цифры от 1-3 с. 67, с. 72
3. Точка. Линия. Прямая и кривая линия с. 79
4. Луч. Отрезок с. 87
5. Незамкнутые и замкнутые линии</td><td>1. Число и цифра 4. с. 119 (в тетради)
2.,3 Числовой отрезок с. 119 с. 125
4. Слева. Справа с. 130
5.Пространственные отношения (в</td></tr>
</table>
</td>
<td>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4. М.: Ювента, 2014. + Рабочие тетради
Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.</td>
</tr>
</table>

		с. 94 6. Ломаная линия. Многоугольник с. 101 7. Число 4. с. 106 8.Число и цифра 4. с. 112	тетради) с. 136 6. Число 5. с. 136 7.,8. Число и цифра 5. с.142, с. 148	Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019
	Декабрь	Январь	Февраль	
	1.Числа и цифры 1-5. с. 153 2. Больше, меньше. с. 157 3. Внутри. Снаружи с. 163 4. Число 6. с. 169 5.,6 Число и цифра 6. с. 174, с. 181 7., 8. Повторение с. 188	1.,2 Число 7 с. 188 (+ повторение: работа в тетради) 3.,4 Число и цифра 7 с. 193, с. 199 5. Числа и цифры 6 и 7 с. 203 6.,7. Повторение (работа в тетради) с. 188 8. Пространственные отношения с. 136 (повторение, работа в тетради)	1.,2. Раньше, позже. с. 207 (+ повторение: работа в тетради) 3., 4. Измерение объема с.212, с. 218 5. Число и цифра 8. с. 222 6. Число и цифра 8. с. 228 7.,8 Числа и цифры 6,7,8. с. 233 (+ повторение: работа в тетради)	
	Март	Апрель	Май	
	1.,2 Число и цифра 9. с. 243, 237, 3. Число и цифра 9. с. 243 (работа в тетради) 4.,5. Измерение площади с. 249 (+ повторение: работа в тетради) 6. Число и цифра 0. с. 255, с. 262 7.,8. Измерение длины с. 267, с. 272 (работа в тетради)	1.,2. Измерение длины с. 272, с. 278 3.,4. Число 10. с. 285, с. 291 5. Сравнение по массе с. 296 6.,7. Измерение массы с. 301, с. 307 8. Часы с. 312	1.,2.,3,4,5,6,7,8. с. 317 (повторение, работа в тетрадях)	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				**Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты). **Крашенинников Е.Е.**

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно-исследовательская деятельность. Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019</td>
</tr>
<tr>
<td>Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром (ознакомление с окружающим)</td>
<td>Дыбина О.В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 год.
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в две недели
2 в месяц,
18 в год
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1 – Школа. Учитель
№ 2 – «Путешествие в прошлое светофора»</td><td>№1 - «К дедушке на ферму (хлеб)»
№ 2«Удивительные предметы»</td><td>№1 – «Мое Отечество – Россия»
№ 2 – «Как хорошо у нас в саду»</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№1 – «Как работает наш организм»
№ 2 – «Две вазы»</td><td>№1 – «Путешествие в прошлое книги»
№ 2 –«В мире материалов (викторина)</td><td>№1 – «На выставке кожаных изделий»
№ 2 – «Защитники Родины»</td></tr>
</table>
</td>
<td>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016 год. (дополнительный материал с. 59) Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>Март</th><th>Апрель</th><th>Май</th></tr>
<tr><td>№1 – «Дружная семья»
№ 2 – «Путешествие в типографию»</td><td>№1 – «Космос»
№ 2 – «Предметы – помощники»</td><td>№1– «Библиотека: выставка детских книг о войне»
№ 2 – «Знатоки»</td></tr>
</table>
</td>
<td>способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019</td>
</tr>
<tr>
<td>Ознакомление с миром природы (ознакомление с окружающим)</td>
<td>
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в две недели
2 в месяц,
18 в год
<table>
<tr><th>Сентябрь</th><th>Октябрь</th><th>Ноябрь</th></tr>
<tr><td>№1 – «Дары осени»
№ 2 - «Наблюдение за живым объектом»</td><td>№1 – «Кроет уж лист золотой влажную землю…»
№ 2 – «Почва и подземные обитатели»</td><td>№1 – «Защита животных»
№ 2 – День матери</td></tr>
<tr><th>Декабрь</th><th>Январь</th><th>Февраль</th></tr>
<tr><td>№1 – «Птицы нашего края»
№ 2 – «Животные зимой»</td><td>№1 – «Зимняя природа»
№ 2 – «Огород на окне»</td><td>№1 – «Заповедники и национальные парки»
№2 – «Прохождение экологической тр-опы (в помещении)»</td></tr>
<tr><th>Март</th><th>Апрель</th><th>Май</th></tr>
<tr><td>№1 – «Животные водоемов, морей и океанов»
№ 2 – «Всемирный день водных ресурсов»</td><td>№1 – «Знатоки природы»
№ 2 – «Полюбуйся: весна наступает…»</td><td>№1 – «Международный день земли. Земля – наш общий дом»
№ 2 «Цветочный ковер»</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (Наблюдения на прогулке с. 75)
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019
</td>
</tr>
</table>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста.

Речевое развитие

ФОП ДО, п/п	**Возраст/группа**	**QR -код**
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Речевое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

<table>
<tr><th>Раздел</th><th>Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности</th><th>Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах</th></tr>
<tr><td colspan="3">2 группа раннего возраста (1-1,6 лет)</td></tr>
<tr><td>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</td><td>Маханёва М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей.-2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016
Конспекты занятий из расчета:
3 занятия в неделю,
12 в месяц,
108 в год.
<table>
<tr><th>Сентябрь</th><th>Октябрь</th><th>Ноябрь</th></tr>
<tr><td>№1 , №2 - Где кукла Ляля?» стр.27
№ 3, №4 – «Матрёшки» стр. 27-28 (вариант 1)
№5 ,№ 6- «Матрёшки» (вариант 2) стр.28
№ 7, № 8 - «Матрёшки» (вариант 3) стр. 28
№9,№10- «Матрёшки» (вариант 4) стр. 28
№11, №12-«Кто как кричит» стр. 28</td><td>№1 , №2 -«Чей цветочек поднимется выше» стр. 28-29
№ 3, №4 – «Кто в каком домике живёт?» стр. 29
№5 ,№ 6- «Комната для кукол» (вариант 1) стр. 29
№ 7, № 8 - «Комната для кукол» (вариант 2) стр. 29
№9,№10-«Одень куклу Машу, одень куклу Сашу» стр. 30
№11, №12-«Чьи детки» стр. 30</td><td>№1 , №2 - «Катание зверюшек» стр. 30-31
№ 3, №4 – Что изменилось?» стр. 31
№5 ,№ 6- «Круглое-не круглое» стр. 31
№ 7, № 8 - «Мишка заболел» стр. 32
№9,№10-«Кукла в гости к нам пришла» стр. 33
№11, №1 «Лесенка» стр. 3</td></tr>
<tr><th>Декабрь</th><th>Январь</th><th>Февраль</th></tr>
<tr><td>№1 , №2, № 3 - «Круглое - не круглое» стр. 35
№4 , №5, №6 – «Что такое «целое?» стр. 37
№7 ,№ 8, №9 - «Сказка в гости к нам пришла» стр.</td><td>№1 , №2 № 3, - «Любит Мишенька играть, надоело мишке спать» стр. 39-40
№4, №,5 ,№6 «Коровушка и её детушки» стр.</td><td>№1 , №2, № 3 - «Кто к нам в гости пришёл?» стр. 43-44
№5,№6 - «Котя-коток испёк к празднику блинок» стр. 44
№ 7 ,№ 8, № 9</td></tr>
</table></td><td>Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td>38
-«Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели» стр. 38-39
№10,№11, № 12-«Колобок прибегал, ребяткам сказку рассказал» стр. 39</td><td>40-41
№7,№8 – «Мишка-музыкант» стр. 41
№ 9, №10, - «Теремок» стр. 42
№11,№ 12 «Курочка-рябушечка» стр. 42-43</td><td>«Матрёшки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят» стр. 44-45
№ 10, №11, №12 – «Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка» стр. 45-46</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>№ 1, №2 – «Васькин поясок» стр. 46;
№3,№ 4 «Ходит сон близ окон» стр. 47-48
№5,№6, №7-«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» стр. 48-49
№8,№9,№10 - «Петушок - золотой гребешок» стр. 49-50
Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017
№11,№12 - «Колобок» с.191</td><td colspan="2">Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>№1 , №2 ,№ 3– «Мальчик «Коля» с. 210
№ 4, №5, № 6 - «Матрешка» с. 214
№ 7, № 8, №9 «Неваляшка» с. 217
№10, №11, №12 – «Петрушка» с. 220</td><td>№1 , №2, № 3 – «Синичка» с. 223
№ 4, №5,№6 – «Рыбка» с. 286
№7 ,№8, - «Гусеница» с.294
№ 9, № 10 - «Бабочка» с.297
№11, №12 «Улитка» с.300</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Приобщение к художественной литературе</td><td colspan="2"></td><td colspan="2">«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года»- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">2 группа раннего возраста (1,6 -2 лет)</td></tr>
<tr><td>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</td><td colspan="2">Конспекты занятий из расчета:
3 занятия в неделю,
12 в месяц,
108 в год.

Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).-
Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
<table>
<tr><th>Сентябрь</th><th>Октябрь</th><th>Ноябрь</th></tr>
<tr><td>№1,2 стр.13 «Познакомимся с нашими игрушками»
№3 стр.17 «Покажем друзьям нашу группу»
№4,5 стр.17 «Новые друзья в гостях у деток»
№6 с. 18 «Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав»
№7 стр. 18 «Дети играют с друзьями в прятки»
№8 стр. 19«Кто в домике остался?»
№9,10 с.19 «Новая кукла в гостях у деток»
№ 10 с. 25 «Учимся приветствию»
№ 12 с. 33 «Кто с нами рядом живет?» .</td><td>№1 «Дети знакомятся с котенком Муур-мур - мяу» с. 15
№ 2 «Котенок Муур знакомит детей со своим другом» с. 15
№ 3,4 «Корзиночка с осенними листьями для деток» с. 16
№5 «Почему петушок рано встает?» с .34
№ 6 «Большой мишка и маленький мишутка» с. 35
№ 7 «Угощение для козочки, зайчика и ежика» с. 35
№ 8,9 «Чудесные дары осени» с.36
№ 10 «Кто говорит громко, а кто тихо?» с. 36
№11 «Что мы узнали о зайчике» с. 37
№ 12 «Поможем</td><td>№1, №2 «Найдем друзей по звуку» с.38
№3»Как разговаривают наши друзья» с. 39
№4 «Мальчик играет с собачкой» с. 39
№ 5 «Кочки, кочки, гладкая дорожка» с. 53
№6«Картинки загадки из волшебного сундучка» с.57
№7 «Учимся читать потешки» с. 58
№ 8 «Встречаем радостно гостей» с.59
№ 910 «Будем слушать и повторять» с. 60
№10 «Наши верные друзья» с. 78
№11 «Как мы играли с нашими друзьями» с. 81
№ 12 «Кто как кричит» с. 105</td></tr>
</table></td><td>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 лет)» - «М-Книга», 2017 г
«Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016 г
Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017</td></tr>
</table>

			нашему другу зайчику» с. 45			
		Декабрь	Январь	Февраль		
		№1, № 2 «В лес к друзьям» с. 56 №3 «В гостях у мишки, который любит пить чай» с. 58 № 4 «Все равно его не брошу» с. 60 № 5 «Тихо-громко» с. 79 № 6 «Колокольчик дудочка» с . 75 № 7, № 8 «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» с. 80 № 9 «Как дети мишку чаем поили» с. 82 № 10 «Мишенька нельзя наших зайчиков пугать» с. 88 № 11 «Елочка –зеленые иголочки» с. 101 № 121 «Праздник елки в детском саду» с. 102	№ 1 «Комната для куклы Кати» с. 53 № 2 «Игрушки по местам» с. 75 № 3 «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» с. 76 № 4 «Ехал Ванечка дружок к детям в детский сад» с. 81 № 5 «Маша растеряша» с. 98 № 6 «Почему снежинки летают?» с. 98 № 7 «Кукла Катя и ее младшая сестренка» с. 100 № 8 «Что такое высоко и что такое низко» с.99 №9 «Баю-бай» с. 102 №10«Почему куколке холодно» с. 103 № 11 «Мы с друзьями играем в снежки» с. 104 № 12 «Как мы умеем читать стихи» с. 105	№1,№ 2 «На чем поедут наши друзья домой» с. 121 № 3, № 4 «У нас машины большие и красные» с. 123 № 5 «Учимся различать большие и маленькие круги» с. 124 № 6, № 7 «Машина едет и гудит» с. 125 № 8 «Паровоз по рельсам бежит» с. 126 № 9 «Как мишка помог стульчик починить» с. 126 № 10 «Вот как мы умеем» с. 127 № 11 «Дружно мы пойдем» с. 127 № 12 «Наш мишка капризулька» с. 133		
		Март	Апрель	Май		

		№ 1 №2 «Где моя мама?» с. 146 № 3 «Соберем цветок для мамы» с. 150 № 4 «Что подарим Тане» с. 156 №5 «Покормим Катю» с. 143 № 6 «Почему ручьи побежали?» с. 143 №7,«Мы любим слушать сказки» с. 150 № 8 «Ходим и говорим, как мишка и кукла» с. 147 № 9 «Расскажем, как дети обедают» с. 148 №10 «Поможем козе и корове пройти по дорожкам» с. 149 № 11«Мы дружные барабанщики» с. 149 № 12 «Почему одуванчик улетел» с. 165	№1,№2 «Игрушки для Маши и Мишутки» с. 165 №3,№ 4 «Как дети друзей искали» с. 169 № 5 «Как мама купает ребенка» с. 170 № 6, 76 «Кто поможет найти предмету свое место» с. 170 №8, №9 «Послушаем внимательно и разложим правильно» с. 171 № 10 «Кораблик наш плыви» с. 172 № 11, №12 «Мы мамины помощники» с. 178	**А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом**. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет): №1 Рассматривание игрушки «Уточка» стр.49-50, пальчиковая игра «Домашние птицы»; №2 Рассматривание игрушки «Селезень» стр. 141, игра по р.р. №3 Рассматривание игрушки «Курочка» стр.78 пальчиковая игра «Домашние птицы»; № 4 «Домашние птицы» стр. 143; №5 Рассмат-		

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ривание игрушки «Петушок» стр.167, игра по р.р. №6, № 7 «Птичий двор. Пары» стр.168-169; № 8,№ 9 Рассматривание игрушки «Рыбка» стр.286, пальчиковая игра «Рыбки» стр.287; №10 Рассматривание игрушки «Бабочка» стр.297, игра по р.р. 11,№12 «Насекомые на лугу» стр.298;</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Приобщение к художественной литературе</td><td colspan="4"></td><td>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года»-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</td></tr>
<tr><td colspan="6">2 группа раннего возраста (2-3 года)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности</td><td>Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности в режимных моментах</td></tr>
<tr><td>Развитие речи</td><td colspan="4">Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Конспекты занятий из расчета:
2 занятия в неделю,
8 в месяц,
72 в год.
<table>
<tr><th>Сентябрь</th><th>Октябрь</th><th>Ноябрь</th></tr>
<tr><td>№1 «Путешествие по территории участка» с.31
№2 «Путешествие по комнате» с. 33
№3 «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» с. 33
№4 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко» с.34
№5 «Чтение песенки «Три веселых</td><td>№1 «Повторение сказки «Репка», дид.упр. «Кто что ест?
№2 «Игры и упражнения на звукопроизношение» с. 42
№3 «Рассматривание сюжетной картины «Возле большого пня» с. 43
№4 «Дидактическое</td><td>№1 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Сел кошка на крыше» с 41
№2 «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» с. 42
№3 «Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел» 46</td></tr>
</table></td><td colspan="2"></td><td>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
(в режима дня, месяца)

С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016,</td></tr>
</table>

	братца» с.37 **№6** «Дидактическая игра «Поручения», «Вверх-вниз» с.. 37 **№7** «Дидактические игры «Поручения» с. 40 **№8** Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч» или «В песочнице» с. 43	упражнение «Ветерок» с. 47 №5 «Чтение потешки «Огуречик, огуречик» с. 68 **Н.А. Карпухина** «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 №6 «Что любит зайка» с. 47 №7 «В гостях у бабушки хозяюшки» с. 48 №8 «Бабушкино лукошко» с. 76	№4 «Дид. игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок» с. 48 №5 «Чтение сказки «Волк и семеро козлят» с. 49 №6 «Инсценирование сказки «Кто сказал мяу?» с. 57 №7«Инсценирование сказки «Кто сказал мяу?» с. 58 №8 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал мяу» с. 59	
	Декабрь	Январь	Февраль	
	№1Дид.игры на произношение звуков» с. 56 №2 .Чтение сказки «Три медведя» с. 65 № 3 «Рассказывание без наглядного сопровождения «Зайчик» с. 66 №4 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» с. 77 №5 Дид. упр. «Как можно медвежонка порадовать?» №6 «Рассматривание картины» «Прятки» с. 51,52 №7 «Выше – ниже, дальше – ближе» с.53 №8 «Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» с.61, 63	№1 Дид. упр. на произношение звука ф» с. 58 №2 «Дид.упр. и игры на произношение звука к». с. 64 №3 «Игра «Кто позвал? Дид. игра «Это зима» с. 65 №4 «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» с. 71 №5«Чтение потешки «Наша Маша маленька. Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» с. 72 №6.«Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дид.игра «Чей, чья, чье» с. 73 №7 Чтения произведения К. Чуковского «Путаница» с. 79 №8 Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» с. 80	№1 «Купание куклы Кати» с. 87 №2 «Чтение сказки А. Барто «Девочка-ревушка» с. 89 №3«Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» с. 74 №4 Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» с. 75 (повтор с. 53) №5 Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» с.77, с. 78 №6 «Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» с. 81 №7 Дид.упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» с. 85 **Н.А. Карпухина** «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 №8 «Машина едет и гудит» с. 165	
	Март	Апрель	Май	
	№1 «Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» с. 50 №2 «Чья мама, чей	№1«Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками» с. 49 №2 «Дид. игра	№1 Дид.игра «Перышко» с. 60 №2 «Рассказывание произв. К.Ушинского «Гуси» с. 80	

<table>
<tr><td></td><td colspan="3"><table><tr><td>малыш?» с. 69
№3. Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи» с. 68
№4 Повторение материала с. 70
№5 «Рассказывание сказки «Теремок» с. 70
№6 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» с. 73
№7 «Инсценирование сказки «Теремок» с. 74
№8 Чтение сказки «Маша и медведь» с. 84</td><td>«Устроим кукле комнату» с. 67
№3 Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке» с. 84
№4 Повтор материала с. 88
«Дид. игра «Устроим кукле комнату» с. 67
№5, №6 «Здравствуй, весна» с. 95
7 № «Дид.упр. «Так или не так?». Чтение стих. А. Барто «Кораблик» с. 91
№8 «Дид.упр. «Так или не так?» с. 92</td><td>№3 «Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» с. 88
№4 «Рассматривание картины «Дети кормят цыплят» с. 90
№5 Чтение сказки Г.Балла «Желтячок» с. 91
№6 Рассматривание из серии «Домашние животные» с. 86
№7 «Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» с. 93
№8 Повторение материала с. 94</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Приобщение к художественной литературе</td><td colspan="2"></td><td>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года»- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</td></tr>
<tr><td colspan="4">Младшая группа (3-4 года)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности</td><td>Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности в режимных моментах</td></tr>
<tr><td>Развитие речи</td><td colspan="2">В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в неделю,
4 в месяц,
36 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1 - с. 28
№ 2 – с. 32
№ 3 – с.33
№ 4 с. 31</td><td>№1 – с.40
№ 2 – с. 41
№ 3 – с. 36
№ 4 - с. 38</td><td>№1 – с. 43, (вар 2-й на с.45)
№ 2 – с. 39
№ 3 – с. 43 (вар 1)
№ 4 - с. 42</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№1 – с. 53
№ 2 –с. 54
№ 3 – с.55
№ 4 – с . 49</td><td>№1 – с. 50
№ 2 – с. 51
№ 3 – с. 52
№ 4 - с. 56 (2-й вар. занятия)</td><td>№1 – с. 57
№ 2 – с. 59
№ 3 – с.58
№ 4 - 60</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№1 – с. 64
№ 2 – с.63
№ 3 – с. 66
№ 4 – с. 68</td><td>№1 – с. 62
№ 2 – с. 69
№ 3 – с. 72
№ 4 – с. 72</td><td>№1 – с.76
№ 2 – с. 77
№ 3 – с. 79
№ 4 – с. 80</td></tr>
</table></td><td>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117</td></tr>
<tr><td>Приобщение к художественной литературе</td><td colspan="2"></td><td>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года»- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">Средняя группа (4-5 лет)</th></tr>
<tr><td>Развитие речи</td><td>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в неделю,
4 в месяц,
36 в год.
<table>
<tr><th>Сентябрь</th><th>Октябрь</th><th>Ноябрь</th></tr>
<tr><td>№1 - с. 27
№ 2 – с. 28
№ 3 – с. 33
№ 4 с. 29</td><td>№1 – с.30
№ 2 – с. 34
№ 3 – с. 31
№ 4 - с. 32</td><td>№1 – с. 35
№ 2 – с. 39
№ 3 – с. 38
№ 4 - с. 36</td></tr>
<tr><th>Декабрь</th><th>Январь</th><th>Февраль</th></tr>
<tr><td>№1 – с. 46
№ 2 –с. 43
№ 3 – с.44
№ 4 – с . 45</td><td>№1 – с. 48
№ 2 – с. 49
№ 3 – с. 50
№ 4 - с. 52</td><td>№1 – с. 53
№ 2 – с. 53
№ 3 – с.55
№ 4 - 56</td></tr>
<tr><th>Март</th><th>Апрель</th><th>Май</th></tr>
<tr><td>№1 – с. 59
№ 2 – с.60
№ 3 – с. 62
№ 4 – с. 61</td><td>№1 – с. 63
№ 2 – с. 63
№ 3 – с. 65
№ 4 – с. 65</td><td>№1 – с.68
№ 2 – с. 69
№ 3 – с. 70
№ 4 – с.71</td></tr>
</table></td><td>Губанова Н.Ф.
«Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135</td></tr>
<tr><td>Приобщение к художественной литературе</td><td></td><td>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет »- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018</td></tr>
<tr><th colspan="3">Старшая группа (5-6 лет)</th></tr>
<tr><td>Развитие речи</td><td>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Конспекты занятий из расчета:
2 занятия в неделю,
8 в месяц,
72 в год.
<table>
<tr><th>Сентябрь</th><th>Октябрь</th><th>Ноябрь</th></tr>
<tr><td>№1 - с. 30
№ 2 – с. 43
№ 3 – с. 34
№ 4 – с. 40 (№8)
№5 – с.32
№ 6– с.33
№ 7 – с. 41
№8 – с. 44</td><td>№1 - с. 35
№ 2 – с. 37
№ 3 – с. 38
№ 4– с. 46
№5 – с.40 (1)
№ 6– с. 47
№ 7 – с. 48
№8 – с. 49</td><td>№1 - с. 50
№ 2 – с. 57
№ 3 – с. 52
№ 4– с. 53
№5 – с.92
№ 6– с. 104 (6)
№ 7– с.56 (7)
№8 – с.91</td></tr>
<tr><th>Декабрь</th><th>Январь</th><th>Февраль</th></tr>
<tr><td>№1 - с. 61
№ 2 – с. 66 (5)
№ 3 – с. 63
№ 4– с. 64
№5 – с.60
№ 6– с. 66 (6)
№ 7 – с. 68
№8 – с.69</td><td>№1 - с. 70
№ 2 – с. 71
№ 3 – с. 72
№ 4– с. 74
№5 – с.75
№ 6– с. 76
№ 7 – с. 77
№8 – с.79</td><td>№1 - с. 80
№ 2 – с. 82
№ 3 – с. 84
№ 4– с. 87
№5 – с.83 (4)
№ 6– с. 86
№ 7 – с. 55
№8 – с. 56 (6)</td></tr>
<tr><th>Март</th><th>Апрель</th><th>Май</th></tr>
<tr><td>№1 - с. 88
№ 2 – с. 93
№ 3 – с. 94
№ 4– с. 95 (5)
№5 – с.95 (6)
№ 6– с. 96</td><td>№1 - с. 98
№ 2 – с. 51
№ 3 – с. 103
№ 4– с.104 (7)
№5 – с.99
№ 6– с. 102</td><td>№1 - с. 106
№ 2 – с.107 (2)
№ 3 – с.107 (3)
№ 4– с. 108
№5 – с.109 (5)
№ 6– с. 109 (6)</td></tr>
</table></td><td>Губанова Н.Ф.
«Развитие игровой деятельности. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2018
Дидактические игры</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>№ 7 – с. 83 (3)
№8 – с. 97</td><td>№ 7 – с. 101
№8 – с.105</td><td>№ 7 – с.110 (7)
№8 – с. 110 (8)</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Приобщение к художественной литературе</td><td></td><td>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет »- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</td></tr>
<tr><td colspan="3">Подготовительная к школе группа (6-7лет)</td></tr>
<tr><td>Развитие речи</td><td>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Конспекты занятий из расчета:
2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1 - с. 19
№ 2 – с.20
№ 3 – с.21
№ 4 – с.22
№5 – с.25 (7)
№ 6– с.28
№ 7 – с.23
№8 – с.24</td><td>№1 - с.26
№ 2 – с.27
№ 3 – с.35
№ 4 – с.36
№5 – с.32
№ 6– с.41 (6)
№ 7 – с.30
№8 – с.31</td><td>№1 - с.33
№ 2 – с.34
№ 3 – с.37
№ 4 – с.39
№5 – с.40
№ 6– с.49 (6)
№ 7 – с.42
№8 – с.44</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№1 - с.45
№ 2 – с.46
№ 3 – с.47
№ 4 – с.48
№5 – с.49 (7)
№ 6,7 – с.51
№8 – с.57</td><td>№1 - с.54 (1)
№ 2 – с. 54 (2)
№ 3 – с.55 (1)
№ 4 – с.55 (2)
№5 – с.56
№ 6– с.58 (2)
№ 7 – с.58 (1)
№8 – с.59</td><td>№1 - 61
№ 2 – с.64
№ 3 – с.62 (6)
№ 4 – с.70
№5 – с.60
№ 6– с.62 (7)
№ 7 – с.63 (8)
№8 – с.65</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№1 - с. 66
№ 2 – с.68
№ 3 – с.41 (7)
№ 4 – с.71 (1)
№5 – с.63 (1)
№ 6– с.71 (8)
№ 7, 8- с.25 (8)</td><td>№ 1 – с. 67
№ 2 с. 72
№ 3 - с.71 (2)
№ 4 – с.73
№5 – с.74
№ 6 – с.75
№ 7 – с.76 (7)
№ 8– с.76 (8)</td><td>№1 - с.76 (1)
№ 2 – с.78
№ 3 – с.80
№ 4 – с. 81 (7)
№5 – с.79 (3)
№ 6– с.79 (4)
№ 7 – с.81 (6)
№8 – с. 81 (8)</td></tr>
</table></td><td>Губанова Н.Ф.
«Развитие игровой деятельности.
Подготовительная группа .- М.: Мозаика- Синтез, 2016
Дидактические игры (развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Приобщение к художественной литературе</td><td></td><td>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет »- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 г</td></tr>
</table>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Художественно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

<table>
<tr><th>Раздел</th><th>Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности</th><th>Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности в режимных моментах</th></tr>
<tr><td colspan="3">2 группа раннего возраста (1-2 лет)</td></tr>
<tr><td>Музыкальное воспитание</td><td>Дзержинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Москва, «Просвещение», 1985г.
Конспекты занятий из расчета:
2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1,2 – стр.16,№1
№3,4 – стр.16,№2
№5,6 - стр. 16-17,№3
№7,8 - стр. 17,№4</td><td>№ 9,10 - стр. 17,№5
№11,12 - стр.18,№6
№13,14 - с.18,№7
№15,16- с.18-№8</td><td>№17,18-с.18,№9
№19,20 –с.19-20, 10
№21-22 – стр.20, №11
№23,24 – ст19,№9</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№25,26 - стр.20-21,№1
№27-28 - стр.21, №2
№29-30 - с.21-,№3
№31-32 - с.22,№4</td><td>№33-34 - стр.22,№5
№35-36 - стр.23,№6
№37-38 - с.23,№7
№39-40 - с.24,№8</td><td>№41,42- с.24,№9
№43,44- с.24-25, №10
№45,46- с.25,№11
№47,48- стр.24-25,№10</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№49,50 - стр.26,№1
№51,52 - стр.26,№2
№53,54 - стр.27,№3
№55,56 - с.27-,№4</td><td>№57,58 - стр.28,№5
№59,60 - стр.28-29,№6
№61,62 - стр.29,№7
№63,64- с. 29 ,№8</td><td>№65,66- стр.30,№9
№67,68– с.30-31,№10
№69,70- с.31,№11
№71,72- стр.31,№12</td></tr>
</table></td><td>Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М.Мозаика – Синтез; М. ТЦ Сфера 2003
И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) Издательство «Просвещение» 1985 г. - стр. 149 – Музыкальные игры и развлечения
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="3">2 группа раннего возраста (2-3 года)</td></tr>
<tr><td></td><td>Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности</td><td>Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах</td></tr>
<tr><td>Приобщение к искусству</td><td></td><td>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111</td></tr>
<tr><td>Изобразительное искусство: рисование</td><td>Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в неделю,
4 в месяц,
36 в год.
Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной</td><td>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика</td></tr>
</table>

деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
№1 «Волшебные краски» с. 30 №2 –«Волшебные палочки» с. 31	№1- «Дождик кап, кап» с. 58 №2-«Разные, разные листочки…» с. 59 №3- «Разные, листочки…» (коллект) с. 59	№1,№ 2- «Разноцветные клубочки» с. 88 **Е.А. Дудко** «Рисуй со мной»:– Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 №3-«Печем блинчики» с. 54 №4-«Мыльные пузыри» с. 56
Декабрь	Январь	Февраль
№1-«Первый снежок выпал на лужок» с. 89 №2 «Украсим Тане платье» с. 113 №3- «Рисуем следы лесных зверей» с.147 №4. «Наша елочка – красавица» с. 114	№1- «Зажжем огоньки в домике у Тани» с. 146 №2-«Снежная улица» с. 175	№1- «Рубашки наших петрушек» с. 176
Март	Апрель	Май
№1- «Весенняя капель» с. 207 №2-«Весеннее солнышко» с. 208	№1-«Разноцветные колечки» с. 233 №2«Украсим Тане фартук» с. 234	

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие, 2014

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
№3 - «Листочки танцуют» стр.31 №4 - «Ветерок подуй слегка» с.33	№4-«Дождик, дождик, веселей!» стр.35	
Декабрь	Январь	Февраль
	№3- «Снежок порхает кружится» (коллективная композиция) стр.43 №4 «Угощайся зайка!» стр.55	№2 - «Вкусные картинки» стр.51 №3-«Баранки – калачи» стр.57 №4-«Цветок для мамочки» стр.63
Март	Апрель	Май
№3-«Ручейки бегут, журчат « стр. 70 №4-«Вот какие у нас мостики» стр. 73	№3-«Лоскутное одеяло» стр.59 №4- «Постираем полотенце» стр.60	№1- Вот какие у нас флажки» стр.77 №2 «Вот какой у нас салют» стр.79 №3,№4 «Вот

- Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td>какие у нас птички» с.80</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Изобразительное искусство: лепка</td><td>
Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в неделю,
4 в месяц,
36 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1 – «Волшебный комочек» с.31</td><td>№1, №2 - «Морковка для зайчика» с. 59</td><td>№1, №2- «Помогаем бабушке испечь оладушки» с. 89
№3, №4 - «Домик для собачки (кошки)» с. 146</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№1- «Снежки для куклы Тани» с. 113</td><td>№1-«Снеговик» с. 175</td><td></td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№1,№ 2 - «Пирожки и прянички для любимой мамочки (бабушки)» с. 208</td><td>№1,№2 - «Заборчик для цыплят (утят)» с. 234</td><td>Е.А. Дудко «Рисуй со мной»:– Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018
№3- «Одуванчик» с. 32
№4-«Божья коровка» с. 60</td></tr>
</table>
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие, 2014
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№2- Лепка-экспериментирование «Тили-тили-тесто…знакомство с пластическими материалами стр.20
№3- Лепка – экспер-ние «Тяп-ляп и готово…» стр.21
№4-«Вкусное печенье» (картинки из теста) стр.24</td><td>№3-«Падают, падают листья…» стр.28
№4-«Пушистые тучки» стр.36</td><td></td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№2-«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» стр. 40
№3. Эксперимен-тирование «Вот</td><td>№2 «Снеговики играют в снежки» стр.48
№3. «Вот какие у нас сосульки»</td><td>№1- . «Колобок катится по дорожке и поёт песенку» стр.53
№2 «Угощайся,</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>какая ёлочка!» стр.44
№4- «Вот какая ёлочка!» стр.45</td><td>стр.64
№4 Вкусное угощение» стр. 50</td><td>мишка!» стр.54
№3-«Бублик – баранки» стр.56
№4-. «Вот какая у нас неваляшка» с.66</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№3-«Солнышко колоколнышко» стр. 68
№4-.«Вот какой у нас мостик» стр.72</td><td>№3 ,№4 - «Птенчики в гнёздышке» стр.74</td><td>№1- «Вот какой у нас салют» с.78
№2 «Вот какие у нас пальчики» стр.81</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>Конструктивно-модельная деятельность</td><td></td><td>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016,</td></tr>
<tr><td>Музыкальная деятельность</td><td>
Дзержинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Москва,
«Просвещение», 1985г.
Конспекты занятий из расчета:
2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1,2 – стр.38,№1
№3,4 – стр.38,№2
№5,6 - стр.39,№3
№7 - стр.45, компл. зан.
№8 - стр.40,№4</td><td>№9 - стр.40,№4
№10,11 - стр.40-41,№5
№12,13 - стр.41,№6
№14,15- стр.42,№7
№16 - стр.42-43,№8</td><td>№17 – стр.42-43,№8
№18 –стр.46. тематич.зан.
№19,20 -с.43,№9
№21,22 – с.44,№10
№23,24– тр.44,№11</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№25 – стр.45,№12
№26– стр.46, №1
№27- стр.47,№2
№28- стр.48,№3
№29– стр.64,компл.зан.
№30– стр.48-49,№4
№31- стр.49-50,№5
№32- стр.50,№6</td><td>№33 – стр.51,№7
№34– стр.52,№8
№,35- стр.52-53,№9
№,36- стр.53,№10
№37– стр.54,№11
№38– стр.55,№12
№39- стр.56,№13
№40- стр.57,№14</td><td>№41 – стр.57,№15
№42 - стр.58, темат.зан.№16
№43- стр.58-59, №17
№44- стр.59,№18
№45– стр.60,№19
№46– стр.61,№20
№47- стр.61-62,№21
№48- стр.62,№22</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№49 – стр.63,№23
№50- стр.63, темат.зан.№24
№51- стр.66,№1
№52- стр.67,№2
№53– стр.67-68,№3
№54– стр.68-69,№4
№55- стр.69,№5
№56- стр.70,№6</td><td>№57 – стр.71,№7
№58– стр.72,№8
№59- стр.73,№9
№60- стр.73-74, №10
№61 стр.82, компл.зан.
№62– стр.74,№11
№63- стр. 75.№12</td><td>1№65 – стр.76,№14
№66– стр.77,№16
№67- стр.78,№17
№68- стр.79,№18
№69– стр.79-80,№19
№70 – стр.77,№14
№71- стр. 80-81.№20</td></tr>
</table>
</td><td>Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста». 2-е изд. – М.Айрис-пресс 2004
Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. ООО «ТЦ Сфера» Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М.Мозаика – Синтез; М. ТЦ Сфера 2003
-И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 - стр.150-151 – Музыкальные игры и развлечения
С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, с. 201</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>№64 - стр.75-76,
№13</td><td>№72- стр.81,№21</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Младшая группа (3-4 года)</td></tr>
<tr><td>Приобщение к искусству</td><td colspan="3"></td><td>Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобр. деятельность), стр.128</td></tr>
<tr><td>Изобразительное искусство: рисование</td><td colspan="3">Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в неделю,
4 в месяц,
36 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1- Знакомство с карандашом и бумагой» с. 45
№2-«Идет дождь» с. 46
№3-«Привяжем к шарикам цветные ниточки» с. 48
№4-«Красивые лесенки» с. 49</td><td>№1- «Разноцветный ковер из листьев» с.. 53
№2-«Цветные клубочки» с. 53
№3-«Колечки» с. 55
№4-«Раздувайся пузырь» с. 56</td><td>№1- «Красивые воздушные шары» с. 60
№2-«Разноцвет-ные обручи» с. 61
№3-«Нарисуй что-то круглое» с. 63
№4-«Нарисуй, что хочешь красивое2 с. 65</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№1- «Снежные комочки, большие и маленькие» с. 66
№2-«Деревья на нашем участке» с. 68
№3-«Елочка» с. 70
№4-«Новогодняя елка с огоньками и шарами» с. 73</td><td>№1- Знакомство с дымковскими игрушками» с. 71
№2 «Украсим рукавичку – домик» с. 74
№3- «Мы слепили на прогулке снего-виков» с. 79
№4 «Зимний лес» коллектив-ная работа с. 83</td><td>№1- «Украсим дымковскую уточку» с. 75
№2 - «По замыслу» с.77
№3-«Самолеты летят» с. 82
№4 – «Светит солнышко» с. 81</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№1- «Красивые флажки на ниточке» с. 86
№2-«Нарисуй, что хочешь красивое» с. 89
№3- «Книжки-малышки» с. 90</td><td>№1- «Разноцветные платочки сушатся» с. 93
№2-«Красивый коврик» с. 95
№3-«Красивая тележка (поезд)»</td><td>№1- «Картинка о празднике» с. 100
№2- «Одуванчики в траве» с. 101
№3- «Красками по замыслу»</td></tr>
</table></td><td>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобр. деятельность), стр.128</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>№4- «Нарисуй что-то прямоугольной формы» с. 91</td><td>с. 97
№4-«По замыслу» с. 98</td><td>с. 102
№4- «Платочек» с. 103</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Изобразительное искусство: лепка</td><td>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в 2 недели (1,3 неделя)
2 в месяц,
18 в год.<table><tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr><tr><td>№1 – 1-я нед – «Знакомство с глиной» с. 46
№2 3-я нед – «Палочки»</td><td>№1 – 1-я нед – «Колобок» с. 55
№2 3-я нед – «Подарок любимому щенку» с.57</td><td>№1 – 1-я нед – «Крендельки» с. 61
№2 3-я нед – «Пряники» с. 63</td></tr><tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr><tr><td>№1 – 1-я нед – «Лепешки, большие и маленькие» с. 67
№2 3-я нед – «Погремушка» с. 68</td><td>№1 – 1-я нед – «Мандарины и апельсины» с. 4
№2 3-я нед – «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне» с. 78</td><td>№1 – 1-я нед – «Слепи свою любимую игрушку» с. 79
№2 3-я нед – «Самолеты на аэродроме» с. 82</td></tr><tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr><tr><td>№1 – 1-я нед – «Неваляшка» с. 87
№2 3-я нед – «Зайчик» с. 92</td><td>№1 – 1-я нед – «Красивая птичка» с. 94
№2 3-я нед – «Миски для трех медведей» с. 96</td><td>№1 – 1-я нед – «Угощение для кукол» с. 101
№2 3-я нед – «Утенок» с. 102</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Изобразительное искусство: аппликация</td><td>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в 2 недели, (2, 4 неделя)
2 в месяц,
18 в год.<table><tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr><tr><td>№1 – 2-я нед «Большие и маленькие мячи» с. 47
№2 – 4-я нед «Шарики катятся по дорожке2 с. 51</td><td>№1 – 2-я нед «Большие и маленькие яблочки на тарелке» с. 54
№2 – 4-я нед «Ягоды и яблочки на блюдечке» с. 57</td><td>№1 – 2-я нед «Разноцветные огоньки в домиках» с. 60
№2 – 4-я нед «На полосе «Шарики и кубики» с. 62</td></tr><tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr><tr><td>№1 – 2-я нед «Пирамидка» с. 69
№2 – 4-я нед «Наклей какую хочешь игрушку» с. 72</td><td>№1 – 2-я нед «Красивая салфеточка» с. 76
№2 – 4-я нед «Снеговик» с. 78</td><td>№1 – 2-я нед «Узор на круге» с. 81
№2 – 4-я нед «Цветы в подарок маме, бабушке» с. 85</td></tr><tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr><tr><td>№1 – 2-я нед «Флажки» с. 85
№2 – 4-я нед «Салфетка» с. 90</td><td>№1 – 2-я нед «Скворечник» с. 93
№2 – 4-я нед «Скоро праздник придет» с. 100</td><td>№1 – 2-я нед «Домик» с. 104
№2 – 4-я нед «Цыплята на лугу» с. 103</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Конструктивно-</td><td></td><td></td><td>Куцакова Л.В.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>модельная деятельность</td><td></td><td>Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.- ТЦ Сфера, 2007</td></tr>
<tr><td>Музыкальная деятельность</td><td>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.Мозаика – Синтез, 2015
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М: Мозаика-Синтез , 2016.
Конспекты занятий из расчета:
2 занятия в неделю,
8 в месяц,
72 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1 – стр.34
№2 – стр.36
№3 - стр.37
№4 - стр.39
№5 – стр.40
№6 – стр.42
№7- стр.44
№8 - стр.45</td><td>№9 – стр.46
№10 – стр.48
№11 - стр.49
№12 - стр.51
№13– стр.52
№14 – стр.53
№15- стр.55
№16 - стр.58</td><td>№17 – стр.60
№18 – стр.62
№19 - стр.63
№20 - стр.64
№21 – стр.66
№22 – стр.68
№23 - стр.69
№24 - стр.71</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№25 – стр.72
№26 – стр.73
№27 - стр.75
№28- стр.76
№29 – стр.78
№30 – стр.79
№31 - стр.81
№32 - стр.82</td><td>№33 – стр.84
№34 – стр.86
№35 - стр.87
№36 - стр.89
№37 – стр.91
№38 – стр.92
№39 - стр.93
№40- стр.95</td><td>№41 – стр.97
№42 – стр.98
№43 - стр.100
№44 - стр.101
№45– стр.103
№46 – стр.104
№47 - стр.106
№48 - стр.107</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№49 – стр.109
№50 – стр.111
№51 - стр.112
№52 - стр.113
№53 – стр.115
№54 – стр.116
№55 - стр.117
№56 - стр.118</td><td>№57 – стр.120
№58 – стр.122
№59 - стр.124
№60 - стр.125
№61 – стр.127
№62 – стр.128
№63 - стр.130
№64 - стр.131</td><td>№65 – стр.132
№66 – стр.135
№67 - стр.138
№68 - стр.139
№69 – стр.141
№70 – стр.140
№71 - стр.144
№72 - стр.145</td></tr>
</table></td><td>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г.
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 - стр.123-126-Сценарии дид.игр.(музыкальное воспитание)
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005</td></tr>
<tr><td colspan="3">Средняя группа (4-5 лет)</td></tr>
<tr><td>Приобщение к искусству</td><td></td><td>Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152.</td></tr>
<tr><td>Изобразительное искусство: рисование</td><td>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в неделю,</td><td></td></tr>
</table>

4 в месяц,
36 в год.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
№1- «Нарисуй картинку про лето» с. 23 **№2**- «Цветные шары» с.30 **№3** «На яблоне поспели яблоки» с.25 **№4**-«Красивые цветы»- с. 27	**№1**- «Золотая осень» с. 31 **№2**- «Сказочное дерево» с.33 **№3**- «Украшение фартука» с. 34 **№4** – «Яички простые и золотые» с. 36	**№1** - «Рисование по замыслу» с. 38 **№2**- «Укрась юбку дымковской барышне » с. 40 **№3**- «Маленький гномик» с.42 **№4** – «Кто в каком домике живет» с 45
Декабрь	Январь	Февраль
№1- «Рисование по замыслу» **№2**- «Красивая птичка» с. 61 **№3**- «Снегурочка» с.47 **№4**-«Нарядная елка» с. 50	**№1**- «Маленькой елочке холодно зимой» с. 51 **№2**- «Развесистое дерево» с. 52 **№3**- «Нарисуй какую хочешь игрушку» с. 56 **№4**-«Девочка пляшет» с. 60	**№1** - «Украшение платочка» с. 57 **№2**-«Укрась свои игрушки» с. 62 **№3**- «Украсим полоску флажками» с. 59 **№4** - «Расцвели красивые цветы» с. 64
Март	Апрель	Май
№1 «Украсим платьице кукле» с. 68 **№2** «Рыбки плавают в аквариуме» с.43 **№3** - «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» с. 69 **№4** - Сказочный домик – теремок» с. 72	**№1**- Как мы играли в игру «Бездомный заяц» с. 71 **№2**-«Мое любимое солнышко» с. 74 **№3**-«Твоя любимая кукла» с. 75 **№4** - «Дом, в котором ты живешь» с. 77	**№1**- «Празднично украшенный дом» с. 78 **№2**- «Самолеты летят сквозь облака» с. 80 **№3**-«Нарисуй картинку про весну» с. 81 **№4**-«Нарисуй какую хочешь картинку» с. 82

Изобразительное искусство: лепка

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в 2 недели,
2 в месяц,
18 в год.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
№1 – 1-я нед – «Яблоки и ягоды» с. 23 **№2** 3-я нед – «Большие и маленькие морковки» с. 24	**№1** – 1-я нед «Грибы» с. 32 **№2** – 3-я нед «Угощения для кукол» с. 35	**№1** –1-я нед. «Лимоны» с.39 **№2** – 3-я нед «Уточка» с. 43
Декабрь	Январь	Февраль
№1 –1-я нед.	**№1** –1-я нед.	**№1** –1-я нед. «Мы

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>«Птичка» с. 51
№2 – 3-я нед
«Девочка в зимней одежде» с. 47</td><td>«Девочка в длинной шубке» с. 55
№2 – 3-я нед
«Хоровод» с. 59</td><td>слепили снеговиков» с. 62
№2 – 3-я нед
«Мисочка» с. 66</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№1 –1-я нед. «По замыслу» с. 63
№2 – 3-я нед
«Барашек» с. 74</td><td>**№1** –1-я нед.
«Зайчики на полянке» с. 70
№2 – 3-я нед
Посуда для кукол с. 77</td><td>№1 –1-я нед.
«Лепка по замыслу»
№2 – 3-я нед «Как мы играли в игру «Прилет птиц» с. 82</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>Изобразительное искусство: аппликация</td><td>
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в 2 недели,
2 в месяц,
18 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1 – 2-я нед
«Красивые флажки» с. 25
№2 – 4-я нед
«Укрась салфеточку» с. 30</td><td>№1 –2-я нед
«Корзина грибов» с.41
№2 – 4-я нед
«Украшение платочка» с. 34</td><td>№1 –2-я нед
«Лодки плывут по реке» с. 35
№2 – 4-я нед
«Большой дом» с. 39</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№1 –2-я нед
«Вырежи и наклей, какую хочешь постройку: домик для птички» с. 46
№2 – 4-я нед «Бусы на елку» с. 49</td><td>№1 –2-я нед «В магазин привезли красивые пирамидки» с. 52
№2 – 4-я нед
«Автобус» с. 54</td><td>№1 –2-я нед
«Летящие самолеты» с. 60
№2 – 4-я нед
«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» с.63</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№1 –2-я нед
«Декоративная аппликация на квадрате» с. 65
№2 – 4-я нед
«Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку» с. 66</td><td>№1 –2-я нед
«Загадки» с. 73
№2 – 4-я нед
«Вырежи и наклей, что захочешь» с. 75</td><td>№1 –2-я нед
«Красная шапочка» с. 79
№2 – 4-я нед
«Волшебный сад» с. 81</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>Конструктивно-модельная деятельность</td><td></td><td>**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.- ТЦ Сфера, 2007
Сафонова О.А. «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Музыкальная деятельность</td>
<td>
Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа – М.Мозаика – Синтез, 2018
Конспекты занятий из расчета:
2 занятия в неделю,
8 в месяц,
72 в год.
<table>
<tr><th>Сентябрь</th><th>Октябрь</th><th>Ноябрь</th></tr>
<tr><td>№1 – стр.39
№2 – стр.41
№3 - стр.43
№4 - стр.45
№5 – стр.46
№6 – стр.49
№7- стр.51
№8 - стр.53</td><td>№9 – стр.55
№10 – стр.57
№11 - стр.59
№12 - стр.61
№13– стр.63
№14 – стр.65
№15- стр.67
№16 - стр.70</td><td>№17 – стр.74
№18 – стр.76
№19 - стр.77
№20 - стр.79
№21 – стр.82
№22 – стр.83
№23 - стр.86
№24 - стр.89</td></tr>
<tr><th>Декабрь</th><th>Январь</th><th>Февраль</th></tr>
<tr><td>№25 – стр.90
№26 – стр.92
№27 - стр.94
№28- стр.96
№29 – стр.98
№30 – стр.99
№31 - стр.101
№32 - стр.102</td><td>№33 – стр.104
№34 – стр.106
№35 - стр.107
№36 - стр.109
№37 – стр.110
№38 – стр.113
№39 - стр.115
№40- стр.117</td><td>№41 – стр.119
№42 – стр.121
№43 - стр.123
№44 - стр.125
№45– стр.127
№46 – стр.128
№47 - стр.130
№48 - стр.132</td></tr>
<tr><th>Март</th><th>Апрель</th><th>Май</th></tr>
<tr><td>№49 – стр.134
№50 – стр.136
№51 - стр.137
№52 - стр.139
№53 – стр.141
№54 – стр.142
№55 - стр.144
№56 - стр.146</td><td>№57 – стр.148
№58 – стр.150
№59 - стр.152
№60 - стр.154
№61 – стр.156
№62 – стр.158
№63 - стр.160
№64 - стр.162</td><td>№65 – стр.165
№66 – стр.167
№67 - стр.168
№68 - стр.170
№69 – стр.172
№70 – стр.173
№71 - стр.175
№72 - стр.176</td></tr>
</table>
</td>
<td>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Старшая группа (5-6 лет)</td></tr>
<tr>
<td>Приобщение к искусству</td>
<td></td>
<td>Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018</td>
</tr>
<tr>
<td>Изобразительное искусство: рисование</td>
<td>
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.
<table>
<tr><th>Сентябрь</th><th>Октябрь</th><th>Ноябрь</th></tr>
<tr><td>№1- «Картинка про лето» с. 30
№2- «Знакомство с акварелью» с. 31
№3 - «Космея» с. 32
№4-«Укрась платочек ромашками» с. 33</td><td>№1- «Осенний лес» с. 36
№2- «Идет дождь» с. 37
№3 - «Дымковская слобода» с. 42
№4-«Девочка в нарядном платье» с. 43</td><td>№1 - «Автобус, украшенный флажками едет по улице» с. 47
№2- «Сказочные домики» с. 48
№3 - «Закладка для книги с.50
№4-«Моя любимая</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	№5- «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» с. 34 **№6** - «Чебурашка» с. 34 **№7** - «Что ты больше всего любишь рисовать» с. 36 **№8**- «Веселые игрушки» с. 39	**№5**- «Знакомство с городецкой росписью» с. 43 **№6**- «Городецкая роспись» с. 44 **№7** - «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» с. 45 **№8**-«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» с. 45	сказка» с. 51 **№5**- «Грузовая машина» с. 52 **№6** - «Роспись олешка» с. 54 **№7** - «Рисование по замыслу» с. 55 **№8** - «Усатый полосатый» с. 63
	Декабрь	Январь	Февраль
	№1- «Зима» с. 55 **№2**- «Большие и маленькие ели» с. 57 **№3** - «Синие и красны птиц» с. 58 **№4**- «Городецкая роспись деревянной доски» с. 59 **№5**- «Рисование по замыслу» с. 60 **№6**- «Снежинка» с. 60 **№7** - «Наша нарядная елка» с. 63 **№8** - «Рисование по замыслу»	**№1**- «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» с. 64 **№2**- «Дети гуляют зимой на участке» с. 66 **№3** – «Городецкая роспись» с. 67 **№4**- «Машины нашего города» с. 69 **№5**«Как мы играли в игру» с. 70 **№6** - «По мотивам городецкой росписи» с. 71 **№7** – «Красивое развесистое дерево зимой» с. 73 **№8** - «Деревья в инее» с. 76	**№1** - «По мотивам хохломской росписи» с. 75 **№2** - «Золотая хохлома» с. 78 **№3** - «Нарисуй свое любимое животное» с. 72 **№4** - «Домики для трех поросят» с. 80 **№5** - «Солдат на посту» с. 76 **№6**- «Пограничник с собакой» с. 79 **№7** - «Дети делают зарядку» с. 82 **№8** - «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» с. 82
	Март	Апрель	Май
	№1- «Картинка к празднику 8 марта» с. 83 **№2** - «Панно «Красивые цветы» с. 85 **№3** - «Роспись кувшинчика» с. 84 **№4**- «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная с. 86 **№5**- «Знакомство с искусством гжельской росписи» с. 89 **№6**- «Нарисуй какой хочешь узор» с. 90 **№7** - «Роспись петуха» с. 94 **№8**- «Рисование по замыслу: моя	**№1** - «Это он, это он ленинградский почтальон» с. 91 **№2**- «Как я с мамой иду из детского сада домой» с. 92 **№3, №4** - «Рисование по замыслу: космос» **№5** - «Гжельские узоры» с. 99 **№6**- «Красивые цветы» по замыслу с. 99 **№7** - «Спасская башня Кремля» с. 97 **№8** - «Дети танцуют на празднике в детском саду» с. 100	**№1**- «Салют над городом в честь праздника Победы» с. 101 **№2** - «Роспись силуэтов гжельской посуды» с. 103 **№3, № 4** - «Рисование по замыслу» **№5** - «Цветут сады» с. 104 **№6** - «Бабочки летают над лугом» с. 105 **№7** - «Картинки для игры «Радуга» с. 107 **№8** - «Цветные страницы» с. 108

<table>
<tr><td></td><td>любимая сказка»</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Изобразительное искусство: лепка</td><td colspan="3">Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в 2 недели, (1,3 неделя); 2 в месяц, 18 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1 – 1-я нед – «Грибы» с.29
№2 3-я нед – «Вылепи, какие хочешь фрукты» с. 32</td><td>№1 – 1-я нед – «Красивые птички» с. 37
№2 3-я нед «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» с. 39</td><td>№1 – 1-я нед «Олешек» с. 49
№2 3-я нед – «Котенок» с. 56</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№1 – 1-я нед – «Вылепи свою любимую игрушку» с. 51
№2 3-я нед – «Девочка в зимней шубке» с. 60</td><td>№1 – 1-я нед – «Снегурочка» с. 64
№2 3-я нед – «Наши гости на новогоднем празднике» с. 68</td><td>№1 – 1-я нед – «Зайчик» с. 67
№2 3-я нед – «Лепка по замыслу» с. 81</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№1 – 1-я нед – «Кувшинчик» с. 83
№2 3-я нед – «Петух» с. 91</td><td>№1 – 1-я нед – «Белочка грызет орешки» с. 95
№2 3-я нед – «Девочка пляшет» с. 98</td><td>№1 – 1-я нед – «Зоопарк для кукол» с. 104
№2 3-я нед – «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» с. 103</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>Изобразительное искусство: аппликация</td><td colspan="3">Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1 – 2-я нед «Троллейбус»
№2 – 4-я нед «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» с. 35</td><td>№1 – 2-я нед «Осенний ковер» с. 38
№2 -4-я нед «Наш любимый мишка и его друзья» с. 40</td><td>№1 –2-я нед «Дома на нашей улице» с. 47
№2 – 4-я нед – «Машины едут по улице» с. 53</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№1 – 2-я нед «Большой и маленький бокальчики» с. 59
№2 – 4-я нед «Новогодняя поздравительная открытка» с. 61</td><td>№1 –2-я нед «Петрушка на елке» с. 65
№2 – 4-я нед «Вырежи и наклей, какую хочешь картинку»</td><td>№1 –2-я нед «Матрос сигнальными флажками» с. 75
№2 – 4-я нед «Пароход» с. 77</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№1 – 2-я нед «Красивые рыбки в аквариуме» с. 71
№2 – 4-я нед «Сказочная птица» с. 87</td><td>№1 –2-я нед «Наша новая кукла» с. 93
№2 – 4-я нед «Пригласительный билет на празднования Дня победы» с. 97</td><td>№1 –2-я нед «Поезд» с. 96
№2 – 4-я нед «Весенний ковер» с. 102</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>Конструктивно-модельная деятельность</td><td colspan="3"></td><td>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
Сафонова О.А. «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994
Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019</td></tr>
<tr><td>Музыкальная деятельность</td><td>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Старшая группа – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
2 занятия в неделю,
8 в месяц,
72 в год.
<table>
<tr><th>Сентябрь</th><th>Октябрь</th><th>Ноябрь</th></tr>
<tr><td>№1 – стр.40
№2 – стр.43
№3 - стр.48
№4 - стр.49
№5 – стр.51
№6 – стр.53
№7- стр.55
№8 - стр.57</td><td>№9 – стр.59, №1
№10 – стр.60, №2
№11 - стр.61, №3
№12 - стр.63,№ 4
№13– стр.65,№ 5
№14 – стр.66, №6
№15- стр.68, №7
№16 - стр.70, №8</td><td>№17 – стр.74, №1
№18 – стр.76, №2
№19 - стр.77, № 3
№20 - стр.78, №4
№21 – стр.80, №5
№22 – стр.81, №6
№23 - стр.84, №7
№24 - стр.86, №8</td></tr>
<tr><th>Декабрь</th><th>Январь</th><th>Февраль</th></tr>
<tr><td>№25 – стр.89, №1
№26 – стр.91, №2
№27 - стр.93, №3
№28- стр.94, №4
№29 – стр.96,№5
№30 – стр.97, №6
№31 - стр.99, №7
№32 - стр.101, №8</td><td>№33 – стр.102, №1
№34 – стр.105, №2
№35 - стр.107, №3
№36 - стр.110, №4
№37 – стр.112, №5
№38 – стр.113, №6
№39 - стр.115, №7
№40- стр.117, №8</td><td>№41 – стр.118, №1
№42 – стр.120,№2
№43 - стр.122 ,№3
№44 - стр.124,№4
№45– стр.125,№5
№46 – стр.127,№6
№47 - стр.129,№ 7
№48 - стр.130,№8</td></tr>
<tr><th>Март</th><th>Апрель</th><th>Май</th></tr>
<tr><td>№49 – стр.131,№1
№50 – стр.133,№2
№51 - стр.135,№3
№52 - стр.137,№4
№53 – стр.139,№5
№54 – стр.141,№6
№55 - стр.143,№7
№56 - стр.145,№8</td><td>№57 – стр.146,№1
№58 – стр.149,№2
№59 - стр.150,№ 3
№60 - стр.152,№4
№61 – стр.153,№5
№62 – стр.157,№6
№63 - стр.160,№7
№64 - стр.163,№8</td><td>№65 – стр.165,№1
№66 – стр.166,№2
№67 - стр.168,№ 3
№68 - стр.170,№4
№69 – стр.172,№5
№70 – стр.173,№6
№71 - стр.175,№7
№72 - стр.177,№8</td></tr>
</table></td><td>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005
Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</td></tr>
<tr><td colspan="3">Подготовительная к школе группа (6-7лет)</td></tr>
<tr><td>Приобщение к искусству</td><td></td><td>Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</td></tr>
<tr><td>Изобразительное искусство: рисование</td><td>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
2 занятия в неделю,
8 в месяц,
72 в год
<table>
<tr><th>Сентябрь</th><th>Октябрь</th><th>Ноябрь</th></tr>
<tr><td>№1- «Лето» с. 34</td><td>№1 - №2- «Ветка</td><td>№1 - «Город</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

№2-«Декоративное рисование на квадрате» с. 35 **№3** – «Поезд, в котором мы ездили…» с. 38 **№4**- по замыслу «На чем люди ездят» с. 40 **№5**- «Золотая осень» с. 38 **№6**- «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» с. 40 **№7** – «Кукла в национальном костюме» с. 37 **№8**- «Нарисуй свою любимую игрушку» с. 41	рябины» с. 42 **№3** – «Комнатное растение» с. 42 **№4**- «Папа, мама, гуляет со своим ребенком в сквере» с. 45 **№5**- «Завиток» с. 47 **№6**-«Поздняя осень» с. 48 **№7, №8** – «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» с. 49	вечером» с. 47 **№2**- «Мы идем на праздник с флагами и цветами» с. 49 **№3** – «Как мы играем в детском саду» с. 55 **№4**-«Наша любимая подвижная игра» с. 59 **№5**- «Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка» с. 52 **№6**- «По замыслу: мое любимое домашнее животное» **№7** «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» с. 56 **№8**«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» с. 58
Декабрь	Январь	Февраль
№1-«Декоративное рисование» с. 60 **№2**- «Волшебная птица» с. 61 **№3,4**-«Сказка о царе Салтане» с. 65 **№5** - «Подготовка атрибутов к новогоднему празднику» с. 64 **№6**- «Зимний пейзаж» с. 67 **№7** - «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» **№8**- «По замыслу: подарки на новый год»	**№1, № 2**- «Новогодний праздник в детском саду» с. 68 **№3,№4** «Сказочный дворец» с. 74 **№5**- Иней покрыл деревья» с. 73 **№6** – «Зима» с. 80 **№7** – «Букет цветов» с. 70 **№8** - «Кони пасутся» с. 71	**№1**-«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» с. 77 **№2**- «Сказочное царство» с. 78 **№3 , №4** «По замыслу: животные в зимнем лесу» **№5**- «По замыслу: военная техника» **№6**-«Наша армия родная» с. 79 **№7** - «Букет в холодных тонах» с. 72 **№8**- Ваза с ветками» с. 82
Март	Апрель	Май
№1- «Уголок групповой комнаты» с. 84 **№2**- «Нарисуй, что хочешь красивое» с. 85 **№3,№ 4**– «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» с. 86 **№5**- «Рисование по	**№1; №2** «По замыслу: животные жарких стран» **№3№4** «Рисование по замыслу: космос» **№5** «Композиция с цветами и птицами» с. 92 **№6** «Субботник» с. 94	**№1№2** «Первомайский праздник в городе» с. 97 **№3;4** - «Родная страна» с. 102 **№5** –«Цветущий сад» с. 98 **№6** «Весна» с. 99 **№7,№8** - «Круглый год» с. 101

<table>
<tr><td></td><td>замыслу «Кем ты хочешь быть?» с. 88
№6- «Рисование по замыслу»
№7 – «Придумай и нарисуй свою сказку» с.115 (Народное искусство детям. Т.С. Комарова)
№8- «Мой любимый сказочный герой» с. 90</td><td>**№7,№8**«Рисование по замыслу: пожарная безопасность»</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Изобразительное искусство: лепка</td><td colspan="3">**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>**№1** – 1-я нед – «Девочка играет в мяч»
№2 3-я нед – «Фрукты для игры в магазин» с. 34</td><td>**№1** – 1-я нед – «Корзина с грибами» с. 36
№2 3-я нед – «Лепка фигуры человека в движении» с. 45</td><td>**№1** – 1-я нед – «Петушок с семьей» с. 46
№2 3-я нед – «Ребенок с котенком» с. 54</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>**№1** – 1-я нед – «Птицы» с. 60
№2 3-я нед – «Дед Мороз» с. 66</td><td>**№1** – 1-я нед – «Лыжник» с. 70
№2 3-я нед – «Как мы играем зимой» с. 72</td><td>**№1** – 1-я нед – «Звери в зоопарке» с. 69
№2 3-я нед – «Пограничник с собакой» с. 76</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>**№1** – 1-я нед – «Декоративная пластина» с. 87
№2 3-я нед – «Лепка сценки из сказки «По щучь-ему велению» с. 83</td><td>**№1** – 1-я нед – «Персонаж любимой сказки» с. 89
№2 3-я нед – «Полет на луну» с. 90</td><td>**№1** – 1-я нед – «По замыслу: салют над городом» с. 91
№2 3-я нед – «По замыслу: на лугу» с. 101</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>Изобразительное искусство: аппликация</td><td colspan="3">**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Конспекты занятий из расчета:
1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1 – 2-я нед «По замыслу: на дороге»
№2 – 4-я нед «Ваза с фруктами, ветками и цветами» с. 43</td><td>**№1,№2** –2-я нед; 4-я нед «Осенний ковер» с. 39</td><td>№1 –2-я нед «Праздничный хоровод» с. 51
№2 – 4-я нед «Рыбки в аквариуме» с. 51</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№1 – 2-я нед «Вырежи и наклей любимую игрушку» с. 64</td><td>№1 –2-я нед по замыслу с. 73
№2 – 4-я нед по замыслу</td><td>№1 –2-я нед «Корабли на рейде» с. 74
№2 – 4-я нед</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>№2 – 4-я нед «Царевна – лягушка» с. 67</td><td>«Цветные снежинки» с. 79</td><td>«Поздравительная открытка для мамы» с. 82</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№1 – 2-я нед «Новые дома на нашей улице» с. 87
№2 – 4-я нед «Радужный хоровод» с. 88</td><td>№1 –2-я нед «Полет на луну» с. 90
№2 – 4-я нед «По замыслу» с. 91</td><td>№1 –2-я нед «Цветы в вазе» с. 98
№2 – 4-я нед «Белка под елью» с. 100</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>Конструктивно-модельная деятельность</td><td></td><td>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Сафонова О.А. «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994
Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.2019</td></tr>
<tr><td>Музыкальная деятельность</td><td>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа». Учебно-методический комплект. Издательство «Учитель» 2010
Конспекты занятий из расчета:
2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1 – стр.15
№2 – стр.18
№3 - стр.22
№4 - стр.24
№5 – стр.26
№6 – стр.29
№7- стр.31
№8 - стр.33</td><td>№9 – стр.35
№10 – стр.39
№11 - стр.42
№12 - стр.45
№13– стр.46
№14 – стр.48
№15- стр.51
№16 - стр.53</td><td>№17 – стр.55
№18 – стр.58
№19 - стр.61
№20 - стр.63
№21 – стр.65
№22 – стр.68
№23 - стр.70
№24 - стр.72</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№25 – стр.74
№26 – стр.77
№27 - стр.80
№28- стр.83
№29 – стр.88
№30 – стр.90
№31 - стр.92
№32 - стр.93</td><td>№33 – стр.97
№34 – стр.98
№35 - стр.100
№36 - стр.102
№37 – стр.104
№38 – стр.106
№39 - стр.108
№40- стр.110</td><td>№41 – стр.112
№42 – стр.114
№43 - стр. 117
№44 - стр.120
№45– стр.124
№46 – стр.126
№47 - стр.129
№48 - стр.135</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№49 – стр.137
№50 – стр.142
№51 - стр.144
№52 - стр.147
№53 – стр.149
№54 – стр.151
№55 - стр.154
№56 - стр.156</td><td>№57 – стр.159
№58 – стр.161
№59 - стр.163
№60 - стр.166
№61 – стр.170
№62 – стр.172
№63 - стр.175
№64 - стр.177</td><td>№65 – стр180
№66 – стр.182
№67 - стр.184
№68 - стр.186
№69 – стр.159
№70 – стр.184
№71 - стр.186
№72 - стр.58</td></tr>
</table>
</td><td>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» Под. Ред. Комаровой Т.С. М.Мозаика – Синтез, 2005
Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005</td></tr>
</table>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста.

Физическое развитие

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Физическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

<table>
<tr><th></th><th>Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности</th><th>Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах</th></tr>
<tr><td colspan="3">2 группа раннего возраста (1-1,6 лет)</td></tr>
<tr><td>Развитие движений</td><td>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей Просвещение, 1987г
Конспекты занятий из расчета:
2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
стр.29- 43</td><td>С.Н. Теплюк «Ребёнок второго года жизни» М.: Мозаика – Синтез, 2018г.</td></tr>
<tr><td colspan="3">2 группа раннего возраста (1,6 -2 лет)</td></tr>
<tr><td>Развитие движений</td><td>Конспекты занятий из расчета:
2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.
Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>№1 - №8,
стр. 28 (повтор)</td><td>№1 - №8,
стр. 47 (повтор)</td><td>№1- №4 стр. 69 (повтор);
№ 5-№ 8 стр. 70 (повтор)</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>№1 - №4,
стр. 92 (повтор)
№ 5-№8 стр. 116 (повтор)</td><td>№1 - №8,
стр. 115 (повтор)</td><td>№1 - №4
стр. 136 (повтор)
№ 5-№ 8 стр. 137 (повтор)</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>№1 - №4 стр. 159 (повтор)
№ 5-№ 8 стр.160 (повтор)</td><td>№1 - №8,
Стр. 181 (повтор)</td><td>№1 - №8,
Стр. 182(повтор)</td></tr>
</table></td><td>С.Н. Теплюк «Ребёнок второго года жизни» М.: Мозаика – Синтез, 2018г.</td></tr>
<tr><td colspan="3">2 группа раннего возраста (2-3 года)</td></tr>
<tr><td>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</td><td></td><td>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г Темы:
- «Как устроен мой организм», с. 30</td></tr>
<tr><td>Физическая культура</td><td>Физическая культура для малышей Лайзане С.Я. М, Просвещение, 1987г
Конспекты занятий из расчета:</td><td>Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду: для</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>2 в неделю,
8 в месяц,
72 в год
стр. 73- 135</td><td>занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018г.
Э.Я. Степаненкова
«Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Младшая группа (3-4 года)</td></tr>
<tr><td>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</td><td></td><td>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г Темы:
- «Как устроен мой организм», с. 30
-«О правильном питании и пользе витаминов», с. 36
-«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», с. 33</td></tr>
<tr><td>Физическая культура</td><td>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
Конспекты занятий из расчета:
3 занятия в неделю,
12 в месяц,
108 в год.
В соответствие с требованиями СанПин занятия проводятся в помещении.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>1,2,3 - с. 23 № 1.
4,5,6 - с. 24 № 2
7,8,9 - с. 25 № 3
10,11,12 - с. 26 № 4</td><td>1,2,3. - с. 28 № 5
4,5,6 - с. 29 № 6
7,8,9 - с. 30 № 7
10,11,12 - с. 31 № 8</td><td>1,2,3 - с. 33 № 9
4,5,6 - с. 34 № 10
7,8,9 - с.35 № 11
10,11,12- с. 37 № 12</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>1,2,3. - с. 38 № 13
4,5,6 - с. 40 № 14
7,8,9 - с. 41 № 15
10,11,12- с. 42 № 16</td><td>1,2,3. - с. 43 № 17
4,5,6 - с. 45 № 18
7,8,9 - с. 46 № 19
10,11,12- с. 47 № 20</td><td>1,2,3. - с. 50 № 21
4,5,6 - с.51 № 22
7,8,9 - с. 52 № 23
10,11,12- с. 53 № 24</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>1,2,3. - с. 54 № 25
4,5,6 - с.56 № 26
7,8,9 - с. 57 № 27
10,11,12- с. 58 № 28</td><td>1,2,3. - с. 60 № 29
4,5,6 - с. 61 № 30
7,8,9 - с. 62 № 31
10,11,12- с. 63 № 32</td><td>1,2,3. - с. 65 № 33
4,5,6 - с.66 № 34
7,8,9 - с. 67 № 35
10,11,12- с. 68 № 36</td></tr>
</table></td><td>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.
С. 5-31
М.М. Борисова
«Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Э.Я. Степаненкова
«Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Средняя группа (4-5 лет)</td></tr>
<tr><td></td><td>Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности</td><td>Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах</td></tr>
<tr><td>Формирование начальных представлений о</td><td></td><td>Белая К.Ю.
«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>здоровом образе жизни</td><td></td><td>занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
Темы:
- «Как устроен мой организм», с. 30
-«О правильном питании и пользе витаминов», с. 36
- «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», с. 33</td></tr>
<tr><td>Физическая культура</td><td>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Конспекты занятий из расчета:
3 занятия в неделю,
12 в месяц,
108 в год.
В соответствие с требованиями СанПин занятия проводятся в помещении.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>Занятие 1 - 12 - с. 19- 30</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 30-39</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 39- 48</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>Занятие 1 - 12 - с. 48-57</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 57-65</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 65-72</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>Занятие 1 - 12 - с. 72-80</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 80-87</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 88-94</td></tr>
</table></td><td>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. С. 32-61
М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Старшая группа (5-6 лет)</td></tr>
<tr><td>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</td><td></td><td>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г.
Темы:
- «Как устроен мой организм» - с.30
- Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»
- «Соблюдаем режим дня» с.31
- «О правильном питании и пользе витаминов» с. 36
Безруких М.М., Филиппова Т.А.«Разговор о правильном питании». М., «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС Инвест», 2003</td></tr>
<tr><td>Физическая культура</td><td>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Конспекты занятий из расчета:
3 занятия в неделю,</td><td>Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
12 в месяц,
108 в год.
В соответствие с требованиями СанПин 1 занятие проводится на воздухе (каждое 3-е занятие, проводится в зависимости от погодных условий, в форме подвижных игр и упражнений)
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>Занятие 1 - 12 - с. 15-28</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 28-39</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 39- 48</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>Занятие 1 - 12 - с. 48-59</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 59-68</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 68-76</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>Занятие 1 - 12 - с. 76-86</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 86-94</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 94-102</td></tr>
</table>
</td><td>
- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г.
С. 6-80
Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.
С. 62-94 (15 комплексов на выбор педагога + комплексы на летний период)
М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез,2016
</td></tr>
<tr><td colspan="3">Подготовительная к школе группа (6-7лет)</td></tr>
<tr><td>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</td><td></td><td>
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 г:
Темы:
- «Соблюдаем режим дня» с.31
- «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» с.33
- «О правильном питании и пользе витаминов» с. 36 - «Правила первой помощи» с. 37
- «Врачебная помощь», с. 38 Безруких М.М., Филиппова .А.«Разговор о правильном питании». М., «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС Инвест», 2003г
</td></tr>
<tr><td>Физическая культура</td><td>
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Конспекты занятий из расчета:
3 занятия в неделю,
12 в месяц,
108 в год.
В соответствие с требованиями СанПин 1 занятие проводится на воздухе (каждое 3-е занятие, проводится в зависимости от погодных условий, в форме подвижных игр и упражнений)
<table>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Октябрь</td><td>Ноябрь</td></tr>
<tr><td>Занятие 1 - 12 - с. 9-20</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 20-29</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 29-40</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Январь</td><td>Февраль</td></tr>
<tr><td>Занятие 1 - 12 - с. 40-49</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 49-58</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 59 -66</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>Апрель</td><td>Май</td></tr>
<tr><td>Занятие 1 - 12 - с. 72-81</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 81-88</td><td>Занятие 1 - 12 - с. 88-96</td></tr>
</table>
</td><td>
Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г.С. 85-148
Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.
С. 95-124 (19 комплексов на выбор педагога + комплексы на летний период)
М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 г
</td></tr>
</table>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС и Федеральной образовательной программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями, интересами, индивидуальными характеристиками и носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, **согласно п. 23.6.1. ФОП ДО**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

«Социально-коммуникативное развитие»

2 группа раннего возраста (1 – 2 года)

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей Виды детской деятельности: общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	подгрупповой индивидуальный	*Словесные:* – ситуативное общение, чтение, беседа, – ситуативный разговор рассказывание сказок, потешек, стихов *Наглядные:* – наблюдение, – рассматривание *Практические:* – игровое упражнение, дидактическая игра, – организация игровых развивающих ситуаций – игры-инсценировки с игрушками *Информационно-рецептивные:* – рассматривание картин – рассказы педагога	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: дидактическая кукла с одеждой, куклы –голышки, куклы крупные и средние, игрушки-животные резиновые и пластмассовые. Одежда для ряжения: юбки, платки, шарфы, сарафаны. Игрушки-предметы оперирования: Набор кукольной посуды (столовой и чайной), комплект постельных принадлежностей. Каталки с палочкой и веревкой, тележка – каталка. Коляски для кукол. Утюги. Телефоны. Ведерки. Набор овощей и фруктов. Машины большие, средние Автомобили с открытым верхом. Маркеры игрового пространства: Игровая мебель для кукол (стол, стулья, кровать, кухня). Ширма маленькая напольная Полифункциональные материалы Объёмные модули

		Репродуктивные: – беседа	

2 группа раннего возраста (2 – 3 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей Виды детской деятельности: общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, руководством взрослого, элементарное самообслуживание	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – ситуативное общение, чтение, беседа, – ситуативный разговор рассказывание сказок, потешек, стихов – рассматривание алгоритмов умывания, одевания межвозрастное общение *Наглядные:* – наблюдение, – рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций *Практические:* – игровое упражнение, дидактическая игра, – организация игровых развивающих ситуаций – игры-инсценировки с игрушками – игры-занятия *Информационно-рецептивные:* – просмотр компьютерных презентаций – рассказы педагога *Репродуктивные:* – беседа – составление рассказов с опорой на предметную модель	<u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</u>: дидактическая кукла с одеждой, куклы –голышки, куклы крупные и средние, игрушки-животные резиновые и пластмассовые. Одежда для ряжения: юбки, платки, шарфы, сарафаны. <u>Игрушки-предметы оперирования:</u> Набор кукольной посуды (столовой и чайной), комплект постельных принадлежностей. Каталки с палочкой и веревкой, тележка – каталка. Коляски для кукол. Утюги. Телефоны. Ведерки. Набор овощей и фруктов. Машины большие, средние Автомобили с открытым верхом. <u>Маркеры игрового пространства:</u> Игровая мебель для кукол (стол, стулья, кровать, кухня). Ширма маленькая напольная <u>Полифункциональные материалы</u> Контейнер с предметами-заместителями Объёмные модули <u>Для развития самообслуживания</u> «Алгоритм одевания» <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности , формат «Дистанционный детский сад»

Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, элементарная трудовая	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – чтение, беседа, – ситуативный разговор рассказывание сказок, потешек, стихов – отдельные реплики – телефонные разговоры *Наглядные:* – наблюдение, – рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – рассматривание алгоритмов умывания, одевания межвозрастное общение – просмотр презентаций *Практические:* – игровое упражнение, дидактическая игра, – игровые развивающие ситуации – игры-инсценировки – игра на глазах детей с вовлечением их в совместную игр – этюдные тренинги на выразительность – игровой тренинг – инициирование игровых проблемных ситуаций – разыгрывание различных ситуаций – поручения. Дежурства (со 2-го полугодия) – совместные со взрослым трудовые	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: Куклы крупные и средние. игрушки-животные (звери и птицы). Элементы костюмов людей разных профессий (доктор, повар, парикмахер, продавец) Набор наручных кукол би-ба-бо, сказочные персонажи.. Белая шапочка, фуражка, бескозырка, каска. Набор масок сказочных животных. Зеркало Одежда для ряжения, контейнер, юбки, платки, шарфы, сарафаны, головные уборы. Маски сказочных животных (лиса, волк, заяц, медведь, лягушка, кот, собачка) Игрушки-предметы оперирования Набор кухонной, чайной посуды Веревка для белья, прищепки, веничек. Утюг, гладильная доска. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. Кукольные коляски. Наборы овощей и фруктов. Предметы для врача (градусник, фонендоскоп), парикмахера (расческа, ножницы, зеркало), полицейского, моряка, военного (жезл, светофор, бинокль, телефон), для продавца (касса, весы) и т.п. Игрушки-двигатели: машины, мотоцикл, рули. Набор инструментов. Маркеры игрового пространства Кухня кухонный стол, мойка, стулья, плита, шкаф для посуды, кукольная кровать, ширма, палатка – домик. Набор мебели для кукол среднего размера. Бензозаправочная станция Полифункциональные материалы: Объёмные модули. Крупный строитель. контейнер с предметами- заместителями Игры и пособия для развития эмоциональной сферы, общения «Мирилки».Дидактические игры. Пособие по эмоциям: куб эмоций. Альбомы с ситуациями

		действия *Проблемного изложения:* – наблюдение	общения.Альбомы, коллажи, панно с фотографиями детей Материалы и оборудование по элементарному бытовому труду Материалы для уходу за растениями (тряпочки, лейки, клеенка) Фартуки на подгруппу детей - комплект Фартуки для дежурных Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности , формат «Дистанционный детский сад»

Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, элементарная трудовая	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – чтение, беседа, – рассказывание сказок, потешек, стихов – обсуждение событий поступков – отдельные реплики – телефонные разговоры *Наглядные:* – наблюдение, – рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – просмотр презентаций *Практические:* – моделирование ситуаций общения – ситуации морального выбора – игровое упражнение, дидактическая игра,	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Куклы крупные и средние. игрушки-животные (звери и птицы) домашние, дикие, жарких стран. Элементы костюмов людей разных профессий (врач- халат, шапочка, парикмахер-накидка, продавец-шапочка, полицейский-фуражка, каска, жилетка) Набор наручных кукол би-ба-бо, сказочные персонажи. Набор солдатиков среднего размера. Белая шапочка, фуражка, бескозырка, каска. Набор масок сказочных животных. Зеркало. Игрушки – предметы оперирования Предметы домашнего обихода. Набор кухонной, чайной посуды. Телефон. Веревка для белья, прищепки, веничек. Утюг, гладильная доска. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. Кукольные коляски. Наборы овощей и фруктов. Фрукты половинки. Предметы для

		– игровые развивающие ситуации – ситуации, побуждающие вступать во взаимодействие со сверстниками – упражнения на обучение действиям с персонажем, на создание выразительности образов – этюдный тренаж – игры-инсценировки – совместные игры с детьми – игровой тренинг – инициирование игровых проблемных ситуаций – разыгрывание различных ситуаций – поручения. Дежурства – совместные со взрослым трудовые действия *Проблемного изложения:* – наблюдение *Эвристические:* – проблемные задачи	врача (набор медицинских инструментов, набор для парикмахера, полицейского, моряка, военного (жезл, руль, светофор, бинокль, телефон), для продавца (касса, весы) и т.п. Машины, рули. Спецмашины среднего размера: скорая помощь, пожарная. Набор инструментов. Маркеры игрового пространства ъШирма-3-хстворчатая напольная. Кухня, кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды, кукольная кровать. Бензоколонка. Полифункциональные материалы Объёмные модули. Крупный строитель. Контейнер с предметами-заместителями. Лоскуты ткани разного цвета и размера. Для театрализованной игры: комплект элементов костюмов: платки, юбки, кепки с косичками, юбки, фартуки, сарафаны. Контейнер для хранения. Разные виды театров: пальчиковый вязаный, куклы би-ба-бо, на фланелеграфе, бумажный, деревянный. Для игр с правилами «на удачу» «Гусёк», Игра "Поймай рыбку" Игры и пособия для развития эмоциональной сферы, общения «Мирилки». Дидактические игры. Пособие по эмоциям: куб эмоций. Альбомы с ситуациями общения. Альбомы, коллажи, панно с фотографиями детей Материалы и оборудование по элементарному бытовому труду Материалы для ухода за растениями (тряпочки, лейки, клеенка) Фартуки на подгруппу детей - комплект Фартуки для дежурных Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные

			выставки, экран выбора деятельности , формат «Дистанционный детский сад»

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, элементарная трудовая	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – этические беседы – чтение литературы нравственного характера – обсуждение событий поступков – отдельные реплики – телефонные разговоры – встречи с интересными людьми: и беседы с людьми разных профессий -общение в кругу друзей *наглядные:* – наблюдение, – рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – просмотр презентаций – просмотр фильмов, сказок – рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем с правилами поведения. *практические:* – экскурсии – игра-фантазирование. изготовление атрибутов моделирование ситуаций общения – ситуации морального выбора – ситуации, побуждающие	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Куклы средние (младенцы), большие. Наручные куклы би-ба-бо Фантастические персонажи (солдатики, рыцари). Наборы игрушек-животных: домашние, дикие, жарких стран, Африки, динозавров, сказочные персонажи. Накидки полицейского, регулировщика, доктора, парикмахера, водителя, пожарного, строителя (каска), моряка (бескозырка, воротник), фуражка для капитана. Игрушки - предметы оперирования Набор кухонной и чайной посуды. Приклад к средним куклам. Приклад к мелким куклам. Автомобили разного назначения. Грузовики средних размеров. Набор военной техники. Транспорт наземный, воздушный, водный. Коврик с изображением дорог, строений, ландшафта. Подъёмный кран. Игрушки – предметы труда: молоток, топор, пила, отвертка, плоскозубцы. Медицинские принадлежности. Маркеры игрового пространства Ширма напольная 3-х створчатая. Стойка с рулем. Набор мебели для средних кукол. Бензозаправочная станция и др. Полифункциональные материалы Интерактивная доска IQ Board-DVT, интерактивный стол. Объемные модули (крупные разных форм). Крупный строительный набор. Контейнер с мелкими предметами-заместителями. Крупные куски ткани (полотна) разного цвета. Для режиссерских игр Макеты «Лес», «Море», «Ферма», «Африка», «Древний мир»,

		вступать во взаимодействие со сверстниками – упражнения на обучение действиям с персонажем, на создание выразительности образов – этюдный тренаж – игры-инсценировки – совместные игры с детьми – игровой тренинг – инициирование игровых проблемных ситуаций – разыгрывание различных ситуаций – поручения. дежурства – совместные со взрослым трудовые действия – тематические досуги; развлечения; – показы инсценировок; этюды; – экскурсии по детскому саду; городу; наблюдения – создание мини-музеев (по теме), самодельных книг и альбомов; проекты – игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-имитации, дидактические, театрализованные, сюжетно-дидактические, сюжетные подвижные); – подготовка спектаклей для малышей, игры с	«Север», «Город». «Дорога», «парковка», «Домики с набором мелкой мебели» Подбор мелких игрушек и игрового оборудования (людей, животных, деревьев и т.п.) Набор мелких предметов-заместителей <u>Для игр с правилами «на удачу»</u>.«Гусёк» разного содержания до 50 ходов. Лото. <u>Для игр на умственную компетенцию</u> Шашки. Домино точечное <u>Для театрализованной игры</u>. Комплект элементов костюмов: платки, кепки, фартуки, юбки, сарафаны, косынки, парики. Контейнер для хранения. Театральная ширма: настольная, напольная. Разные виды театров: пальчиковый вязаный, куклы би-ба-бо, на фланелеграфе, бумажный, деревянный, варежковый, бутылочный, настольный по разным сказкам <u>Игры и пособия для развития эмоциональной сферы, общения</u> «Мирилки». Дидактические игры. Пособие по эмоциям: куб эмоций. Карточки со смоделированными ситуациями общения Фотоальбомы (моя семья, мои друзья, мои любимые животные, мы отдыхаем и пр.) для обсуждения. Знаки - примирения, восхищения, дружбы и пр. Колпачок именинника. Схемы и модели правил культуры речевого общения в группе Панно выбора: «Я хочу поговорить о…» <u>Материалы и оборудование по элементарному бытовому труду</u> Материалы для ухода за растениями (тряпочки, лейки, клеенка) Фартуки на подгруппу детей - комплект Фартуки для дежурных <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u>

		малышами. – совместная трудовая деятельность тематического характера, дежурство *Проблемного изложения:* – наблюдение *Эвристические:* – проблемные задачи *Исследовательские:* – проектно-исследовательская деятельность	Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности .Формат «Дистанционный детский сад»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, элементарная трудовая	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – этические беседы – чтение литературы нравственного характера – обсуждение событий, поступков – отдельные реплики – встречи с интересными людьми: и беседы с людьми разных профессий -общение в кругу друзей *наглядные:* – наблюдение, – рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – просмотр презентаций – просмотр фильмов, сказок – рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем с правилами	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Куклы средние (младенцы), большие. Наручные куклы би-ба-бо Фантастические персонажи (солдатики, рыцари). Наборы игрушек-животных: домашние, дикие наших лесов, Севера, жарких стран, Африки, динозавров, сказочные персонажи. Накидки полицейского, регулировщика, доктора, парикмахера, водителя, пожарного, строителя (каска), моряка (бескозырка, воротник), фуражка для капитана. Игрушки - предметы оперирования Набор кухонной и чайной посуды. Приклад к средним куклам. Приклад к мелким куклам. Автомобили разного назначения. Грузовики средних размеров. Набор военной техники. Транспорт наземный, воздушный, водный. Коврик с изображением дорог, строений, ландшафта. Подъёмный кран. Игрушки – предметы труда: молоток, топор, пила, отвертка, плоскозубцы. Медицинские принадлежности. Маркеры игрового пространства Ширма

		поведения. *практические:* – экскурсии – игра-фантазирование. изготовление атрибутов – моделирование ситуаций общения – ситуации морального выбора – ситуации, побуждающие вступать во взаимодействие со сверстниками – этюдный тренаж – игры-инсценировки – совместные игры с детьми – игровой тренинг – разыгрывание различных ситуаций – поручения. Дежурства – совместные со взрослым трудовые действия – тематические досуги; развлечения; – экскурсии; наблюдения – создание мини-музеев (по теме), самодельных книг и альбомов; проекты – игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, театрализованные); – подготовка спектаклей для малышей, игры с малышами. – совместная трудовая деятельность тематического характера,	напольная 3-х створчатая. Стойка с рулем. Набор мебели для средних кукол. Бензозаправочная станция. <u>Полифункциональные материалы</u> Интерактивная доска SMART Board. Объемные модули (крупные разных форм). Крупный строительный набор. Контейнер с мелкими предметами-заместителями. Крупные куски ткани (полотна) разного цвета. Для режиссерских игр Макеты «Лес», «Море», «Ферма», «Африка», «Древний мир», «Север», «Город». «Дорога», «Парковка», «Домики с набором мелкой мебели» Подбор мелких игрушек и игрового оборудования. Набор мелких предметов-заместителей <u>Для игр с правилами «на удачу».</u>«Гусёк» разного содержания до 50 ходов. Лото. <u>Для игр на умственную компетенцию</u> Шашки. Домино точечное <u>Для театрализованной игры</u>. Комплект элементов костюмов: платки, кепки, фартуки, юбки, сарафаны, косынки, парики. Контейнер для хранения. Театральная ширма: настольная, напольная. Разные виды театров: пальчиковый вязаный, куклы би-ба-бо, на фланелеграфе, бумажный, деревянный, варежковый, настольный по разным сказкам <u>Игры и пособия для развития эмоциональной сферы, общения</u> «Мирилки». Дидактические игры. Пособие по эмоциям: куб эмоций. Карточки со смоделированными ситуациями общения Фотоальбомы (моя семья, мои друзья, мои любимые животные, мы отдыхаем и пр.) для обсуждения. Знаки - примирения, восхищения, дружбы и пр. Колпачок именинника Схемы и

		дежурство *Проблемного изложения:* – наблюдение *Эвристические:* – проблемные задачи *Исследовательские:* – проектно-исследовательская деятельность	модели правил культуры речевого общения в группе Панно выбора: «Я хочу поговорить о…» Материалы и оборудование по элементарному бытовому труду Материалы для ухода за растениями (тряпочки, лейки, клеенка) Фартуки на подгруппу детей - комплект Фартуки для дежурных Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»

«Познавательное развитие»

2 группа раннего возраста (1 – 2 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД : - Игры занятия с дидактическим материалом -Игры занятия со строительным материалом	подгрупповой индивидуальный	*Словесные:* – чтение, беседа, – рассказывание сказок, потешек, стихов *Наглядные:* – наблюдение, – рассматривание *Практические:* – игровое упражнение, дидактическая игра, – действия с дидактическими игрушками – развивающие игры – игры в центре воды и песка – действие с материалами игровые ситуации с предметами *Информационно-*	Ознакомление с окружающим/ познавательно-исследовательская деятельность Набор для экспериментирования с песком и водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки. Набор игрушек для игры с песком. Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета Напольная пирамида (из 6-7 элементов) Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика. Деревянная основа с размеще нными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными

		рецептивные: – рассматривание картин – рассказы педагога *Репродуктивные:* – беседа	фигурками персонажей (различной тематики) Набор репродукций картин о природе Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными эле ментами и соответствующим звучанием Сухой бассейн с комплектом шаров Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов). Матрешки (3 элемента). Дидактический стол Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы). Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов Доски-вкладыши (с основными формами) Наборы объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски). Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки). Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов) Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики Набор парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики Разрезные картинки, разделенные

			на 2 части по прямой - набор Серии из 4 –6 картинок.

2 группа раннего возраста (2 – 3 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД : - ознакомление с окружающим - формирование элементарных математических представлений	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – чтение, беседа, *Наглядные:* – наблюдение, – рассматривание *Практические:* – игровое упражнение, дидактическая игра, – действия с дидактическими игрушками – развивающие игры – игры в центре воды и песка – действие с материалами *Информационно-рецептивные:* – распознающее наблюдение – рассматривание картин – рассказы педагога – просмотр компьютерных презентаций *Репродуктивные:* – беседа *Исследовательский* – ситуации для экспериментирования	<u>Ознакомление с окружающим/ познавательно-исследовательская деятельность</u> Набор для экспериментирования с песком и водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки. Набор игрушек для игры с песком Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета Напольная пирамида (из 6-7 элементов) Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика: «Логический куб», «Геометрические бусы» Двусторонняя тактильная панель «Звездочка» Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Набор репродукций картин о природе Сухой бассейн с комплектом шаров Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами. Дидактический стол. Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы). Матрешки (3 элемента). Наборы объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски). «Занимательная коробка»

			Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)

Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - ознакомление с окружающим - формирование элементарных математических представлений	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – чтение, рассказ *Наглядные:* – наблюдение, – рассматривание картин, иллюстраций – просмотр презентаций – *Практические:* – дидактическая игра, – игровые развивающие ситуации – целевые прогулки – прогулки по экологической тропе – развивающие игры, игра – экспериментирование, – игры с природным материалом – выполнение упражнений – индивидуальная деятельность детей	<u>Ознакомление с окружающим/ познавательно-исследовательская деятельность</u> Комнатные растения. Набор для экспериментирования с песком и водой. Набор муляжей овощей и фруктов. Набор репродукций картин о природе. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек.Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий (сказки, социобытовые ситуации).Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).Серии картинок: времена года. Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы и др.. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам . Лото с разной

		по выполнению заданий – задания, допускающие различные варианты решения. *Проблемного изложения* – наблюдение *Исследовательский* – ситуации для экспериментирования	тематикой. Настольно-печатные игры – комплект. Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект. Альбомы с фотографиями детского сада, Коллажи, панно, постеры с информацией по детскому саду. Дары Ф.Фребеля. Интерактивный комплекс <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе.Дидактические игры: игра по типу планшета «Соберем мусор», «Покормим животных, птиц» и др. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы (макет дерево) <u>ФЭМП</u> Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики).Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели. Панно с разнообразными застежками и съемными элементами. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов). Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после».Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета. Куб с прорезями основных

			геометрических форм для сортировки объемных тел. Игрушка: по типу грибочки-втулки (4–6 элементов), 4-х цветов. Логический пазл «Найди гараж». Мозаика разных форм и цвета, крупная. Набор для построения произвольных геометрических фигур: геометрическая мозаика., пособия Воскобовича В.В.: «Фиолетовый лес», «Геокон», коврографы «Ларчик»,

Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - ознакомление с окружающим - формирование элементарных математических представлений	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – чтение, рассказ *Наглядные:* – наблюдение, – рассматривание картин, иллюстраций – просмотр презентаций – *Практические:* – дидактическая игра, – игровые развивающие ситуации – целевые прогулки – прогулки по экологической тропе – развивающие игры, игра – экспериментирование, – игры с природным материалом – выполнение упражнений – индивидуальная деятельность детей по выполнению заданий – задания, допускающие различные варианты решения. – моделирование	<u>Ознакомление с окружающим/ познавательно-исследовательская деятельность</u> Комнатные растения. Набор для экспериментирования с водой и песком. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно. Набор муляжей овощей и фруктов. Календарь погоды Серии картинок: (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы картинок для группировки и обобщения. Серии картинок (по 4 –6) для установления последовательности событий. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера. Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей).Домино с разной тематикой Настольно-печатные игры. Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим

		(работа со схемами, моделями, планами) – работа с календарями, дневниками наблюдений – развивающие интеллектуальные игры, задания, – сенсорные тренинги – упраж-я с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша *Проблемного изложения* – наблюдение *Исследовательский* – ситуации для экспериментирования *Эвристический* – ситуации для применения представлений в новых условиях	наполнением. Дары Ф.Фребеля. Интерактивный комплекс <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе. Дидактические игры экологического содержания. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы (макет дерево) <u>Патриотическое воспитание</u> Альбомы с фотографиями родного города, детского сада, улицы. Альбомы, наборы фотографий с изображением природы родного края. Коллажи, панно, постеры с информацией по родному городу <u>ФЭМП</u> Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект). Наборы объемных тел для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов). Развивающее панно, доска с элементами: «Домик с дверцами и замочками». Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели: Панель игровая "Лабиринт». Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами Логический пазл «Найди гараж» Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы) Разрезные контурные картинки (4 –6 частей) – комплект. Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр. Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей . Набор

			карточек-цифр (от 1 до 10). Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр. Дары Ф.Фребеля. Интерактивный комплекс <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад» Пособия Воскобовича В.В.: «Фиолетовый лес», «Геокон», коврографы «Ларчик»,

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - ознакомление с окружающим - формирование элементарных математических представлений	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – чтение, рассказ *Наглядные:* – наблюдение, – рассматривание картин, иллюстраций – просмотр презентаций *Практические:* – дидактическая игра, – игровые развивающие ситуации – целевые прогулки – прогулки по экологической тропе – развивающие игры, игра – экспериментирование, – игры с природным материалом – выполнение упражнений	<u>Ознакомление с окружающим/ познавательно-исследовательская деятельность</u> Комнатные растения. Набор для экспериментирования с водой и песком. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Микроскоп, чашка Петри. Телескопический стаканчик с крышкой. Набор для опытов с магнитом Вертушки разных размеров и конструкций Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок. Часы песочные (на разные отрезки времени) Коллекция минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) и др. Разрезные сюжетные картинки (8 –16 частей). Серии картинок (до 6 –9) для установления последовательности событий Серии картинок: времена года. Наборы картинок для

		– индивидуальная деятельность детей по выполнению заданий – моделирование (работа со схемами, моделями, планами) – работа с календарями, дневниками наблюдений – развивающие интеллектуальные игры, задания, – разгадывание кроссвордов – коллекционирование, макетирование – путешествие по реке времени, по каре – обследование, рисование геометр. фигур, цифр; выкладывание из палочек – упраж-я с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша – выполнение заданий в рабочих тетрадях – индивидуальная деятельность детей по выполнению заданий – досуг, викторина *Проблемного изложения* – наблюдение *Исследовательский* – ситуации для экспериментирования *Эвристический* – ситуации для решения поставленной проблемы	иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Глобус Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты Панно «Река времени». Картографы. Пособие «Логико малыш». Оборудование и пособия для stem- технологий: наборы для робототехники (робот пчелка и др), детский конструктор Fanclastic, набор Йохо кубы, столешница на колесах (подиум), STEM Стена Набор "Трек с мячом (кинетический)", цифровой USB микроскоп, пособия Воскобовича В.В.: «Фиолетовый лес», «Геокон», «Игровой квадрат», коврографы «Ларчик», «Дары Ф.Фребеля» и др. Интерактивный комплекс: <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе, «Экологические сказки». Дидактические игры экологического содержания. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы <u>Патриотическое воспитание</u> Альбомы, наборы фотографий с изображением родного края, России Коллажи, пособия панно, постеры с информацией по родному городу, области, стране. Наглядные пособия по достопримечательностям родного

			города, области, Москвы. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде Наглядные пособия символики России ФЭМП Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр. Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами.Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. Набор карточек-цифр (от 1 до 100). Линейка с движком (числовая прямая). Набор "лото": последовательные числа.Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, и геометрических фигур Наборы моделей: деление на части (2-16) Набор геометрических фигур с графическими образцами. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина).Головоломки плоскостные (геометрические): Головоломка (зигзаг-1шт, тетрис-1шт), «Колумбово яйцо», «Летчик», «Листик», головоломка «Пифагора».Кубики геометрические «Океан». Лабиринт магнитный. Рабочие тетради по программе «Игралочка-ступеньки». Раздаточный и демонстрационный материал по программе «Игралочка-ступеньки». Палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша и др. Оборудование и пособия для stem-технологий: наборы для робототехники (робот пчелка и др), «Дары Ф.Фребеля» и др. Интерактивный комплекс: интерактивная доска IQ Board-DVT и интерактивный стол Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС,

			экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»

Подготовительная к школе группа (6-7лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - ознакомление с окружающим - формирование элементарных математических представлений	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – чтение, рассказ *Наглядные:* – наблюдение, – рассматривание картин, иллюстраций – просмотр презентаций *Практические:* – дидактическая игра, – игровые развивающие ситуации – целевые прогулки – прогулки по экологической тропе – экспериментирование, – выполнение упражнений – индивидуальная деятельность детей по выполнению заданий – моделирование (работа со схемами, моделями, планами) – работа с календарями, дневниками наблюдений – развивающие интеллектуальные игры, задания, – разгадывание кроссвордов – коллекционирование, макетирование – путешествие по реке времени, по каре	<u>Ознакомление с окружающим/ познавательно-исследовательская деятельность</u> Комнатные растения. Набор для экспериментирования с водой и песком. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Микроскоп, чашка Петри. Телескопический стаканчик с крышкой. Набор для опытов с магнитом Вертушки разных размеров и конструкций. Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок. Часы песочные (на разные отрезки времени) Коллекция минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) и др. Разрезные сюжетные картинки (8 –16 частей). Серии картинок (до 6 –9) для установления последовательности событий. Серии картинок: времена года. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Глобус Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты Панно «Река времени». Картографы. Пособие «Логико малыш». Оборудование и пособия для stem-технологий: наборы для робототехники (робот пчелка и др), «Дары Ф.Фребеля» и др. Интерактивный комплекс

		– упраж-я с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша – выполнение заданий в рабочих тетрадях – досуг, викторина *Проблемного изложения* – наблюдение *Исследовательский* – ситуации для экспериментирования *Эвристический* – ситуации для применения представлений в новых условиях	Экологическое воспитание Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе, «Экологические сказки». Дидактические игры экологического содержания. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки 9,5 ФЭМП Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр. Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами.Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. Набор карточек-цифр (от 1 до 100). Линейка с движком (числовая прямая). Набор "лото": последовательные числа.Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, и геометрических фигур Наборы моделей: деление на части (2-16) Набор геометрических фигур с графическими образцами. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина).Головоломки плоскостные (геометрические): Головоломка (зигзаг-1шт, тетрис-1шт), «Колумбово яйцо», «Летчик», «Листик», головоломка «Пифагора».Кубики геометрические «Океан». Лабиринт магнитный.__Рабочие тетради по программе «Игралочка-ступеньки». Раздаточный и демонстрационный материал по программе «Игралочка-ступеньки». Палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша и др. Оборудование и пособия для stem- технологий: наборы для робототехники

			(робот пчелка и др), детский конструктор Fanclastic, набор Йохо кубы, столешница на колесах (подиум), STEM Стена Набор "Трек с мячом (кинетический)", цифровой USB микроскоп, пособия Воскобовича В.В.: «Фиолетовый лес», «Геокон», «Игровой квадрат», коврографы «Ларчик», «Дары Ф.Фребеля» и др. Интерактивная доска SMART Board <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»

<u>«Речевое развитие»</u>

2 группа раннего возраста (1 – 2 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД : - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	подгрупповой индивидуальный	*Словесные:* – чтение, беседа, – рассказывание сказок, – проговаривание слов, фраз, потешек – ситуации общения *Наглядные:* – наблюдение, – рассматривание *Практические:* – игровое упражнение, дидактическая игра, – действия с дидактическими игрушками – развивающие игры – пальчиковые игры – коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм *Информационно-*	Шнуровки различного уровня сложности Предметные картины, игрушки на уточнение названия предметов (2 – 4) Сюжетная картина из уже рассмотренных на занятии, для активизации словаря Наборы картинок и фотографий, связанных одной тематикой (не более одной серии) Фланелеграф с картинками Материал для речевого дыхания (снежинки, плавающие рыбки, лодочки); Игрушки-животные для развития звукоподражания Книги детских писателей Иллюстрации к художественным произведениям Настольные театры по р.н. сказкам, перчаточные куклы

		рецептивные: – рассматривание картин – рассказы педагога *Репродуктивные:* – беседы	

2 группа раннего возраста (2 – 3 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД : - развитие речи	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – чтение, беседа, – рассказывание сказок, – проговаривание слов, фраз, потешек – ситуации общения *Наглядные:* – наблюдение, – рассматривание *Практические:* – инсценировка потешек, небольших стихов. – игровое упражнение, – дидактическая игра, – действия с дидактическими игрушками – развивающие игры – пальчиковые игры – коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм *Информационно-рецептивные:* – просмотр компьютерных презентаций – рассказы педагога *Репродуктивные:* – беседа – составление рассказов с опорой на предметную модель	Предметные картины на уточнение названия предметов (2 – 4) Сюжетная картина из уже рассмотренных на занятии, для активизации словаря (серия «Наша Таня», «Мы играем» и пр.) Игрушки-животные для развития звукоподражания. Фланелеграф с картинками. Материал для речевого дыхания (снежинки, плавающие рыбки, лодочки). Наборы картинок и фотографий, связанных одной тематикой (не более одной серии). Дидактические игры: на правильное употребление предлогов, типа «Кто, где спрятался?» или «Найди Мишутку». Волшебные часы – «День куклы», «Мишкина гимнастика» - для упражнения детей в построении предложений. Дидактические игры на усвоение формы среднего рода существительных – «Волшебный мешочек» со специальным подбором игрушек (яйцо, яблоко, колесо, мячик, лягушка, зайчик и пр.); Парные картинки – «Один – много»; «Мамы и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята).Дидактические игрушки для описания Шнуровки различного уровня сложности Книги детских писателей Иллюстрации к художественным произведениям. Настольные театры по р.н. сказкам, перчаточные куклы

Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - развитие речи	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – чтение, беседа разучивание стихотворений, загадок, потешек, скороговорок, чистоговорок – рассказывание сказок, – ситуации общения *Наглядные:* – наблюдение, – рассматривание *Практические:* – игры с речевым сопровождение – дидактическая игра – игра-инсценировка – артикуляционная гимнастика – коммуникативные игры с включением малого фольклора. Досуг – развивающие игры – пальчиковые игры *Проблемного изложения:* – наблюдение *Исследовательские:* – экспериментирование и опыты	Предметные картины на уточнение названия предметов (2 – 4) Сюжетная картина из уже рассмотренных на занятии, для активизации словаря Наборы картинок и фотографий, связанных одной тематикой (не более одной серии). Материал для речевого дыхания (снежинки, плавающие рыбки, лодочки). Большое зеркало. Карточки на произнесение гласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих гласные звуки Дидактические игры: на правильное употребление предлогов, типа «Кто, где спрятался?» или «Найди Мишутку» Дидактические игры на усвоение формы родительного падежа мн. числа имен существительных, типа «Угадай, чего не стало» и др. Дид. игры на усвоение формы среднего рода существительных – «Волшебный мешочек» со специальным подбором игрушек (яйцо, яблоко, колесо, мячик, лягушка, зайчик и пр.); Парные картинки – «Один – много»; «Мамы и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята).Волшебные часы – «День куклы», «Мишкина гимнастика» - для упражнения детей в построении предложений. Мнемокарточки Дидактические игрушки для описания, Книги детских писателей Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям Настольные театры по р.н. сказкам Интерактивный комплекс <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u>

			Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»

Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - развитие речи	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – чтение, беседа разучивание стихотворений, загадок, потешек, скороговорок, чистоговорок – рассказывание сказок, – рассказ по картине, по серии сюжетных картинок – ситуации общения *Наглядные:* – наблюдение, – рассматривание *Практические:* – составление описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, беседа о персонажах – дидактическая игра – разные виды игр, игра-инсценировка – артикуляционная гимнастика – коммуникативные игры с включением малого фольклора. Досуг – развивающие игры – пальчиковые игры *Проблемного изложения:* – наблюдение *Исследовательские:* – экспериментирование и опыты	Дидактические игры на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется и т.д. Дид. игры на антонимы – большой-маленький. Дидактические игры на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает).Набор карточек с изображением предмета и названием. Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки Игры, игрушки: на речевое дыхание – «Бабочка», сюжетные – «Снег на улицах города», «Облетает яблоневый цвет» и пр.; мельница, вертушки, легкие маленькие шарики на резинке, попади шариком в цель с помощью направленного дыхания Д/и на употребление существительных во множественном числен в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок на несклоняемые имена существительные Лото с детенышами животных.

		Эвристические: – составление рассказа	Серии из 3-х, 4-х сюжетных картинок. Мнемодорожки по знакомым сказкам, по результатам наблюдений в природе, по активизации личного опыта детей: различные варианты художественных моделей рассказов, комплект. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Материал для словесного творчества Книги детских писателей. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным Настольные театры по р.н. сказкам Интерактивный комплекс Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - развитие речи	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – чтение художественной литературы, пересказ; показ театров; инсценирование, драматизация – составление и отгадывание загадок; – рассказ по картине, по серии сюжетных картинок – ситуации общения *Наглядные:* – наблюдение, – рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей,	Схемы для подбора определений к словам Игры на употребление прилагательных Игры на формирование обобщающих понятий типа «Что лишнее?». Индивидуальные зеркала Разные варианты речевых гимнастик (схемы, модели). Игры и упражнения на развитие речевого дыхания. Материал для игр на тренировку речевого слуха Дидактические игры на усвоение родовой принадлежности – схема качеств предметов Карточки для игры «А что у Вас?» Игры на употребление существительных во множественном числе, Игра «Мы гуляем», Серии заданий - «Обгоревший

		схем; – просмотр презентаций *Практические:* – составление разных видов рассказа, в том числе использованием мнемотаблиц – тематические досуги; развлечения; – создание самодельных книг, альбомов, диафильмов с рассказами, сказками, загадками, которые сочинили дети – этюды; упражнения на развитие речевого дыхания; – проектная деятельность, – игровой тренинг – дидактические игры, – коммуникативные игры – общение в кругу друзей *Проблемного изложения:* – наблюдение *Исследовательские:* – экспериментирование и опыты *Эвристические:* – составление рассказа придумывание сказок, пословиц, загадок и небылиц	свиток», Размытое письмо» - дополнить сложные предложения. Игры на подбор однокоренных слов – «Логические линейки» с картинками, изображающими эти слова. Мнемотаблицы и материал для их составления – карточки, готовые модели образов для наложения, заполненные карточки по сюжетам литературных произведений, частично заполненные и т.п. – комплект Коллажи - найди, кто спрятался или герой, какой сказки потерялся? Наборы цветных геометрических фигур для моделирования рассказов и сказок Фланелеграф (магнитное панно) с подбором персонажей известных мультфильмов или сказок. Серии сюжетных картинок на разные темы Рулон бумаги для рисования мультика о жизни . Схемы составления рассказов разного типа, сказок, загадок Материал для перевоплощения в писателя или поэта – «Волшебная ручка или перо», «Поэтическая шляпа», «Кресло писателя» и пр. Книги детских писателей. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным.Настольные театры по р.н. сказкам Портреты детских писателей, поэтов, иллюстраторов. Интерактивная доска SMART Board , интерактивный стол <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - развитие речи	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – чтение художественной литературы, пересказ; показ театров; инсценирование, драматизация – составление и отгадывание загадок; – рассказ по картине, по серии сюжетных картинок – ситуации общения *Наглядные:* – наблюдение, – рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем; – просмотр презентаций *Практические:* – составление разных видов рассказа, в том числе использованием мнемотаблиц – тематические досуги; развлечения; – создание самодельных книг, альбомов, диафильмов с рассказами, сказками, загадками, которые сочинили дети – этюды; упражнения на развитие речевого дыхания; – проектная деятельность, – игровой тренинг – дидактические	Схемы для подбора определений к словам Игры на употребление прилагательных Игры на формирование обобщающих понятий типа «Что лишнее?». Индивидуальные зеркала Разные варианты речевых гимнастик (схемы, модели). Игры и упражнения на развитие речевого дыхания. Материал для игр на тренировку речевого слуха Дидактические игры на усвоение родовой принадлежности – схема качеств предметов Карточки для игры «А что у Вас?» Игры на употребление существительных во множественном числе, Игра «Мы гуляем», Серии заданий - «Обгоревший свиток», Размытое письмо» - дополнить сложные предложения. Игры на подбор однокоренных слов – «Логические линейки» с картинками, изображающими эти слова. Мнемотаблицы и материал для их составления – карточки, готовые модели образов для наложения, заполненные карточки по сюжетам литературных произведений, частично заполненные и т.п. – комплект Коллажи - найди, кто спрятался или герой, какой сказки потерялся? Наборы цветных геометрических фигур для моделирования рассказов и сказок Фланелеграф (магнитное панно) с подбором персонажей известных мультфильмов или сказок. Серии сюжетных картинок на разные темы Рулон бумаги для рисования мультика о жизни. Схемы составления рассказов разного типа, сказок, загадок Материал для перевоплощения в

		игры, – коммуникативные игры – общение в кругу друзей – звуковые и словесные игры и упражнения игры и упражнения на подготовку руки к письму *Проблемного изложения:* – наблюдение *Исследовательские:* – экспериментирование и опыты *Эвристические:* – составление рассказа – придумывание сказок, пословиц, загадок и небылиц	писателя или поэта – «Волшебная ручка или перо», «Поэтическая шляпа», «Кресло писателя» и пр. Книги детских писателей. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным. Настольные театры по р.н. сказкам. Портреты детских писателей, поэтов, иллюстраторов Материал по освоению явлений языка и речи – сундучок – копилка слов, схемы звукослогового анализа, схемы предложений. Подготовка руки к письму – трафареты, книжки – раскраски, игровые прописи. Магнитная азбука или азбука вкладыш из полипропилен Кубики с буквами Интерактивная доска SMART Board <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»

<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>

2 группа раннего возраста (1 – 2 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов	подгрупповой индивидуальный	*Словесные:* – исполнение педагогом народных потешек и попевок. – рассказ *Наглядные:* – наблюдение за действиями взрослых – рассматривание музыкальных инструментов, картинок к	<u>Для музыкальной деятельности</u> Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон малый. Д/и «Птичка и птенчики» Плоскостные: балалайки. Звучащие игрушки. Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики

деятельности и культурных практик) НОД: Музыкальное		песенкам *Практические:* – слушание музыки. – экспериментирование со звуками. – совместное пение. – игры с пением, имитационные – игровые упражнения на певческого дыхания, развития слуха дидактическая игра, – музыкально-ритмические движения. – развлечения. – муз. подвижная игра – подражательные движения. – подсказка движений плясок, песен, правил игры. *Информационно-рецептивные:* – рассматривание картин – рассказы педагога *Репродуктивные:* – беседа	

2 группа раннего возраста (2 – 3 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – исполнение педагогом народных потешек и попевок. – беседа, рассказ *Наглядные:* – наблюдение – рассматривание муз. инструментов, картинок к песенкам, иллюстраций к произведениям детской литературы; – показ действий с кисточкой, карандашом, мелками.	Для музыкальной деятельности. Фонотека (диски), музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, плоскостные: балалайки, гармошки, игрушки. Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики. Погремушки, бубен, барабаны. Не озвученные дудки, пианино. Картинки по содержанию песен Магнитофон, предметы

культурных практик) НОД : - рисование, - лепка - музыка		*Практические:* – слушание музыки. – экспериментирование со звуками, материалами-глиной, тестом, гуашью – совместное пение. – игры с пением, имитационные – игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха – дидактическая игра, – музыкально-ритмические движения. – просмотр концерта детей старших групп. – развлечения. – муз. подвижная игра – подражательные движения. – действие с материалами – игры со строительным материалом, с конструктором *Информационно-рецептивные:* – рассматривание картин – рассказы педагога *Репродуктивные:* – беседа	ряжения. Музыкально-дидактические игры и пособия. <u>Для изобразительной деятельности</u> Для рисования: цветные карандаши, фломастеры, гуашь (6 цветов). Кисти №10-14. Различные штампы. Подносы для форм. Мольберт. Цветная и белая бумага, картон. Для лепки: глина, пластилин, доски для лепки, печатки для нанесения узора. Для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания. Подносы для форм. Щетинные кисты для клея. Клеенки для наклеивания. Индивидуальные карточки-задания. <u>Для конструктивно-модельной деятельности</u> Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов LEGO и др. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами (кубики, кирпичики, призмы). Конструктор мягких деталей среднего размера <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности.Формат «Дистанционный детский сад»

Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – беседа, рассказ, вопросы. – исполнение педагогом народных потешек и попевок. *Наглядные:*	<u>Для музыкальной деятельности.</u> Музыкально-дид. игры и пособия: «Угадай, на чем играю», «Птицы и птенцы», «Узнай по голосу», «Найди маму», «Найди и покажи»,

деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - рисование, - лепка -аппликация - музыка		– звучание музыки – наблюдение – рассматривание инструментов, картинок к песенкам, иллюстраций, произведений искусства, народных промыслов *Практические:* – слушание музыки. – экспериментирование со звуками, материалами – совместное пение. – игры с пением, имитационные – игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха дидактическая игра, – музыкально-ритмические движения. – просмотр концерта детей старших групп. – развлечения, досуги – муз. подвижная игра – украшение предметов для личного пользования – дидактические игры – конструирование из строительного материала, из пластмассового и деревянного конструкторов – игры со строительным материалом, с конструктором *Проблемного изложения:* – беседа – наблюдение *Исследовательские:* – экспериментирование и опыты	«Домик – ширма». Альбом с картинками по содержанию песен. Атрибуты для танцевальных импровизаций и костюмы: косыночки, платочки, ленты, султанчики, цветы, листочки и др. Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, плоскостные: балалайки, гармошки, игрушки <u>Для изобразительной деятельности</u> Для рисования: набор цветных карандашей, фломастеров, гуаши. Круглые кисти (беличьи, колонковые) №10-14 Мольберт. Цветная и белая бумага, картон. Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом. Емкости для промывания кистей. Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства. Альбомы для раскрашивания Для лепки: глина, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. <u>Для конструктивно-модельной деятельности</u> Развивающий конструктор; Набор Магнитные блоки 3D. Набор Акробаты Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и

			мальчикам, и девочкам («Лего» и др.). Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Дары Ф.Фребеля <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»

Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - рисование, - лепка -аппликация - музыка	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – беседы о прослушанном, – вопросы. – беседа, рассказ *Наглядные:* – звучание музыки – наблюдение – рассматривание музыкальных инструментов, картинок к песенкам, иллюстраций, произведений искусства, народных промыслов *Практические:* – игровые методы – моделирование – слушание музыки. – экспериментирование со звуками, материалами – совместное пение. – игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха музыкально- ритмические движения. – развлечения. – муз. подвижная игра – игры и упражнения, на развитие творческих и эстетических способностей	<u>Для музыкальной деятельности.</u> Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, плоскостные: балалайки, гармошки, игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия: «Угадай, на чем играю», «Птицы и птенцы», «Узнай по голосу», «Найди маму», «Найди и покажи», «Домик – ширма». Альбом с картинками по содержанию песен. Атрибуты для танцевальных импровизаций и костюмы: косыночки, платочки, ленты, султанчики, цветы, листочки и др., <u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, гуашевые краски, фломастеры (12 цветов). Цветная бумага, картон Губки, кисти для рисования (беличьи, колонковые №10,14). Рулон обоев Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации

		– изготовление панно, коллажей, для оформления групповой комнаты, зала к праздникамукрашение предметов для личного пользования – дидактические игры – конструирование из строительного материала, из пластмассового и деревянного конструкторов, бумаги, из природного материала – игры со строительным материалом, с конструктором, постройки для сюжетных игр *Проблемного изложения:* – наблюдение *Исследовательские:* – проектная деятельность	Печатки. Ножницы с тупыми концами. Щетинные кисти Альбомы с изделиями народного творчества. Материалы для творчества (цветные салфетки, картинки заготовки по темам и др.) (на подгруппу детей) Книжки – раскраски. Фланелеграф. <u>Для конструктивно-модельной деятельности</u> Креативный набор "Цветные снежинки" Набор магнитные блоки 3 D Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали Конструкторы из серии "LEGO" Бумага, природные и бросовые материалы. Дары Ф.Фребеля <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД:	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – беседы, рассказ *Наглядные:* – звучание музыки – наблюдение – рассматривание, обсуждение, объектов природы, быта, произведений искусства; книг с иллюстрациями; альбомов, чертежей, схем – просмотр презентаций; *Практические:* – коллективное и сольное пение; исполнение упражнений, танцев, хороводов, игр;	<u>Для музыкальной деятельности.</u> Магнитофон. Фонотека (диски). Портреты композиторов Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки-

- рисование, - лепка -аппликация - музыка		– игра и импровизация на детских инструментах - мастерская (изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр); – коллективное творчество; – экспериментирование с изобр-ми материалами; – создание книг, альбомов – дид. игры и упражнения; настольно-печатные игры для развития умения различать, сравнивать; игры и упражнения, на развитие творческих и эстетических способностей; – организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства – творческие задания. – метод драмогерменевтики – конструирование из строительного материала, из пластмассового и деревянного конструкторов, бумаги, из природного материала – игры со строительным материалом, с конструктором, постройки для сюжетных игр, -изготовление поделок из бумаги, природного материала – проекты; конкурсы *Проблемного изложения:* – наблюдение *Исследовательские:* – проектная деятельность	самоделки (маракасы, румба) Карточки условно-образные (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою», <u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки (12 цветов). Акварельные краски, мелки. Цветная бумага, картон. Губки, кисти для рисования (круглые беличьи, колонковые, рулон обоев Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки. Кисти для клея, ножницы. Клеёнки для аппликации. Схемы узоров народно- декоративного творчества. «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Городецкая роспись». Изделия народного творчества: Трафареты по разным темам. Печатки. Книжки раскраски. Алгоритмы рисования разных животных, предметов. Материалы для творчества (цветные салфетки, картинки заготовки по темам и др.) Альбом, постер со способами лепки, рисования, аппликации <u>Для конструктивно-модельной деят-ти</u> Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный. Конструктор магнитный – набор Полидрон «Магнит-ный».Полидрон Сфера Гигант. Набор Полидрон Каркасы «Комплексный» 5-7 лет. Подборка из бросового и

			природного материалов Дары Ф.Фребеля Интерактивная доска IQ Board-DVT и интерактивный стол. <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - рисование, - лепка -аппликация - музыка	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – беседы, рассказ *Наглядные:* – звучание музыки – наблюдение – рассматривание, обсуждение, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; книг с иллюстрациями; альбомов, чертежей, схем – просмотр презентаций; *Практические:* – коллективное и сольное пение; исполнение – упражнений, танцев, хороводов, игр; – игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально. – мастерская (изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр); – коллективное творчество; – экспериментирование с изобр-ми материалами;	<u>Для музыкальной деятельности.</u> Магнитофон. Фонотека (диски). Портреты композиторов Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки-самоделки (маракасы, румба) Карточки условно-образные (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою», <u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки (12 цветов). Акварельные краски, мелки. Цветная бумага, картон. Губки, кисти для рисования (круглые беличьи, колонковые, № 10-14), рулон обоев Пластилин (12 цветов),

		– создание книг, альбомов – дид.игры и упражнения; настольно-печатные игры для развития умения различать, сравнивать; игры и упражнения, на развитие творческих и эстетических способностей*;* – организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства – творческие задания. – метод драмогерменевтики – конструирование из строительного материала, из пластмассового и деревянного конструкторов, бумаги, из природного материала – игры со строительным материалом, с конструктором, постройки для сюжетных игр, -изготовление поделок из бумаги, природного материала – проекты; конкурсы *Проблемного изложения:* – наблюдение *Исследовательские:* – проектная деятельность	доски для лепки, стеки для лепки. Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Клеёнки для аппликации. Схемы узоров народно-декоративного творчества. «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Городецкая роспись». Изделия народного творчества: матрѐшки, хохломские изделия, деревянные игрушки, свистулька Трафареты по разным темам. Печатки. Книжки раскраски. Алгоритмы рисования разных животных, предметов. Материалы для творчества (цветные салфетки, картинки заготовки по темам и др.) Альбом, постер со способами лепки, рисования, аппликации <u>Для конструктивно-модельной деятельности</u> Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный Конструктор магнитный. Лего, Полидрон Гигант «Огромные шестеренки». Набор Полидрон (комплект на группу) Подборка из бросового и природного материалов. Дары Ф.Ребеля Интерактивная доска SMART Board <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат

			«Дистанционный детский сад»

«Физическое развитие»

2 группа раннего возраста (1 – 2 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: Развитие движений	подгрупповой индивидуальный	*Словесные:* – чтение, рассказ – игровая беседа с элементами движений *Наглядные:* – рассматривание иллюстраций – показ с одновременным объяснением упражнений *Практические:* – игра-имитация движений животных – пальчиковая гимнастика – подвижная игра – физкультминутки – игровые упражнения – совместное выполнение *Информационно-рецептивные:* – рассказы педагога *Репродуктивные:* – упражнения на основе образца педагога	Для двигательной деятельности Мячи разного размера (крупные и мелкие). Дорожки массажные, со следочками Обруч. Куб деревянный малый. Корзина для метания. Шарики пластмассовые. Палка с лентой. Колечки. Кольцеброс. Кегли (набор) Воротца для прокатывания и подлезания. Мяч массажный. Дорожки здоровья. Флажки, мелкие модули, ленточки, погремушки. Нагрудные знаки «животные», разные по количеству играющих - комплект Для развития КГН Алгоритм умывания Самодельные книжки-малышки с изображением основных режимных моментов

2 группа раннего возраста (2 – 3 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – чтении, рассказ – игровая беседа с элементами движений *Наглядные:* – наблюдение за действиями взрослых – рассматривание – показ с одновременным объяснением упражнений *Практические:* – игра-имитация движений животных – хожденье по «дорожкам	Для двигательной деятельности Мячи разного размера (крупные и мелкие). Ребристая доска. Скамейка гимнастическая Длинный шнур. Гимнастическая палка. Набор мягких модулей Качалки. Бревно мягкое Погремушки Дорожки массажные, со следочками Релаксационные игрушки: потолочные (рыбки, снежинки), Настольные (аквариум, фонтанчики) Флажки, мелкие модули, ленточки, веревки, косички,

культурных практик) НОД :		здоровья» – пальчиковая гимнастика – подвижная игра – физкультминутки – утренняя гимнастика игровые упражнения – совместное выполнение упражнений, движений – гимнастика после сна. Досуги *Информационно-рецептивные:* – рассказы педагога *Репродуктивные:* – упражнения на основе образца педагога	ленточки Нагрудные знаки «животные», разные по количеству играющих - комплект Шапочки - маски <u>Приобщение к здоровому образу жизни</u> Алгоритм умывания Самодельные книжки-малышки с изображением основных режимных моментов <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника,Формат «Дистанционный детский сад»

Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – игровая беседа с элементами движений - дидактический рассказ, беседа- сообщение - рассказ, беседа, чтение литературы ЗОЖ *Наглядные:* - рассматривание альбомов (ЗОЖ) - просмотр презентаций ЗОЖ – показ упражнений, движений *Практические:* - упражнения, подвижные игры - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - физкультурный досуг - утренняя гимнастика, гимнастика после сна. - самостоятельные игры и упражнения - физкультминутки - ходьба по «дорожкам здоровья» - закаливающие	<u>Для двигательной деятельности</u> Набор крупных напольных мягких модулей Массажные дорожки разных видов Шнуры, мячи большого и маленького размера, обручи, кегли, Мешочки с наполнителем, набивные мячи, кегельбан, мат, теннисные ракетки, обручи. скакалки, кубики, флажки, косички, кольцебросы, султанчики, ленточки Разные маски. Предметы для выполнения ОРУ: кубики мелкие пластмассовые, морковки, грибочки. Гимнастический мат <u>Приобщение к здоровому образу жизни</u> Альбомы по распорядку дня, питанию, и др. Наборы картинок, карточек по ЗОЖ Коллажи, панно, демонстрационные пособия Дидактические игры <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u>

		мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, профилактические упражнения**,** релаксация**,** дыхательная гимнастика - игровой тренинг (ЗОЖ) - игровые ситуации, - имитация действий, различных ситуаций *Проблемного изложения:* – малоподвижные игры – наблюдение *Исследовательские:* – проектная деятельность	Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»

Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД: - рисование, - лепка -аппликация - музыка	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – игровая беседа с элементами движений – дидактический рассказ, беседа- сообщение рассказ, беседа, чтение литературы ЗОЖ *Наглядные:* – рассматривание альбомов (ЗОЖ) – просмотр презентаций ЗОЖ – показ упражнений, движений *Практические:* – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – физкультурный досуг – утренняя гимнастика, гимнастика после сна. – самостоятельные игры и упражнения – физкультминутки – ходьба по «дорожкам здоровья» – закаливающие мероприятия в сочетании с	<u>Для двигательной деятельности</u> Набор крупных напольных мягких модулей Коврики массажные самодельные. Дорожки со следочками. Набивной мяч. Мячи разного размера Мячи массажные, массажные варежки,. Пластмассовые шарики, колечки. Мешочки с наполнителем, Палка гимнастическая Шнуры, кегли, кольцеброс, флажки, ленточки, обруч, мат, гантельки. Цветные платочки Нагрудные знаки «животные» и др., разные по количеству играющих - комплект Шапочки – маски, в том числе сказочных животных <u>Приобщение к здоровому образу жизни</u> Альбомы по распорядку дня, питанию, и др. Наборы картинок, карточек по ЗОЖ Коллажи, панно, демонстрационные пособия Дидактические игры <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в</u>

		физическими упражнениями, профилактические упражнения**,** релаксация**,** дыхательная гимнастика – проектная деятельность ЗОЖ – игровой тренинг (ЗОЖ) – игровые ситуации, - решение проблемных ситуаций *Проблемного изложения:* – малоподвижные игры – наблюдение *Исследовательские:* – проектная деятельность *Эвристический:* – игровая беседа с элементами движений	образовательной деятельности Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД:	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – игровая беседа с элементами движений - дидактический рассказ, беседа- сообщение - рассказ, беседа, чтение литературы ЗОЖ - словесная инструкция - словесный комментарий *Наглядные:* - рассматривание альбомов (ЗОЖ) - просмотр презентаций ЗОЖ – показ упражнений, движений - показ упражнений ребенком *Практические:* - творческое задание - проектная деятельность - спортивные игры и упражнения - подвижные игры с правилами - совместная деятельность взрослого и детей	Для двигательной деятельности Коврики, дорожки массажные. Шнур длинный; мешочки с наполнителем, обручи. Корзина для метания мячей; мяч резиновый, массажный мяч; обруч малый, шарики пластмассовые, дартс. Скакалки, баскетбольное кольцо. Флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, мячи большие и маленькие, оборудование для дыхательной гимнастики. Гантели, скакалки, дартс. Бадминтон: ракетки, воланчики. Кольцеброс, мешочки с наполнителем Кегли, шнуры, обручи Набор схемы для упражнений, основных движений. Набор схематических карт к подвижным играм – комплект. Игры по типу «Покажи упражнения», «Выбери игру» Атрибуты к подвижным играм-комплект

		тематического характера - спортивный досуг - утренняя гимнастика - гимнастика после сна - самостоятельные игры и упражнения -физкультминутки, ходьба по «дорожкам здоровья» - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями - соревновательный метод - повторение упражнений зрительные, звуковые ориентиры - оценка выполнения движений - релаксация**,** дыхательная гимнастика - тематический досуг (ЗОЖ), - игры, инсценирование - экспериментирование составление картографа - составления рассказов о продуктах, видах блюд с использованием мнемотаблиц - разгадывание кроссвордов - путешествие по реке времени, по каре (ЗОЖ) *Проблемного изложения:* – малоподвижные игры – наблюдение *Исследовательские:* – проектная деятельность *Эвристический:* – игровая беседа с элементами движений	<u>Приобщение к здоровому образу жизни</u> Альбомы по распорядку дня, питанию, и др. Наборы картинок, карточек по ЗОЖ Коллажи, панно, демонстрационные пособия Дидактические игры Интерактивная доска IQ Board-DVT и интерактивный стол. <u>Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* – игровая беседа с элементами движений - дидактический рассказ, беседа- сообщение - рассказ, беседа, чтение литературы ЗОЖ	<u>Для двигательной деятельности</u> Коврики, дорожки массажные. Шнур длинный; мешочки с наполнителем, обручи. Корзина для метания мячей; мяч резиновый, массажный мяч;

деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД:		- словесная инструкция - словесный комментарий *Наглядные:* - рассматривание альбомов (ЗОЖ) - просмотр презентаций ЗОЖ – показ упражнений, движений - показ упражнений ребенком *Практические:* - творческое задание - проектная деятельность - спортивные игры и упражнения - подвижные игры с правилами - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - спортивный досуг - утренняя гимнастика - гимнастика после сна - самостоятельные игры и упражнения -физкультминутки, ходьба по «дорожкам здоровья» - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями - соревновательный метод - повторение упражнений зрительные, звуковые ориентиры - оценка выполнения движений - релаксация**,** дыхательная гимнастика - тематический досуг (ЗОЖ), - игры, инсценирование - экспериментирование составление картографа - составления рассказов о продуктах, видах блюд с использованием мнемотаблиц - разгадывание кроссвордов	обруч малый, шарики пластмассовые, дартс. Скакалки, баскетбольное кольцо. Флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, мячи большие и маленькие, оборудование для дыхательной гимнастики. Гантели, скакалки, дартс.. Кольцеброс, мешочки с наполнителем Кегли, шнуры, обручи. Балансиры. Набор схемы для упражнений, основных движений. Набор схематических карт к подвижным играм – комплект. Игры по типу «Покажи упражнения», «Выбери игру» Атрибуты к подвижным играм-комплект <u>Приобщение к здоровому образу жизни</u> Альбомы по распорядку дня, питанию, и др. Наборы картинок, карточек по ЗОЖ Коллажи, панно, демонстрационные пособия Дидактические игры Интерактивная доска SMART Board <u>ребенка в образовательной деятельности</u> Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»

		– путешествие по реке времени, по каре (ЗОЖ) *Проблемного изложения:* – малоподвижные игры – наблюдение *Исследовательские:* – проектная деятельность *Эвристический:* – игровая беседа с элементами движений	

2.3. *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Игровая - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская - включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Продуктивная - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Направления	Методы	Основные формы работы

1.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая: - накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, и др.); - рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; - моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявление противоречий (нетрадиционные) и др.	Занятия, дидактические игры, наблюдения и экскурсии
2.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Это позволяет: - рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;- находить фантастические применения реально существующим системам;- осуществлять перенос функций в различные области применения; -получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств, универсализации.	Словесные и практические методы. Нетрадиционно - ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменение агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др.	подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей
3.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая: -приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);- изменению внутреннего строения систем;- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, нетрадиц-е - методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.	конкурсы детско-родительского творчества
4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: -развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; -ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;-переоткрытия уже существующих	традиционные методы - диалоговые методы и методы экспериментирования. Нетрадиционные - методы проблематизации, развития творческого воображения и др.	детские выставки, проектной деятельности. Нетрадиционные техники создания твор-ческого образа, изобрази-тельного.

объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.		

Также в течение дня в зависимости от содержания и задач работы организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Развивающие ситуации (по технологии «Ситуация») - детям предъявляется материал для анализа, исследования, понимания причин, применения правил, проектирования, переработки информации и осмысления полученных сведений. У детей есть возможность обсуждать, действовать, отображать, переделывать, добавлять и т.п. Ситуации могут возникать, наполняться содержанием, продолжаться на протяжении одного дня, недели, месяца.

Музыкально - литературные гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале (в старшем возрасте).

Творческие группы детей. Работа по технологии *драмогерменевтического подхода.* - двигательная активность, смена мизансцен (или ролей) и работа в малых группах. После прослушивания произведения детям предлагается поиграть, разделившись на подгруппы. Дети после прослушивания музыкального произведения, придумывают, а потом показывают историю, которая произошла с определенным героем. История должна длиться столько, сколько звучит музыка. Время на репетицию равно трём определённым периодам: три раза звучит музыка, пока дети придумывают свою историю, репетируют и показывают её. После показа необходимо повторить то, что делала другая команда.

- ✓ Лаборатория питания предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Организация экспериментальной деятельности, просмотр презентаций просмотр познавательных презентаций. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом является составление альбомов, лепбуков и др.

<u>В части, формируемой участниками образовательных отношений</u>

- ✓ *В рамках работы по воспитанию культуры безопасного поведения проводится и*гровой практикум на площадке по правилам дорожного движения. Проводится преимущественно в весенне-летне-осенний период.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно **п. 25.4. ФОП ДО** для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей **(в соотв. с п.25 ФОП ДО):**

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно **п. 25.8 ФОП ДО** для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно **п. 26.1 ФОП ДО**, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно **п. 26.3 ФОП ДО**, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно **п. 26.4 ФОП ДО**, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Согласно **п. 26.5 ФОП ДО**, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников			
Диагностико- – аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное	Организация совместной деятельности педагогов и родителей
Изучение возможностей семей	Повышение уровня педагогической культуры	Обогащение знаний, установок, умений, необходимых в воспитании и развитии детей	Развитие партнерских отношений педагогов и родителей, родителей и детей, содействие развитию отношений между семьями
беседы интервью, анкетирование, опрос, посещение семьи	стенды, консультации, родительские собрания деловые игры памятки, буклеты, стенгазеты, выставки, открытые дни	консультации конференции семинары-практикумы встречи за круглым столом тренинги	КВН, викторины проектная деятельность совместные занятия семейные клубы, гостиные совместные праздники, досуги, развлечения конкурсы. -семейный театр, семейные студии.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия, конкурсы, выставки, обмен опытом воспитания др.

2.6. Иные характеристики содержания программы

Режим двигательной активности

№	Формы организации	2 группа раннего возраста		младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		с 1 до 2 лет	с 2 до 3 лет				
1	Утренняя гимнастика		10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Занятия по физической культуре *В зале*	5-6 мин. (3 раза в неделю)	10 мин. (3 раза в неделю)	15 мин. (3 раза в неделю)	20 мин. (3 раза в неделю)	25 мин. (2 раза в неделю)	30 мин. (2 раза в неделю)
	На воздухе (1 раз в неделю)					25 мин.	30 мин.
	Занятие по физической культуре на воздухе проводится в зависимости от погодных условий, в форме подвижных игр и упражнений						
3	Подвижные игры и упражнения *в режимных моментах* *на прогулке*	ежедневно 6- 10 мин.	ежедневно 6- 10 мин.	6- 10 мин. 7-10 мин	10-15 мин. 10-12 мин.	15-20 мин. 15 мин.	15-20 мин. 15-20 мин.

		5-7 мин.	5-7 мин.				
4	Гимнастика после сна Ежедневно в группе		4-5 мин.	5-6 мин.	6-8мин	6-8мин	6-8мин
5	Спортивные игры и упражнения		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю				
			-	5-10 мин	8-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
6	Физкультминутки в процессе ООД		-	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
7	Физкультурный досуг (спортивное развлечение)		1-2 раза в месяц				
			-	15 мин.	20 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.
8	Физкультурный (спортивный) праздник		2-4 раза в год				
			-	-	20 мин.	25-30 мин.	30 мин.
9	День здоровья		Не реже 1 раза в квартал				
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под контролем взрослых					
11	Индивидуальная работа по развитию ребенка двигательной деятельности	Ежедневно					

Система закаливающих мероприятий в холодное время года

Содержание	Возрастные группы		
1.1. Воздушно-температурный режим:	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
	Не ниже +22°С	Не ниже +21°С	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Кратковременно (10 мин.) Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-4°С		
✓ Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
✓ Перед возвращением детей с дневной прогулки	+22°С	+21°С	
	Заканчивается за 30 минут до прихода детей		
✓ Во время дневного сна, вечерней прогулки	Заканчивается за 10 минут до отхода детей ко сну, В течении всего периода отсутствия детей в помещении		
1.2. Воздушные ванны: - Приём детей на воздухе - Утренняя гимнастика - Физическая культура - Прогулка - Дневной сон	- Ежедневно, одежда облегчённая 2 раза в неделю - в музыкальном (физкультурном) зале. Одежда спортивная, 1 занятие - на воздухе, проводится в зависимости от погодных условий, в форме подвижных игр и упражнений Ежедневно, в соответствии с распорядком дня. При t° воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с время прогулки сокращается Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры (+19°С)		
1.3. Водные процедуры: - гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя		

Система закаливающих мероприятий в тёплое время года

Содержание	Возрастные группы		
1.1. Воздушно-температурный режим:	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
	Не ниже +22°С	Не ниже +21°С	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
- одностороннее проветривание	Постоянно		
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°С		
✓ Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
✓ Перед возвращением детей с дневной прогулки	+22°С	+21°С	
	Заканчивается за 30 минут до прихода детей		
✓ Во время дневного сна, вечерней прогулки	Заканчивается за 10 минут до отхода детей ко сну, В течении всего периода отсутствия детей в помещении		
1.2. Воздушные ванны:			
- приём детей на воздухе	Ежедневно, при благоприятных погодных условиях		
- утренняя гимнастика	Ежедневно, на улице		
- физическая культура	В форме организации двигательной деятельности на прогулке		
	Оздоровительная пробежка, подвижные игры и упражнения (в т.ч. с мячом), физкультурные досуги	Игры-соревнования, эстафетные игры, спортивные игры, досуги	
- световоздушные ванны	При t° не ниже +20°С, избегая времени наибольшей солнечной инсоляции (с 11.00 до 15.00)		
- дневной сон	В хорошо проветриваемом помещении, сон без маек		
1.3. Водные процедуры:			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя		
- местное обливание стоп и голеней	Ежедневно, после прогулки		
- игры с водой	Во время прогулки, при соответствующих погодных условиях		

ЧАСТЬ,ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится **в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: в соответствие парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.**

Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста.

Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018 г.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды по направлениям: безопасность в природе, в общении, на	Младшая группа (3-4 года)	с.37
	Средняя группа (4-5 лет)	с.42
	Старшая группа (5-6 лет)	с.48
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	с.57

улице, в помещении		

Методическое обеспечение парциальной программы

Младшая группа (3-4 года)	**Тимофеева Л.Л**., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе. Детство-Пресс, 2016 **Тимофеева Л.Л., Королева Н.И**. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Детство-Пресс, 2018
Средняя группа (4-5 лет)	**Л.Л.Тимофеева**. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 **Л.Л.Тимофеева**. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 **Тимофеева Л.Л., Королева Н.И**. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Детство-Пресс, 2018
Старшая группа (5-6 лет)	**Л.Л.Тимофеева**. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности старшей группе. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 **Л.Л.Тимофеева.** Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 **Тимофеева Л.Л., Королева Н.И**. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Детство-Пресс, 2018
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	**Л.Л.Тимофеева.** Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности подготовительной к школе группе. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 **Л.Л.Тимофеева.** Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 **Тимофеева Л.Л., Королева Н.И**. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Детство-Пресс, 2018

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах

Младшая группа (3-4 года)

Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 г.

Примерные сроки	Темы
1 неделя сентября	Адаптационный период
2 неделя сентября	Игровая площадка с 57
3 неделя сентября; 1,2 неделя октября	Природа осенью и безопасность с. 48
4 неделя сентября	Безопасность в помещении с. 66
3,4 неделя октября	Безопасность в помещении с. 66
1,2 неделя ноября	Безопасность на улицах города с. 80
3,4 неделя ноября	Природа поздней осенью и безопасность с. 80

1,2 неделя декабря	Безопасность на улицах города с. 80
3,4 неделя декабря	Праздник и безопасность с. 86
1-4 неделя января	Безопасность и погода зимой с. 90
1,2 неделя февраля	Безопасность в помещении. предметы быта с. 96
3,4 неделя февраля	Праздник и безопасность с. 104
1-4 неделя марта	Безопасность и погода весной с. 105
1,2,3 неделя апреля	Природа весной и безопасность с. 119
4 неделя апреля, 1,2 неделя мая	Безопасность в помещении: дом с. 111
3,4 неделя мая	Игровая площадка. Общение с. 112

Средняя группа (4-5 лет)

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018

Примерные сроки	Темы
1 неделя сентября	Адаптационный период
2 неделя сентября	Правила дорожного движения с. 84
3,4 неделя сентября; 1,2 неделя октября	Природа осенью и безопасность с. 26
3,4 неделя октября	Безопасный дом с. 42
1,2 неделя ноября	Игровая площадка с. 35
3,4 неделя ноября	Дети и животные с. 90
1,2 неделя декабря	Общение со сверстниками с. 48
3,4 неделя декабря	Праздник безопасность с. 66
1-4 неделя января	Природные явления и безопасность зимой
1,2 неделя февраля	Безопасность в общественных местах с. 54
3,4 неделя февраля	Предметы быта и безопасность с. 105
1,2 неделя марта	Общение с близкими и незнакомыми людьми с. 59
3,4 неделя марта	Наши любимые игрушки с. 79
1,2 неделя апреля	Погода ранней весной и безопасность с. 95
3,4 неделя апреля	Я и моя безопасность с. 111
1,2 неделя мая	Как мы учимся? с. 117
3,4 неделя мая	Природа поздней весной и безопасность с.122

Старшая группа (5-6 лет)

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности старшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018

Примерные сроки	Темы
1 неделя сентября	Адаптационный период
2 неделя сентября	Правила дорожного движения с. 33,107
4 неделя сентября	Права детей с.55
3 неделя сентября; 1,2 неделя октября	Правила сбора растений и грибов с. 23
3,4 неделя октября	Общение с незнакомыми людьми с. 43
1,2 неделя ноября	Безопасный дом с. 49
3 неделя ноября	Домашние и дикие животные с. 95
4 неделя ноября	Безопасный дом с. 67
1,2 неделя декабря	Ты и другие дети с. 81

3,4 неделя декабря	Общение с незнакомыми людьми с. 43
1-4 неделя января	Природные явления и безопасность зимой с. 73
1,2 неделя февраля	Домашние и дикие животные с. 95
3,4 неделя февраля	Безопасный дом с. 67
1,2 неделя марта	Общение с незнакомыми людьми с. 43
3,4 неделя марта	Ты и другие дети с. 81
1,2 неделя апреля	Домашние и дикие животные с. 95
3,4 неделя апреля	Безопасность в общественных местах с. 101
1-4 неделя мая	Природные сообщества и безопасность в летний период с. 117

Подготовительная к школе группа (6-7лет)

Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности подготовительной к школе группе. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018
Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018

Примерные сроки	Темы
1 неделя сентября	Адаптационный период
2 неделя сентября	Правила дорожного движения с. 40, с. 135
3 неделя сентября; 1,2 неделя октября	Правила сбора растений и грибов с. 30
4 неделя сентября	Дошкольник и старшие дети с. 85
3,4 неделя октября	Безопасный дом с. 61
1 неделя ноября	Дружба – наше богатство с. 121
2 неделя ноября	Безопасность в общественных местах с. 87
3 неделя ноября	Контакты с животными с. 103
4 неделя ноября	Моя семья с. 111
1,2 неделя декабря	Один дома с. 67
3,4 неделя декабря	Безопасность у водоемов зимой с. 78
1,2 неделя января	Безопасность на игровой площадке в зимний период.
3,4 неделя января	Природные явления в зимний период и безопасность с. 80, с. 99
1 неделя февраля	Потенциально опасные предметы с. 92
2 неделя февраля	Дикие животные с. 127
3,4 неделя февраля	Моя семья с. 111
1,2 неделя марта	Контакты с незнакомыми людьми на улице с. 55
3,4 неделя марта	Безопасный дом с. 61
1 неделя апреля	Дикие животные с. 127
2,3 неделя апреля	Потенциально опасные предметы с. 92
4 неделя апреля	Пожарная безопасность с. 71
1,2 неделя мая	Безопасность в общественных местах с. 115
3,4 неделя мая	Безопасность у водоемов в летний период с. 151

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится **в образовательной области «Познавательное развитие»**
Содержание образовательной деятельности в соответствие с программой мультипликационной студии «Теремок-студия»
Старшая группа 5-6 лет

Месяц	Тема
1 неделя сентября	Здравствуй, «Теремок-студия»
2 неделя сентября	Путешествие в страну мультипликации
3 неделя сентября	В мире мультпрофессий

4 неделя сентября	Обратная сторона экрана
1 неделя октября	Шаг за шагом
2 неделя октября	Персонаж - кто это?
3 неделя октября	Сюжет. Сказочная история
4 неделя октября	Декорации. Построим волшебный мир.
1 неделя ноября	Камера - мотор!
2 неделя ноября	«Заставка» в технике перекладка. Создаём название мультстудии.
3 неделя ноября	«Заставка» в технике перекладка. Создаём название мультстудии.
4 неделя ноября	«Живые игрушки»
1 неделя декабря	«Стоп кадр»
2 неделя декабря	Наши эмоции. От улыбки станет всем светлей.
3 неделя декабря	Я – артист!
4 неделя декабря	«Как появился звук?» моменты театрализованной игры.
2 неделя января	«Говорящий кубик».
3 неделя января	Говорим и показываем
4 неделя января	Что такое «Кукольная анимация»?
1 неделя февраля	Мы - аниматоры
2 неделя февраля	Что такое фон?
3 неделя февраля	Что такое декорации?
4 неделя февраля	Кто такой сценарист?
1 неделя марта	«Жили были..»
2 неделя марта	«Жили были..»
3 неделя марта	Мы фантазеры!
4 неделя марта	Камера! Мотор!
1 неделя апреля	Сказка оживает!
2 неделя апреля	Мы фантазеры!
3 неделя апреля	Мы - художники-декораторы
1-2 неделя майя	Профессия режиссер! Съёмка мультфильма. Говорим и показываем!
3-4 неделя майя	Мы вместе! Фильм ! Фильм!

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Месяц	Тема
1 неделя сентября	«Вводное занятие». «Немного из истории анимации»
2 неделя сентября	«Теоретические основы мультипликации
3 неделя сентября	Фильм !Фильм!
4 неделя сентября	Мы художники-мультипликаторы!
1 неделя октября	Мы художники-мультипликаторы!
2 неделя октября	Мы сценаристы!
3 неделя октября	Мы режиссеры!

4 неделя октября	Мы режиссеры!
1 неделя ноября	Камера! Мотор!
2 неделя ноября	Камера! Мотор!
3 неделя ноября	Мы звукорежиссеры!
4 неделя ноября	Мы звукорежиссеры!
1 неделя декабря	Мы вместе!
2 неделя декабря	Лего-анимация.
3 неделя декабря	Лего-анимация.
4 неделя декабря	Мы звукорежиссеры!
2 неделя января	Пластилиновая анимация!
3 неделя января	Мы – художники!
4 неделя января	Мы – художники!
1 неделя февраля	Театр на столе!
2 неделя февраля	Сказка оживает!
3 неделя февраля	Мы звукорежиссеры!
4 неделя февраля	Песочная анимация.
1-2 неделя марта	Живой песок!
3 -4 неделя марта	Камера!Мотор!
1 -2неделя апреля	Мы звукорежиссеры!
3 -4 неделя апреля	Мы вместе!

Содержание образовательной деятельности в соответствие с программой «Мини-кванториум»

Младшая группа 3-4 года

Месяц	Наименование занятия	Недели
Сентябрь	1 Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена. Знакомство с деталями конструктора «Мастеркидс». Стем-стол	1 неделя
	2 Знакомство со Стем-столом, деталями	
	1.Конструктор «Мастеркидс» . «Я – покажу, а ты – назови цвет»	2 неделя
	2 Конструктор «Мастеркидс» . «Я – покажу, а ты – назови цвет»	
	1.Конструктор «Мастеркидс». «Красный, желтый, синий держатся за ручки»	3 неделя
	2 Конструктор «Мастеркидс». «Красный, синий, желтый, держатся за ручки»	
	1. Конструктор «Мастеркидс»,стем-стена, «Мозаика»	4 неделя
	Экспериментирование на стем-стене.	
Октябрь	1. Конструктор «Мастеркидс». «Пирамидка» (педагог ставит при детях мозаику одна на другую-красный ,желтый синий. Пирамидка)	1 неделя
	2. Конструктор «Мастеркидс». «Пирамидка»(уже готовый образец рассматривают вместе- красный,синий ,желтый)	
	1.Конструктор «Мастеркидс». «Зеленая гусеница»(педагог ставит при детях мозаику в ряд и только зеленые цвета)	2 неделя
	2 . Конструктор «Мастеркидс». «Разноцветная гусеница»(уже готовый образец рассматривают вместе-красный,синий ,желтый, зеленый)	

	1.Конструктор «Мастеркидс». «Пирамидка»(по замыслу)	3 неделя
	2 Конструктор «Мастеркидс». «Пирамидка»(по замыслу)	
	1. Конструктор «Мастеркидс». ««Пирамидка»(по замыслу)»	4 неделя
	Экспериментирование«У меня стоит пирамидка, а у меня – ползет гусеница»	
Ноябрь	1. Конструктор «Мастеркидс». «Мы находим уголки» (педагог при детях размещает в уголках стола мозаики разных цветов. Мы нашли уголки? А сейчас , Дима найдет уголок на стем-стене(дает красную мозаику): «Где красный уголок?(переносят узор)	1 неделя
	2. Конструктор «Мастеркидс». «Мы находим уголки»(узор-образец уже готов для рассматривания)	
	1. . Конструктор «Мастеркидс». «Мой флажок» (педагог показывает флажок – палочка и сам флажок-полотно) и при детях выкладывает желтую палочку из 6 мозаик и полотно из 6 (3 и 3)	2 неделя
	2 Конструктор «Мастеркидс». «Мой флажок»(педагог вносит флажок зеленого цвета,палочка уже выложена) Антон, помоги выложить вот такой флажок(помощь детей)	
	1Конструктор «Мастеркидс». «Мой флажок»(образец другого цвета)	3 неделя
	2. Конструктор «Мастеркидс». «Мой флажок» (по замыслу детей)	
	1. Конструктор «Мастеркидс». «Мы находим уголки»	4 неделя
	2.Экспериментирование «На столе – уголки, а на стене- наш флажок»	
Декабрь	1. Конструктор «Мастеркидс».»Составь узор сам»	1 неделя
	2. Конструктор «Мастеркидс».»Составь узор сам»	
	1. Конструктор «Мастеркидс». «Елочка»(по образцу воспитателя, который создается на глазах у детей зелеными мозаиками: вверху- одна,2-3,3- 5)	2 неделя
	2. Конструктор «Мастеркидс». «Елочка»(по готовому и знакомому образцу воспитателя)	
	.1. Оформление знакомых конструкций по желанию детей (педагог на готовом образце из зеленых мозаик – на глазах детей –заменяет крайние зеленые – на «разноцветные» шарики)	3 неделя
	.2Оформление конструкций по желанию детей (работа на готовых образцах,привлекая малоактивных детей)	
	1. 1. Конструктор «Мастеркидс».»Составь узор сам»	4 неделя
	2.Экспериментирование «Вот она елочка наша в блеске лучистых огней»	
Январь	1.Конструктор «Мастеркидс». «Заверши узор в зеркале» (карта –приложение 3-4). Показ готового узора, используя зеркало и его завершение педагогом	2 НЕДЕЛЯ
	2.Конструктор «Мастеркидс». «Заверши узор в зеркале» (карта –приложение 3-4) Показ готового узора, используя зеркало и его завершение детьми, под руководством педагога	
	1. Конструктор «Мастеркидс». «Повтори узор» (карта –приложение 5, стем-стол,стем-стена, образец в-ля)(дан узор на столе и стене и дети его продолжают после рассматривания	3 неделя
	2.Конструктор «Мастеркидс». «Повтори узор» (карта –приложение 5, стем-стол,стем-стена, образец в-ля)	
	1. Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 6, стем-стол,стем-стена, образец в-ля)	4 неделя
	2. Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 6, стем-стол,стем-стена, образец в-ля)	
	1. Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 7, стем-	1 неделя

Февраль	стол,стем-стена, образец в-ля)	
	2. Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 7, стем-стол,стем-стена, образец в-ля)	
	1. Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 8, стем-стол,стем-стена, образец в-ля)	2 неделя
	2. Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 8, стем-стол,стем-стена, образец в-ля)	
	1. Конструктор «Мастеркидс».»Составь узор сам»	3 неделя
	2. Конструктор «Мастеркидс».»Составь узор сам»	
	1. Конструктор «Мастеркидс».»Составь узор сам»	4 неделя
	2.Экспериментирование Составь узор сам» (по правилу: В уголках и центре стола и стены)	
Март	1. . Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 11, стем-стол,стем-стена, образец в-ля)	1 неделя
	2. . Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 11, стем-стол,стем-стена, образец в-ля)	
	1Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 12, стем-стол,стем-стена, образец в-ля)	2 неделя
	2. Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 12, стем-стол,стем-стена, образец в-ля)	
	1. 1. Конструктор «Мастеркидс».»Составь узор сам»	3 неделя
	2. 1. Конструктор «Мастеркидс».»Составь узор сам»	
	1. 1. Конструктор «Мастеркидс».»Составь узор сам»	4 неделя
	Экспериментирование «Составь узор сам»	
Апрель	1.Конструктор «Мастеркидс». «Заверши узор в зеркале» (карта –приложение 3-4)	1 неделя
	2.Конструктор «Мастеркидс». «Заверши узор в зеркале» (карта –приложение 3-4, смена образца)	
	1.»Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя : «Заборчик»	2 неделя
	2. Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя»»Крыша»	
	1. Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя (смена образца)	3 неделя
	2. Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя	
	1. Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя(смена образца)	4 неделя
	Экспериментирование «Рисуем круг из колышков»	
Май	1. Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя(смена образца)	2 неделя
	2 Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя(смена образца)	
	1 Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя(смена образца)	3 неделя
	2 Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя(смена образца)	
	Экспериментирование «Узор на доске и столе из шнурков и колышков»	4 неделя

Средняя группа 4-5 лет

Месяц	Наименование занятия, способы деятельности	
Сентябрь	1. Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена. ВСПОМНИТЬ детали конструктора «Мастеркидс». Стем-стол,стем-стена	1 неделя

	2 . Конструктор «Мастеркидс». «Заверши узор в зеркале» (карта –приложение 3-4) Показ педагогом отражения в настоящем зеркале.	
	1.Конструктор «Мастеркидс». «Повтори узор» (карта –приложение 5, стем-стол,стем-стена, образец в-ля) Совместный анализ образца:	2 неделя
	2 . Конструктор «Мастеркидс». «Повтори узор» (карта –приложение 5, стем-стол,стем-стена, образец в-ля)	
	1.Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 6, стем-стол,стем-стена, образец в-ля)	3 неделя
	2 Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 6, стем-стол,стем-стена, образец в-ля)	
	1 Конструктор «Мастеркидс». «Заверши узор в зеркале» (по выбору воспитателя)	4 неделя
	.2 Экспериментирование Конструктор «Мастеркидс»,стем-стена, «Мозаика» (по подгруппам на столе и стене)	
Октябрь	1. Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 7, стем-стол,стем-стена, образец в-ля) Совместный анализ образца: верхний ряд-4 синих, средний ряд-4 желтых,ближний к центру-4 красных..Такие же элементы-слева,справа и снизу.Деятельность детей.	1 неделя
	2. Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 7, стем-стол,стем-стена, образец в-ля)) Совместный анализ образца: верхний ряд-4 синих, средний ряд-4 желтых,ближний к центру-4 красных..Такие же элементы-слева,справа и снизу.Деятельность детей.	
	1.Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 8, стем-стол,стем-стена, образец в-ля) Совместный анализ образца. .Деятельность детей.	2 неделя
	2 . Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 8, стем-стол,стем-стена, образец в-ля) Совместный анализ образца. .Деятельность детей.	
	1.. Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 11, стем-стол,стем-стена, образец в-ля) Совместный анализ образца. .Деятельность детей.	3 неделя
	2 .. Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 11, стем-стол,стем-стена, образец в-ля) Совместный анализ образца. .Деятельность детей.	
	1. . Конструктор «Мастеркидс».»Составь узор сам».Дать детям возможность самим придумывать и назвать элемент,который они будут повторять. Анализ узоров.	4 неделя
	2 Экспериментирование.Конструктор «Мастеркидс». «Составь узор вместе с друзьями».Разделить детей на 4 подгруппы и составить узоры на стене и столе.	
Ноябрь	1 Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 11, стем-стол,стем-стена, образец в-ля) Совместный анализ образца. .Деятельность детей.	1 неделя
	2. 1Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 12, стем-стол,стем-стена, образец в-ля) Совместный анализ образца. .Деятельность детей.	

	1. . Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 12, стем-стол,стем-стена, образец в-ля Совместный анализ образца. .Деятельность детей.	2 неделя
	2 Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя»Прямоугольник» Педагог создает образец на глазах детей – втыкает колышки и натягивает между ними шнурки :На какую фигуру похож образец? (на прямоугольник)	
	1. Колышки и шнуровка «Флаг». Совместный анализ готового образца: Из каких частей состоит флаг?(палочка и полотно)На какую фигуру похож сам флаг? (на прямоугольник) Деятельность детей	3 неделя
	2 Колышки и шнуровка «Флаг» но замыслу детей. Совместный анализ готового образца: Из каких частей состоит флаг?(палочка и полотно) Дети подбирают свои детали и выкладывают сви флажки.	
	1 Конструктор «Мастеркидс». «Мы находим уголки и создаем узор».Уточняют нахождение уголков и центра. Деятельность детей и анализ.	4 неделя
	2. Экспериментирование. Конструктор «Мастеркидс». «Мы находим уголки и создаем узор» (по подгруппам на столе и стене)	
Декабрь	1. Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя «Треугольник». Воспитатель на глазах детей выкладывает образец. -На какую фигуру похож образец? (на треугольник) Деятельность детей и анализ.	1 неделя
	2. . Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя «Домик» : Из каких частей состоит домик (квадрат и треугольник)? Деятельность детей	
	1. . Конструктор «Мастеркидс». «Елочка»(по образцу воспитателя) ». Воспитатель на глазах детей выкладывает образец. –Из скольки частей состоит образец? Из двух треугольников) Деятельность детей и анализ.	2 неделя
	2. Конструктор «Мастеркидс». «Елочка»(по образцу воспитателя) . –Из скольки частей состоит образец? Из трех треугольников, Деятельность детей и анализ.	
	.1. Совместное оформление своих елочек: Давайте украсим елочку к празднику?(ответ) На нижней ветке у меня желтый огонек(находит) и т.д. Деятельность детей	3 неделя
	.2Оформление конструкций по желанию детей. Дети украшают свои елочки сами.	
	1. . Конструктор «Мастеркидс».»Составь узор сам». Деятельность детей и анализ.	4 неделя
	2. Экспериментирование. Конструктор «Мастеркидс». «Составь узор вместе с друзьями»(деление на 4 подгруппы.Обсуждение узора,сговор и деятельность)	
Январь	1 « Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя «Звездочка» Воспитатель на глазах детей выкладывает образец. -На что похож образец? (на звездочку) Деятельность детей и анализ.	2 НЕДЕЛЯ
	2. « Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя «Коробка с подарком» - На какую фигуру похож образец? (напрямругольник) Деятельность детей и анализ.	
	1.«Приведем шестеренки в движение», стем-стол,стем-стена _ Жили – были три подружки Шестеренки. Веселились,кружились.(крутит каждую в отдельности) Одна из Шестеренок предложила:-Давайте покружимся	3 неделя

	вместе…(педагог соединяет всех цепью и крутит шестеренки)	
	2.«Приведем шестеренки в движение», стем-стол,стем-стена. Жили – были три подружки Шестеренки и Цепочка.(цепь снята с одной и надета на две шестеренки).Они взялись за руки,но покружиться не смогли.Что делать?(ответы детей и решение проблемы)	
	1. .«Приведем шестеренки в движение», стем-стол,стем-стена Жили – были три подружки Шестеренки и Цепочка.(цепь снята с другой и надета на две другие шестеренки).Они взялись за руки,но покружиться не смогли.Что делать?(ответы детей и решение проблемы	4 неделя
	2.Экспериментирование Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение 6, стем-стол,стем-стена, образец в-ля) Разделить детей на 4 подгруппы и продолжить узоры на стене и столе.	
Февраль	1. Знакомство с конструктором Фанкластик «Вот такая у нас дорожка». Дети рассматривают образец дорожки из деталей конструктора, упражняются скреплении деталей.	1 неделя
	2. Конструктор «Фанкластик» «Как мы ремонтируем дорожки». Расширение дорожки путем переворота детали в пространстве, расширение дорожки путем достраивания второго рядя деталей, чтобы получилась двухполосная дорожка.	
	1. Конструктор «Фанкластик» «Загородка для домашних животных» (замкнутая форма) Рассматривают вместе образцы разных загородок (с разными способами крепления), определяют свой способ.	2 неделя
	2. . Конструктор «Фанкластик» Как мы построили домик для игрушек. (замкнутая форма+детали по выбору) Рассматривают вместе образец, определяют составляющие	
	1 Конструктор «Фанкластик» «Вот это стул, на нем сидят!» Рассматривают вместе образец, определяют составляющие (ножки, сиденье, спинка)	3 неделя
	2. Конструктор «Фанкластик» «Приходите в гости к нам!» (стол и стулья). Рассматривают вместе образец, определяют составляющие (ножки, спинка, сиденье или столешница+ножки) Деление на подгруппы для конструирования своей комнаты	
	1. Конструктор «Фанкластик» «Самолет построим сами и помчимся над лесами!» Рассматривают вместе образец, определяют составляющие (корпус, крылья, хвост)	4 неделя
	2.Экспериментирование . Конструктор «Фанкластик» «Конструирование по замыслу детей».	
Март	1.. Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение , стем-стол,стем-стена, образец в-ля) Совместный анализ образца:три ряда по 4 оранж.мозаики.Педагог предлагает сви узор из этих же мозаик.Можно ли из предложенных 12 мозаик на стене составить такой же узор? (ответы и деятельность детей) Деятельность детей.	1 неделя
	2. Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение , стем-стол,стем-стена, образец в-ля) Совместный анализ образца:три ряда по 4 оранж.мозаики.Педагог предлагает сви узор из этих же мозаик.Можно ли из предложенных 12 мозаик на стене составить другой узор? (ответы и деятельность детей)	

	1. .. Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение , стем-стол,стем-стена, образец в-ля) Совместный анализ образца. .Деятельность детей.	2 неделя
	2.) .. Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение , стем-стол,стем-стена, образец в-ля) Совместный анализ образца. .Деятельность детей.	
	1 Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение , стем-стол,стем-стена, образец в-ля) Совместный анализ образца. .Деятельность детей.	3 неделя
	2. Конструктор «Мастеркидс». «Продолжи узор» (карта –приложение , стем-стол,стем-стена, образец в-ля) Совместный анализ образца. .Деятельность детей.	
	1. Конструктор «Мастеркидс».»Составь узор сам»	4 неделя
	2. Экспериментирование Конструктор «Мастеркидс».»Составь узор сам»	
Апрель	1.Конструктор «Мастеркидс». «Заверши узор в зеркале» (карта –приложение 3-4) Рассматривание и обследование образца с детьми.: счет деталей до зеркала выкладывание с другой стороны такое же количество.	1 неделя
	2.Конструктор «Мастеркидс». «Заверши узор в зеркале» (карта –приложение 3-4, смена образца) Рассматривание и обследование образца с детьми.: счет деталей до зеркала выкладывание с другой стороны такое же количество.	
	1. Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя «Кораблик». : Из каких частей состоит кораблик (трапеция- корма и треугольник - парус)? Деятельность детей	2 неделя
	2. Колышки и шнуровка» - «Кораблики плывут». Из каких частей состоит кораблик (трапеция- корма и треугольник - парус)? Деятельность детей, анализ конструкций.	
	1. Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя (смена образца по желанию педагога)	3 неделя
	2. Колышки и шнуровка» по желанию детей.Дети задумывают образ, анализируют его и начинают выкладывать колышки и натягивать шнурки.	
	1. Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя(смена образца)	4 неделя
	2.Экспериментирование «Колышки и шнуровка2 Картинка по замыслу («Корабли на море»)	
Май	1. Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя «Лопата». Воспитатель на глазах детей выкладывает образец. -На что похож образец? (на лопатку) Из каких частей состоит лопата? (черенок и сама лопатка) Какой формы каждая часть?(вытянутый прямоугольник и квадрат) Деятельность детей и анализ.	2 неделя

	2 Колышки и шнуровка Лопатки ребят» Из каких частей состоит лопата? (черенок и сама лопатка) Какой формы каждая часть?(вытянутый прямоугольник и квадрат) Деятельность детей и анализ.	
	1 Колышки и шнуровка» по образцу воспитателя «Ведерко» Воспитатель на глазах детей выкладывает образец. -На что похож образец? (наведерко) Из каких частей состоитведерко? (само ведро и ручка) Какой формыведро?(прямоугольник) Деятельность детей и анализ.	3 неделя
	2 Колышки и шнуровка» «Ведерки ребят» Из каких частей состоитведро? (само ведро и ручка) Какой формыведро?(прямоугольник) Деятельность детей и анализ.	
	1. Колышки и шнуровка» по желанию детей.Дети задумывают образ, анализируют его и начинают выкладывать колышки и натягивать шнурки.	4 неделя
	2.Экспериментирование«Колышки и шнуровка2 Картинка по замыслу ((« Ведерки и лопатки стоят в песочнице»)	

Старшая группа 5-6 лет

Месяц	Наименование занятия	Недели
Сентябрь	Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена. Знакомство с деталями конструктора	1 неделя
	2. Конструирование из йохо-кубов «Домик»(см. Общую схему стр.1)	2 неделя
	3. Конструирование из йохо-кубов «Мост» (см.стр.2)	3 неделя
	Экспериментирование Стем- стена	4 неделя
Октябрь	1.Конструирование из йохокубов «Уточка» (см.см.общую схему стр.1 + образец педагога))	1 неделя
	2. Домашние животные. «Собачка»(работа в мини-группах) (см.общую схему стр.1+ образец педагога)	2 неделя
	2. Коллективная работа из йохокубов «Фоторамка» (показ разных фоторамок,мотивация на коллективную работу))	3 неделя
	2. Экспериментирование **3.** Набор для экспериментирования «Юный сантехник»	4 неделя
Ноябрь	1Конструирование из йохокубов «Ракета» (.см. стр4 **по предложенной схеме**)	1 неделя
	2. . Конструирование из йохокубов «Кораблик» (самостоятельно в своих мини-группах см. схему стр.1)	2 неделя
	3Конструирование из йохокубов по замыслу. Оформление выставки йохо-конструкций	3 неделя
	4. Экспериментирование Набор для экспериментирования «Юный сантехник»	4 неделя
Декабрь	1.Продолжение знакомства с конструктором «Фанкластик» и разнообразием его деталей. ««Животные разных стран :лошадь.	1 неделя
	2 . Конструктор «Фанкластик»: жираф. (разбор готовой постройки и ее изменение до нового образа: была лошадь – стал жираф)	2неделя
	3. Конструктор «Фанкластик»:олень. (анализ готовой постройки и ее отличия от знакомых образов)	3 неделя
	4. Экспериментирование **«Дырявый пакет»**	4 неделя

Январь	**Знакомимся с Мышкой**	2 неделя
	Таблица с картинками, мышь. **«Отгадай загадку»** Педагог загадывает загадку про одну из картинок таблицы(Что является тормозом для корабля?), дети находят якорь и выкладывают алгоритм движения мыши мелкми карточками и програмируют движение мыши.результат оценивают сами, исправляют ошибки.	3 неделя
	Экспериментирование «Геометрические формы имеют объем» Дети берут речной песок или крупу,или воду и заполняют ими две фигуры. А затем делятся на подгруппы и одинаковыми мерками пересыпают содержимое в емкость, фиксируя каждую меру.Затем сравнивают оббьем фигур по количеству мерок.	4 неделя
Февраль	**«Робот-мышь идет к сыру».** Ведущий определяет место для кусочка сыра. Дети выкладывают алгоритм ходов мыши маленькими карточками, а далее программируют по алгоритму ходы мыши к сыру.Дети оценивают результат и исправляют ошибки.	1 неделя
	«Робот-мышь идет к сыру». Ведущий определяет другое место для кусочка сыра. Дети выкладывают алгоритм ходов мыши маленькими карточками, а далее программируют по алгоритму ходы мыши к сыру.Дети оценивают результат и исправляют ошибки.	2 неделя
	Таблица с картинками,мышь«Отгадай загадку» Крупная хищная рыба морей и океанов. Дети находят акулу и выкладывают алгоритм движения мыши мелкми карточками и програмируют движение мыши.результат оценивают сами, исправляют ошибки.	3 неделя
	Экспериментирование«Веселые шестеренки»(стем-стена) На стене создана проблемная ситуация: шестеренки и «порванная» цепь. Что делать? Обсуждение проблемы, выбор одного из предложений детей, практика.	4 неделя
Март	**«Знакомьтесь! Я – робот Пчела»**	1 неделя
	«1,2,3,4,5 – начинаем мы считать». Задать детям задачу, которую нужно записать мелкими карточками и решить с помощью программирования Пчелы:»У Маши было 2 конфеты. Одну она отдала Оле. Сколько конфет у нее осталось?	2 неделя
	«1,2,3,4,5 – начинаем мы считать» Задать детям задачу, которую нужно записать мелкими карточками и решить с помощью программирования Пчелы : какое число стоит после восьми?	3 неделя
	Экспериментирование «Жидкость течёт вверх»	4 неделя
Апрель	**«1,2,3,4,5 – начинаем мы считать».** Задать детям задачу, которую нужно записать мелкими карточками и решить с помощью программирования Пчелы:»У Миши было 6 орехов.Маша ему принесла еще 2. Сколько орехов у него стало?	1 неделя
	«Робот-мышь идет к сыру». Ведущий определяет другое место для кусочка сыра. Дети выкладывают алгоритм ходов мыши маленькими карточками, а далее программируют по алгоритму ходы мыши к сыру.Дети оценивают результат и исправляют ошибки**.**	2 неделя
	«1,2,3,4,5 – начинаем мы считать». Какое число стоит впереди 4? ». Задать детям задачу, которую нужно записать мелкими карточками и решить с помощью программирования Пчелы	3 неделя
	Экспериментирование «Как увидеть электричество»	4 неделя
Май	**Таблица с картинками,мышь.** **«Отгадай загадку»**. Найди зверя,которого считают царем в живыотном	1 неделя

	мире.Дети находят отгадку и выкладывают алгоритм движения мыши мелкми карточками и програмируют движение мыши.результат оценивают сами, исправляют ошибки.	
	«Робот-мышь идет к сыру». Ведущий определяет другое место для кусочка сыра. Дети выкладывают алгоритм ходов мыши маленькими карточками, а далее программируют по алгоритму ходы мыши к сыру.Дети оценивают результат и исправляют ошибки.	2 неделя
	«1,2,3,4,5 – начинаем мы считать. Какое число стоит впереди 8? ». Задать детям задачу, которую нужно записать мелкими карточками и решить с помощью программирования Пчелы	3 неделя
	Экспериментирование «Радуга в стакане» Возьмите: ● 3-5 стаканов; ● воду; ● сахар; ● пищевые красители; ● небольшую ложка или шприц.	4 неделя

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Месяц	Наименование занятия	Недели
Сентябрь	1 Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена. Напомнить об основных деталях конструктора	1 неделя
	1.Конструирование из йохо-кубов «ДОМА НА УЛИЦЕ ГОРОДА» (см. образец 1 и 2)	2 неделя
	1 Конструирование из йохо-кубов «Транспорт» (см.образец 2,3,4,5)	3 неделя
	Экспериментирование Стем -стена. Набор для экспериментирования «Юный сантехник»	4 неделя
Октябрь	1.Конструирование из йохокубов «Жираф»((работа в мини-группах по чертежу схема лист 6)	1 неделя
	.Конструирование из йохокубов «Пингвин»» (работа в мини-группах по чертежу общая схема лист 1)	2 неделя
	1.Конструирование из йохокубов по замыслу «Заезжаем в «Зоопарк» (завершение незаконченных работ) (в парах,подгруппах по интересам	3 неделя
	Экспериментирование Экспериментальное пособие «Мастеркидс», стем-стол,стем-стена «Выложи фрукты» (карта –образец 18)	4 неделя
Ноябрь	1Знакомство с конструктором Фанкластик “Весь мир в руках твоих»(6-7 лет) «Транспорт. Грузовик» Рассматривание деталей, выбор схемы для конструирования, обсуждение инструкции (анализ педагогом интереса и возможностей детей)	1 неделя
	2. Продолжать знакомство с конструктором Фанкластик “Весь мир в руках твоих»(6-7 лет) «Транспорт.Кран»	2 неделя
	1.Продолжать знакомство с конструктором Фанкластик “Весь мир в руках твоих»(6-7 лет) «Транспорт.Самолет»	3 неделя
	Экспериментирование Набор для экспериментирования «Юный сантехник» ,стем-стена,стем-стол. «Мы строим водопровод»(с опорой на схемы)	4 неделя
Декабрь	1. Знакомство с конструктором	1 неделя

	Фанкластик “Весь мир в руках твоих»(6-7 лет) «Транспорт.Автобус»	
	2. 1. Знакомство с конструктором Фанкластик “Весь мир в руках твоих»(6-7 лет) «Транспорт. Скорая помощь»	2 неделя
	1. Дифференцированный подход педагога :деление детей на подгруппы:1- из йохо кубов по выбранным схемам; 2 – из конструктора Фанкластик	3 неделя
	2.Экспериментирование Набор для экспериментирования «Юный сантехник» ,стем-стена,стем-стол. «Починим водопровод…»(проблемная ситуация)	4 неделя
Январь	Встреча с знакомыми роботами – Пчелкой и Мышкой	2 неделя
	Таблица с картинками,мышь.«Отгадай загадку». Педагог загадывает загадку про одну из картинок таблицы(Что является тормозом для корабля?), дети находят якорь и выкладывают алгоритм движения мыши мелкми карточками и програмируют движение мыши.результат оценивают сами, исправляют ошибки.	3 неделя
	Экспериментирование Извержение вулкана Нам понадобятся: стеклянная ёмкость, тёплая вода; сода;уксус; немного фантазии для превращения банки в вулкан. Так наблюдать за извержением будет ещё интереснее!	4 неделя
Февраль	«Робот-мышь идет к сыру». Ведущий определяет место для кусочка сыра. Дети выкладывают алгоритм ходов мыши маленькими карточками, а далее программируют по алгоритму ходы мыши к сыру.Дети оценивают результат и исправляют ошибки.	1 неделя
	Таблица с цифрами, Пчелка«Реши задачу»: У Саши было 10 МАШИН. 4 он отдал ПОИГРАТЬ ДРУЗЬЯМ. Сколько машин у него осталось?	2 неделя
	Таблица с картинками,мышь.«Отгадай загадку»: .: Найди зверя,которого считают царем в животном мире	3 неделя
	Экспериментирование Экспериментальное пособие «Мастеркидс», стем-стол,стем-стена«Выложи цифры» (карта-образец 29,30)	4 неделя
Март	Знакомство с новым роботом – Тале-Ботом. TALE-BOT – наш помощник. Внесение поля для игры «Зоопарк»:дети выбирают продукты для кормления животных(морковь-зайцу, бамбук-панде,орехи – медведю и т.д.) и выкладывают алгоритм движения Тале-бота.	1 неделя
	Решение проблемных ситуаций.TALE-BOT – наш помощник. дети выбирают продукты для кормления животных(морковь-зайцу, бамбук-панде,орехи – медведю и т.д.) и выкладывают алгоритм движения Тале-бота.	2 неделя
	Знакомить детей с роботом – художником	3 неделя
	Экспериментирование «Шагающая вода»Простой и познавательный опыт, который расскажет детям о капиллярности и законе сообщающихся сосудов. Для эксперимента подготовьте:● кувшин с водой●несколько прозрачных стаканов;● пищевые разноцветные красители;● бумажные. полотенца	4 неделя
Апрель	1.«Чудо- микроскоп!!!»: рассматривание почек деревьев	1 неделя
	1.Решение проблемных ситуаций.TALE-BOT – наш помощник.: Педагог прячет игрушку на игровом поле: «Котенок потерялся»; девочка заблудилась в лесу.	2 неделя
	1.Знакомить детей с музыкальным роботом.	3 неделя
	2Экспериментирование Пособие «Геометрические формы», крупа, условные мерки разные для каждой подгруппы. «Измерение объема одинаковых форм разными условными мерками».	4 неделя
Май	1.Познакомить детей с роботом -Художником	1 неделя

	2 .Знакомство с новым конструктором...Знакомство с деталями конструктора. Конструирование по созданному на ноутбуке чертежу «Машина»	2 неделя
	3.Конструирование по созданному на ноутбуке чертежу .Знакомство с деталями конструктора.»Мельница»	3 неделя
	2.Экспериментироваание Опыты и эксперименты , «Электрический ток»(пособие). «Как увидеть электричество»	4 неделя

Авторской парциальной программой экологического воспитания детей дошкольного возраста «Друзья природы»

Содержание образовательной деятельности по экологическому образованию в соответствии с направлениями развития ребенка

Срок реализации программы: 4 года: 1 – й год обучения – с 3 до 4 лет; 2-й год обучения с 4 до 5 лет, 3-й год обучения с 5 до 6 лет, 4-й год обучения с 6 до 7 лет.

	Младший дошкольный возраст 3-4 года	**Младший средний дошкольный возраст 4-5 лет**	**Старший дошкольный возраст 5-6 лет**	**Старший дошкольный возраст 6-7 лет**
Совместная деятельность взрослого и детей				
Чтение художественной литературы, экологических сказок	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки по экотропе	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 20 минут
Другие формы работы, заявленные в программе	Согласно плана	Согласно плана	Согласно плана	Согласно плана
Самостоятельная деятельность детей экологического содержания				
Игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Деятельность в центре экологии и экспериментирования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Направления образовательной области «Познавательное развитие»	**Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности - Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания - Формирование основ безопасного поведения в природе
Познавательный компонент	**Экологический компонент**

Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

№	Название раздела, темы	Количество непрерывной образовательной деятельности	Длительность (минут)
1.	«Овощи и фрукты - полезные продукты»	1	15 минут
2.	«Осень в гости к нам пришла»	2	15 минут
3.	«Домашние животные и их детеныши»	1	15 минут
4.	«Птицы»	1	15 минут
5.	«Зима. Сезонные изменения»	2	15 минут
6.	«Дикие животные»	1	15 минут
7.	«Комнатные растения»	1	15 минут
8.	«Волшебная вода»	1	15 минут
9.	«Домашние птицы»	1	15 минут
10.	«Прогулки в весенний лес»	1	15 минут
11.	«Экологическая тропа: травянистые растения, деревья, кустарники»	1	15 минут
12.	«Насекомые»	1	15 минут
	Всего:	**14**	

Тематическое планирование образовательной деятельности 4-5 лет

№	Название раздела, темы	Количество непрерывной образовательной деятельности	Длительность (минут)
1.	«Дары осени: овощи и фрукты»	1	20 минут
2.	«Осень в лесу»	2	20 минут
3.	«Природа родного города»	1	20 минут
4.	«Домашние животные, и их детеныши»	1	20 минут
5.	«Птицы – гости нашего участка»	1	20 минут
6.	«Зима»	1	20 минут
7.	«Зимнее чудо (Свойства воды, снега, льда)»	1	20 минут
8.	«Дикие животные»	1	20 минут
9.	«Комнатные растения»	1	20 минут
10.	«Уголок водного царства»	1	20 минут
11.	«Декоративные птицы»	1	20 минут
12.	«Весна»	1	20 минут

13.	«На лугу (растения)»	1	20 минут
14.	«Насекомые на участке»	1	20 минут
	Всего:	**15**	

Тематическое планирование образовательной деятельности детей 5-6 лет

№	Название раздела, темы	Количество непрерывной образовательной деятельности	Длительность (минут)
1.	«Сад – огород»	1	20 минут
2.	«Осенний лес»	1	20 минут
3.	«Дары леса: грибы, ягоды»	2	20 минут
4.	«Природа моей Родины»	2	20 минут
5.	«Домашние животные»	1	20 минут
6.	«Пернатые друзья»	1	20 минут
7.	«Зимушка- зима»	1	20 минут
8.	«Животные родного края»	1	20 минут
9.	«Мир комнатных растений»	1	20 минут
10.	«Водные ресурсы земли»	2	20 минут
11.	«Животные жарких стран»	1	20 минут
12.	«Весенняя отрада»	1	20 минут
13.	«Луга нашей Родины»	1	20 минут
14.	«Насекомые»	1	20 минут
	Всего:	**17**	

Тематическое планирование образовательной деятельности детей 6-7 лет

№	Название раздела, темы	Количество непрерывной образовательной деятельности	Длительность (минут)
1.	Сад – огород	1	30 минут
2.	Осень	1	30 минут
3.	Царство растений: лекарственные, ядовитые растения	1	30 минут
4.	Природа малой и большой Родины	2	30 минут
5.	К дедушке на ферму: домашние животные	1	30 минут
6.	Зимующие птицы	1	30 минут
7.	Зимушка- зима	1	30 минут
8.	Дикие животные родного края	2	30 минут
9.	Мир комнатных растений	1	30 минут
10.	Водный мир	1	30 минут
11.	Животные разных континентов	2	30 минут
12.	Весна	1	30 минут
13.	Земля – наш общий дом (страны, континенты)	1	30 минут
14.	Родные просторы (сообщество луг)	1	30 минут
	Всего:	**17**	

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.

Младшая группа (3 – 4 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* - беседы рассказы - чтение художественной литературы, - ситуативный разговор, объяснение, *Наглядные:* - наблюдения, - рассматривание демонстрация наглядных по- собий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), - просмотр мультфильмов и презентаций на тему безо- пасности - показ образца и способов действий и др. *Практические:* - игры, игровой тренинг «минутки безопасности» - праздники, развлечения - приход игрового персонажа - моделирование ситуаций	Ландшафтный коврик - крупный на подгруппу детей Набор дома, машины, светофор, Пешеходный переход к ландшафтному коврику Альбомы по дорожной безопасности Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности Дидактические игры по беопасности Коллажи, панно, демонстрационные пособия

Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* - беседы рассказы - чтение художественной литературы, - ситуативный разговор, объяснение, *Наглядные:* - наблюдения, - рассматривание демонстрация наглядных по- собий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), - просмотр мультфильмов	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Набор знаков дорожного движения, светофор, набор «Правила дорожного движения» Альбомы по дорожной безопасности Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности Дидактические игры Коллажи, панно, демонстрационные пособия

Самостоятельная деятельность детей		и презентаций на тему безопасности - показ образца и способов действий и др. *Практические:* - игры, игровой тренинг «минутки безопасности» - праздники, развлечения - приход игрового персонажа - моделирование ситуаций - проблемные ситуации - проектная деятельность	Альбомы различными ситуациями поведения в природе Лэпбук по пожарной безопасности

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* - беседа, рассказы, обсуждение ситуаций из жизни; чтение художественной, познавательной литературы просмотр мультфильмов, видеофильмов, *Наглядные:* - рассматривание, - экскурсии, наблюдения *Практические:* - проектная деятельность - игры, игровой тренинг - «минутки безопасности» праздники, развлечения - изготовление поделок, макетов, создание тематических альбомов - встречи с интересными людьми - составление картографа проблемные ситуации - моделирование ситуаций	Макет дороги игры по правилам дорожного движения комплект дорожных знаков подборка книг по ПДД Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств «Дорожное движение» Набор дорожных знаков. Светофор Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7) Дидактические игры: пособие «Логико малыш»: «ОБЖ»: внимание, опасность! Набор «Главная дорога» Альбомы по дорожной безопасности Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности Альбомы по безопасности в природе Лэпбуки

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная	подгрупповой индивидуальный групповой	*Словесные:* - беседа, рассказы, обсуждение ситуаций из жизни; чтение	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, и

деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей		художественной, познавательной литературы просмотр мультфильмов, видеофильмов, *Наглядные:* - рассматривание, - экскурсии, наблюдения *Практические:* - проектная деятельность - игры, игровой тренинг - «минутки безопасности» праздники, развлечения - изготовление поделок, макетов, создание тематических альбомов - встречи с интересными людьми - составление картографа проблемные ситуации - моделирование ситуаций	разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств «Дорожное движение» Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7) Дидактические игры: лото «Азбука дорожных знаков», «Азбука безопаснос-ти», «Как избежать неприятности, «Опасные предметы», «Умный светофор», «Светофор: правила дорожного движения» «Логико малыш»: «ОБЖ»: опасности вокруг нас». Набор "Главная дорога" Набор дорожных знаков. Светофор Альбомы по дорожной безопасности Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности Альбомы по безопасности в природе Лэпбуки

Методы, формы и средства обучения дошкольников техническому конструированию и робототехнике, в соответствие с программой мультипликационной студии «Теремок - студия»

В программе реализуются различные формы и методы работы при организации детской деятельности: образовательные ситуации, беседы, рассказы, рассуждения, показ способа действия, демонстрация презентаций, мультфильмов, дидактические игры, упражнения, изобразительная деятельность и другие.

Методы, формы и средства обучения дошкольников техническому конструированию и робототехнике, в соответствие с программой «Мини-кванториума»

1. Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) (знакомство, рассказ, экскурсия, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение.) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.
2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (программирование, составление программ, сборка моделей, конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами, проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).
3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает непроизвольное запоминание.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует непроизвольному запоминанию, продуктивному мышлению.
5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет обучающемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает непроизвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

На занятиях используются основные виды конструирования: по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме:

Конструирование и программирование по образцу. Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование и программирование по модели. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

Конструирование и программирование по условиям. Не давая детям образца, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование и программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование и программирование по замыслу. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование и программирование по теме. Основная цель организации создание модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

Методы, способы реализации Авторской парциальной программой экологического воспитания детей дошкольного возраста «Друзья природы»

Для реализации поставленных задач, применяются методы, согласно классификации Козловой В.А.:

- методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение, метод моделирования, логические задачи, экспериментирование и опыты, вопросы, повторения;
- методы, повышающие эмоциональную активность: игровые приемы (воображаемая ситуация: воображаемое путешествие, встреча с воображаемыми героями и т. п.), игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка;
- методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности: прием предложения и обучения способу установления связи, планирование, прием опосредованного переключения на другую деятельность;

– методы коррекции и уточнения представлений детей: методы повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирования, метод обобщенного ответа, прием повторного выполнения задания, ситуация выбора

Сильное воздействие оказывает сочетание разнообразных средств и методов в ходе одного образовательного мероприятия: сочетание чтения художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и слушание музыки; слушание музыки и последующая изобразительная деятельность и др. Воспитывающий и развивающий эффект повышается, когда содержание образовательной деятельности усваивается в разных видах деятельности при условии, что эти виды содержательно и логически связаны между собой.

Наличие экологической тропы на территории ДОУ позволяет знания, полученные в ходе занятий, закреплять, уточнять, углублять, расширять на объектах нашей экологической тропы, то есть с выходом в природу.

Формы, средства реализации Программы

Младший дошкольный возраст 3-4 года; средний дошкольный возраст 4-5 лет;

Формы	Средства
– наблюдения – совместная деятельность на объектах экотропы – экспериментирование, опыты – прогулки по экологической тропе – чтение, рассказ – рассматривание иллюстраций, картин, объектов природы – развивающие игры, игры с природным материалом, дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры – просмотр презентаций, мультфильмов – слушание звуков природы – игровой тренинг (со среднего возраста) – рисование, аппликация, лепка – изготовление панно, коллажей – изготовление поделок из природного материала (со средней группы) – проблемные ситуации (со среднего возраста) – элементарный бытовой труд по уходу за растениями – «минутки безопасности» – встречи с интересными людьми	– книга – иллюстрация – наборы картинок, предметов – тематические альбомы, – природный материал – дидактические пособия – презентации – многофункциональные пособия – объекты живой природы (растения) на маршруте экотропы – аудиозаписи звуков природы – календари природы (со среднего возраста) – фланелеграф, мольберт – материалы и оборудования для опытов с водой, песком – личный пример педагога

Старший дошкольный возраст 5-6 лет, 6-7 лет

Формы	Средства
– наблюдение, экскурсии, – совместная деятельность на объектах экотропы – проектная деятельность – экспериментирование – чтение, рассказ	– книга – иллюстрация – наборы картинок, предметов – тематические альбомы, – природный материал, наборы для экспериментирования и др.

– чтение и сочинение экологических сказок – игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-имитации, с природным материалом, дидактические, театрализованные, сюжетно-дидактические, сюжетные подвижные); – игровой тренинг – рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, моделей, схем с правилами поведения. – слушание звуков природы – показы инсценировок; этюды; – составление рассказов об объектах и явлениях природы по мнемотаблицам – обсуждение, моделирование ситуаций, решение проблемных ситуаций – экологические праздники, досуги, развлечения, викторины, квесты – разгадывание кроссвордов – составление картографа – коллекционирование, макетирование – лэпбуки – путешествие по реке времени, по карте – прогулки по экологической тропе – встречи с интересными людьми – создание мини-музеев (по теме), выставок, самодельных книг и альбомов; – совместная трудовая деятельность экологического характера – выполнение упражнений – конструирование из природного материала – природоохранные акции – волонтерская деятельность – изготовление газет, буклетов, коллажей по пропаганде положительного поведения в природе – «минутки безопасности» – эколаборатория	– дидактические игры и пособия – презентации – многофункциональные пособия – объекты живой природы (растения) на маршруте экотропы – аудиозаписи звуков природы – календари природы – звездочка-подсказка – модели, схемы, таблицы – макеты, панно – Мнемотаблицы, мнемокарты – модель трех вопросов – кроссворды – материалы и оборудования для экспериментирования – личный пример педагога – портфолио ребенка

2.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Общая цель воспитания в ДОО в соответствие с п. 29 ФОП ДО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО в соответствие с п. 29 ФОП ДО :

4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружения невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1.1. Цель познавательного направления воспитания –
Формирование ценности познания.

1.2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

1.3.В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

1.4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Реализация авторской парциальной программы экологического воспитания детей дошкольного возраста «Друзья природы»

Цель парциальной программы: экологическое воспитание детей 4-7 лет в процессе активного положительного взаимодействия с родной природой.

Задачи:

-Поощрять инициативу детей, проявление интереса к объектам и явлениям родной природы в процессе организации разных видов детской деятельности.

-Поддерживать инициативу детей узнавать о взаимосвязях в мире природы, желание устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

-Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы.

-Помочь детям понять и принять правила взаимодействия с окружающим миром природы.

-Способствовать проявлению положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению в жизни правил взаимодействия с природой, бережному отношению к ней,

-Содействовать проявлению активности детей в вопросах сохранения и заботы об окружающей среде, стремлении к ее положительному преобразованию.

-Предоставлять детям возможность обмениваться информацией об особенностях природы, элементарных способах заботы об ее объектах.

-Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах экологического образования, в осознании новых реалий и подлинных жизненных ценностей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1)Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

!) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2)В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

ение воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье,' жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к ультурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Раздел II рабочей Программы воспитания.

Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад жизни в Учреждении всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

На сегодняшний день уклад включает также в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад жизни в Учреждении находит свое выражение в Уставе Учреждения, в образовательных программах дошкольного воспитания и Программе воспитания, во внутренней документации.

2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее

насыщенность и структурированность.
Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Социокультурный контекст Программы воспитания

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Национально-культурные особенности.
Развитие детей происходит в определенном этнокультурном контексте, особенности которого, безусловно, накладывают свой отпечаток на специфику развития сознания и самосознания детей. Этнокультурное воспитание ориентировано на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры России (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Формируя этнокультурную компетентность дошкольников, мы должны делать акцент на приобщение их к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной культуры, окружающей природы, участвовать в их сохранении и приумножении. Обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке. Региональный компонент реализуется через знакомство с национально-культурными особенностями Нижегородской области, родного города Ворсма. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и др.
Социальное окружение.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения - родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок.

2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО Программы воспитания

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных **в ФОП ДО**, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

«Моя семья»

2 группа раннего возраста (1-3 года)

«Моя семья» Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Мама – это ласка и тепло в семье. Папа – это опора семьи, защитник.

Младшая группа (3-4 года)

«Моя семья» Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помощь. Папа делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому. Братья и сестры воспитываются и растут в одной семье. Бабушки и дедушки заботливо относятся к внукам.

Средняя группа (4-5 лет)

«Моя семья» Семья – это самые близкие и дорогие люди. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам. Важно проявлять доброжелательность и терпение в семье. Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Старшая группа (5-6 лет)

«Моя семья» Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности родителей, детей. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам. Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их. Важно проявлять доброжелательность, уважение, забота и терпение в семье. Учить понимать значимость родственных отношений.

Демонстрировать примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Познакомить детей с семейным древом, родословной семьи.

Обращать внимание на праздники и традиции в семье.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Моя семья» Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными. У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Продолжать учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и

здоровье может подводить их. Важно проявлять доброжелательность, уважение, забота и терпение в семье. Учить понимать значимость родственных отношений.

Демонстрировать примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Познакомить детей с семейным древом, родословной семьи.Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Обращать внимание на праздники и традиции в семье – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечание важных, радостных событий.

Социально-коммуникативное развитие

«Азбука поведения и общения»

2 группа раннего возраста (1-3года)

«Азбука поведения и общения» Знакомить с добрыми словами. Приобщать к пониманию «Что такое хорошо, что такое плохо» Учить детей жалеть, мириться, друг с другом. Учить видеть добрые поступки героев сказок.

Младшая группа (3-4 года)

«Азбука поведения и общения» Знакомить с добрыми словами. Обращать внимание на значение добрых дел и добрых слов в жизни человека. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми.

Приобщать к пониманию «Что такое хорошо, что такое плохо» Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения.

Учить детей не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать элементарные правила культуры общения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Дать понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Средняя группа (4-5 лет)

«Азбука поведения и общения» Обращать внимание на значение добрых дел и добрых слов в жизни человека. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми.

Закрепить понимание «Что такое хорошо, что такое плохо» Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; Продолжать знакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Прививать детям стремление совершать добрые поступки. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо.

Учить детей не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать элементарные правила культуры общения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Воспитывать доброжелательное отношение мальчиков и девочек друг к другу (нужно делится игрушками, не обижать друг друга). Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Старшая группа (5-6 лет)

«Азбука поведения и общения» Продолжать раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; Показать в

доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; Помогать детям анализировать свое эмоциональное состояние; дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми.

Формировать у детей понятие «скромность», воспитывать понимание важности для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо.

Воспитывать элементарные правила культуры общения (не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга). Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Показать важность проявления сочувствия к нужде и беде другого., помощи нуждающимся.

Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Дать понимание, что такое права и обязанности.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Азбука поведения и общения» Продолжать раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека. Помогать детям различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Продолжать знакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми.

Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Формировать у детей понятие «скромность», объяснить, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо.

Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», продолжать знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне.

Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Объяснить детям, что нужно стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики.

Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

Продолжать знакомить с правами и обязанностями.

Познавательное развитие

«Труд красит человека»

2 группа раннего возраста (2-3года)

«Труд красит человека» Знакомить с трудом взрослых в детском саду. Формировать понимание того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами).

Учить детей поддерживать порядок в игровой комнате и на прогулочном участке.

Младшая группа (3-4 года)

«Труд красит человека» Знакомить с трудом взрослых. в детском саду. Обсуждать с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Подражать профессиональной деятельности взрослых в игре.

Учить детей поддерживать порядок в игровой комнате и на прогулочном участке.

Средняя группа (4-5 лет)

«Труд красит человека» Продолжать знакомить с трудом взрослых. Обсуждать с детьми значения разных профессий. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям. Обсуждать профессии родителей.

В процессе наблюдения формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомить с действиями вытирания пыли, подметания дорожек. Развивать навыки совместного труда. Распределять обязанности.

Воспитывать бережное отношение к предметам, как результатам труда взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, формировать желание помочь.

Подражать профессиональной деятельности взрослых в игре.

Поддерживать порядок в игровой комнате и на прогулочном участке.

Старшая группа (5-6 лет)

«Труд красит человека» Продолжать знакомить с трудом взрослых. Обсуждать с детьми значения разных профессий. Совместно с детьми устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде.

В процессе наблюдения формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Развивать навыки совместного труда. Распределять обязанности. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Воспитывать бережное отношение к предметам, как результатам труда взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, формировать желание помочь.

Подражать профессиональной деятельности взрослых в игре.

Поддерживать порядок в игровой комнате и на прогулочном участке.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Труд красит человека» Продолжать знакомить с трудом взрослых. Обсуждать с детьми значения разных профессий. Совместно с детьми устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде.

В процессе наблюдения формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Развивать навыки совместного труда. Распределять

обязанности. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Воспитывать бережное отношение к предметам, как результатам труда взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, формировать желание помочь.

Подражать профессиональной деятельности взрослых в игре.

Поддерживать порядок в игровой комнате и на прогулочном участке.

«Малая родина и Отечество»

2 группа раннего возраста (2-3года)

«Малая родина и Отечество» Воспитывать любовь к семье. Воспитывать любовь к своей малой родине, напоминать детям название города в котором они живут.

Младшая группа (3-4 года)

«Малая родина и Отечество» Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города. Знакомить с ближайшим окружением (основные объекты городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, детском городке) и пр.

Средняя группа (4-5 лет)

«Малая родина и Отечество» Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о красивых местах родного города, его достопримечательностях; рассказывать об Отечестве (столица России – Москва).

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках (9 мая – День Победы, 8 Марта, День защитника отечества, 12 июня – День России, и др.)

Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (5-6 лет)

«Малая родина и Отечество» Расширять представления о малой родине, рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (9 мая – День Победы, Новый год, 8 Марта, День защитника отечества, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др.)

Расширять представления о традициях русского народ, традициях других народов; о историческом прошлом Родины (несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Малая родина и Отечество» Расширять представления о малой родине, рассказывать детям о достопримечательностях, истории, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представление о Родине – России, флаге, гербе, гимне; Москве – столице России. Россия – многонациональная страна. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город, с какими странами граничит наша страна.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (9 мая – День Победы, Новый год, 8 Марта, День защитника отечества, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др.)

Расширять представления о традициях русского народ, традициях других народов; о историческом прошлом Родины

Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Воспитывать уважение к выдающимся людям страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.)

«Мир природы»

2 группа раннего возраста (1-3года)

«Мир природы» Развивать первичные представления о природе ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Младшая группа (3-4 года)

«Мир природы» Продолжать развивать первичные представления о природе ближайшего окружения. Воспитывать желание (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желание экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком.

Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к животным.

Средняя группа (4-5 лет)

«Мир природы» Развивать представление об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух.

Поддерживать любознательность и формировать мотивацию к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.

Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний.

Привлечение детей к выполнению поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к животным.

Старшая группа (5-6лет)

«Мир природы» Развивать представления о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках.

Воспитание осознанного отношения к природе, как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создавать мотивацию к посильному участию в природоохранительных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях.

Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы: воздуха, разных видов почв – для построения причинно-следственных связей.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Мир природы» Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы.

Воспитание осознанного отношения к природе, как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создавать мотивацию к посильному

участию в природоохранительных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях.

Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы: воздуха, разных видов почв, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, в которых есть созидательное и разрушительное начало.

Речевое развитие

«Книга наш лучший друг»

2 группа раннего возраста (1-3года)

«Книга наш лучший друг» Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения с наглядным сопровождением и без него.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Младшая группа (3-4 года)

«Книга наш лучший друг» Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.

Приобщать к участию в инсценировке и драматизации небольших отрывков и народных сказок.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам (содержанию и иллюстрациям)

Средняя группа (4-5 лет)

«Книга наш лучший друг» Продолжать формировать у детей интерес к книге, интерес к слушанию чтения художественных текстов (сказки, рассказы, стихотворения), интерес к рассматриванию иллюстраций. Приучать детей запоминать и рассказывать небольшие стихи, потешки, сказки

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Поддерживать желание импровизировать на основе литературных произведений.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Старшая группа (5-6 лет)

«Книга наш лучший друг» Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе (слушание сказок, рассказов, стихов; запоминание считалок, скороговорок, загадок)

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Продолжать совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в небольших драматизациях.

Воспитывать чуткость к художественному слову (ярким описаниям, сравнениям, эпитетам, к ритму и мелодике поэтических текстов).

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книг, на иллюстрации.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Книга наш лучший друг» Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книг.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.

Продолжать поддерживать интерес к иллюстрациям известных художников.

Художественно – эстетическое развитие

«Город мастеров»

2 группа раннего возраста (1-3года)

«Город мастеров» Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Младшая группа (3-4 года)

«Город мастеров» Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быты, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

Средняя группа (4-5 лет)

«Город мастеров» Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявлении эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Воспитывать интерес к жанрам и видам искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Развивать интерес к посещению (совместно с родителями) музеев, кукольных театров, выставок.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (5-6 лет)

«Город мастеров» Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Воспитывать интерес к подбору материалов и пособий для самостоятельной художественной деятельности.

Воспитывать интерес к жанрам и видам искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И Левитан, В Серов, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах.

Развивать интерес к посещению (совместно с родителями) музеев, кукольных театров, выставок.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Город мастеров» Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Развивать эстетические чувства, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Воспитывать интерес к подбору материалов и пособий для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И Левитан, В Серов, И.Гробарь, П. Кончаловский, А. Саврасов, В. Васнецов и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыку, художественных промыслах.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись) с керамическими изделиями, народными игрушками.

Знакомить с историей и видами искусств; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Развивать интерес к посещению (совместно с родителями) музеев, кукольных театров, выставок.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Физическое развитие

<u>«Здоровье и физкультура»</u>

2 группа раннего возраста (1-3года)

«Здоровье и физкультура» Формировать потребность в двигательной деятельности (совершенствование основных движений).

Развивать желание у детей играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Младшая группа (3-4 года)

«**Здоровье и физкультура**» Знакомить с представлениями о ценности здоровья.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Развивать желание участвовать в подвижных играх с правилами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (4-5 лет)

«Здоровье и физкультура» Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативу, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Развивать желание участвовать в подвижных играх с правилами. Воспитывать у детей самостоятельность в организации знакомых игр

Старшая группа (5-6 лет)

«Здоровье и физкультура» Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Знакомить с элементами спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать желание детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять инициативу и творчество.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Здоровье и физкультура» Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Поддерживать желание и потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Поддерживать детей в организации знакомых разнообразных подвижных игр со сверстниками (в том числе игр с элементами соревнования), и умение справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2. 7 Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания

<table>
<tr><th colspan="4">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</th></tr>
<tr><th>формы</th><th>способы</th><th>методы</th><th>средства</th></tr>
<tr><td colspan="4">Вторая группа раннего возраста (1-3 года)</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность во время режимных моментов</td><td>Групповая
Подгрупповая
Индивидуальная</td><td>Словесные: чтение, беседа, рассказ, ситуативный разговор
Наглядные: наблюдение, рассматри-вание картин и иллюстраций, объектов.
Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение.
Игровые: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры.</td><td rowspan="2">Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки -пелерины для детей, набор парикмахера ,СРИ «Магазин» (корзины, муляжи овощей и фруктов) СРИ «Больница» (накидки доктора и шапочки, набор доктора), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда, коляска, кроватка для кукол комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма) Игрушки: комплекты резиновых игрушек, машинки (большая, средняя. Малая), пластмассовые и резиновые наборы овощей и фруктов, резиновые наборы хлебобулочных изделий, игрушки-каталки.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td>Подгрупповая
Индивидуальная</td><td>Словесные: беседа, рассказ ребенка.
Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов
Практические: совместная деятельность, выполнение поручений,
Игровые: дидактическая игра, настольные игры, сюжетно-ролевая игра.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Младшая группа (3-4 года)</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность во время режимных</td><td>Групповая
Подгрупповая</td><td>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор
Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и</td><td>Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки -пелерины для детей, набор парикмахера «Салон красоты»,СРИ</td></tr>
</table>

моментов	Индивидуальная	иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций **Практические:** игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, . **Игровые:** дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры.	«Мастерская»(набор «Механик», набор инструментов для мальчиков, кораблик «Юнга»), СРИ «Семья»(коляска для кукол прогулочная, коляска-трость пластик, кукла пл. говорящая, кукла Малыш мальчик, кукла «Митя механик» набор кухня, набор посуды, набор продуктов, набор «Фрукты, овощи», набор выпечки, утюг, гладильная доска, ширма «Комната», вертолет, самолет, машинки); Ширма напольная. **Центр по нравственно-патриотическому воспитанию:** фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседа, рассказ ребенка. Н**аглядные:** рассматривание картин иллюстраций, объектов **Практические:** совместная деятельность, выполнение поручений, **Игровые:** дидактическая игра, настольные игры, сюжетно-ролевая игра.	
Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, обсуждение поступков и событий, рассказ взрослого и ребенка Н**аглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций **Практические:** игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, совместная деятельность **Игровые:** дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры.	**Центр Игры:** Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок), СРИ «Магазин» (корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов), СРИ «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги). СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства). **Центр по нравственно-патриотическому воспитанию:** - иллюстрации родного города и его достопримечательностей, наглядно - дидактические пособие.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседа, рассказ ребенка, Н**аглядные:** рассматривание картин иллюстраций, рассматривание объектов **Практические:** совместная деятельность, выполнение поручений, **Игровые:** дидактическая игра, настольные игры, сюжетно-ролевая игра.	

Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** обсуждение поступков и событий, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, рассказ взрослого и ребенка и др. **Наглядные:** рассматривание картин и иллюстраций, объектов, показ образца и способов деятельности, просмотр видеофильмов и презентаций **Практические:** игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, моделирование ситуаций, практические действия, проектная деятельность и др. **Игровые:** игровые упражнения, социально коммуникативные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевая игра, игры драматизации, компьютерные игры, режиссерская игра.	**Центр Игры:** Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (набор парикмахера, журналы причёсок), СРИ «Магазин»(корзины, кошельки, счеты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов), СРИ «Больница» (медицинские халаты и шапочки, набор доктора), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол). Инвентарь для труда (мытье игрушек и стирка кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые), напольная ширма, СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий**,** строительные инструменты, образцы построек). **Центр по нравственно-патриотическому воспитанию:** Герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал «Москва. Кремль»
Самостоятельна я деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседа, рассказ ребенка, ситуативный разговор. **Наглядные:** рассматривание картин иллюстраций, объектов, наблюдение **Практические:** упражнения, выполнение поручений, практические действия **Игровые:** дидактическая игра, настольные игры, развивающие игры, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра., игры драматизации.	
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** рассказ, объяснение, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, обсуждения событий и поступков и др. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца и способов деятельности. **Практические:** игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, проектная деятельность, моделирование	**Центр Игры:** Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (набор парикмахера), СРИ «Магазин» (предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, выпечки), СРИ «Больница» (набор доктора**,** предметы – заместители медицинского инвентаря), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разного размера, набор «Дом для кукол»), СРИ «Улица»(рули**,** инструменты для ремонта**,** машины разного

		ситуаций. **Игровые:** игровые упражнения, социально коммуникативные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевая игра, игры драматизации, компьютерные игры, режиссерская игра.	размера**,** вертолет, фуражка полицейского**,** жезл, бинокль, макет светофора, дорожные знаки), СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий**,** строительные инструменты, образцы построек. Железная дорога). Инвентарь для труда (мытье игрушек и стирка кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые), напольная ширма, настольная ширма. **Уголок первоклассника** – кукла ученица, набор кукольной школьной мебели, набор первоклассника, ранец, набор картинок о школе, альбом «Школьная жизнь», дидактические игры со школьной тематикой. **Центр по нравственно-патриотическому воспитанию:** демонстрационный материал: карта Росси, флаг, герб, портрет президента, карта Нижнего Новгорода и области, «Москва»; «Города-герои», «Маршалы ВОВ», «Награды и письма» «Памятники Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «наглядный материал: «Армия России».
Самостоятельна я деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседа, рассказ ребенка, ситуативный разговор. **Наглядные:** рассматривание картин иллюстраций, рассматривание объектов, наблюдение **Практические:** совместная деятельность, упражнения, выполнение поручений, коллекционирование. **Игровые:** дидактическая игра, настольные игры, развивающие игры, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры драматизации, режиссерская игра.	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
формы	**способы**	**методы**	**средства**
Вторая группа раннего возраста (1-3 года)			
Организованная образова-тельная деятельность: Ознакомление с предмет-ным окруже-	Групповая Подгрупповая	**Словесные:** чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок **Наглядные:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца **Практические:** совместная деятельность, поручения, упражнения, элементарные опыты, слушание	**Центр Экологии:** комнатные растения (фикус, и др.), паспорт комнатных растений; демонстрационный материал: стенд «Времена года», альбом времена года; природный материал; инвентарь для труда (ухода за фикусом: тряпочки, лейки, палочки для рыхления); **Центр настольной игры:** Дидактические игры: Найди

нием и социальным миром, Ознакомление с миром природы.		звуков природы. **Игровые:** игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, и др.	животных», «Собери букет в вазу», «Цвет и форма», «Кто где живет?», Деревенский дворик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят», «Цвет», «Форма» Сортер: «Домик», «Домик на лужайке», «Веселые фигурки» Доска-вкладыш: «Зайка БМ», «Лес», «Животные», «Фрукты ягоды», «Двор», Снесорика: Напольная мазаика-пазл «Рыбка», «Найди машинку под цвет дорожек», «Найди цветок для бабочки», шнуровки, застежки, лабиринты, втулки. Игрушки со звуковыми эфектами и тактильными элементами на пластиковой основе, Игрушка на колесиках на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, черепаха со съемным чехлом.
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок **Наглядные:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца **Практические:** совместная деятельность, поручения, упражнения, элементарные опыты, слушание звуков природы. **Игровые:** игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, и др.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка **Наглядные:** наблюдение, расматривание наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца **Практические:** совместная деятельность, элементарные опыты, слушание звуков природы. **Игровые:** игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, и др.	
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образова-тельная деятельность: Ознакомление с предмет-ным окруже-нием и социальным миром, Ознакомление с	Групповая	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, объяснение загадывание загадок **Наглядные:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, презентаций, видеофильмов, показ образца **Практические:** совместная деятельность, поручения, упражнения, элементарные опыты и эксперименты, слушание звуков природы.	**Центр Экологии:** комнатные растения (фикус, герань кливия и др.), паспорт комнатных растений; демонстрационный материал: стенд «Времена года», календарь природы, альбом времена года; природный материал; стол для игр с песком и водой; наборы: «Дикие и домашние животные», «Водный мир» и др.; инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления); **Центр настольной игры:** Дидактические игры:

миром природы.		**Игровые:** игровое упражнение, дидактическая игра, словесные игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики и др.	Пирамидки, мозаика, пазлы, «Цвет, форма, размер», «Цвет, форма», «Кто где живет?», Деревенский дворик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят», «Четыре сезона. Весна», «Четыре сезона. Лето», «Что, где находиться?», «Кто где», «Времена года», «Кто что ест», «Мир животных», «Ассоциации», «В мире слов 4», «Расскажи, кто, что делает?» д/и на шнурочке «Что к чему?», «Буратино», «Цвет», «Форма» Сортер: «Домик», «Домик на лужайке», «Веселые фигурки» Доска-вкладыш: «Зайка БМ», «Лес», «Животные», «Фрукты ягоды», «Двор», Лабиринт: «Бабочка», «Кукла», «Горка – Шарики», «Курочки зернышки клюют», Пуговицы-шнуровки 3 в ряд , Пуговицы-шнуровки 5 в ряд Цилиндры – втыкалки (5 рядов), Бусы на шнуровке.
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок **Наглядные:** наблюдения, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, презентаций, видеофильмов, показ образца **Практические:** совместная деятельность, элементарные опыты и эксперименты, поручения, упражнения, слушание звуков природы. **Игровые:** игровое упражнение, дидактическая игра, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, настольно – печатные игры,.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, энциклопедий и т.д.) **Практические:** совместная деятельность, элементарные опыты, упражнения, слушание звуков природы **Игровые:** дидактическая игра, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики	
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образова-тельная деятельность: Ознакомление с предмет-ным окруже-	Групповая	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, объяснение, загадывание загадок **Наглядные:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов),показ образца и способов деятельности **Практические:** совместная деятельность, элементарные	**Центр экологии:** комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; демонстрационный материал: стенд «Времена года», календарь природы, альбом времена года, ваза для цветов; природный материал;

нием и социальным миром, Ознакомление с миром природы.		опыты и эксперименты, поручения, проектная деятельность, слушание звуков природы, коллекционирование. **Игровые:** игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами и др.	инвентарь для труда (дежурство по столовой: фартуки, косынки; уход за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы); Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся; Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето); Материалы для экспериментирования: стол песок – вода, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала **Центр настольной игры:** пазлы, сенсорные игры, вкладыши Макет «Дно океана», муляжи овощей и фруктов, игрушки деревянные животные, календарь погоды; Дидактические игры «Логические цепочки», « Лабиринт с шариками», «Четвертый лишний», « Направо - налево», учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (числа и цифры), учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (один - много); Раздаточный материал «Все для счета» комплект, цветные счетные палочки (набор), книжка-игрушка «Форма и цвет», лото «Цвет и форма», домино
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок **Наглядные:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности **Практические:** совместная деятельность, поручения элементарные опыты и эксперименты, проектная деятельность, коллекционирование, мини-музеи, слушание звуков природы **Игровые:** игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами и др.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, энциклопедий и т.д.) **Практические:** элементарные опыты и эксперименты, упражнения, коллекционирование, слушание звуков природы. **Игровые:** дидактическая игра, настольно – печатные игры и др.	

Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, Ознакомление с миром природы.	Групповая	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, рассказ, объяснение, результаты наблюдений и др.. **Наглядные:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов),показ образца и способов деятельности, презентаций видеофильмов **Практические:** игровые упражнения, совместная деятельность , опыты и эксперименты, коллекционирование, проектная деятельность, поручения, моделирование ситуаций, слушание звуков природы. **Игровые:** игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами, компьютерные игры и др.	**Центр экологии:** комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, кливия, аспидастра, фиалка, бегония и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями; инвентарь для труда (уход за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие; дежурство по столовой: фартуки, совки, щётки). Дидактические игры по экологии: «Домашние животные», Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растет?», «Мир растений», «Растительный мир»; демонстрационный материал: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): продукты питания; Материалы для экспериментирования: Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и др.; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; набор для экспериментирования: ёмкости разных размеров и формы, предметы разных форм и конструкций, воронки, стаканчики, трубочки; подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, ракушки, керамзит); увеличительное стекло, компас, картотеки игр и экспериментов.
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, рассказ, объяснение, результаты наблюдений и др.. **Наглядные:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, **Практические:** игровые упражнения, совместная деятельность опыты и эксперименты, коллекционирование, проектная деятельность, поручения, моделирование ситуаций, мини-музеи, слушание звуков природы, установление совместно с детьми правил жизни группы. **Игровые:** игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами, компьютерные игры и др.	
Самостоятельная деятельнос	Подгрупповая	**Словесные:** беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение.	

ть детей	Индивидуальная	**Наглядные:** наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, энциклопедий и т.д.) **Практические:** опыты и эксперименты, коллекционирование, слушание звуков природы **Игровые:** дидактическая игра, настольно – печатные игры и др.	**Центр настольной игры:** Формирование элементарных математических представлений: счеты, набор цифр, счетные палочки; Дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика», «Транспорт», «Профессии», «Предметы обихода» и др.; наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы),; методическое пособие «Обучающие пазлы», цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша, многофункциональный стол.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, Ознакомление с миром природы.	Групповая	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, рассказ, объяснение, результаты наблюдений и др.. **Наглядные:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов),показ образца и способов деятельности, презентаций видеофильмов **Практические:** игровые упражнения, совместная деятельность опыты и эксперименты, коллекционирование, проектная деятельность, поручения, моделирование ситуаций, слушание звуков природы **Игровые:** игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами, компьютерные игры и др.	**Центр экологии:** комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, кливия, аспидастра, фиалка, бегония и др.),,, паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; диски познавательные «Зверята», календарь природы; наглядные пособия: «В мире животных», «Зоопарк», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Осень», «Зима», «Птицы», «Насекомые», «Травы»; альбомы: «Дикие птицы и животные», «Домашние птицы и животные», «Времена года. Весна»; Природный материал: шишки, грибы чага, мох и т.д.; инвентарь для труда: уход за комнатными растениями(лейки, фартуки, тазики, губки, зубные щетки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления салфетки для протирания пыли, пульверизаторы; дежурство по столовой: фартуки совки, щётки; схема дежурства и сервировки, стенд «Мы дежурим»); Демонстрационный материал: «Природные и
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, рассказ, объяснение, результаты наблюдений и др.. **Наглядные:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций,	

		предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, **Практические:** игровые упражнения, совместная деятельность опыты и эксперименты, коллекционирование, проектная деятельность, поручения, моделирование ситуаций, слушание звуков природы, мини-музеи, установление совместно с детьми правил жизни группы. **Игровые:** игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами, компьютерные игры и др.	погодные явления», «Хлеб всему голова», «Океаны и материки», «Деревья наших лесов», «Времена года»; Дидактические игры: «Домашние животные», «Картинка в картинке», «Воздух, земля, вода»; дидактический материал: «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Животные и их детеныши», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Почемучка», «Зоологическое лото»; Материалы для экспериментирования: микроскоп, ступка с пестиком, мерные стаканчики, лупы, колбы, баночки с природным материалом, резиновая груша, воронки; наглядный материал: «Картотека опытов и экспериментов», «Занятия по экспериментированию», «Свойства воды», «Свойства глины», «Свойства песка». **Центр настольной игры:** Дидактические игры: «Скоро в школу», «Головоломка Пифагора», «Загадки», «Головоломки», «Кроссворды», «Сравни и подбери», «Подбери схему», «Числовые домики», «Большой, средний, маленький», «Кубики с цифрами и знаками»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, энциклопедий и т.д.) **Практические:** совместная **Практические:** опыты и эксперименты, коллекционирование, слушание звуков природы **Игровые:** дидактическая игра, настольно – печатные игры и др.	
Образовательная область «Речевое развитие»			
формы	**способы**	**методы**	**средства**
Вторая группа раннего возраста (1-3 года)			
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Подгрупповая	**Словесные:** речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя и др. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов.	**Речевой центр:** Художественная литература (русские сказки, стихи, считалочки, загадки и др.) Развивающие игры малышам: набор предметных и сюжетных картинок для рассказывания, игры, направленные на развитие речевого дыхания, набор пазлов, парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики

		Практические: словесные игры, пальчиковые игры, игровые упражнения и др. **Игровые:** игровая ситуация игра драматизация, дидактическая игра, игры на развитие мелкой моторики, сенсорная игра.	(набор из 4); картотека пальчиковой гимнастики**.**
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя и др. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов. **Практические:** словесные игры, пальчиковые игры, игровые упражнения и др. **Игровые:** игровая ситуация игра драматизация, дидактическая игра, игры на развитие мелкой моторики, сенсорная игра.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя и др. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов. **Практические:** словесные игры, пальчиковые игры, игровые упражнения и др. **Игровые:** игровая ситуация игра драматизация, дидактическая игра, игры на развитие мелкой моторики, сенсорная игра.	
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и	**Речевой центр*:*** пособия, наборы игрушек и предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Игрушки для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, предметные картинки по изучаемым

		объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.. **Практические:** имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка. **Игровые:** игры на развитию мелкой моторики руки,. дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. пальчиковые игры, логопедические игры и др.	лексическим темам, игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, игры «Кто есть кто», «Что есть что», «Кто в домике живет?», лото «Паврные картинки», «Игрушки», «Магазин», игра «Найди маму», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Чего не стало?», «Цветок и бабочка» и т.п.) Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность. **Практические:** имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка. **Игровые:** игры на развитию мелкой моторики руки,. дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры и др	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, обсуждение, повторение стихотворения и т.д. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций. **Практические:** имитационные упражнения,	

		артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения **Игровые:** игры на развитию мелкой моторики руки,. дидактическая игра, пальчиковые игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др.	
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность. **Практические:** имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка. **Игровые:** игры на развитию мелкой моторики руки,. дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. пальчиковые игры, логопедические игры и др.	**Речевой центр:** иллюстрационный материал: Картины для составления описательных рассказов (разная тематика) пособия, наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза, игрушки и тренажеры для развития дыхания, предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.), настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы, картотека словесных игр. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность. **Практические:** имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический	

		массаж языка. **Игровые:** игры на развитию мелкой моторики руки,. дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры и др	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, обсуждение, повторение стихотворения и т.д. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций. **Практические:** имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения **Игровые:** игры на развитию мелкой моторики руки,. дидактическая игра, пальчиковые игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др.	
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, рассказ по схеме описания, сравнение, заучивание и др. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.. **Практические:** имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка, инсценировки, сочинительство, словотворчество, составление др.	**Речевой центр*:*** пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал), сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования

		Игровые: дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры , игра – драматизация, режиссерская игра и др.	навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.), игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.), лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города, карта родного города и района, макет центра города, альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе), глобус, детские атласы, игры по направлению «Человек в истории и культуре».*Художественная литература* с разнообразной тематикой, набор портретов детских писателей. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, рассказ по схеме описания, сравнение, заучивание и др. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.. **Практические:** имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка, инсценировки, сочинительство, словотворчество, составление др. **Игровые:** дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры , игра – драматизация, режиссерская игра и др.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, обсуждение, повторение стихотворения и т.д. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций. **Практические:** имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, инсценировки, сочинительство, словотворчество. **Игровые:** дидактическая игра, пальчиковые игры, сюжетно –	

		ролевые игры, подвижные игры, игра – драматизация, режиссерская игра и др.	
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, рассказ по схеме описания, сравнение, заучивание и др. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.. **Практические:** имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка, инсценировки, сочинительство, словотворчество, составление др. **Игровые:** дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры , игра – драматизация, режиссерская игра и др.	**Речевой центр*:*** пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и диф-ференциации звуков всех групп, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам, сюжетные картины, серии сюжетных картин, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.), игры для совершенствования грамматического строя речи, лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература природы, музыки для релаксации,
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, рассказ по схеме описания, сравнение, заучивание и др. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.. **Практические:** имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический	

		массаж языка, инсценировки, сочинительство, словотворчество, составление др. **Игровые:** дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры , игра – драматизация, режиссерская игра и др.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, обсуждение, повторение стихотворения и т.д. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций. **Практические:** имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, инсценировки, сочинительство, словотворчество. **Игровые:** дидактическая игра, пальчиковые игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, игра – драматизация, режиссерская игра и др.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
формы	**способы**	**методы**	**средства**
Вторая группа раннего возраста (1-3 года)			
Организованная образовательная деятельность Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение. **Наглядные:** наблюдения**,** рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, показ образца и др. **Практические:** индивидуальные упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. **Игровой:** музыкально – дидактические игры, иммитационные движения, игры со строительным материалом,	**Центр изобразительной деятельности:** Рисование: гуашь, кисти, бумага для рисования простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, ватные палочки, трафареты. Лепка: пластилин доски для лепки, стеки; **Центр музыкальной и театрализованной деятельности**: Музыкальная деятельность – погремушки, бубен, барабан, гармошка деревянная, балалайка деревянная, музыкальные молоточки. Театрализованная деятельность – театр пласкостной по русским народным сказкам, комплект элементов костюмов для уголка

		пальчиковые игры, и др.	ряженья, набор кукол би-ба-бо, ширма для кукольного театра настольная, маски **Центр конструирования:** Настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами «Томик», деревянный напольный конструктор по методике «Поликарпова» конструктор ЛЕГО (крупный и средний), конструктор «Строитель» набор деревянных кубиков «Сказка» детский конструктор из пластмассы, комплект больших мягких модулей, машины легковые и грузовые, игрушки для обыгрывания построек.
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение. **Наглядные:** наблюдения**,** рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, показ образца и др. **Практические:** индивидуальные упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. **Игровой:** музыкально – дидактические игры, иммитационные движения, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, и др.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение. **Наглядные:** наблюдения**,** рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, показ образца и др. **Практические:** индивидуальные упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. **Игровой:** музыкально – дидактические игры, иммитационные движения, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, и др.	
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность Рисование, Лепка,	Групповая	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений. **Наглядные:** наблюдения**,** рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др.,	**Центр изобразительной деятельности:** Рисование: гуашь, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки,

Аппликация, Музыка		просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др. **Практические:** упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. **Игровой:** музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры и др.	мольберт; Лепка: пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки; Аппликация: кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон, Демонстрационный материал: репродукции художников **Центр музыкальной и театрализованной деятельности**: Музыкальная деятельность - металлофоны 12 тонов, маракасы, трещетка, колотушка, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, гитара, бубенцы, барабан, неваляшка, молоточек, музыкальный коврик «Звуки города»; Театрализованная деятельность - ширма, кукольный театр «Колобок», «Три поросёнка», «Козлята и волк», театр деревянный «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», театр теней, театр на фланеллеграфе «Домашние животные», «Репка» «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», театры настольные: «Ферма»; «Репка», «Курочка Ряба»- матрешки), театр пальчиковый «Теремок». Атрибуты для ряженья (шляпки, косынки, маски и др.). **Центр конструирования:** Комплект больших мягких модулей, конструктор ЛЕГО, конструктор «Соты», конструктор « Собирай-ка №1», конструктор «Мульти-крути», конструктор «Поликарпова», Конструктор пластмассовый «Теремок», конструктор детский напольный из дерева «Строитель», набор строителя разных цветов и форм,Набор цветных кубиков «Томик» , мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые.
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений. **Наглядные:** наблюдения**,** рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др. **Практические:** упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. **Игровой:** музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры и др.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение, повторение муз. произведений. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание эстетически приятных предметов, обследование. **Практические:** воспроизведение песен и танцев, слушание музыкальных произведений, звуков природы, имитационные движения, ритмические	

		движения, рисование, лепка, аппликация **Игровой:** музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, и др.	
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка	Групповая	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдения**,** рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др. **Практические:** упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев плясок, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. **Игровой:** музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры , игра – драматизация и др.	**Центр изобразительной деятельности:** Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки; Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы «Гжель»,«Хохломская роспись», «Великие художники», альбом народных промыслов, набор из хохломы (ваза, чаша- маленькая и большая, кубок, сахарница, ложки 3 шт., пазлы «Народные промыслы», доска « Городецкая роспись». **Центр музыкальной и театрализованной деятельности:** Музыкальная деятельность - Платочки, металлофон, гармошка, шумовые инструменты, барабан, балалайка, погремушки, бубен, альбом с изображением музыкальных инструментов, магнитофон, дудочка, дидактический материал «Музыкальные инструменты»; Театрализованная деятельность - ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, подиум, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр– конструктор деревянный,
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдения**,** рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др. **Практические:** упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев плясок, совместное пение, имитационные движения,	

		ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. **Игровой:** музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры , игра – драматизация и др.	фланелеграф, книги – панорамы, маски; Дидактические игры: «Детский кукольный театр», «Золотая рыбка», «Теремок». **Центр конструирования:** Комплект больших мягких модулей, конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, напольный конструктор «Поликарпова», конструктор «Бебилот», набор деревянный «Конструктор» магнитный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, объектов и др. обследование. **Практические:** воспроизведение песен и танцев, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация **Игровые:** музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, игра – драматизация и др.	
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка	Групповая	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдения**,** рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, образца и др **Практические:** упражнения, изготовление поделок украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально - дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение,	**Центр изобразительной деятельности:** Рисование: мольберт, краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, глина, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда; Образцы по аппликации и рисованию, трафареты. Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Городец».

		продуктивная деятельность, обследование, моделирование и др. **Игровой:** музыкально – дидактические игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом и др.	**Центр музыкальной и театрализованной деятельности:** Музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты: Бубен, труба, маракасы-погремушки, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка; Пособия: «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; набор иллюстраций «Музыкальные инструменты»; картотека игр с использованием музыкальных инструментов. Театральная деятельность: наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы, костюмы для ряженья, каска, набор масок (животные; сказочные персонажи) **Центр конструирования:** Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, конструктор на шестеренках Deluxe, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования.
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор. **Наглядные:** наблюдения**,** рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, образца и др **Практические:** слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, продуктивная деятельность, театрализованное представление **Игровые:** музыкально - дидактические игры, имитация движений, хороводные игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом**.**	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание эстетически приятных предметов, обследование. **Практические:** воспроизведение песен и танцев, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность **Игровые:** музыкально - дидактические игры, имитация движений, хороводные игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом	

Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка	Групповая	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдения**,** рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, образца и др **Практические:** упражнения, изготовление поделок украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально - дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, продуктивная деятельность, обследование, моделирование и др. **Игровой:** музыкально – дидактические игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом и др.	**Центр изобразительной деятельности:** Рисование: Гуашь 12 цветов, краски акварельные, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, масляные карандаши, пастель, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты, заготовки деревянные для раскрашивания, раскраски; Лепка: пластилин, стеки, доски, глина, салфетки, клеенки. Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал. Пособия из серии «Русские народные промыслы»: «Филимоновская игрушка», «Полхов-майданская роспись», «Гжель» **Центр музыкальной и театрализованной деятельности:** Музыкальная деятельность - музыкальные инструмент: маракас, колотушка, колокольчики, бубенцы, гитара, балалайка, дудочка, саксафон, треугольник и т.д.; Пособия: «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; набор иллюстраций «Музыкальные инструменты», картотека игр с использованием музыкальных инструментов. Театрализованная деятельность - настольный театр сцена, мелкие игрушки; кукольный театры по сказкам, настольная игра: «Золушка», дидактическая игра: «Мир эмоций», пособие: «Расскажи сказку», детские костюмы зверей, подиум, куклы для театра резиновые, пальчиковый театр Весна 2,
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор. **Наглядные:** наблюдения**,** рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, образца и др **Практические:** слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, продуктивная деятельность, театрализованное	

		представление **Игровые:** музыкально - дидактические игры, имитация движений, хороводные игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом**.**	театр «Три поросенка» (Томик), куклы би-ба-бо. **Центр конструирования:** Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, магнитный конструктор, конструктор «Приключений», металлический конструктор, конструктор «Прилипалы», конструктор «Bebelot», конструктор геометрический, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования, стол-конструктор и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** беседы, разъяснение, объяснение. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание эстетически приятных предметов, обследование. **Практические:** воспроизведение песен и танцев, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность **Игровые:** музыкально - дидактические игры, имитация движений, хороводные игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом	
Образовательная область «Физическое развитие»			
формы	**способы**	**методы**	**средства**
Вторая группа раннего возраста (1-3 года)			
Организованная образова-тельная деятельность Физическая культура	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, беседа, разъяснение, указание и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, **Практические:** совместная деятельность, подвижная игра, физкультминутка, физкультурный досуг. **Игровые:** подвижная игра, и др	**Центр движения и здоровья*:*** массажные дорожки, флажки, платочки, кегли большие, мячи резиновые (большой, средний, малый), мячи массажные резиновые, сенсорные мячи мягкие (большой, средний) мячи пластмассовые (маленький), маты поролоновые, модули мягкие, мостик деревянный Двигатели: шведская стенка, качалки, машины для совершенствования навыки ходьбы.
Образовательная деятель-ность во время режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, беседа, разъяснение, указание и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, **Практические:** совместная деятельность, подвижная игра, физкультминутка, физкультурный досуг. **Игровые:** подвижная игра, и др	

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, беседа, разъяснение, указание и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, **Практические:** совместная деятельность, подвижная игра, физкультминутка, физкультурный досуг. **Игровые:** подвижная игра, и др	
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура Занятия в бассейне	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций**,** показ упражнений, зрительные ориентиры. **Практические:** совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. **Игровые:** подвижная игра, игры малоподвижности , игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	**Центр движения и здоровья*:*** массажные варежки, массажные коврики, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, палочки для профилактики плоскостопия, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон, мяч латексный, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), сенсорные мячи (большой, средний), мячи антистресс, палки гимнастические, попрыгунчики Собака, Лошадка, ростомер, велосипеды, машины, каталки, лесенка-дуга, шведская стенка, флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики , гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания Дорожка со следочками «ладошки + ножки»Дорожка «Стопа» Значки и шапочки для подвижных игр Дидактические игры: «Озорное ведро», «Можно – нельзя», «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт, спорт», «Покорми лошадку», «Чем мы питаемся», «Овощи и фрукты» Игры на
Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя гимнастика , физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций**,** показ упражнений, зрительные ориентиры. **Практические:** совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. **Игровые:** подвижная игра, игры малоподвижности , игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	
Самостоятельная	Подгрупп	**Словесные:** рассказ беседа, объяснение, разъяснение и др.	

деятельность детей	овая Индивидуальная	**Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картинок, показ упражнений и др. **Практические:** игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультминутка. **Игровые:** подвижная игра, игры малоподвижности , пальчиковые игры и др.	развитие дыхания: Найди кто спрятался», «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», презентации и др. детские познавательные энциклопедии и др.
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура Занятия в бассейне	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций**,** показ упражнений, зрительные ориентиры. **Практические:** совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. **Игровые:** подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	**Центр движения и здоровья:** массажные коврики, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, ленты, флажки, кегли большие, массажёр мяч круглый, мяч поролон (диаметр 9), мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный(диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты по теме, велосипеды, лыжи, атрибуты для спортивных игр (мячи разного вида, клюшки и т.д.), флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа» Массажная ребристая дорожка Лошадки на палочках, Занимательный кубик по физ. развитию Значки и шапочки для подвижных игр Дидактические игры: «Озорное ведро», «Можно – нельзя»,
Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя гимнастика , физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций**,** показ упражнений, зрительные ориентиры. **Практические:** совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. **Игровые:** подвижная игра, игры малоподвижности , игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивиду	**Словесные:** рассказ беседа, объяснение, разъяснение и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картинок, показ	

	альная	упражнений и др. **Практические:** игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультминутка. **Игровые:** подвижная игра, игры малоподвижности, пальчиковые игры и др.	«Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт» (ассоциации), «Если хочешь быть здоров», «Овощи и фрукты», Лэпбук «Правила здорового образа жизни» Игры на развитие дыхания: Найди, кто спрятался», «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики для дыхательных упражнений наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», «Здоровый образ жизни», «Полезные и вредные продукты», презентации и др. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. Детские познавательные энциклопедии и др.
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура Занятия в бассейне	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений**,** зрительные ориентиры. **Практические:** совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, спортивные праздники, физкультминутка. **Игровые:** подвижная игра, игры малоподвижности , игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др.	**Центр движения и здоровья:** сложные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, лыжи, корзина для баскетбола, мат, велосипеды, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки,
Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций,	

гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)		показ упражнений**,** зрительные ориентиры. **Практические:** совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, спортивные праздники, физкультминутка. **Игровые:** подвижная игра, игры малоподвижности , игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** рассказ беседа, объяснение, разъяснение, вопросы и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картинок, показ упражнений и др. **Практические**: повторение **игровых** упражнений, игры имитационного характера **Игровые:** подвижная игра, игры малоподвижности , пальчиковые игры и др	Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа» Массажная ребристая дорожка Занимательный кубик по физ. развитию Значки и шапочки для подвижных игр. Дидактические игры: «Валеология», «Можно – нельзя», «Витаминки», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт» (ассоциации), «Если хочешь быть здоров», «Мини - хоккей», «Разрезные картинки», **«**Полезные продукты», Лэпбук «Правила здорового образа жизни» Игры на развитие дыхания: «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики для дыхательных упражнений, бутылочки для дыхания, демонстрационный материал «Продукты питания», «Еда», «Виды спорта», «Олимпийские игры», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки»», картинки – схемы «Правила поведения за столом», презентации и др. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. Детские познавательные

			энциклопедии и др.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура Занятия в бассейне	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений**,** зрительные ориентиры. **Практические:** совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, спортивные праздники, физкультминутка. **Игровые:** подвижная игра, игры малоподвижности , игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др.	**Центр движения и здоровья:** Сложные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, лыжи, набор для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания, велосипеды; набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер, скакалки, утяжелители, бельбоке, Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа»,Массажная ребристая дорожка Занимательный кубик по физ. развитию
Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя гимнастика , физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений**,** зрительные ориентиры. **Практические:** совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, спортивные праздники, физкультминутка. **Игровые:** подвижная игра, игры малоподвижности , игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	**Словесные:** рассказ беседа, объяснение, разъяснение, вопросы и др. **Наглядные:** рассматривание иллюстраций и картинок, показ упражнений и др. **Практические**: повторение **игровых** упражнений, игры имитационного характера	

		Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности , пальчиковые игры и др.	Значки и шапочки для подвижных игр. Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Лото о спорте», «Гигиена и здоровье», «Полезные продукты», «Режим дня», «Здоровый зубок», «Составь меню», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Витаминка и её друзья», «Уроки Мойдодыра», «Здоровый малыш»,«Составь режим дня», «Сложи схему как чистить зубы», «Назови предмет гигиены» Бадминтон Игры на развитие дыхания: « Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики, Лягушка, Птички, Рыбки, Облака, бутылочки для дыхания, демонстрационный материал «Продукты питания», «Спортивный инвентарь », «Виды спорта», «Олимпийские игры», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», презентации и др. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. Детские познавательные энциклопедии и др. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье»

Раздел III. Программы воспитания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения

Большие возможности воспитания в ДОУ содержит окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС). Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательной деятельности, реализующей цель и задачи воспитания, духовнонравственные и социокультурные ценности, образцы и практики. В ДОУ она выступает как источник саморазвития и самовоспитания детей, как возможность реализации приобретаемых в специальной воспитательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. РППС направлена на комфортную организацию воспитательного процесса, она насыщенна, разнообразна, меняющаяся, содержит признак проблемности. Центры активности наполнены атрибутами и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей, обогащаются за счет улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, соответствия возрастным и половым особенностям детей. Центры активности оформляются и в помещениях общего пользования ДОУ: коридорах, музыкальном зале, холле. Это различные сменяемые тематические выставки: детских работ; посвященные знаменательным датам и праздникам в истории России; осенью – творческие выставки осенних букетов и поделок; зимой – выставка новогодней игрушки, сделанной руками семей воспитанников и т.д.

Вид помещения	Оснащение	Функциональное использование
Методический кабинет	Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МБДОУ, библиотека научной и методической литературы, периодические издания; наглядные пособия, учебно-методическая литература, опыт педагогов и т.д.	-осуществление методической помощи педагогам - работа творческой группы - повышение уровня квалификации педагогов - использование демонстрационного и раздаточного материала кабинет на занятиях
Музыкально-спортивный зал	Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, зеркальная стена, музыкальные инструменты Кабинет музыкального руководителя: ширма для кукольного театра, библиотека методической литературы, сборники нот, аудиокассеты, компакт-диски, флэш-карты. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, и др. Музыкально-дидактические игры: -на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха,	- НОД: музыкальные занятия (слушание) -индивидуальная работа -досуги, литературные конкурсы - театральные представления - праздники и утренники - утренняя гимнастика -НОД: физкультурные занятия - спортивные досуги, праздники, развлечения - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей

	тембрового слуха; -на развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах. Игрушки: и атрибуты к занятиям, праздникам и развлечениям, костюмы. Спортивное оборудование: коврики для ОРУ, доска с ребристой поверхностью, скамейки, маты гимнастические, шведская стенка, тележка для спортивного инвентаря: мешочки с скакалки, кегли, кольцеброс, мячи разных размеров, мячи – прыгалки, горизонтальная вертикальная цели, обручи, гимнастические палки.	
Раздевальные комнаты групп	Информационный уголок для родителей Выставки детского творчества	- взаимодействие с семьями воспитанников: информационно-просветительская работа - навыки самообслуживания (одевания, раздевания) у воспитанников
Физкультурная площадка	Спортивный комплекс, бумы для ходьбы, яма для прыжков в длину, «дорожка здоровья», футбольные ворота	- двигательная деятельность на воздухе - закаливающие мероприятия, - спортивные игры, развлечения праздники, профилактическая работа - оздоровительный бег - знакомство со спортивными играми
Территория детского сада. Экологическая тропа	Общая площадь территории 5943 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. В целях реализации образовательной программы задействована все имеющееся пространство территории. Создана экологическая тропа, включающая объекты: -«Рябиновая роща» -«Уголок леса» -«Сад-огород» -«Фитоогород» -«Птичья столовая» -«Березовая роща» «Цветочная поляна» «Лесное озеро»	- приобщение детей к трудовой деятельность; развитие эстетического отношения к природе при рассматривании растений цветников; расширение кругозора детей в ознакомлении с растительным миром, установлении простейших связей - ознакомление с объектами природы -воспитание экологической культуры - организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, экологических и музыкальных гостиных на открытом воздухе и др.

	Также на территории создана театральная площадка на открытом воздухе для многофункционального использования	
Прогулочные участки	Веранды, песочницы, домики, горки, оборудование для двигательной активности, столы со скамейками, цветники, сооружения, оборудование для разных видов деятельности	- спортивные и подвижные игры на участках - самостоятельная двигательная деятельность - природоведческая деятельность - организация спортивных досугов

Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания в групповых помещениях Учреждения

Ранний возраст: 2 группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая/ подготовительная группа**
Социально-коммуникативное развитие: Центр игры			
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: мягкие антропоморфные животные, куклы крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; звери надувные *Игрушки-предметы оперирования*: наборы посуды, Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), каталки, кукольные коляски, машины крупные и средние, качалки, телефон, и др. *Маркеры игрового пространства*: кукольный стол, стул крупный, кухонная плита, шкаф соразмерный ребенку ширма-остов домика и др. *Полифункциональные материалы:* объемные модули, предметы-заместители *Для игр на ловкость:* мячи, шар и воротца, желоб для прокатывания	*Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты*: мягкие антропоморфные животные, куклы крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; разные виды театра, набор солдатиков, фигурки-человечки, элементы костюмов для игр (белый халат, плащ – накидка, каска и др.) набор масок сказочных животных. *Игрушки-предметы оперирования*: наборы посуды, машины разного размера утюги, телефон, сумки и др. *Маркеры игрового пространства*: набор кукольной мебели (крупной), ширмы и др. *Полифункциональные материалы:* крупный строитель, объемные модули, предметы-	*Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты*: мягкие антропоморфные животные, куклы крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; разные виды театра, набор солдатиков, фигурки-человечки, элементы костюмов для игр (белый халат, плащ – накидка, каска и др.), набор масок сказочных животных. *Игрушки-предметы оперирования*: наборы посуды, машины, железная дорога, телефон, сумки и др., наборы «Больница» «Парикмахер», «Магазин», *Маркеры игрового пространства*: набор кукольной	*Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты*: мягкие антропоморфные животные, куклы средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; разные виды театра, наборы мелких фигурок (5-7 см.): животные, сказочные персонажи и др. Элементы костюмов для игр (белый халат, плащ – накидка, фуражка/бескозырка каска и др.), набор масок сказочных животных. *Игрушки-предметы оперирования*: наборы посуды, коляска для средних кукол, складная; машины, железная дорога, телефон, сумки и др., наборы «Больница» «Парикмахер», «Магазин», набор: военная техника, самолеты (мелкие),

	заместители *Для игр на ловкость:* мячи, воротца, «Поймай рыбку» и др.	мебели (средний), крупная плита, стол, ширмы, штурвал на подставке, светофор, макет «скотный двор» и др. *Полифункциональные материалы:* крупный строитель, объемные модули, предметы-заместители. *Для игр на ловкость:* мячи, воротца, «Поймай рыбку» и др.	корабли, сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль и др. *Маркеры игрового пространства*: ландшафтный макет (коврик), кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей), ширмы, штурвал на подставке, светофор, тематические строительные наборы (для мелких персонажей): зоопарк, крепость и др. Набор мебели "школа *Полифункциональные материалы:* крупный строитель, объемные модули, предметы-заместители ,ящик с кусками ткани и др. *Для игр на ловкость:* настольный кегельбан, настольный футбол, хоккей и др. Кольцеброс напольный, городки, Коврик с разметкой для игры в "классики" и др. *Для игр на "удачу"*: Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков), лото (картиночное, поле до 8-12 частей) *Для игр на умственную компетенцию:* шашки, шахматы, домино
	Социально-коммуникативное развитие: Уголок труда (дежурства)		
	Оборудование для труда: лейки, грабли, совки, палочки для рыхления земли,	Оборудование для труда: фартуки, тазик, совочки, лейки, грабли, щетка.	Оборудование для труда: щетки, колпаки, фартуки, тазики, тряпочки, лейки, палочки для рыхления,

	щетки, ведерки, формочки. Наглядный материал: Альбом «Профессии» Иллюстрации, картинки	Наглядный материал: Иллюстрации, картинки Альбом «Профессии»	фартуки клеенчатые. Наглядный материал: иллюстрации, картинки Альбом «Профессии»
Познавательное развитие: Центр природы, науки и экспериментирования			
Набор для экспериментирования с песком и водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки. Набор игрушек для игры с песком Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета Напольная пирамида (из 6-7 элементов) Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика: «Логический куб», «Геометрические бусы» Двусторонняя тактильная панель «Звездочка» Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Набор репродукций картин о природе Сухой бассейн с комплектом шаров	Комнатные растения. Набор для экспериментирования с песком и водой. Набор муляжей овощей и фруктов. Набор репродукций картин о природе. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек.Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий (сказки, социобытовые ситуации).Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).Серии картинок: времена года. Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы и др.. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам .	Комнатные растения. Набор для экспериментирования с водой и песком. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно. Набор муляжей овощей и фруктов. Календарь погоды Серии картинок: (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы картинок для группировки и обобщения. Серии картинок (по 4 –6) для установления последовательности событий. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность	Комнатные растения. Набор для экспериментирования с водой и песком. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Микроскоп, чашка Петри. Телескопический стаканчик с крышкой. Набор для опытов с магнитом Вертушки разных размеров и конструкций Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок. Часы песочные (на разные отрезки времени) Коллекция минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) и др. Разрезные сюжетные картинки (8 –16 частей). Серии картинок (до 6 –9) для установления последовательности событий Серии картинок: времена года. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды

Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами. Дидактический стол. Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы). Матрешки (3 элемента). Наборы объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски). «Занимательная коробка» Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	Лото с разной тематикой. Настольно-печатные игры – комплект. Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект. Альбомы с фотографиями детского сада, Коллажи, панно, постеры с информацией по детскому саду <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе.Дидактические игры: игра по типу планшета «Соберем мусор», «Покормим животных, птиц» и др. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы (макет дерево)	людей) Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера. Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей).Домино с разной тематикой Настольно-печатные игры. Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе. Дидактические игры экологического содержания. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы (макет дерево) Оборудование для опытов	растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Глобус Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты Панно «Река времени». Картографы. Пособие «Логико малыш». <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе, «Экологические сказки». Дидактические игры экологического содержания. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы
Познавательное развитие: Патриотическое воспитание			
		Альбомы с фотографиями	Альбомы, наборы фотографий с

		родного города, детского сада, улицы. Альбомы, наборы фотографий с изображением природы родного края. Коллажи, панно, постеры с информацией по родному городу	изображением родного края, России Коллажи, пособия панно, постеры с информацией по родному городу, области, стране. Наглядные пособия по достопримечательностям родного города, области, Москвы. Наглядные пособия по традицион- ной национальной одежде Наглядные пособия символики России
	Познавательное развитие: Центр математики		
		- рабочие тетради по программе «Игралочка» -наборы демонстрационного материала по «Игралочке» Дидактические игры и пособия Кто знает, тот считает», «Что сначала, что потом», «Чья лента длиннее», «Найди пару», «Волшебный цветок», «Сложи фигуру», «Числа потерялись», «Назови соседей», «Выбери ленточки» Карточки «Состав числа», счетные палочки, настольные счеты, карточки с цифрами, мозаика Различные книги и прописи, Модели «Неделя», «Месяцы года» Предметы различные по величине для раскладывания в	- рабочие тетради по программе «Игралочка-ступеньки» -наборы демонстрационного материала по «Игралочке» набор презентаций с заданиями по «Игралочке-ступеньки» Дидактические игры «Придуманное число», «Соседи числа», «Пропущенное число», «Мои первые цифры», лото «Цифры» Пособия: «Состав числа», «Счет» Счетный материал: палочки, наборы предметов, природный материал. Математические таблицы. Наглядные пособия для составления и решения арифметически задач. Различные книги и прописи, Модели «Неделя»,

		убывающем и возрастающем порядке	«Месяцы года». Наборы геометрических фигур, геометрических конструкторы. Весы, часы Развивающие игры: « Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизинера». Дидактический материал «На златом крыльце сидели…,», «Страна Блоков и палочек»
Речевое развитие: Центр речи			
Предметные картины на уточнение названия предметов (2 – 4) Сюжетная картина из уже рассмотренных на занятии, для активизации словаря (серия «Наша Таня», «Мы играем» и пр.) Игрушки-животные для развития звукоподражания. Фланелеграф с картинками. Материал для речевого дыхания (снежинки, плавающие рыбки, лодочки). Наборы картинок и фотографий, связанных одной тематикой (не более одной серии). Дидактические игры: на правильное употребление предлогов, типа «Кто, где спрятался?» или «Найди Мишутку». Волшебные часы – «День куклы», «Мишкина гимнастика» - для упражнения детей в построении предложений.Дидактические игры на усвоение формы среднего рода существительных – «Волшебный мешочек» со		Дидактические игры на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется и т.д. Дид. игры на антонимы – большой-маленький. Дидактические игры на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает).Набор карточек с изображением предмета и названием. Карточки на	Схемы для подбора определений к словам Игры на употребление прилагательных Игры на формирование обобщающих понятий типа «Что лишнее?». Индивидуальные зеркала Разные варианты речевых гимнастик (схемы, модели). Игры и упражнения на развитие речевого дыхания. Материал для игр на тренировку речевого слуха Дидактические игры на усвоение родовой принадлежности – схема качеств предметов Карточки для игры «А что у Вас?» Игры на употребление существительных во множественном числе, Игра «Мы гуляем», Серии заданий - «Обгоревший свиток», Размытое письмо» - дополнить сложные предложения. Игры на подбор

специальным подбором игрушек (яйцо, яблоко, колесо, мячик, лягушка, зайчик и пр.); Парные картинки – «Один – много»; «Мамы и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята).Дидактические игрушки для описания Шнуровки различного уровня сложности		произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки Игры, игрушки: на речевое дыхание – «Бабочка», сюжетные – «Снег на улицах города», «Облетает яблоневый цвет» и пр.; мельница, вертушки, легкие маленькие шарики на резинке, попади шариком в цель с помощью направленного дыхания Д/и на употребление существительных во множественном числен в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок на несклоняемые имена существительные Лото с детенышами животных. Серии из 3-х, 4-х сюжетных картинок. Мнемодорожки по знакомым сказкам, по результатам наблюдений в природе, по	однокоренных слов – «Логические линейки» с картинками, изображающими эти слова. Мнемотаблицы и материал для их составления – карточки, готовые модели образов для наложения, заполненные карточки по сюжетам литературных произведений, частично заполненные и т.п. – комплект Коллажи - найди, кто спрятался или герой, какой сказки потерялся? Наборы цветных геометрических фигур для моделирования рассказов и сказок Фланелеграф (магнитное панно) с подбором персонажей известных мультфильмов или сказок. Серии сюжетных картинок на разные темы Рулон бумаги для рисования мультика о жизни. Схемы составления рассказов разного типа, сказок, загадок Материал для перевоплощения в писателя или поэта – «Волшебная ручка или перо», «Поэтическая шляпа», «Кресло писателя» ситуациями общения **Подготовительная группа +** Карточки с буквами, алфавит, карты со слогами, развивающая азбука, различные

		активизации личного опыта детей: различные варианты художественных моделей рассказов, комплект. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Материал для словесного творчества	прописи и книги. Образ школы – словари, справочники, энциклопедии, фотоальбомы о школе, школьная атрибутика, учебники
Речевое развитие: Центр книги			
Произведения художественной литературы. Книжки – игрушки из картона. Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием	Произведения художественной литературы Книжки – игрушки из картона, клеёнки Фланелеграф, мольберт для иллюстративного показа Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием	Произведения художественной литературы. Энциклопедии Портреты писателей Фланелеграф, мольберт для иллюстративного показа Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием	Произведения художественной литературы. Портреты писателей иллюстрации к книгам Энциклопедии
Художественно-эстетическое развитие: Центр творчества			
2 группа раннего возраста Материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши, мелки, кисти, альбомы для рисования, баночки для воды, гуашь, трафареты, палитры, клеенки для аппликации, кисти для клея, цветная бумага, розетки для клея, цветной картон, подставки для кистей; пластилин, доски. Игрушки из глины Работы детей	Материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши, мелки, кисти, альбомы для рисования, баночки для воды, гуашь, трафареты, палитры, клеенки для аппликации, кисти для клея, цветная бумага, розетки для клея, цветной картон, подставки для кистей; пластилин, доски. Альбомы с видами искусства	Материалы для изодеятельности: цв. карандаши, фломастеры, кисти, салфетки из ткани, емкость для промывания кисти, краски, альбом для рисования, мелки для рисования, трафареты, пластилин, доски, стеки, кисти для клея, цв.бумага, цв. картон, - Репродукции по временам года, натюрморты, живопись,	Материалы для изодеятельности: краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, восковые мелки, палитра, тарелочки для точения карандашей, трафареты, пластилин, стеки, доски, тряпочки, бумага, ножницы, клей, кисти. Изделия с хохломской, городецкой, гжельской росписью. Альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к

	Игрушки из глины Работы детей	графическое изображение знакомых предметов Д/пособия «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», Д/и: Сочетание цветов», «Цвет», «Аппликация», и др. Работы детей. Игрушки из глины	литературным произведениям. Репродукции по временам года, натюрморты, пейзажи, портреты, изображение художника как профессии. Природный и бросовый материал Работы детей
Художественно-эстетическое развитие: Центр конструирования			
набор мелкого строительного материала, Мягкие модули Наборы пластмассовых конструкторов. Наборы игрушек	Строительный материал: конструктор Поликарпова, набор мелкого строительного материала, Мягкие модули Наборы пластмассовых конструкторов Конструктор «Лего» Наборы игрушек. Альбомы с образцами «Мы строим»	Строительный материал: конструктор Поликарпова, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали деревянный конструктор, конструктор «Лего», крупный и средний, пластмассовый напольный конструктор, плоскостные конструкторы, папка-раскладка «Постройки»	Строительный материал: конструктор Поликарпова, комплект больших мягких модулей, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали, конструктор пластмассовый, конструктор металлический, конструктор «Лего», мелкие автомобили, игрушкию Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные", Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Бумага, природные и бросовые материалы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы воспитания

Образовательная область	Методическое обеспечение
2 группа раннего возраста (2-3 года)	
Социально-	**Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего

коммуникативное развитие	возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 **Карпухина Н.А.** Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 **Теплюк С.Н**. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей т педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Белая К.Ю**. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Познавательное развитие	**Н.А. Карпухина** «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 **С.В. Теплюк.** Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, **Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93- 116). **Помарав И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2018 (дидактические игры)
Речевое развитие	**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 **Н.А. Карпухина** «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 **С.В. Теплюк.** Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, «**Хрестоматия для чтения** детям в детском саду и дома:1-3 года»- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г
Художественно-эстетическое развитие	**Н.А. Карпухина** «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность) **С.В. Теплюк.** Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 **Лыкова И.А**. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие.М.: Издательский дом «Цветной мир» 2014 **Е.А. Дудко** «Рисуй со мной»:– Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 **Зарецкая Н.В.** «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста». 2-е изд. – М.Айрис-пресс 2004 **Картушина М.Ю.** «Забавы для малышей» театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. ООО «ТЦ Сфера» **Ходаковская З.В.** «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М.Мозаика – Синтез; М. ТЦ Сфера 2003 **И.Л. Дзержинская** «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 -стр.150-151 –Музыкальные игры и

	развлечения
Физическое развитие	**Лайзане С.Я**. Физическая культура для малышей.М.: Просвещение, 1987г **Т.Е. Харченко**, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018г. **Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 г **Белая К.Ю**. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г Темы: - «Как устроен мой организм», с. 30
Младшая группа (3-4 года)	
Социально-коммуникативное развитие	**Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф**. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Буре Р.С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Младшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 **Л.В.Куцакова** «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 **Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Познавательное развитие	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 год. (дополнительный материал с. 52) **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой. Младшая группа. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год. **Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.** Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е доп. и перераб.- М.: Ювента, 2016. + Рабочие тетради **Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 47 Познавательно - исследовательская деятельность
Речевое развитие	**В.В. Гербова** Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016. Дидактические игры (развитие речи), «**Хрестоматия для чтения** детям в детском саду и дома:3-4 года»- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г
Художественно-эстетическое развитие	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 **Куцакова Л.В.** Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2007 **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова** «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г. **Губанова Н.Ф**. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 **Зацепина М.Б.** Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005
Физическое развитие	**Пензулаева Л.И**. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. **М.М. Борисова** «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 г
Средняя группа (4-5 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016
Познавательное развитие	**Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е**. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е доп. и перераб.- М.: Ювента, 2016 + Рабочие тетради **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты) **Крашенинников Е.Е.** Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность. **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016 год. (дополнительный материал с. 53) **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. **Соломенникова О.А**. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
Речевое развитие	**В.В. Гербова** Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016. Дидактические игры (развитие речи) «**Хрестоматия для чтения детям** в детском саду и дома:4-5 лет »- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018
Художественно-эстетическое развитие	**Зацепина М.Б.,** Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005 **Зацепина М.Б.** Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005 **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Комарова Т.С.** «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 **Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 **Куцакова Л.В.** Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2007
Физическое развитие	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Пензулаева Л. И.** «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. **М.М. Борисова** «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 **Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
Старшая группа (5-6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера,2004 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд **И. Н. Кольцовой.** Мы - россияне, мы - нижегородцы: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет: - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. - 253 с. **И. Н. Кольцовой.** Мы - россияне, мы - нижегородцы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет: под общ. ред. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. - 121 с.
Познавательное развитие	**Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты). **Крашенинников Е.Е.** Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. **Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.** Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – Изд. 5-е доп. и перераб.- М.: Ювента, 2014. + Рабочие тетради **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа , 2016 год. **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Старшая

	группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
Речевое развитие	**В.В. Гербова** Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «**Хрестоматия для чтения** детям в детском саду и дома:5-6 лет »- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
Художественно-эстетическое развитие	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Комарова Т.С.** «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.** Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018 **Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 **Сафонова О.А**. «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994 **Зацепина М.Б., Антонова Т.В**. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005 **Зацепина М.Б.** Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005 **Зацепина М.Б., Антонова** Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005
Физическое развитие	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Т.Е. Харченко**, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г. **Пензулаева Л. И.** «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. **М.М. Борисова** «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр» 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез,2016 **Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 **Буре Р.С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Е.А. Алябьева**. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004 **Л.В. Куцакова** «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016
Познавательное развитие	**Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.** Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4. М.: Ювента, 2014. **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты). **Крашенинников Е.Е.** Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016 год. **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Речевое развитие	**В.В. Гербова** Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г «**Хрестоматия для чтения** детям в детском саду и дома:6-7 лет »- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018 г
Художественно-эстетическое развитие	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика- Синтез, 2016 **Сафонова О.А.** «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа». Учебно-методический комплект. Издательство «Учитель» 2010 **Зацепина М.Б., Антонова** Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под редакцией Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2005 **Комарова Т.С.** «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Зацепина М.Б., Антонова Т.В.** «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005 **Зацепина М.Б.** Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005
Физическое развитие	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Т.Е. Харченко**, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г. **Пензулаева Л. И.** «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. **М.М. Борисова** «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Э**.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 **К.Ю. Белая** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 г:

Перечень средств обучения и воспитания в методическом кабинете

Образовательная область	**Дидактический и демонстрационный материал**
Социально-коммуникативное развитие	Тематические плакаты и демонстрационный материал: «Профессии», «Армия России: Военно-воздушные силы, Военно-морской флот, «Что хорошо и что плохо», «Мир эмоций и чувств», и др. Наглядно-дидактические комплекты: «Культурно-гигиенические навыки детей»; «Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта детей», «Сюжетно-ролевая игра «Шофёры», «Детский сад», «Магазин», «Больница, «Парикмахерская». Мини-музей «Павлово на Оке»: альбомы ознакомлению с родным городом
Познавательное	Наглядно-дидактические пособия: «Птицы средней полосы», «Животные

развитие	средней полосы», «Птицы домашние», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Деревья и листья», «Насекомые», «Млекопитающие», «Вымершие животные», «Космос», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Откуда берётся хлеб?», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», « Головные уборы. Обувь», « Рыбы. Морские и пресноводные», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Хлеб-всему голова», «Цветы лесные, луговые, садовые», «Российская армия», «Российская геральдика и государственные праздники», «Великий космос». Знаменитые космонавты», «Солнечная система», «Как устроен человек», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Славянская семья: родство и занятия», «Что в моей корзинке? (овощи, фрукты, ягоды, грибы); «Береги живое (в лесу, на лугу, в городе, в водоёме), «Инструменты домашнего мастера», «Собаки. Друзья и помощники», «Рептилии и амфибии», «Автомобильный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Авиация», «Офисная техника и оборудование», «Мой дом», «Оружие войны», «Россия-Родина моя. Природа России», «Народы России», «История России», «Праздники России», «Державные символы России», «Символы стран», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Стихийные явления природы», «Изучаем время», «Цифры», «Формы и фигуры» Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Строительные машины», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы жарких стран», «Морские обитатели», «Форма», «Лес-многоэтажный дом», «Пищевые цепочки» и др.

3.2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Реализация Программы воспитания в Учреждении обеспечивается следующими педагогическими кадрами: воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель. Состав и количество педагогических работников, необходимых для реализации Программы воспитания, соответствует еѐ целям и задачам, а также особенностям развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы развития является еѐ непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в группе.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей. В целях эффективной реализации Программы воспитания в Учреждении созданы условия для:

- повышения квалификации педагогических кадров;
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
-консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;
-организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

3.3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников:

организация сотрудничества между семьей и педагогами группы, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения общих результатов в развитии детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников			
Информационно – аналитическое направление	Информационно-просвещенческое направление	Образование родителей	Организация совместной деятельности педагогов и родителей
Изучение возможностей семей	Повышение уровня педагогической культуры	Обогащение знаний, установок, умений, необходимых в воспитании и развитии детей	Развитие партнерских отношений педагогов и родителей, родителей и детей, содействие развитию отношений между семьями
беседы интервью, анкетирование, опрос, посещение семьи	стенды, консультации, родительские собрания деловые игры памятки, буклеты, стенгазеты, выставки, открытые дни	консультации конференции семинары-практикумы встречи за круглым столом тренинги	КВН, викторины проектная деятельность совместные занятия семейные клубы, гостиные совместные праздники, досуги, развлечения конкурсы. -семейный театр, семейные студии.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В связи с внедрением Программы воспитания внесены изменения в следующие локально-нормативные документы Учреждения:

образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

должностная инструкция старшего воспитателя;

должностная инструкция воспитателя;

должностная инструкция музыкального руководителя

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями осуществления воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности в рамках тематических недель, проектов (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- разработка и реализация значимых событий в культурных практиках (совместные игры, ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта, музыкальные и литературные гостиные, творческие мастерские, сенсорный тренинг, коллективная или индивидуальная трудовая деятельность, досуги);

- разработка и реализация значимых событий в традиционных для Учреждения мероприятиях (празднование дней рождения, тематические встречи, традиционные праздники и т.д.) Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. Материально- техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС и ФОП ДО,нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме. Материально-техническая база соответствует требованиям: 149 - санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564); - правилам пожарной безопасности; - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ; - средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей; - содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Имеется физкультурная площадка, огород, экологическая тропа, площадка по ПДД, метеостанция. Имеется хозяйственная площадь, с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения). Территория учреждения имеет свое ограждение, здание имеет наружное освещение. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки.

Образовательное учреждение располагает совмещенным музыкально-физкультурным залом, методическим кабинетом, кабинетом педагога дополнительного образования. В группах имеется набор помещений для организации полноценного образовательного процесса: игровые, буфетные помещения, раздевалки, санузлы, в группах раннего возраста имеются спальни.

Группы оснащены разнообразным игровым материалом. В каждой группе, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют познавательную активность и творчество и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

В Учреждении создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Учреждением требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания в помещениях и на территории Учреждения

Вид помещения	Оснащение	Функциональное использование
Методический кабинет	Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МБДОУ, библиотека научной и методической литературы, периодические издания; наглядные пособия, учебно-методическая литература, опыт педагогов и т.д.	-осуществление методической помощи педагогам - работа творческой группы - повышение уровня квалификации педагогов - использование демонстрационного и раздаточного материала кабинет на занятиях
Музыкально-спортивный зал	Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, зеркальная стена, музыкальные инструменты Кабинет музыкального руководителя: ширма для кукольного театра, библиотека методической литературы, сборники нот, аудиокассеты, компакт-диски, флэш-карты. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, и др. Музыкально-дидактические игры: -на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; -на развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах. Игрушки: и атрибуты к занятиям, праздникам и развлечениям, костюмы. Спортивное оборудование: коврики для ОРУ, доска с ребристой поверхностью, скамейки, маты гимнастические, шведская стенка, тележка для спортивного инвентаря: мешочки с скакалки, кегли, кольцеброс, мячи разных размеров, мячи – прыгалки, горизонтальная вертикальная цели, обручи, гимнастические палки.	- НОД: музыкальные занятия (слушание) -индивидуальная работа -досуги, литературные конкурсы - театральные представления - праздники и утренники - утренняя гимнастика -НОД: физкультурные занятия - спортивные досуги, праздники, развлечения - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Игровая-лаборатория	Передвижная система STEM WALL,стена набор «Геометрические винты», крылышки и шнуровки к STEM WALL,набор юного сантехника к STEM WALL,комплект шестеренок с цепью, мини-робот «Пчелка», коврик для мини-робота, конструктор «Мое время для	Проведение занятий в мультстудии «Теремок - студия» и занятий в «Робо - лаборатории»

	робототехники Brain», конструктор «Мое время для робототехники «Brain A», набор конструктор «Йохокуб тяни-толкай», конструктор «Клуб Йохокуб», конструктор Йохокуб большой, конструктор Йохокуб Профодром, геометрические фигуры – проекции «Геометрические тела», набор полных геометрических тел, игрушки ОБМ французские опыты «Науки с буквы», «Электрическая цепь», набор для опытов «Светящиеся опыты», игровая трансформируемая мобильная основа для STEM-модуля, набор ручного инструмента ОБ, система хранения для игрушек, контейнер №2, контейнер №3, STEM- стол Математика, тематическое поле комплект №1 , робот «Арти 3000. Кодируй и рисуй», алгоритмика с РобоМышью в детском саду, детская киностудия, песочные часы, электрофицированная модель трансп. и пешеход. светофоров на стойке и основании ОБ2, контейнер для игрушек MOMMY	
Раздевальные комнаты групп	Информационный уголок для родителей Выставки детского творчества	- взаимодействие с семьями воспитанников: информационно-просветительская работа - навыки самообслуживания (одевания, раздевания) у воспитанников
Физкультурная площадка	Спортивный комплекс, бумы для ходьбы, яма для прыжков в длину, «дорожка здоровья», футбольные ворота	- двигательная деятельность на воздухе - закаливающие мероприятия, - спортивные игры, развлечения праздники, профилактическая работа - оздоровительный бег - знакомство со спортивными играми
Территория детского сада. Экологическая тропа	Общая площадь территории 5943 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. В целях реализации образовательной программы задействована все имеющееся пространство территории. Создана экологическая тропа, включающая объекты:	- приобщение детей к трудовой деятельность; развитие эстетического отношения к природе при рассматривании растений цветников; расширение кругозора детей в ознакомлении с растительным миром, установлении простейших связей - ознакомление с объектами природы -воспитание экологической культуры - организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, экологических и музыкальных

	-«Рябиновая роща» -«Уголок леса» -«Сад-огород» -«Фитоогород» -«Птичья столовая» -«Березовая роща» «Цветочная поляна» «Лесное озеро» Также на территории создана театральная площадка на открытом воздухе для многофункционального использования	гостиных на открытом воздухе и др.
Метеостанция	-дождеметр, -флюгер для фиксации направления ветра, ветряной рукав для определения силы ветра, - вертушки для измерения силы ветра -стенд «солнечные часы» - оборудование для определения влажности воздуха - термометр -стенды погоды	- ознакомление с явлениями природы -наблюдения, фиксация результатов наблюдений.
Прогулочные участки	Веранды, песочницы, домики, горки, оборудование для двигательной активности, столы со скамейками, цветники, сооружения, оборудование для разных видов деятельности	- спортивные и подвижные игры на участках - самостоятельная двигательная деятельность - природоведческая деятельность - организация спортивных досугов - организация трудовой деятельности, игровой деятельности детей - общение детей друг с другом

Информационно-коммуникационные средства обучения в помещениях Учреждения

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Проектор Музыкальный центр Магнитофон Интерактивный комплекс
Групповые помещения	Проектор – младшая, старшая и подготовительная группы Интерактивная доска - в старшей и подготовительной к школе группах Интерактивный комплекс – младшая, средняя группы Ноутбуки – в каждой группе
Методический кабинет	Компьютер, принтер
Игровая-лаборатория	Детская киностудия Электрофицированная модель трансп. и пешеход. светофоров

Для организации деятельности педагогов, МБДОУ детский сад № 21 г. Павлово подключен к сети Интернет, для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: https://dou21-teremok.ucoz.net/, электронную почту teremok1966@yandex.ru Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (7.00-17.30 час.) по мере необходимости.

Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания в групповых помещениях Учреждения

Ранний возраст:	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/ подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие: Центр игры			
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: мягкие антропоморфные животные, куклы крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; звери надувные *Игрушки-предметы оперирования*: наборы посуды, Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), каталки, кукольные коляски, машины крупные и средние, качалки, телефон, и др. *Маркеры игрового пространства*: кукольный стол, стул крупный, кухонная плита, шкаф соразмерный ребенку ширма-остов домика и др. *Полифункциональные материалы:* объемные модули, предметы-заместители *Для игр на ловкость:* мячи, шар и воротца, желоб для прокатывания	*Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты*: мягкие антропоморфные животные, куклы крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; разные виды театра, набор солдатиков, фигурки-человечки, элементы костюмов для игр (белый халат, плащ – накидка, каска и др.) набор масок сказочных животных. *Игрушки-предметы оперирования*: наборы посуды, машины разного размера утюги, телефон, сумки и др. *Маркеры игрового пространства*: набор кукольной мебели (крупной), ширмы и др. *Полифункциональные материалы:* крупный строитель, объемные модули, предметы-заместители *Для игр на ловкость:* мячи, воротца, «Поймай рыбку» и др. *Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности* Индивидуальные кейсы, навигаторы в	*Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты*: мягкие антропоморфные животные, куклы крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; разные виды театра, набор солдатиков, фигурки-человечки, элементы костюмов для игр (белый халат, плащ – накидка, каска и др.), набор масок сказочных животных. *Игрушки-предметы оперирования*: наборы посуды, машины, железная дорога, телефон, сумки и др., наборы «Больница» «Парикмахер», «Магазин», *Маркеры игрового пространства*: набор кукольной мебели (средний), крупная плита, стол, ширмы, штурвал на подставке, светофор, макет «скотный двор» и др. *Полифункциональные материалы:* крупный строитель, объемные модули,	*Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты*: мягкие антропоморфные животные, куклы средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; разные виды театра, наборы мелких фигурок (5-7 см.): животные, сказочные персонажи и др. Элементы костюмов для игр (белый халат, плащ – накидка, фуражка/бескозырка каска и др.), набор масок сказочных животных. *Игрушки-предметы оперирования*: наборы посуды, коляска для средних кукол, складная; машины, железная дорога, телефон, сумки и др., наборы «Больница» «Парикмахер», «Магазин», набор: военная техника, самолеты (мелкие), корабли, сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль и др. *Маркеры игрового пространства*: ландшафтный макет (коврик), кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей), ширмы, штурвал на подставке, светофор, тематические строительные наборы

	РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности.	предметы-заместители. *Для игр на ловкость:* мячи, воротца, «Поймай рыбку» и др. *Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности:* Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности.	(для мелких персонажей): зоопарк, крепость и др. Набор мебели "школа *Полифункциональные материалы:* крупный строитель, объемные модули, предметы-заместители ,ящик с кусками ткани и др. *Для игр на ловкость:* настольный кегельбан, настольный футбол, хоккей и др. Кольцеброс напольный, городки, Коврик с разметкой для игры в "классики" и др. *Для игр на "удачу"*: Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков), лото (картиночное, поле до 8-12 частей) *Для игр на умственную компетенцию:* шашки, шахматы, домино *Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательной деятельности:* Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»
	Социально-коммуникативное развитие: Уголок труда (дежурства)		
	Оборудование для труда: лейки, грабли, совки, палочки для рыхления земли, щетки, ведерки, формочки. Наглядный материал: Альбом «Профессии» Иллюстрации, картинки ,	Оборудование для труда: фартуки, тазик, совочки, лейки, грабли, щетка. Наглядный материал: Иллюстрации, картинки Альбом «Профессии»,	Оборудование для труда: щетки, колпаки, фартуки, тазики, тряпочки, лейки, палочки для рыхления, фартуки клеенчатые. Наглядный материал: иллюстрации, картинки Альбом «Профессии», навигаторы в РППС

	навигаторы в РППС	навигаторы в РППС	
Познавательное развитие: Центр природы, науки и экспериментирования			
Набор для экспериментирования с песком и водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки. Набор игрушек для игры с песком Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета Напольная пирамида (из 6-7 элементов) Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика: «Логический куб», «Геометрические бусы» Двусторонняя тактильная панель «Звездочка» Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Набор репродукций картин о природе Сухой бассейн с комплектом шаров Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными	Комнатные растения. Набор для экспериментирования с песком и водой. Набор муляжей овощей и фруктов. Набор репродукций картин о природе. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек.Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий (сказки, социобытовые ситуации).Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).Серии картинок: времена года. Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы и др.. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам . Лото с разной тематикой. Настольно-печатные игры – комплект.	Комнатные растения. Набор для экспериментирования с водой и песком. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно. Набор муляжей овощей и фруктов. Календарь погоды Серии картинок: (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы картинок для группировки и обобщения. Серии картинок (по 4 –6) для установления последовательности событий. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) Иллюстрированные книги, альбомы	Комнатные растения. Набор для экспериментирования с водой и песком. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Микроскоп, чашка Петри. Телескопический стаканчик с крышкой. Набор для опытов с магнитом Вертушки разных размеров и конструкций Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок. Часы песочные (на разные отрезки времени) Коллекция минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) и др. Разрезные сюжетные картинки (8 –16 частей). Серии картинок (до 6 – 9) для установления последовательности событий Серии картинок: времена года. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Глобус

фигурами. Дидактический стол. Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы). Матрешки (3 элемента). Наборы объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски). «Занимательная коробка» Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект. Альбомы с фотографиями детского сада, Коллажи, панно, постеры с информацией по детскому саду. Дары Ф. Фребеля <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе.Дидактическ ие игры: игра по типу планшета «Соберем мусор», «Покормим животных, птиц» и др. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы (макет дерево), навигаторы в РППС, экран выбора деятельности.	плакаты, планшеты познавательного характера. Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей).Домино с разной тематикой Настольно-печатные игры. Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением. Дары Ф.Фребеля <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе. Дидактические игры экологического содержания. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы (макет дерево) Оборудование для опытов, навигаторы в РППС, экран выбора деятельности.	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты Панно «Река времени». Картографы. Пособие «Логико малыш». Оборудование и пособия для stem технологий. <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе, «Экологические сказки». Дидактические игры экологического содержания. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы Оборудование и пособия для STEM технологий, навигаторы в РППС, экран выбора деятельности.
	Познавательное развитие: Патриотическое воспитание		
		Альбомы с фотографиями	Альбомы, наборы фотографий с

		родного города, детского сада, улицы. Альбомы, наборы фотографий с изображением природы родного края. Коллажи, панно, постеры с информацией по родному городу, навигаторы в РППС, экран выбора деятельности.	изображением родного края, России Коллажи, пособия панно, постеры с информацией по родному городу, области, стране. Наглядные пособия по достопримечательностя м родного города, области, Москвы. Наглядные пособия по традицион- ной национальной одежде Наглядные пособия символики России, навигаторы в РППС, экран выбора деятельности.
	Познавательное развитие: Центр математики		
		- рабочие тетради по программе «Игралочка» -наборы демонстрационного материала по «Иигралочке» Дидактические игры и пособия Кто знает, тот считает», «Что сначала, что потом», «Чья лента длиннее», «Найди пару», «Волшебный цветок», «Сложи фигуру», «Числа потерялись», «Назови соседей», «Выбери ленточки» Карточки «Состав числа», счетные палочки, настольные счеты, карточки с цифрами, мозаика Различные книги и прописи, Модели «Неделя», «Месяцы года» Предметы	- рабочие тетради по программе «Игралочка-ступеньки» -наборы демонстрационного материала по «Иигралочке» набор презентаций с заданиями по «Игралочке-ступеньки» Дидактические игры «Придуманное число», «Соседи числа», «Пропущенное число», «Мои первые цифры», лото «Цифры» Пособия: «Состав числа», «Счет» Счетный материал: палочки, наборы предметов, природный материал. Математические таблицы. Наглядные пособия для составления и решения арифметически задач. Различные книги и прописи, Модели «Неделя»,

		различные по величине для раскладывания в убывающем и возрастающем порядке Дары Ф. Фребеля , навигаторы в РППС, экран выбора деятельности.	«Месяцы года». Наборы геометрических фигур, геометрических конструкторы. Весы, часы Развивающие игры: « Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизинера». Дидактический материал «На златом крыльце сидели…,», «Страна Блоков и палочек» Оборудование и пособия для stem технологий, навигаторы в РППС, экран выбора деятельности.
Речевое развитие: **Центр речи**			
Предметные картины на уточнение названия предметов (2 – 4) Сюжетная картина из уже рассмотренных на занятии, для активизации словаря (серия «Наша Таня», «Мы играем» и пр.) Игрушки-животные для развития звукоподражания. Фланелеграф с картинками. Материал для речевого дыхания (снежинки, плавающие рыбки, лодочки). Наборы картинок и фотографий, связанных одной тематикой (не более одной серии). Дидактические игры: на правильное употребление предлогов, типа «Кто, где спрятался?» или «Найди Мишутку». Волшебные часы – «День куклы», «Мишкина гимнастика» - для упражнения детей в построении предложений.Дидактические игры на усвоение формы среднего рода		Дидактические игры на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется и т.д. Дид. игры на антонимы – большой-маленький. Дидактические игры на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает).Набор карточек с изображением предмета и	Схемы для подбора определений к словам Игры на употребление прилагательных Игры на формирование обобщающих понятий типа «Что лишнее?». Индивидуальные зеркала Разные варианты речевых гимнастик (схемы, модели). Игры и упражнения на развитие речевого дыхания. Материал для игр на тренировку речевого слуха Дидактические игры на усвоение родовой принадлежности – схема качеств предметов Карточки для игры «А что у Вас?» Игры на употребление существительных во множественном числе, Игра «Мы гуляем», Серии заданий - «Обгоревший свиток», Размытое письмо» - дополнить сложные

существительных – «Волшебный мешочек» со специальным подбором игрушек (яйцо, яблоко, колесо, мячик, лягушка, зайчик и пр.); Парные картинки – «Один – много»; «Мамы и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята).Дидактические игрушки для описания Шнуровки различного уровня сложности		названием. Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки Игры, игрушки: на речевое дыхание – «Бабочка», сюжетные – «Снег на улицах города», «Облетает яблоневый цвет» и пр.; мельница, вертушки, легкие маленькие шарики на резинке, попади шариком в цель с помощью направленного дыхания Д/и на употребление существительных во множественном числен в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок на несклоняемые имена существительные Лото с детенышами животных. Серии из 3-х, 4-х сюжетных картинок. Мнемодорожки по знакомым сказкам, по результатам наблюдений в природе, по активизации	предложения. Игры на подбор однокоренных слов – «Логические линейки» с картинками, изображающими эти слова. Мнемотаблицы и материал для их составления – карточки, готовые модели образов для наложения, заполненные карточки по сюжетам литературных произведений, частично заполненные и т.п. – комплект Коллажи - найди, кто спрятался или герой, какой сказки потерялся? Наборы цветных геометрических фигур для моделирования рассказов и сказок Фланелеграф (магнитное панно) с подбором персонажей известных мультфильмов или сказок. Серии сюжетных картинок на разные темы Рулон бумаги для рисования мультика о жизни. Схемы составления рассказов разного типа, сказок, загадок Материал для перевоплощения в писателя или поэта – «Волшебная ручка или перо», «Поэтическая шляпа», «Кресло писателя» ситуациями общения **Подготовительная группа +** Карточки с буквами, алфавит, карты со слогами, развивающая азбука, различные прописи и книги.

		личного опыта детей: различные варианты художественных моделей рассказов, комплект. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Материал для словесного творчества. Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности. Формат «Дистанционный детский сад»	Образ школы – словари, справочники, энциклопедии, фотоальбомы о школе, школьная атрибутика, учебники. Индивидуальные кейсы, навигаторы в РППС, экран достижений, портфолио дошкольника, персональные выставки, экран выбора деятельности.
Речевое развитие: Центр книги			
Произведения художественной литературы. Книжки – игрушки из картона. Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием	Произведения художественной литературы Книжки – игрушки из картона, клеёнки Фланелеграф, мольберт для иллюстративного показа Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием, навигаторы в РППС.	Произведения художественной литературы. Энциклопедии Портреты писателей Фланелеграф, мольберт для иллюстративного показа Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием Навигаторы в РППС	Произведения художественной литературы. Портреты писателей иллюстрации к книгам Энциклопедии Навигаторы в РППС
Художественно-эстетическое развитие: Центр творчества			
2 группа раннего возраста Материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши, мелки, кисти, альбомы для рисования, баночки для воды, гуашь, трафареты,	Материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши, мелки, кисти, альбомы для рисования, баночки для воды, гуашь, трафареты, палитры,	Материалы для изодеятельности: цв. карандаши, фломастеры, кисти, салфетки из ткани, емкость для промывания кисти, краски, альбом для рисования, мелки	Материалы для изодеятельности: краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, восковые мелки, палитра, тарелочки для точения карандашей, трафареты, пластилин,

палитры, клеенки для аппликации, кисти для клея, цветная бумага, розетки для клея, цветной картон, подставки для кистей; пластилин, доски. Игрушки из глины Работы детей	клеенки для аппликации, кисти для клея, цветная бумага, розетки для клея, цветной картон, подставки для кистей; пластилин, доски. Альбомы с видами искусства Игрушки из глины Работы детей Навигаторы в РППС	для рисования, трафареты, пластилин, доски, стеки, кисти для клея, цв.бумага, цв. картон, - Репродукции по временам года, натюрморты, живопись, графическое изображение знакомых предметов Д/пособия «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», Д/и: Сочетание цветов», «Цвет», «Аппликация», и др. Работы детей. Игрушки из глины Навигаторы в РППС	стеки, доски, тряпочки, бумага, ножницы, клей, кисти. Изделия с хохломской, городецкой, гжельской росписью. Альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям. Репродукции по временам года, натюрморты, пейзажи, портреты, изображение художника как профессии**.** Природный и бросовый материал Работы детей Навигаторы в РППС
Художественно-эстетическое развитие: Центр конструирования			
набор мелкого строительного материала, Мягкие модули Наборы пластмассовых конструкторов. Наборы игрушек	Строительный материал: конструктор Поликарпова, набор мелкого строительного материала, Мягкие модули Наборы пластмассовых конструкторов Конструктор «Лего» Наборы игрушек. Альбомы с образцами «Мы строим» Навигаторы в РППС	Строительный материал: конструктор Поликарпова, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали деревянный конструктор, конструктор «Лего», крупный и средний, пластмассовый напольный конструктор, плоскостные конструкторы, папка-раскладка «Постройки». Дары Ф. Фребеля Навигаторы в РППС	Строительный материал: конструктор Поликарпова, комплект больших мягких модулей, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали, конструктор пластмассовый, конструктор металлический, конструктор «Лего», мелкие автомобили, игрушки Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные", Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Бумага, природные и бросовые материалы Оборудование и пособия для stem технологий. Дары Ф. Фребеля

			Навигаторы в РППС
Художественно-эстетическое развитие: музыкальный центр			
Музыкальные инструменты: *м*еталлофон, барабан, погремушки, пианино, музыкальные варежки, ложки, бубны, колокольчики. *Деревянные макеты:* пианино, гармошки, балалайки. *–Альбомы:* «Музыкальные инструменты», «Песенки», *Информационно-коммуникационные средства обучения:* магнитофон, набор аудиокассет, дисков *Музыкально – дидактические игры и пособия:* «Угадай, на чем играю», «Птицы и птенцы» - *Атрибуты для танцевальных импровизаций:* ленты, цветы, султанчики и т.д.	*Муз.инструменты:* барабаны с разной высотой звучания , погремушки, пианино, музыкальные варежки, ложки, бубны, колокольчики. *Деревянные макеты:* пианино, гармошки, балалайки, *–Альбомы:* «Музыкальные инструменты», «Песенки», Альбом с песнями *ИКТ средства обучения:* магнитофон, набор аудиокассет, дисков *Наглядный материал:* шапочки, нагрудники, большой русский платок, плоскостной теремок, музыкальная лесенка, ёжик, мышка; домик-ширма, демонстрационные картины по содержанию песен (3-4) *Музыкально – дидак. игры и пособия:* «Угадай на чем играю», «Птицы и птенцы» ,«Найди и покажи», «Узнай по голосу», « Найди маму» - *Атрибуты для танцевальных импрови-заций:* ленты, цветы, игрушки – образы, султанчики, рули, и др. Навигаторы в РППС	- *Муз.инструменты: м*еталлофон, барабаны с разной высотой звучания, погремушки, пианино, музыкальные варежки, ложки, бубны, колокольчики; музыкальный волчок, парная шкатулка *Деревянные макеты:* пианино, гармошки, балалайки. *Игрушки- самоделки :* звуковая книжка, звуковая картинка, *Альбомы:* «Музыкальные инструменты», «Песенки», *ИКТ средства обучения:* магнитофон, набор аудиокассет, дисков *Музыкально – дидак.игры и пособия:* «Музыкальный полет», «Ну-ка, угадай-ка», «Птица и птенчики», «Качели», «Лесные гости», «Веселые дудочки», «Научи зайчика прыгать», «Кто нам повстречался?» «Узнай свой инструмент», «Есть у Оли петушок», «Громко – тихо» (с кубиками); *Наглядный материал:* +	*Муз.инструменты: ксилофон, м*еталлофон, барабаны с разной высотой звучания, погремушки, пианино, музыкальные варежки, ложки, бубны, маракасы, румба, колокольчики, свирели, дудки, рожки, бубенцы. *Деревянные макеты:* пианино, гармошки, балалайки, пятиступенчатая лесенка *Альбомы:* «Музыкальные инструменты», «Песенки», альбом «композиторы», альбом «русские народные инструменты», альбом «инструменты симфонического оркестра». Паспорта нар. инструментов: ложки, балалайка. *ИКТ средства обучения:* магнитофон, набор аудиокассет, дисков *Музыкально – дидак. игры и пособия:* «Матрешка», «Кто как кричит?», «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать?», Веселые гармошки». «Петушок, курочка и цыпленок», «Ритмическое лото», и др. *Атрибуты для танцевальных импровизаций* Навигаторы в РППС

		фланелеграф с фигурками шариков и флажков; варежки – матрёшки, плоскостные пчелки, карточки: злюка, резвушка, плакса. *Атрибуты для танцевальных* Навигаторы в РППС	
Физическое развитие: Двигательный центр			
Оборудование для равновесия, прыжков, ходьбы, катания, бросания и т.п.: мячи; мягкая дуга, флажки, султанчики; рукавички с пуговицами, мешочки с песком, мягкие мячики на липучках для бросания в цель, обручи, «дорожки здоровья»; мягкая змейка; кегли; игровое оборудование «собачка», «утка»; цв. ленточки на кольцах;	- оборудование для гимнастики после сна: дорожки массажные, коврики со следами, и др. -оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, косички, обручи, погремушки, кегли, кубики пластмассовые гантели, - корзина для метания в горизонтальную цель - атрибуты для подв. Игр Навигаторы в РППС	- оборудование для гимнастики после сна: дорожки массажные, коврики со следами, - оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: дуги, обручи, скакалки, мячи, мишень, маты, кегли, султанчики, модули, гимнастические палки, утяжелители, шнуры, - атрибуты для подвижных игр Навигаторы в РППС	- оборудование для гимнастики после сна: дорожки массажные, коврики со следами, и др. - оборудование для самост.двиг.деятельности: дуга, обручи, кегли, гимнастические палки, кубики, платочки, маты, мячи резиновые, мячи, кольцеброс, пластмассовые, утяжелители, мешочки с песком, скамейки Навигаторы в РППС

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Методическое обеспечение
2 группа раннего возраста (1 -2 года)	
Социально-коммуникативное развитие	**А.В. Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М.Мозаика-синтез, 2017 г **Н.А. Карпухина** «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - «М-Книга», 2017
Познавательное развитие	**Куцакова Л.В**. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007 **А.В. Найбауэр**, О.В. Куракина «Мама рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М.Мозаика-синтез, 2017 г **Н.А. Карпухина** «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - «М-Книга», 2017
Речевое развитие	**А.В. Найбауэр**, О.В. Куракина «Мама рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М.Мозаика-синтез, 2017 г **Н.А. Карпухина** «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - «М-Книга», 2017 **Маханёва М.Д., Рещикова С.В.** Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей.-2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016 «**Хрестоматия для чтения** детям в детском саду и дома:1-3 года»- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г
Художественно-эстетическое развитие	**И.Л. Дзержинская** «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 г. -стр. 149 – Музыкальные игры и развлечения **Ходаковская З.В.** «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М.Мозаика – Синтез; М. ТЦ Сфера 2003 **А.В. Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (для занятий с детьми 1-3 лет)
Физическое развитие	**Лайзане С.Я.** Физическая культура для малышей Просвещение, 1987г **С.Н. Теплюк** «Ребёнок второго года жизни»М.: Мозаика – Синтез, 2018г.
2 группа раннего возраста (2-3 года)	
Социально-коммуникативное развитие	**Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 **Карпухина Н.А.** Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 **Теплюк С.Н**. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей т педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Белая К.Ю**. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Познавательное развитие	**Н.А. Карпухина** «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 **С.В. Теплюк.** Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, **Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93- 116). **Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2018 (дидактические игры)
Речевое развитие	**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 **Н.А. Карпухина** «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 **С.В. Теплюк.** Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, «**Хрестоматия для чтения** детям в детском саду и дома:1-3 года»- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г
Художественно-эстетическое развитие	**Н.А. Карпухина** «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность) **С.В. Теплюк.** Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 **Лыкова И.А**. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие.М.: Издательский дом «Цветной мир» 2014 **Е.А. Дудко** «Рисуй со мной»:– Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 **Зарецкая Н.В.** «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста». 2-е изд. – М.Айрис-пресс 2004 **Картушина М.Ю.** «Забавы для малышей» театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. ООО «ТЦ Сфера» **Ходаковская З.В.** «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М.Мозаика – Синтез; М. ТЦ Сфера 2003 **И.Л. Дзержинская** «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 -стр.150-151 –Музыкальные игры и развлечения
Физическое развитие	**Лайзане С.Я**. Физическая культура для малышей.М.: Просвещение, 1987г **Т.Е. Харченко**, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018г. **Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 г **Белая К.Ю**. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г Темы: - «Как устроен мой организм», с. 30

Младшая группа (3-4 года)	
Социально-коммуникативное развитие	**Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф**. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Буре Р.С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Младшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 **Л.В.Куцакова** «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 **Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Познавательное развитие	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 год. (дополнительный материал с. 52) **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой. Младшая группа. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год. **Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.** Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е доп. и перераб.- М.: Ювента, 2016. + Рабочие тетради **Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 47 Познавательно - исследовательская деятельность
Речевое развитие	**В.В. Гербова** Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016. Дидактические игры (развитие речи), «**Хрестоматия для чтения** детям в детском саду и дома:3-4 года»- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г
Художественно-эстетическое развитие	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 **Куцакова Л.В.** Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2007 **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова** «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г. **Губанова Н.Ф**. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 **Зацепина М.Б.** Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005
Физическое развитие	**Пензулаева Л.И**. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 **Пензулаева Л. И.** «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. **М.М. Борисова** «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 г

Средняя группа (4-5 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	**Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Н.Ф. Губанова** «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Н.Ф. Губанова** «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Буре Р.С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Л.В.Куцакова** «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016
Познавательное развитие	**Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е**. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е доп. и перераб.- М.: Ювента, 2016 + Рабочие тетради **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты) **Крашенинников Е.Е.** Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность. **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016 год. (дополнительный материал с. 53) **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. **Соломенникова О.А**. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
Речевое развитие	**В.В. Гербова** Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016. Дидактические игры (развитие речи) «**Хрестоматия для чтения детям** в детском саду и дома:4-5 лет »- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018
Художественно-эстетическое развитие	**Зацепина М.Б.,** Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005 **Зацепина М.Б.** Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005 **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Комарова Т.С.** «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Губанова Н.Ф**. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 **Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 **Куцакова Л.В.** Конструирование и художественный труд в детском саду:

	программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2007 **Сафонова О.А.** «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994
Физическое развитие	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Пензулаева Л. И.** «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. **М.М. Борисова** «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 **Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
Старшая группа (5-6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 **Буре Р.С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Е.А. Алябьева.** Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера,2004 **Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 **Л.В.Куцакова** «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд **И. Н. Кольцовой.** Мы - россияне, мы - нижегородцы: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет: - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. - 253 с. **И. Н. Кольцовой.** Мы - россияне, мы - нижегородцы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет: под общ. ред. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. - 121 с.
Познавательное развитие	**Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты). **Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.** Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 **Крашенинников Е.Е.** Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. **Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.** Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – Изд. 5-е доп. и перераб.- М.: Ювента, 2014. + Рабочие тетради **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа , 2016 год. **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Л.В.Стахович «Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах» ВИТА Пресс2020 год Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович «Занимательные финансы. Квест «Козни Бабы-Яги» .ВИТА Пресс 2020 год В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Мини-спектакли» ВИТА Пресс2020 год В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Играем вместе» ВИТА Пресс2020 год В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем» ВИТА Пресс2020 год
Речевое развитие	**В.В. Гербова** Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «**Хрестоматия для чтения** детям в детском саду и дома:5-6 лет »- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
Художественно-эстетическое развитие	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Комарова Т.С.** «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.** Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018 **Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 **Сафонова О.А**. «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994 **Зацепина М.Б., Антонова Т.В**. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005 **Зацепина М.Б.** Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005 **Зацепина М.Б., Антонова** Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005
Физическое развитие	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Т.Е. Харченко**, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г. **Пензулаева Л. И.** «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. **М.М. Борисова** «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр» 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез,2016 **Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 **Буре Р.С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Е.А. Алябьева**. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004 **Л.В. Куцакова** «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми

	3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016
Познавательное развитие	**Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.** Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4. М.: Ювента, 2014. **Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.** Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты). **Крашенинников Е.Е.** Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016 год. **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016**Л.В.Стахович «Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах» ВИТА Пресс2020 год** Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович «Занимательные финансы. Квест «Козни Бабы-Яги» .ВИТА Пресс 2020 год В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Мини-спектакли» ВИТА Пресс2020 год В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Играем вместе» ВИТА Пресс2020 год В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем» ВИТА Пресс2020 год
Речевое развитие	**В.В. Гербова** Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г «**Хрестоматия для чтения** детям в детском саду и дома:6-7 лет »- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018 г
Художественно-эстетическое развитие	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика- Синтез, 2016 **Сафонова О.А.** «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа». Учебно-методический комплект. Издательство «Учитель» 2010 **Зацепина М.Б., Антонова** Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под редакцией Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2005 **Комарова Т.С.** «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Зацепина М.Б., Антонова Т.В.** «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005 **Зацепина М.Б.** Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005
Физическое развитие	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Т.Е. Харченко**, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми

	5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г. **Пензулаева Л. И.** «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. **М.М. Борисова** «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Э**.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016

Перечень средств обучения и воспитания в методическом кабинете

Образовательная область	**Дидактический и демонстрационный материал**
Социально-коммуникативное развитие	Тематические плакаты и демонстрационный материал: «Профессии», «Армия России: Военно-воздушные силы, Военно-морской флот, «Что хорошо и что плохо», «Мир эмоций и чувств», и др. Наглядно-дидактические комплекты: «Культурно-гигиенические навыки детей»; «Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта детей», «Сюжетно-ролевая игра «Шофёры», «Детский сад», «Магазин», «Больница, «Парикмахерская». Мини-музей «Павлово на Оке»: альбомы ознакомлению с родным городом
Познавательное развитие	Наглядно-дидактические пособия: «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Птицы домашние», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Деревья и листья», «Насекомые», «Млекопитающие», «Вымершие животные», «Космос», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Откуда берётся хлеб?», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», « Головные уборы. Обувь», « Рыбы. Морские и пресноводные», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Хлеб-всему голова», «Цветы лесные, луговые, садовые», «Российская армия», «Российская геральдика и государственные праздники», «Великий космос». Знаменитые космонавты», «Солнечная система», «Как устроен человек», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Славянская семья: родство и занятия», «Что в моей корзинке? (овощи, фрукты, ягоды, грибы); «Береги живое (в лесу, на лугу, в городе, в водоёме), «Инструменты домашнего мастера», «Собаки. Друзья и помощники», «Рептилии и амфибии», «Автомобильный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Авиация», «Офисная техника и оборудование», «Мой дом», «Оружие войны», «Россия-Родина моя. Природа России», «Народы России», «История России», «Праздники России», «Державные символы России», «Символы стран», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Стихийные явления природы», «Изучаем время», «Цифры», «Формы и фигуры» Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», , «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Строительные машины», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы жарких стран», «Морские обитатели», «Форма», «Лес-многоэтажный дом», «Пищевые цепочки» и др. Оборудование и пособия для реализации технологий stem-образования
Речевое развитие	Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду» «Весёлая азбука. Паровозик», «Гимнастика артикуляционная», «Грамматические сказки» и др. Рассказы по картинкам: Защитники Отечества. Великая Отечественная война. День победы. Осень. Зима. Весна. Времена года. Родная природа. Распорядок дня. Курочка Ряба. Репка. Развитие речи в картинках: кошка с котятами, куры, собака с щенятами, ежи,

	лошадь с жеребёнком, медвежья семья, зайцы, лиса с лисятами, северные олени, волк с волчатами, белка с бельчатами, коза с козлёнком, корова с телёнком, свинья с поросёнком, река замёрзла, овощи; Мы играем в кубики, строим дом; Катаемся на санках; Не боимся мороза; Брат и сестра на качелях; Троллейбус и игрушки; В школу; Заблудился; Саша и снеговик. и др.
Художественно-эстетическое развитие	Наглядно-дидактические пособия: «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Жостовский букет», «Натюрморт», «Портрет», «Детский портрет», «Пейзаж», «Сказка в русской живописи», «Народные промыслы России». Демонстрационные картинки: «Русские композиторы», «Зарубежные композиторы» и др.Плакаты: «Цвет», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан»
Физическое развитие	Наглядно-дидактические пособия: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Как устроен человек», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Тело человека» и др.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.3.Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность материалами и средствами для реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л. в помещениях и на территории Учреждения

Вид помещения	Функциональное использование
Методический кабинет	- осуществление методической помощи педагогам в вопросах формирования основ безопасности - использование демонстрационного материала в совместной деятельности взрослого с детьми
Музыкально-спортивный зал	- конкурсы - театральные представления - досуги и праздники по безопасности - различные мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам приобщения детей к безопасному поведению
Раздевальные комнаты групп	- взаимодействие с семьями воспитанников: информационно-просветительская работа по безопасному поведению
Физкультурная площадка	- двигательная деятельность на воздухе - закаливающие мероприятия, - спортивные игры, развлечения праздники, профилактическая работа - оздоровительный бег - знакомство со спортивными играми
Территория детского сада. Экологическая тропа	- приобщение детей к правилам безопасного поведения в природе - организация и проведение культурно-досуговых мероприятий формированию основ безопасности др.
Прогулочные участки	- приобщение к правилам безопасного общения детей друг с другом - принятие и выполнение правил безопасности во время игр общение детей друг с другом
Площадка по правилам дорожного движения	- отработка правил дорожного движения, поведения пешехода на дороге и в транспорте - организация игровых тренингов

Обеспеченность материалами и средствами для реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л. в групповых помещениях Учреждения

Группа	Материалы и средства
Младшая группа (3 – 4 лет)	Ландшафтный коврик - крупный на подгруппу детей Набор дома, машины, светофор, Пешеходный переход к ландшафтному коврику Альбомы по дорожной безопасности Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности
Средняя группа	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Набор знаков дорожного движения, светофор, набор «Правила

(4-5 лет)	дорожного движения» Альбомы по дорожной безопасности Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности Дидактические игры Коллажи, панно, демонстрационные пособия Альбомы различными ситуациями поведения в природе Лэпбук по пожарной безопасности
Старшая группа (5-6 лет)	Макет дороги игры по правилам дорожного движения комплект дорожных знаков подборка книг по ПДД Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств «Дорожное движение» Набор дорожных знаков. Светофор Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7) Дидактические игры: пособие «Логико малыш»: «ОБЖ»: внимание, опасность! Набор «Главная дорога» Альбомы по дорожной безопасности Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности Альбомы по безопасности в природе Лэпбуки
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств «Дорожное движение» Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7) Дидактические игры: лото «Азбука дорожных знаков», «Азбука безопаснос-ти», «Как избежать неприятности, «Опасные предметы», «Умный светофор», «Светофор: правила дорожного движения» «Логико малыш»: «ОБЖ»: опасности вокруг нас». Набор "Главная дорога" Набор дорожных знаков. Светофор Альбомы по дорожной безопасности Альбомы по безопасности в быту, пожарной безопасности Альбомы по безопасности в природе Лэпбуки

Обеспеченность материалами и средствами для реализации программы мультстудии «Теремок - студия»

В специально оборудованной STEM-лаборатории организовано место для выставок детских работ, оформлен центр мультипликационной студии для организации деятельности детей по созданию и монтажу мультфильма.

В процессе реализации программы используются:

- Наглядные пособия.
- Репродукции произведений изобразительного искусства.
- Художественные фотографии, рисунки и иллюстрации.
- Электронные презентации по основным разделам программы.
- Инструкционные карты, необходимые для выполнения индивидуальной практической работы.
- Цифровая и аудио аппаратура
- Аудио и видео записи, подходящие к тематике планируемых мультфильмов.
- Ноутбук с установленным ПО для монтажа мультфильмов;
- Вебкамера;
- Материалы для творчества;

Обеспеченность материалами и средствами для реализации программы «Мини-кванториум»

Наименование	Кол-во	Назначение
LEG Город Duplo9230	1	Этот классический набор раздвигает границы воображения детей, которые смогут построить из деталей фантастический город. Помимо стандартных кубиков, в набор входит большое количество фигурок и специальных элементов: окна, декоративные кубики, машинки.
LEG Набор Duplo9091, 9209	2	Этот набор содержит большое число кирпичиков, фигурок и специальных элементов, выполненных в новой цветовой гамме. Предназначен для свободного конструирования.
LEG Первые механизмы 9656	1	В этот набор входят восемь механических моделей и восемь цветных двусторонних карточек с инструкциями. Благодаря набору, можно решать технические задания по изучению первых механизмов.
LEG Первые механизмы 9660	1	При помощи набора ребенок сможет решать технические задания по изучению первых механизмов.
LEG Космос и аэропорт LEGO9335	1	Набор включает элементы для строительства космического корабля, самолетов, спутников и т.д. Можно проводить занятия на такие темы, как космические путешествия, управление воздушным и космическим аппаратом, космос. В комплект входят двусторонние карточки с моделями и идеями.
LEG Люди мира Duplo-9222	1	Набор содержит фигурки, представляющие людей всего мира, в том числе и детей. Отождествляя себя с представителями определенной расы и поколения, дети учатся различать и понимать различные культуры.
LEG Простые механизмы - 9689	2	При помощи набора ребенок сможет: изучать детали простых механизмов, таких как зубчатые колеса, рычаги, ролики, оси, колеса; действовать согласно чертежам, что является одним из принципов инженерного проектирования.
LEG Базовый набор LEGO® Education WeDo 9580	2	При помощи набора ребенок сможет: собирать простые модели роботов; приводить их в движение при помощи электромоторов; управлять, используя датчики движения и наклона; программировать робота при помощи компьютера.
LEG Первые механизмы 9656	1	Благодаря набору, можно решать технические задания по изучению первых механизмов.

Программируемые роботы BeeBot (6 шт.)	1	Bee-Bot является идеальной отправной точкой для обучения детей программированию. Работа с BeeBot учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно - следственных связей.
LEG Ресурсный набор LEGO Education WeDo 9585	1	Дополнительные детали к базовому набору LEGO® Education WeDo9580
LEG Математический поезд DUPLO 45008	2	Этот тематический набор идеально подходит для ненавязчивого и интуитивного знакомства с математикой обучающихся в течении невероятно увлекательной ролевой игры в железную дорогу. Вместе они изучат цифры и потренируются в устном счете, загружая и разгружая разноцветные вагончики с помощью специального крана. А большое количество дополнительных элементов, персонажей и грузов позволит придумать и реализовать различные сценарии о приключениях на железнодорожной станции.
LEG Строительная техника-45002	2	Этот набор прежде всего подходит для знакомства с наукой и техникой. В его состав входят отвертки, встроенные винты и большое количество разнообразных элементов (катушек, крюков, ковшей).

Технические средства обучения

Ноутбук

Интерактивная доска

Программное обеспечение SMART board Программное обеспечение LabVIEW.

Выход в интернет

Обеспеченность материалами и средствами для реализации парциальной программы экологического воспитания детей дошкольного возраста «Друзья природы»

Материально- техническое обеспечение

	Функциональное использование
ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА	
Прогулочные участки	– наблюдение за объектами и явлениями природы – беседы о способах заботы о природе – проведение природоохранных акций – организация трудовой деятельности по уходу за объектами природы, проведение игр экологического содержания
Тропа здоровья	– проведение оздоровительных мероприятий на природоведческом и экологическом содержании
Экологическая тропа	– наблюдение за объектами и явлениями природы – проведение оздоровительных мероприятий на свежем воздухе – знакомство с разнообразием растительного мира – знакомство с устройством рощи, леса, лесного озера на

	примере объектов тропы – проведение природоохранных акций – организация трудовой деятельности по уходу за объектами природы – проведение игр экологического содержания – организация досугов природоведческого характера
Метеостанция	- наблюдения за состоянием погоды (направление и сила ветра, влажность воздуха, осадки, температура воздуха, облачность), определение времени по солнечным часам
Цветники	– знакомство с разнообразием цветущих растений – наблюдение за ростом и развитием цветов – посильная помощь в уходе за растениями (посадка, поливка, прополка, сбор семян) – воспитание бережного отношения к растениям
Сад – огород	– знакомство с устройством сада, огорода – знакомство с ростом, развитием и созреванием некоторых овощей, фруктов и ягод – посильная помощь в уходе за растениями (посадка, поливка, прополка, сбор урожая) – воспитание желания ухаживать за растения, формировать понимание роли некоторых растений для питания человека – воспитание бережного отношения к растениям
Экологическая гостиная	- экологические сказки, чтение художественной литературы экологического содержания - театрализованные представления - викторины, конкурсы загадок, стихов экологического содержания - решение проблемных ситуаций - обсуждение правил поведения в природе - зарисовки планов, схем, после наблюдений

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы и средства обучения	Средства ИКТ
– демонстрационный материал по содержанию программы по каждой дошкольной возрастной группе по темам недели – методические разработки педагогов по вопросам экологии (конспекты мероприятий, планирование и др.) – материалы и оборудования центров экологии и экспериментирования в группах: материалы для экспериментирования, средства наглядности: предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (схемы), макеты,	– технические устройства: мультимедийные проекторы в группах, в музыкальном зале; – в старшем возрасте интерактивная доска, набор презентаций по темам – магнитофоны в каждой группе, в музыкальном зале – набор записей звуков природы – диски с подборкой музыкальных произведений о природе, природных явлениях

объекты растительного мира экологической тропы; растения живых уголков; альбомы, лепбуки, наборы иллюстраций по каждой теме, энциклопедии и др. – игры, игровые пособия природоведческого и экологического содержания – художественная и познавательная литература	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО при создании развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию необходимо обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также прилегающей к детскому саду территории.

Предметно-пространственная среда должна создавать условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, она должна быть содержательно-насыщенной, доступной и безопасной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной.

Организация центров экологии и экспериментирования

Младший дошкольный возраст 3-4 года

Материалы для экспериментирования	Пособия	Объекты для наблюдений	Дидактические игры
- Стол для экспериментирования с водой и песком ; пособия и дидактические игры на различение цвета, формы, величины -многофункциональные пособия и игры - материалы для развития тактильной чувствительности - баночки с запахами - Природный материал	- Календарь погоды - макет «Домашние животные» - Наборы картинок (животные, овощи, фрукты, птицы, времена года и др.) - Дидактическая кукла - Альбомы с загадками про объекты природы	-герань -хлорофитум -колеус -бальзамин -кливия	«Дикие и домашние животные», «Чьи детки», «Овощи», «Фрукты», «Кто, что ест», и др. Наборы картинок (животные, овощи, фрукты, птицы, времена года и др.)

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Материалы для экспериментирования	Пособия	Объекты для наблюдений	Дидактические игры
- Стол для экспериментирования с водой и песком пособия и дидактические игры на различение цвета, формы,	- Календарь погоды - макет «Домашние животные» Наборы картинок	-каланхоэ -фиалка -фикус -герань	«Угадай по описанию», «Кто, где живет», «Какие бывают деревья»,

величины - многофункциональные пособия и игры Оборудование для опытов	«Природные явления», «Овощи и фрукты», и др. Альбомы: «Растения», «Животные» «Птицы», «Животные и их детеныши»		«Дикие животные», «Опиши, а мы угадаем», «Кто лишний», и др.
Использование ИКТ: мультимедийный проектор, презентации по темам			

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Материалы для экспериментирования	Пособия	Объекты для наблюдений	Дидактические игры
- Стол для экспериментирования с водой и песком - лаборатория (весы, часы песочные (на разные отрезки времени), набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, набор мерных стаканов, микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор для опытов с магнитом, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) - материалы для экспериментов - природный материал. - модели и схемы.	- Календарь природы - Глобус - Карты города, области - Магнитные пособия: «Правила поведения в природе», «Живая природа» - Макеты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Морские обитатели» «Животные жарких стран» -Альбомы: «Сбережем природу», «Животные нашей области», «Животные жарких стран», «Цветы», «Уроки экологии»	-бальзамин -зигокактус -бегония -сансевьера -узумбарская фиалка -хлорофитум -аспидистра	«Собери картинку»; «Загадай, мы отгадаем»; «Чей малыш»; «Солнечная система», «Красная книга России», «Грибы», «В мире животных», «Когда это бывает» и др «Что где растет», «Сложи картинку времена года», «Какое время года», «Живая природа»
Использование ИКТ: интерактивные доска, мультимедийный проектор, презентации по темам			

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

Материалы для экспериментирования	Пособия	Объекты для наблюдений	Дидактические игры
- Стол для экспериментирования с водой и песком - лаборатория (пробирки, линзы, микроскоп т.п.) - материалы для экспериментов - Модели и схемы. Весы, часы песочные (на разные отрезки времени), - набор прозрачных сосудов	- Календарь природы - Глобус - Карты города, области, России - Магнитные пособия: «Правила поведения в природе», «Птицы на кормушке», «Мы за чистый город», «Времена года» - Макеты:	Герань -хлорофитум -бальзамин -узумбарская фиалка	«Собери картинку»; «Загадай, мы отгадаем»; «Чей малыш»; «Солнечная система», «Красная книга России», «Грибы», «В мире животных», «Когда это бывает» и др «Что где растет», «Сложи картинку времена

разных форм и объемов, набор мерных стаканов микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор для опытов с магнитом, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	«Природные зоны России» - Альбомы: «Сбережем природу», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «В мире воды», «Уроки экологии», «Красная книга»		года», «Какое время года», «Живая природа»
Использование ИКТ: интерактивные доска, мультимедийный проектор, презентации по темам			

3.4. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим и распорядок дня, устанавливается с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей Федеральной образовательной программы ДО.

Распорядок дня можно корректировать с учетом изменений особенностей работы дошкольного учреждения.

Распределение сна и бодрствования

- ✓ Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- ✓ Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- ✓ Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
- ✓ При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 – 4 часа и дневной сон;
- ✓ Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,5 -3 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 3 лет продолжительность дневного сна 3 час. Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2,5 часов.
- ✓ На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Организация образовательной деятельности

- ✓ Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.
- ✓ Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.
- ✓ Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- ✓ Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- ✓ Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Организация двигательной активности

- ✓ Формами двигательной деятельности детей в учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

- ✓ В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы учреждения.
- ✓ С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю.
- ✓ Длительность занятий по физическому развитию для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев составляет 6 – 8 минут, от 1 года 7 месяцев до 2 лет – 8 – 10 минут, от 2 лет 1 месяца до 3 лет – 10-15 минут.
- ✓ Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин.
- ✓ Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).
- ✓ Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный режим (распорядок) дня на холодный период

● гибкость режима ■ четкое определение времени

Группа// Режимные моменты	2 группа раннего возраста			Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	1г- 1год.6 мес.	1год 6 мес.- 2 года	(2-3 года)				
Дома: ● Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В ДОУ: ● Приём, осмотр, самост-ная деятельность, игры, труд	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-7.50	7.00-7.05	7.00-8.20
■Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	7.50-8.00	8.05 – 8.15	8.20 – 8.30
●Самостоятельная деятельность					8.00-8.25	8.15-8.30	
■ Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
● Игры, подготовка к занятиям	8.35-9.00	8.35-9.10	8.35-8.50	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
■Занятия	9.00-9.10 (с 1 до 1,6)	9.10-9.20 (с 1,6 – 2 лет)	8.50-9.00	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.55-10.20	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
■ Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.20-9.35			9.40 - 9.50	9.50-10.00	9.35-9.45	10.20-10.30
● Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самост-ная деят-ть, труд, наблюдения)	Подготовка ко сну Первый сон 9.35-11.40	9.35-11.00	9.35-11.10	9.50 -11.20	10.00 -11.40	10.20-12.00	11.00-12.10
● Возвращение с прогулки, самост-ная деятельность	-	11.00-11.20	11.10-11.30	11.20 – 11.40	11.40-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
■ Подготовка к обеду, обед	Постепенный подъем, обед 11.40-12.10	11.20-12.00	11.30-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
● Подготовка ко сну, сон	Самостоят. деят., игры 12.10-13.30	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10
● Подъем, воздушные, водные процедуры, самост-ная деятельность	Подготовка ко сну. Сон 13.30-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.15	15.10-15.20
■ Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.15-15.35	15.15-15.35	15.25-15.50	15.25-15.50	15.15-15.30	15.20-15.30
Игры, подготовка к занятиям	15.50.-16.05	15.35-15.55	15.35.-15.45				
■занятия	16.05-16.15	15.55-16.05	15.45-15.55	-	-	Вторник, четверг: кружок 1. 15.30-15.55 2. 16.05.-16.30	Понедельник :Развитие речи (логопед с детьми ТНР) 15.30-16.00 Вторник, четверг: кружок 1. 15.30- 16.00 2. 16.10-16.40
● Самостоятельная деятельность, игры	16.15 -16.30	16.05-16.30	15.55 -16.30	15.50- 16.30	15.50- 16.30	15.30-16.30 **Ужин:** 17.00-17.30	15.30-17.00
● **подготовка к прогулке,** прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	17.30-18.30
Дома: ■Ужин	18.20-18.40 Самост-ная деят-ть 18.40-19.00	18.20-18.40 Самост-ная деят-ть 18.40-19.00	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	19.30-20.00
●Подготовка к прогулке, прогулка, сам-ная деят-ть, игры	19.00-20.00	19.00-20.00	18.30-19.30	18.45-19.00 19.00-20.00	18.45-19.00 19.00-20.10	18.45-19.00 19.00-20.10	18.30-19.30 19.30-20.10
●Спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	20.00-20.30 20.30-6.30 (7.30)	20.00-20.30 20.30-6.30 (7.30)	19.30-20.30 20.30-6.30 (7.30)	20.00-20.30 20.30-6.30(7.30)	20.10-20.30 20.30-6.30(7.30)	20.10-20.30 20.30-6.30 (7.30)	20.10-20.30 20.30-6.30(7.30)

Примерный режим (распорядок) дня на теплый период

● гибкость режима ■ четкое определение времени

Группа деятельность	2 группа раннего возраста			Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа	Подготовительная группа
	1г- 1год.6 мес.	1год 6 мес.- 2 года	(2-3 года)				
Дома: ●Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.00-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В ДОУ: ●Приём, осмотр, игры, труд,	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00	6.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
●Утренняя гимнастика	-	-	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-.8.20	8.20– 8.30
●Игры, совместная деятельность взрослого и детей	7.50-8.05	7.50-8.05	8.00-8.10	8.00-8.20	8.10-8.25	8.20-.8.30	8.30-8.35
■ Подготовка к завтраку, завтрак,	8.05-8.35	8.05-8.35	8.10-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.55
●Игры, совместная деятельность взрослого и детей	8.35-9.30	8.35-8.50					
● Подготовка к прогулке, прогулка	-	-	8.40-9.45	8.40-9.50	8.45-10.00	8.50-10.10	8.55-10.15
● Второй завтрак	9.15-9.30		9.45-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.15-10.25
●Подготовка к прогулке, прогулка (совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей на прогулке)	Подготовка ко сну Первый сон 9.45-12.00	9.30-11.00	10.00-11.10	10.00-11.20	10.10-11.40	10.20-11.55	10.25-12.00
●Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	-	11.00-11.20	11.10-11.30	11.20-11.40	11.40-12.00	11.55-12.05	12.00-12.10
■ Обед	Постепенный подъем, обед 12.00-12.30	11.20-12.00	11.30-12.00	11.40-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
● Подготовка ко сну, сон	Самостоят. деят. 12.30-13.30 Игры 1 12.30-12.40-12.50 Игры 2 13.00-13.10-13.20	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
●Подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры	Подготовка ко сну. Сон 13.30-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, ■ полдник	15.30-15.50	15.15-15.30	15.20-15.40	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
●Совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей, игры, прогулка, уход домой	15.50-17.30	15.30-17.30	15.40-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Дома: • Игры, • подготовка к ужину, ужин	17.30-18.40 Самостоятельная деятельность 18.40-19.00	17.30-18.40 Самостоятельная деятельность 18.40-19.00	17.30-18.30	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45
●Подготовка к прогулке, прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	18.30-19.30	18.45-19.00 19.00-20.00	18.45-19.00 19.00-20.10	18.45-19.00 19.00-20.10	18.45-19.00 19.00-20.10
●Спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	20.00-20.30 20.30-6.30 (7.30)	20.00-20.30 20.30-6.30 (7.30)	19.30-20.30 20.30-6.30 (7.30)	20.00-20.30 20.30-6.30(7.30)	20.10-20.40 20.40-6.30(7.30)	20.10-20.40 20.40-6.30(7.30)	20.10-20.40 20.40-6.30(7.30)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. **отражены в пункте 36 ФОП ДО**

Месяц	Тема	Традиционные события, праздники, мероприятия,	Памятные даты
сентябрь	«Школа» «Работники детского сада»	- Праздник «День знаний»/ подготовительная группа -Выставка коллажей «Наша группа», «Кто работает в детском саду»	-День окончания Второй мировой войны; -День солидарности в борьбе с терроризмом -Международный день распространения грамотности
октябрь	«Осень» «Здоровый образ жизни»	-Кукольный спектакль силами родителей/ 2 группа раннего возраста Праздник «Осень»/ 1младшая, 2 младшая, средняя, старая, подготовительная группа Выставка/конкурс детского творчества «Осенние фантазии»/дошкольные группы Развлечение по ЗОЖ/ старшая, подготовительная группа	-Международный день пожилых людей; -Международный день музыки -День защиты животных -День учителя -День отца в России
ноябрь	«Мой детский сад» «Моя мама»/ «День матери»	-Развлечение « День рожденье детского сада» Выставка коллажей - Кукольный спектакль силами родителей/группы раннего возраста Спортивные развлечения с мамами/дошкольные группы Выставка поделок «Мамины умелые руки»	-День народного единства -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России -День Государственного герба РФ
декабрь	«Новый год»	Новогодний утренник/все группы Конкурс новогодних игрушек	-День неизвестного солдата -День добровольца (волонтера) в России Международный день художника

			-День Героев Отечества -День Конституции Российской Федерации
январь	Неделя здоровья	Традиционные мероприятия недели здоровья Конкурс детских работ «Правильное питание» Спортивные развлечения/дошкольные группы Развлечение «Рождественские колядки»/дошкольные группы	День снятия блокады Ленинграда
февраль	«Наши папы», «Российская армия»	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества/дошкольные группы	- День российской науки - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Международный день родного языка.
март	«8 марта: наши мамы»/»Международный женский день»	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество Развлечение «Широкая масленица»	Всемирный день театра
	«Неделя книги»	Выставки детского творчества Встреча с библиотекарем. Реализация проектов: путешествие по сказкам и др. Внутригрупповые досуги, развлечения	
апрель	«Опасности дома» (Пожарная безопасность) «Весна»	Музыкально-спортивный праздник «Юные пожарные» Праздник «Весна». Фольклорный праздник.	День космонавтики
май	«День Победы»	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества/старший возраст	- Праздник Весны и Труда - День детских общественных организаций России - День славянской письменности и культуры
июнь	«Лето»	Музыкально-спортивный праздник ко Дню защиты детей	-День защиты детей -День русского языка -День России -День памяти и скорби

июль	«Летние забавы»	Спортивное развлечение «Весёлые старты»// Концерт, показ спектаклей детьми старшего дошкольного возраста	День семьи, любви и верности.
август	«До свидания, лето»	Развлечение «Прощай, лето!»	-День физкультурника -День Государственного флага РФ -День российского кино

Часть, формируемая участниками образовательного процесса»

Месяц	Тема	Традиционные события, праздники, мероприятия,
сентябрь	-«Транспорт/ Осторожно, дорога!»	- Развлечение по ПДД с инспектором ГИБДД / старшая, подготовительная группы Выставка рисунков по ПДТТ (ср., ст., подг. гр.)
октябрь	«Здоровый образ жизни»	Развлечение по ЗОЖ/ старшая, подготовительная группа
январь	Неделя здоровья	Традиционные мероприятия недели здоровья Спортивные развлечения/дошкольные группы
апрель	«Опасности дома» (Пожарная безопасность)	Музыкально-спортивный праздник «Юные пожарные»
июнь	«Ребенок и дорога»	Спортивное развлечение по правилам дорожного движения

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) создана как единое пространство в соответствие с **п.31 ФОП ДО,** все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При создании РППС ДОО необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учѐта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных программ с учетом национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития де-тей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей и др.

Требования к организации предметно-пространственной среды	
насыщенность	-соответствие возрасту -соответствие содержанию программы -оснащение средствами обучения, в т.ч. техническими -оснащение материалами для: музыкальной, игровой, познавательной, исследовательской, творческой, экспериментирования, двигательной деятельности
трансформируемость	-возможность изменения ППС в зависимости от ситуации и интересов детей
полифункциональность	-возможность разнообразного использования составляющих среды
вариативность	-сменяемость игрового материала -свободный выбор детей материалов и игр
доступность	-свободный доступ детей к предметам среды и в помещения, в т.ч. детей с ОВЗ
безопасность	-надежность и безопасность использования -исправность и сохранность материалов и оборудования
Способы создания предметно-пространственной среды	
В зависимости от темы недели (месяца)	
В зависимости от инициатив и интересов детей	
В связи с определенной образовательной ситуацией (традиции группы, праздник и пр.)	

3.7. Комплексно-тематическое планирование

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого проектирования образовательной деятельности, исходя из потребностей, возможностей, интересов и инициатив обучающихся и их семей.

Месяц	**Неделя Месяца**	**2 группа раннего возраста**		**2 младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**	**Мероприятия**
		1,6- 2 года	**2-3 года**					
сентябрь	1 неделя	Давайте познакомимся	Наша группа. Игрушки	Наша группа	Мои друзья в группе	Мои друзья	Школа	Развлечение «День знаний» подгот. группа
	2 неделя			Транспорт. Осторожно, дорога!	Транспорт/ Осторожно, дорога!	Транспорт. Безопасность на дороге	Транспорт. Безопасность на дороге	- Развлечение по ПДД с инспектором ГИБДД/ старшая, подготов. группы - Выставка рисунков по ПДД (ср., ст., подг. гр.)
	3 неделя			Овощи и фрукты – полезные продукты	Дары осени: овощи и фрукты	Во саду ли, в огороде… (овощи, фрукты, ягоды +ЗОЖ)	Сад-огород *(Познание + ЗОЖ: правильное питание)*	

	4 неделя			Взрослые в группе: воспитатель, младший воспитатель	«Кто работает в детском саду - музыкаль-ный руково-дитель»	Работники детского сада	День дошкольного работника	Выставка коллажей «Наша группа», «Кто работает в детском саду»
октябрь	1 неделя	Осень в гости к нам пришла	Осень и ее подарки	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень	«Осенний праздник»
	2 неделя							
	3 неделя			Врачи – наши друзья	В гости к Айболиту (Познание / ЗОЖ)	Чистота - залог здоровья	Правильное питание: «Хлеб – всему голова»	Развлечение по ЗОЖ: старшая и подготовитель-ная группа
	4 неделя			Посуда, труд повара	В мире стекла. Посуда	Предметы, которые нам помогают в быту	Родной город: изделия Павловских мастеров	
ноябрь	1 неделя	Наши гости-домашние животные (кошечка, собачка и др.)	Наши гости-домашние животные	Моя семья / мой дом	Мой город	Моя малая и большая Родина (День народного единства)	Мое Отечество Россия *(День народного единства)*	Экскурсия по г. Павлово, посещение музея Ст.гр. / подг.гр.
	2 неделя			Мой детский сад	Путешествуем по детскому саду	День рожденье детского сада	Мой детский сад. Мои друзья	Развлечение день рожденье Теремка. Выставка коллажей
	3 неделя			Домашние животные, и их детеныши	Домашние животные, и их детеныши	Домашние животные	К дедушке на ферму, животноводство	
	4 неделя			Моя мама	Моя семья	Моя семья (День Матери*)*	Моя семья (День Матери*)*	Праздник «День матери»

декабрь	1 неделя	В гости к лесным жителям	В гости к лесным жителям	Вот я какой (тело, органы чувств)	Наше тело (ЗОЖ)	Мой организм (ЗОЖ)	Как работает наш организм *(органы и системы)*	
	2 неделя			Птицы	Птицы – гости нашего участка	Пернатые друзья	Зимующие птицы	
	3 /4 неделя			В гости к дедушке Морозу	Новый год	Новый год	Новогодний праздник. Традиции национальные и других народов.	Праздник нового дней елки
Январь	2 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Физкуль-турные развлечения
	3 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зима. Сезонные изменения.	Зима	Зимние явления в природе	Зимушка-зима	
	4 неделя				Зимние забавы	Зимние виды спорт	Зимние виды спорт	
февраль	1 неделя	Машинки, игрушки	Машинки, игрушки	Одежда + ткань	Одежда. Свойства ткани	Наряды куклы Тани: виды и свойства ткани	Путешествие на швейную фабрику	
	2 неделя			Дикие животные	Дикие животные	Животные Родного края	Животные Родного края, красная книга	
	3 неделя			Наши папы	Наша армия	Наши защитники	Российская армия	День защитника Отечества (дошк. группы)
	4 неделя			Комнатные растения	Комнатные растения	Мир комнатных растений	Мир комнатных растений	
март	1 неделя			Наши мамы	Моя мама лучше всех	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Мужчины и женщины в семье	Международный женский день
	2 неделя			Волшебная вода	Уголок водного царства	Водные ресурсы земли	Водный мир	Масленица
	3 неделя	Весенние радости	Весенние радости	Изделия из глины. Народные игрушки	Изделия из глины	Путешествие по реке времени: мир людей и предметов	«Путешествие в прошлое: мир людей и предметов»	

	4 неделя			Сказка в двери к нам стучится	Произведения К. Чуковского	Сказки А.С. Пушкина	Неделя детской книги	Театрализованные постановки, литературные гостиные
апрель	1 неделя	Наши маленькие помощники	Наши маленькие помощники	Домашние птицы	Декоративные птицы	Зоопарк (животные разных стран)	Животные жарких стран	
	2 неделя				Мебель	Покорение космоса	Космос	
	3 неделя			Прогулка в весенний лес	Весна	Весенняя отрада	Весна	Весенний праздник
	4 неделя			Опасности дома *Пожарная безопасность*	Опасности дома Пожарная безопасность	Опасности дома Пожарная безопасность	Опасности дома Пожарная безопасность	Развлечение по пожарной безопасности, экскурсия в пожарную часть (ст. дош. гр)
май	1 неделя	Наши маленькие друзья: птички, рыбки, насекомые	Наши маленькие друзья: птички, рыбки, насекомые	Дом, котором ты живешь	Дом, в котором ты живешь (Познание + Безопасность)	День Победы	День Победы	День Победы
	2 неделя			Из чего сделаны предметы: бумага	Воздух и его свойства	Мы такие разные: человек в мире людей	Земля – наш общий дом (страны, континенты)	
	3 неделя			Экологическая тропа: растения, деревья кустарники	На лугу *(растения)*	Луга нашей Родины	Родные просторы (сообщество лес, луг)	
	4 неделя			Насекомые у нас на участке	Насекомые на участке	Насекомые	До свиданья, детский сад!	
июнь			День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей

июль			Летние забавы	Летние забавы	Летние забавы	Летние забавы	Летние забавы	Праздник «У русской березки»
август			Красный, желтый, зеленый	Красный, желтый, зеленый	Красный, желтый, зеленый	Красный, желтый, зеленый	Красный, желтый, зеленый	

3.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 21 «Теремок» г. Павлово.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»:
- Приказом МОН РФ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36821 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом Учреждения;
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательных отношений.

Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

-количество групп в детском саду;
-режим работы ДОУ в учебном году;
-продолжительность учебного года;
-продолжительность учебной недели
-сроки каникул
-роки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
- периодичность проведения групповых родительских собраний
- праздничные дни;
- перечень проводимых праздников для детей;

Режим работы ДОУ: 10,5 часов (с 7.00 до 17.30) - 4 группы, 12 часов (6.30-18.30)– 1 группа
Рабочая неделя состоит из 5 дней; суббота и воскресение - выходные дни.
Продолжительность учебного года составляет 51 неделю.

Праздники (музыкальные и спортивные развлечения) для воспитанников ДОУ в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом на учебный год.

На период подъёма заболеваемости коронавирусной инфекцией проводятся без родителей и гостей.

Воспитательно - образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии планом работы ДОУ на летний оздоровительный период.

<table>
<tr><th>№</th><th>Содержание</th><th colspan="6">Наименование возрастных групп</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1.</td><td rowspan="3">Количество возрастных групп</td><td colspan="2">2 группа раннего возраста</td><td rowspan="2">Младшая группа с 3- 4 лет</td><td rowspan="2">Средняя группа с 4- 5 лет</td><td rowspan="2">Старшая группа с 5-6 лет</td><td rowspan="2">Подготови-тельная группа с 6-7 лет</td></tr>
<tr><td>с 1 до 2 лет</td><td>с 2 до 3 лет</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="6">Общее кол-во групп: 6 групп</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Режим работы ДОУ в учебном году</td><td colspan="6">10,5 часов 7.00-17.30</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Начало учебного года</td><td colspan="6">с 1 сентября</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Продолжительность учебной недели</td><td colspan="6">5 дней
(понедельник-пятница)</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Продолжительность учебного года</td><td colspan="6">36 недель</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Нерабочие дни</td><td colspan="6">Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Режим работы в летний оздоровительный период</td><td colspan="6">7.00-17.30</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Сроки каникул:
зимние каникулы

летние каникулы</td><td colspan="6">с 1 января по 12 января (берется первая неделя января и несколько рабочих дней после 1-й недели выходных января, составляющих обычно неполную рабочую неделю)
с 1 июня по 31 августа</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы</td><td colspan="6">Педагогическая диагностика освоения планируемых результатов проводится 2 раза в год: октябрь, май</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Периодичность проведения групповых родительских собраний</td><td colspan="6">Согласно образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ, согласно годовому плану ДОО:
1 раз в квартал
На период подъёма заболеваемости коронавирусной инфекцией проводятся в онлайн формате</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Праздники и</td><td colspan="6">Наименование</td></tr>
</table>

	развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	«День знаний»; развлечения по правилам дорожного движения» с инспектором ГИБДД; праздник «Осень»; развлечение по здоровому образу жизни; развлечение «День рождения детского сада»; спортивные развлечения с мамами, посвященные Дню матери; «Новогодний утренник; спортивные развлечения на неделе здоровья; развлечение «Рождественские колядки», посвященный Дню защитника Отечества/дошкольные группы; «8 марта»; развлечение «Широкая масленица»; досуги, развлечения, посвященные неделе книги, праздник «Весна»; музыкально-спортивный праздник «Юные пожарные», праздник, посвященный Дню Победы и др. проводятся согласно плану работы ДОУ На период подъёма заболеваемости коронавирусной инфекцией проводятся без родителей и гостей.
12.	Выпуск детей в школу	Последняя неделя мая

3.9. Учебный план образовательной деятельности

Учебный план МБДОУ детского сада сад № 21 г. Павлово разработан в соответствии с:
-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.3-е изд., исп. И доп..— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36821 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года - 36 недель. В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в Плане определено время на образовательную деятельность по реализации образовательных областей. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Работа осуществляется как в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательного процесса, и во всех видах деятельности и отражены в планировании.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30минут; - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между

периодами занятий - не менее 10 минут; - образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине занятий проводятся физкультурные минутки; - образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.; - с детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении/музыкальном зале; - занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 минут, в средней группе -20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе при наличии условий.

Проектирование образовательного процесса в детском саду осуществляется посредством разработанного на каждой группе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается от 1 до 2 –х недель, в раннем возрасте до месяца. Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период и заканчивается итоговым мероприятием. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации: занятий, образовательной деятельности во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик. Форма организации занятий с детьми с 1года до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

2 группа раннего возраста: с 1 до 1,6 лет; с 1,6 до 2 лет

Организованная образовательная деятельность. Наименование занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Действия с дидактическим материалом	2	8	72
Развитие движений	2	8	72
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Музыка	2	8	72
Действия со строительным материалом	1	4	36
Всего занятий (мин)	**10**	**40**	**360**
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	8-10 минут		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 2-ю половину дня	8-10 минут		
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах и минутах	1 час 40 минут		

2 группа раннего возраста: с 2 до 3 лет

Организованная образовательная деятельность. Наименование занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура в помещении	2	8	72
Ознакомление с окружающим: - Ознакомление с предметным миром, социальным окружением - Ознакомление с миром природы	 0,75 0,25	 3 1	 27 9

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
Развитие речи	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Аппликация	-	-	-
Музыка	2	8	72
Всего занятий (мин)	**10**	**40**	**360**
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	10 минут		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 2-ю половину дня	10 минут		
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах и минутах	1 час 40 минут		

Младшая группа

Организованная образовательная деятельность. Наименование занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура в помещении	3	12	108
Ознакомление с окружающим: - Ознакомление с предметным миром, социальным окружением - Ознакомление с миром природы	 0,75 0,25	 3 1	 27 9
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Всего занятий (мин)	**10**	**40**	**360**
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	30 минут 1 занятие - 15 мин 2 занятие - 15 мин		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 2-ю половину дня			
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах и минутах	2 часа 30 минут		

Средняя группа

Организованная образовательная деятельность. Наименование занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура в помещении	3	12	108
Ознакомление с окружающим - Ознакомление с предметным миром, социальным окружением - Ознакомление с миром природы	 0,5 0,5	 2 2	 18 18
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36

Развитие речи	1	4	36
Рисование	1	4	36
Лепка	05	2	18
Аппликация	05	2	18
Музыка	2	8	72
Всего занятий (мин)	**10**	**40**	**360**
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	40 минут 1 занятие - 20 мин 2 занятие - 20 мин		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 2-ю половину дня			
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах и минутах	3 часа 20 минут		

Старшая группа

Организованная образовательная деятельность. Наименование занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Ознакомление с окружающим: - Ознакомление с предметным миром, социальным окружением - Ознакомление с миром природы	 0,5 0,5	 2 2	 18 18
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
Развитие речи	2	8	72
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Всего занятий (мин)	**12**	**48**	**432**
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	50 мин 1 занятие - 25 мин 2 занятие - 25 мин		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 2-ю половину дня	1 занятия 25 мин		
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах и минутах	5 часов		

Подготовительная к школе группа

Организованная образовательная деятельность. Наименование занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Ознакомление с окружающим: - Ознакомление с предметным миром, социальным окружением - Ознакомление с миром природы	 0,5 0,5	 2 2	 18 18
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	8	72

Развитие речи	2	8	72
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Всего занятий (мин)	**13**	**52**	**468**
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	1 час 30 мин 1 занятие - 30 мин 2 занятие - 30 мин 3 занятие – 30 мин		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 2-ю половину дня	1 занятие - 30 мин		
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах и минутах	6 часов 30 минут		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	**2 группа раннего возраста**	**младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Физическое развитие					
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно *(в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)*				
Познавательное развитие					
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	*в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности*				
	Ежедневно *Развитие познавательных действий* *Сенсорное развитие* *Дидактические игры*			Ежедневно *Развитие познавательных действий* *Сенсорное развитие* *Проектная деятельность* *Дидактические игры*	
Формирование элементарных математических представлений					
Ознакомление с предметным окружением					
Ознакомление с миром природы					
Ознакомление с социальным миром					
Речевое развитие					
Развитие речи	Ежедневно *(в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)+* *Чтение художественной литературы* (ежедневно)				
Приобщение к художественной литературе					
Художественно-эстетическое развитие					
Приобщение к искусству	В течение недели *(в ходе индивидуальной работы с детьми)*				
Изобразительная деятельность					
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю *(в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)*				
Музыкальная деятельность	В течение недели *(в ходе индивидуальной работы с детьми)*				
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	В течение недели *(в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)*				
Социально-коммуникативное развитие					
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Ежедневно *(Общение при проведении режимных моментов)*				

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Ежедневно				
Ребёнок в семье и сообществе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Ежедневно *(развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности в ходе взаимодействия взрослого с детьми)*				

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	**2 группа раннего возраста**	**младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Игровая	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коммуникативная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Двигательная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальная	в течение недели, *в режимных моментах*				
Изобразительная					
Конструирование					
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы и фольклора				В течение недели *(Содействие чтению детьми стихов, текста по ролям, участию в инсценировках)*	
Деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

	младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
	Социально-коммуникативное развитие			
Формирование основ безопасности	Ежедневно безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности, на прогулке			

Расписание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в мультипликационной студии «Теремок-студия»

	Старшая группа	Подготовительная группа
Вторник	1 мероприятие образовательной деятельности для каждой из двух подгрупп по 25 минут 15.30-15.55 1 подгруппа 16.05-16.30 2 подгруппа	
Четверг		1 мероприятие образовательной деятельности для каждой из двух подгрупп по 30 минут 15.50-16.00 1 подгруппа 16.10-16.40 2 подгруппа

Расписание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в «Робо-лаборатории»

	Подготовительная группа	Старшая группа
Вторник	1 мероприятие образовательной деятельности для каждой из двух подгрупп по 30 минут 15.30-16.00 1 подгруппа 16.10-16.40 2 подгруппа	
Среда		1 мероприятие образовательной деятельности для каждой из двух подгрупп по 30 минут 15.30-15.55 1 подгруппа 16.05-16.30 2 подгруппа

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с **Федеральной образовательной программой ДО** и обеспечивает развитие личности детей от 1 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по направлениям развития ребенка (образовательным областям): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Дошкольное учреждение посещают дети в восрасте с 1 года до перехода на ступень начального общего образования, на них и ориентированая образовательная программа ДОО. ДОО посещает ребенок-инвали (слабослышащий), на которого ежегодно составляется индивидуальная программа педагогогического сопровождения.

Детей раннего возраста характеризуют следующие возрастные особенности психического развития: ведущий вид деятельности – предметная. Восприятие является ведущим познавательным процессом. Идет интенсивное сенсорное развитие. Происходит становление наглядно-действенного мышления. Память и внимание носят непроизвольный характер. Интенсивно развивается речь, которая становится средством и обобщения, и общения. Пассивная речь в развитии опережает активную речь. Стремление к самостоятельности – ведущая тенденция в развитии ребенка раннего возраста. Возникает противоречие между стремлением его к самостоятельности, через «Я сам», и ограниченными возможностями, обусловленными сложностью, недоступностью освоения окружающих предметов.

Детям дошкольного возраста свойственны следующие особенности психического развития детей дошкольного возраста

Игра ведущий вид деятельности. Дети осваивают сюжетные взаимодействия людей. С возрастом игровые действия становятся более сложными, Игровое пространство усложняется.

На протяжении дошкольного возраста рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по замыслу, так и по условиям. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Детям доступны целостные композиции по замыслу из природного материала. Продолжает развиваться восприятие, однако дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается произвольное внимание, воображение, память. Развивается половая идентификация.

4.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработа с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.3-е изд., исп. И доп..— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Для старшего дошкольного возраста с учетом парциальной программы **Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.** Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

- ✓ **Программа мультипликационной студии «Теремок-студия» 5-7 лет**
- ✓ **Программа «Робо- лаборатория» 5-7 лет**

4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Цель взаимодействия с семьями воспитанников: организация сотрудничества между семьей и педагогами группы, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения общих результатов в развитии детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Информационно – аналитическое направление: беседы**,** интервью, анкетирование, опрос, посещение семьи.

Информационно-просвещенческое направление: стенды, консультации, родительские собрания, деловые игры, памятки, буклеты, стенгазеты, выставки, открытые дни

Образование родителей: консультации**,** конференции**,** семинары-практикумы**,** встречи за круглым столом**,** тренинги

Организация совместной деятельности педагогов и родителей: КВН, викторины, проектная деятельность, совместные занятия, семейные клубы, гостиные, совместные праздники, досуги, развлечения, конкурсы, семейный театр, семейные студии.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности и предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия, конкурсы, выставки, обмен опытом воспитания др.