

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№21 «Теремок» г. Павлово

ПРИНЯТА:
решением педагогического совета
протокол
от «31» августа 2021 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ детского сада № 21 г. Павлово
(Уваровская А.Ю.)
от «17» февраля 2021 г. № 53

Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности:
«Веселый английский»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Воспитатель: Лазарева О.Н.

г. Павлово 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

| №п/п | Содержание | Стр |
|---------------|--|------------|
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цель и задачи программы. | 4 |
| 1.1.2. | Принципы формирования программы | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения ДОП | 6 |
| II | Содержательный раздел | 7 |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» 1-го года обучения | 7 |
| | Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» 2-го года обучения | 9 |
| 2.4. | Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» 1-го года обучения | 12 |
| 2.5 | Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» 2-го года обучения | 18 |
| III | Организационный раздел | 28 |
| 3.1. | Учебный план | 28 |
| 3.2. | Формы промежуточной аттестации. Оценочные материалы. | 30 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 33 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение программы | 35 |
| 3.5. | Средства обучения | 35 |
| 3.6. | Учебно - методические пособия | 36 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Программа по английскому языку составлена по авторской программе Ю.А. Комарова «Английский для дошкольников», Москва, 2016 год. Программа «Английский для дошкольников», направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность программы

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка.

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные

коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста.

Обучение будет строиться на следующих принципах:

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях;
- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала;
- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран;
- принцип овладения иностранным языком через общение;
- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения;
- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;
- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки;
- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;
- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников.

Отличительная особенность программы.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия по программе знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Программа обеспечена полным комплексом методических материалов : словесные игры, развивающие пособия для детей дошкольного возраста Ю.А. Комарова, К Медуэлл.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Адресат программы.

Программа предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении

1.1.1. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения,

формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Задачи:

1 Обучающие задачи.

- Познакомить с буквами и цифрами английского алфавита, закреплять представления о зрительном образе букв, счета до 10;
- Разучивание и исполнение песен на английском языке.
- Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Научить элементарной диалогической и монологической речи;
- Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

2 Развивающие задачи.

- Стимулировать активность и особенности внимания детей дошкольного возраста. Инициативу.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их индивидуальности в процессе реализации программы;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Развивать мышление, память, воображение, волю;
- Расширять кругозор;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- Развивать фонематический слух;

3 Воспитательные задачи.

- Воспитывать чувство толерантности.
- Формировать навыки самостоятельной деятельности в стремлении достижения желаемого результата;
- Воспитывать активность, доброжелательность, аккуратность, прилежание.
- Воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- Воспитывать чувство толерантности.

1.1.2 Принципы формирования программы:

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;
- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;
- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;
- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;
- принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Срок освоения программы. Срок реализации программы: 2 года: 1-й год обучения – с 5 до 6 лет; 2-й год обучения с 6 до 7 лет.

Этапы образовательного процесса:

1 этап: Первый год обучения рассчитан на детей старшей группы.

2 этап: Второй год обучения рассчитан на детей подготовительной группы.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам: ознакомление с окружающим, музыкальное воспитание.

Форма организации деятельности: подгрупповая. Дети каждой из двух возрастных групп разделены на подгруппы, что помогает наладить более продуктивный индивидуальный контакт с каждым ребенком.

Режим занятий. Кружковые занятия проводятся с сентября по май по 1 разу в неделю в каждой возрастной группе, во второй половине дня. Длительность занятия: старшая группа-25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

1.2. Планируемые (ожидаемые) результаты

Первый год обучения (5-6 лет)

К концу года должны знать:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.

Второй год обучения (6-7 лет)

К концу года дети должны знать:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 10
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Уметь благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

В течение учебного года проводится промежуточная аттестация, направленная на отслеживание освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Контроль над выполнением программы дополнительного образования осуществляет педагогический совет ДООУ.

Форма контроля : посещение занятий , анализ документации.

Форма подведения итогов: записи в журналах учета работы педагога, собеседование

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» 1-го года обучения

Первый год обучения рассчитан на детей старшей группы Дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Они активно работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные, членов семьи, одежду, еду, животных.

Форма организации деятельности: подгрупповая. Дети каждой из двух возрастных групп разделены на подгруппы, что помогает наладить более продуктивный индивидуальный контакт с каждым ребенком.

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

Модуль 1. «Давай познакомимся» (8 занятий)

| Тема | Содержание | Игры, упражнения |
|--|--|---|
| «Знакомство» «Вежливые слова» «Приветствие» «Приветствие и прощание» «Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут...» «Вежливые слова – пожалуйста, извините» «Вежливое слово «Спасибо»». | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов. Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщение пройденного материала. | Игра «Фонетическая сказка о язычке». Приветствие и прощание: Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song» What is your name? My name is... Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо. |

Модуль 2. «Узнай цвета» (4 занятия)

| Тема | Содержание | Игры, упражнения |
|---|--|--|
| «Цвета - чёрный, зелёный, синий» «Цвета - красный, жёлтый» | Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Закрепление и повторение лексического материала «Цвета» | Разучивание песенки «Red and yellow» Какой твой любимый цвет? «Игра «Let's draw» Описание картинок. |

Модуль 3. «Учусь считать» (4 занятия)

| Тема | Содержание | Игры, упражнения |
|---|--|--|
| «Учусь считать» «Счёт от 1 до 5» «Какой твой номер телефона?» Обобщение пройденного материала. | Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5. Введение числительных, нового речевого оборота. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией. Закрепление и повторение лексического материала. | Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Разучивание песенки «Let's count» |

Модуль 4. «Игрушки» (4 занятия)

| Тема | Содержание | Игры, упражнения |
|---|---|--------------------------------------|
| «Мои игрушки» «Моя любимая игрушка». Обобщение пройденного материала. | Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки» | Какого цвета игрушки? Я люблю ... |

Модуль 5. «Мой питомец» (4 занятия)

| Тема | Содержание | Игры, упражнения |
|---|---|---|
| «Дни недели» «Мой питомец» «У меня есть щенок». | Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Закрепление и повторение | Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки» |

| | | |
|--|---|--|
| | лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. | |
|--|---|--|

Модуль 6. «Моя семья» (4 занятия)

| Тема | Содержание | Игры, упражнения |
|-------------|--|--|
| «Моя семья» | Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией | Mummy, daddy, baby, Hello! Bye-bye! |

Модуль 7. «Мое тело» (4 занятия)

| Тема | Содержание | Игры, упражнения |
|---|---|--|
| Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев? | Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке. Знакомство с новым лексическим материалом | Разучивание песенки «Head & shoulders» Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело» |

Модуль 8. «Я умею» (3 занятия)

| Тема | Содержание | Игры, упражнения |
|--|---|---|
| Что я умею... Я умею прыгать, ходить, плавать и летать Подготовка к итоговому занятию. | Познакомить с новыми словами по теме «Я могу» Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией. Закрепление и повторение лексического материала. | Разучивание песенки «I can walk» Я не умею ... Повторение стихов и песен. |
| 1 занятие | Промежуточная аттестация | |

2.2. Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» 2-го года обучения

Второй год обучения рассчитан на детей подготовительной группы и включает в себя полный курс по обучению грамоте. Второй год обучения рассчитан на детей подготовительной группы. Задания направлены на развитие познавательных способностей детей. Дети знакомятся с новыми словами, обозначающими части тела, мебель и обстановку помещений, расширяют свои знания о зверях и птицах, овладевают числительными.

Форма организации деятельности: подгрупповая. Дети каждой из двух возрастных групп разделены на подгруппы, что помогает наладить более продуктивный индивидуальный контакт с каждым ребенком.

Лексический минимум (по темам):

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
- «Мама, папа, я...»(расширение лексики).
- «Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
- «Кручу, кручу...»(расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
- «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 15).
- «Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

Модуль 1. «Давайте познакомимся» (8 занятий)

| Тема | Содержание | Игры, упражнения |
|---|---|--|
| Давайте познакомимся Слова вежливости. Что я умею делать. | Заинтересовать ребенка изучением английского языка. Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков. Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков. Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи Введение местоимения it. Закрепление лексики Разучивание рифмовки. Активизация пройденной лексики. Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление. Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков. | Вводная беседа. У моего язычка тоже есть домик! Давайте познакомимся. "Hello" Угадаем - кто и что! "Who is this?" Угадаем - кто и что! "Who is this?" Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat" Что у меня есть! "I've got ..." |

Модуль 2. «В гостях» (6 занятий)

| Тема | Содержание | Игры, упражнения |
|--|---|--|
| В гостях Едем в деревню к бабушке Наши питомцы. Множественное число | Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with. Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики. Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия. Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Введение притяжательного местоимения his. Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики | В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with. В гостях. "I like..." Угощайся! "Have an egg" Вкусненько! "Milk and bread" |

Модуль 3. «Мои игрушки» (6 занятий)

| Тема | Содержание | Игры, упражнения |
|------------------------------------|---|---|
| Мои игрушки. Прибираем игрушки. | <p>Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала. Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур. Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур Презентация новых слов и их первичное закрепление. Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков.</p> <p>Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики.</p> | <p>“Fetch me...” Сыграем! “Let’s play”. “Try to guess” Расскажи про игрушку. Реплика “Yes, let’s” Мастерская в песочнице. “Let’s make a...”</p> |

Модуль 4. «Одежда» (8 занятий)

| Тема | Содержание | Игры, упражнения |
|--|---|---|
| Моя одежда. У Лиз и Пэт новая обувь Говорим комплименты. Наряды для бумажной куклы. Цвета На кухне В зоопарке. Кукольный театр, изучаем животных | <p>Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов. Введение новых лексических единиц. Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Тренировка произношения звуков и интонации речи.</p> | <p>Введение грамматической формы «I don’t» “Look at my...” “Tiger, lion, elephant...”</p> |

Модуль 5. «Я и моя семья» (4 занятия)

| Тема | Содержание | Игры, упражнения |
|---|---|--|
| Моя семья Моё лицо Обобщение пройденного материала. Большой и маленький. | Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности. Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз. | How are you today? I,m fine, thank you, Let,s have fun today, swing, see you later, clap, What,s this? Who,s this? |

Модуль 6. «Счет» (3 занятия)

| Тема | Содержание | Игры, упражнения |
|--|---|---|
| Посчитаем до шести. Моя комната Обобщение пройденного материала. | Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания. Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти. Закрепление и повторение лексического материала. | Look!Let,s sing..., Match., Write... Let,s sing..., Sit on the sofa, Whatch TV, Eat at the table |
| 1 занятие | Промежуточная аттестация | |

**2.3. Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский»
1 года обучения**

| Месяц | Цели занятия | Активная лексика | Пассивная лексика | Фразы для ведения занятия | Средства обучения |
|--|--|--|--|---|--|
| Сентябрь/ 1 неделя Раздел 1 Занятие 1 | Знакомство с Чики, введение новой лексики, разучивание песен | Hello! Bye-bye! Eyes Eyars Mouth | This is..., He,s..., wiggle | Let,s say..., Let,s sing..., Look! Point to...q22 | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyars, ears, mouth |
| Сентябрь/ 2 неделя Раздел 1 Занятие 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | Hello! Bye-bye! Eyes Eyars mouth | Touch..., What,s that? Who,s this? It,s..., Where...? Come on! Playing, wiggle | Look! Listen! Sit down! Stick on...! Show me! Be very quiet! Well done! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears,mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1 стикеры к разделу1 |
| Сентябрь/ 3 неделя Раздел 1 Занятие 3 | Повторение песен и сюжетной истории, | Eyes Eyars Mouth Hello! Bye-bye! | Where... What,s this? Is it...? It,s..., wiggle, playing. Come on! | Look! Listen! Be very quiet! Sit down quietly, Well done! Let,s listen..., Draw..., Yes!/No! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, Cheeku, набор сюжетных картинок к разделу 1, карандаши |
| Сентябрь/ 4 неделя Раздел 1 Занятие 4 | Разучивание новой песни | Eyes Eyars Mouth Hello! Bye-bye! | Who is it? It,s..., big, Where...? Here? Round and round | Look! Listen! Be very quiet! Stick..., Yes!/No! Touch..., Show me, Sit down, Well done! Very good! Excellent! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, платок, стикеры к разделу 1 |
| Октябрь / 1 неделя Раздел 1 Занятие 5 | Аудирование в игре | Eyes Eyars Mouth Hello! Bye-bye! | Round and round, big, It,s... playing, What,s that? Come on!wiggle | Look! Listen! Touch..., Well done! Very good! Let,s say..., Point to the... Yes!/No! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, press outs к разделу 1, набор сюжетных картинок к разделу 1 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Октябрь / 2 неделя Раздел 1 Занятие 6 | Повторение раздела 1 | Eyes Eyars Mouth Hello! Bye-bye! | Where are you? Round and round, Point to..., please. | Look! Listen! Touch..., Very good! Stand up! Sit down! Clap your hands! Be very quiet! Yes!/No! Turn around, Calm down, Look at me, | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth |
| Октябрь / 3 неделя Раздел 2 Занятие 1 | Знакомство с семьей Чики, разучивание песни | Mummy, daddy, baby, Hello! Bye-bye! | I love you, A kiss for you, That,s..., pictures | Look! Listen! Let,s sing., Let,s say..., Yes!/No! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2 |
| Октябрь / 4 неделя Раздел 2 Занятие 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | Mummy, daddy, baby, Hello! Bye-bye! | Where,s...? Who,s this?I love you,A kiss for you,duck, This is..., Here,s, thank you | Look! Listen! Show me..., Stick on... Yes!/No! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Mummy, daddy, baby |
| Ноябрь / 1 неделя Раздел 2 Занятие 4 | Разучивание новой песни, знакомство со словами yellow,one | yellow, one, Mummy, daddy, baby, Hello! Bye-bye! | Where,s...? This one? Is this ...? What,s this? Duck, Goes out, Comes back, says | Look! Listen! Touch..., Be very quiet! Be very quiet! Let sing! Show me..., Put the..., Yes!/No! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Mummy, daddy, baby, yellow, набор сюжетных картинок к разделу 2 |
| Ноябрь / 2 неделя Раздел 2 Занятие 5 | Аудирование в игре | Mummy, daddy, baby, yellow, one, Hello! Bye-bye! | Where,s...? Blow a kiss, thank you, duck, says, Goes out, Comes back, This is...,bath | Look! Listen! Point to..., Be very quiet, Let sing! Yes!/No! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, press outs |
| Ноябрь / 3 неделя Раздел 2 Занятие 6 | Повторение раздела 2 | Mummy, daddy, baby, yellow, one, Hello! Bye-bye! | duck, Where,s...? Says, Goes out, Comes bac Calm down | Look! Listen! Point to..., Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around, Be very quiet! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Mummy, daddy, baby,желтые карандаши |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | | Yes!/No! Colour..., Well done! Very good! | |
| Ноябрь / 4 неделя Раздел 3 Занятие 1 | Введение новой лексики разучивание песни | Duck, rabbit, bird | Where are you? Here I am! friends | Look! Listen! Let sing... | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Duck, rabbit, bird |
| Декабрь / 1 неделя Раздел 3 Занятие 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | Duck, rabbit, bird Hello! Bye-bye! | Let,s..., Where are you? Here I am! This is..., There are..., Up here, Put the..., Where...? | Look! Listen! Show me, Stick on..., Be very quiet! Yes!/No! Tidy up | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Duck, rabbit, bird, сюжетных картинок к разделу 3, |
| Декабрь / 2 неделя Раздел 3 Занятие 3 | Повторение песни и сюжетной истории | Duck, rabbit, bird Hello! Bye-bye! | Let,s..., Where...? This one? Hiding, These are..., Here I am! Who,s this? | Look! Listen! Very good! Be very quiet! Draw..., Match..., Find... | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Duck, rabbit, bird, сюжетных картинок к разделу 3, карандаши |
| Декабрь / 3 неделя Раздел 3 Занятие 4 | Разучивание новой песни и знакомство со словами blue и two | Blue, two | Is this...? What,s this? Here,s..., little, singing, Come back, Fly away, Where are you? Here I am, please | Look! Listen! Touch..., Very good! Show me..., Be very quiet! Yes!/No! Tidy up | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Blue, , bird, |
| Декабрь / 4 неделя Раздел 3 Занятие 5 | Аудирование в игре | Duck, rabbit, bird, blue, Hello! Bye-bye! One, two | Where,s, Here,s..., Fly away, Come back, Let,s play! This is..., These are..., Here I am!, little, sitting | Look! Listen! Be very quiet! Point to..., Yes!/No! Tidy up, Let,s sing! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, press outs к разделу 3, набор сюжетных картинок к разделу 3 |
| Январь / 2 неделя Раздел 3 Занятие 6 | Повторение раздела 3 | Duck, rabbit, bird, blue, Hello! Bye-bye! One, two | This is..., Where,s, Help..., Here,s..., little, sitting, Fly away, Come back, | Look! Listen! Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around! Be very quiet! Point to..., Colour..., | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, yellow, blue, синие карандаши |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | | Find..., Yes!/No! Tidy up, Let,s sing! | |
| Январь / 3 неделя Раздел 4 Занятие 1 | Введение новой лексики, разучивание песни | Banana, sandwich, apple | Hello! Bye-bye! One, two | Look! Listen! Let,s sing! Yes!/No! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Banana, sandwich, apple |
| Январь / 4 неделя Раздел 4 Занятие 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | Banana, sandwich, apple, Hello! Bye-bye! one, two | Where are you? Here I am! Favourite, I,m I love..., plate, This is..., mouse, thank you, three | Look! Listen! Let,s sing! Be very quiet! Show me..., Tidy up | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4 |
| Февраль/ 1 неделя Раздел 4 Занятие 3 | Повторение песни и сюжетной истории | Banana, sandwich, apple, Hello! Bye-bye! one, two | I,m hungry, On the train, everyone! Plate, Where,s...? What,s this? I love..., mouse | Look! Listen! Let,s sing! Be very quiet! Show me..., Tidy up | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4, карандаши |
| Февраль/ 2 неделя Раздел 4 Занятие 4 | Разучивание новой песни и знакомство со словами red и three | Apple, one, two, yellow, blue, bird, Hello! Bye-bye! | It this...? What,s this? On the tree | Look! Listen! How many...? Be very quiet! Show me..., Yes!/No! Tidy up | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4 |
| Февраль/ 3 неделя Раздел 4 Занятие 5 | Аудирование в игре | Banana, sandwich, apple, Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red, | Where...? On the tree, Eat... | Look! Listen! Yes!/No! Be very quiet! Point to..., Tidy up | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4 |
| Февраль/ 4 неделя Раздел 4 Занятие 6 | Повторение раздела 4 | Banana, sandwich, apple, red, Hello! Bye-bye! one, two, three | Where are you? Here I am! Help..., Find..., I love..., mouse, I,m hungry. | Look! Listen! Yes!/No! Be very quiet! Point to..., Tidy up Be very | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Banana, sandwich, apple, red |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | | quiet! Match..., Point..., Clap..., Stand up! Sit down! Tidy up | карандаши красного и желтого цвета |
| Март/ 1 неделя Раздел 5 Занятие 1 | Введение новой лексики, разучивание песни. | Dress, shoes, hat | Who,s got...? Where,s...? It,s party time! It,s..., Put your ... on! | Look! Listen! Let,s sing..., Be very good! Yes!/No! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Dress, shoes, hat |
| Март/ 2 неделя Раздел 5 Занятие 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | Dress, shoes, hat, yellow, blue, red, one, two, three, Hello! Bye-bye! | Where,s...? It,s party time! Put your ... on! Come in! Look at me! I know! Dress up, It,s..., Wow! Fantastic! | Look! Listen! Show me..., Let,s sing..., Be very quiet! Stick on..., Yes!/No! Tidy up | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 5 |
| Март/ 3 неделя Раздел 5 Занятие 3 | Повторение сюжетной истории и песни | Dress, shoes, hat, yellow, blue, red, one, two, three, Hello! Bye-bye! | It,s..., Put your... on! Come in! Look! At me! I know! Wow! fantastic! | Look! Listen! Show me..., Let,s sing..., Be very quiet! Stick on..., Yes!/No! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 5, карандаши |
| Март/ 4 неделя Раздел 5 Занятие 4 | Разучивание песни и закрепление изученной лексики | Dress, shoes, hat, yellow, blue, red, one, two, three, Hello! Bye-bye! | Where,s...? Just for me! Help..., How many...? There are..., please, That,s...Wave, fantastic! It..., Wow! | Look! Listen! Very good! Be very quiet! Match..., Point..., Clap..., Stand up! Sit down! Tidy up | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 5, карандаш. Игрушки красного, желтого и синего для игры цвета Touch red, yellow and blue. |
| Апрель / 1 неделя Раздел 5 Занятие 5 | Аудирование в игре | Dress, shoes, hat, yellow, blue, red, one, two, three, Hello! Bye-bye! | Come in! Look at me! I know! Just for me! Wave, fantastic! It..., Wow! | Look! Listen! Let,s..., Well done! Be very quiet! Yes!/No! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 5 |
| Апрель / 2 неделя Раздел 5 | Повторение раздела 5 | Dress, shoes, hat, yellow, blue, red, one, two, three, | This is..., Where are you? Just for me! | Look! Listen! Very good! Well done! Colour..., Sit down! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Занятие 6 | | Hello! Bye-bye! | | Be very quiet! Yes!/No! Tidy up | red, yellow, blue, красный, желтый и синий карандаш |
| Апрель / 3 неделя Раздел 6 Занятие 1 | Введение новой лексики, разучивание песни Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | Robot, train, ball, teddy bear, Hello! Bye-bye! | Surprise! I,m a ..., Come and play! Where are you? Here I am! It,s bedtime, I,m a ..., Come and play, Let,s go...! I love you! Goodnight! Please, playing | Look! Listen! Let,s sing! Very good! Stick..., Shoow me..., Tidy up! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Robot, train, ball, teddy bear набор сюжетных или игрушечный медвежонок, мешок |
| Апрель / 4 неделя Раздел 6 Занятие 2,3 | Повторение сюжетной истории и песни Разучивание новой песни и закрепление названий цветов и чисел | Robot, train, ball, teddy bear, Hello! Bye-bye! | Let,s say..., What,s this? I,m a ..., Come and play,It,s bedtime, Let,s go...!playing, I love you! Goodnight! Mummy, please, Hello! Bye-bye! | Look! Listen! Tidy up! Draw..., Point..., Be very quiet!Well done! Yes!/No! Tidy up | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Robot, train, ball, teddy bear набор сюжетных картинок к разделу 6, карандаши |
| Май / 1 неделя Раздел 6 Занятие5 | Аудирование в игре | Robot, train, ball, teddy bear, Hello! Bye-bye! | Playing, Let,s go...! I love you! It,s bedtime, Goodnight! please | Look! Listen! Be very quiet! Yes!/No! Tidy up! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Robot, train, ball, teddy bear, набор сюжетных картинок к разделу 6, press outs к разделу 6, мячи красного, синего и желтого цвета. |
| Май / 2 неделя Раздел 6 Занятие 6 | Повторение раздела 6 | Robot, train, ball, teddy bear, Hello! Bye-bye! | Where are you? Please, thank you, What,s this? Goodnight | Look! Listen!What colour...?Stand up! Clap your hands! Turn around! Be very quiet! Well done! Very good! Excellent! Tidy up | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Robot, train, ball, teddy bear, карандаши красного, желтого и синего цвета |
| Май / 3 неделя Раздел Halloween | Знакомство с лексикой и разучивани епесни по теме Halloween | Cat, bat | Happy Halloween! Miaow! Flap! This one?What,s this? | Look! Listen! Stand up!Sit down! Be very quiet! | Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cat, bat, press outs |
| Май / 4 неделя | Промежуточная аттестация | | | | Оценочные листы |

**2.4. Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский»
2 года обучения**

| Месяц | Занятие | Методы | Средства | Методическое обеспечение | |
|--|---|---|--|--|---|
| Модуль 1 «Звуки-буквы» 3 занятия | | | | | |
| Сентябрь/ 1 неделя Занятие 1 | Новая встреча с Чики и его друзьями Более близкое знакомство с персонажами; знакомство с лексикой по теме «Тело человека» | Hello, Bye-bye, Cheeky, Rory, Tom, Ellie Hands, arms, feet, legs | Girls, boys, How are you Today? I,m fine, thank you, Let,s have fun today! Were are there? They,re (arms), Can you move your (arms)? doctor, What,s the matter?Let me see, My (hands) hurt me! Who,s this? | Let,s sing/say..., Look! Who,s this?Well done! Shh! Well done!Let,s sing..., Shh! Be very quiet! Sit down quitly, Look! Draw | CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky, Rory, Tom, пособия, карандаши |
| Сентябрь/ 2 неделя Занятие 2 | Первое восприятие на слух сюжетной истории | Hands, arms, feet, legs | Girls, boys, Abracadabra! Where are Cheeky,s (legs)? There are Where are Cheeky,s (legs), It,s Cheeky,s town, Let,s go..., It,s story time, dirty, Where,sCheeky going today? Is Cheeky going to the (park)?... are going to the doctor/doctor,s, No! Not today! Like this? Well done! This is..., He,s got red spots on his (hands), Come on! Where do the (arms) go? What is it? | Stand up, Turn around, Clap your hands, Tap your feet, Wave your arms, Touch your legs, Make a circle, Be very quiet! Stick on the (hands), Show me..., Colour | CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационныекарточ ки Cheeky, Tom, Ellie, hands, arms, feet, legs, набор сюжетных картинок к разделу 1, стикеры к разделу 1, пособия, красные карандаши |
| Сентябрь / 3 неделя Занятие 3 | Повторное восприятие на слух песни из сюжетной истории | Fingers, toes | Doctor, What are these? How many (fingers)? Yes! No! Not three! Show me..., sports, tickle, count, Wash them off! Stop, please! | Touch your (feet), Show your hands, Well done! Let,s sing...,Shh! Be very quiet! Point to..., Match... | CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационнаякарточ ка Cheeky, пособия, карандаши |
| Сентябрь / 4 неделя | Повторение ключевой | Up, down | Touch your (arms), swing, slide down, stretch, Who,s this this? Doctor/doctor,s, | Stand up, Turn around, Clap your hands, Tap | CD,кукла обезьянка Чики, |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|---|
| Занятие 4 | лексика и сюжетной истории | | What are there? Spots, Wash them off, What colour is this? What,s the matter, Cheeky? | your feet, Wave your arms, Touch your (legs), Make a circle, Sit down, Sleep, Let,s sing..., Shh! Be very quiet! Draw, That,s right! | демонстрационныекарточки Cheeky, Tom, Ellie, hands, arms, feet, legs, набор сюжетных картинок к разделу 1, пособия, простые, синие и желтые карандаши |
| Октябрь/ 1 неделя Занятие 1 | Знакомство с лексикой по теме «Одежда» | Coat, hat, scarf, boots | Girls, boys, How are you today? I,m fine, thank you, What,s the matter? I,m cold, Oh, dear!Let,s fund him some clothes, Thank you, What,s this? Very good! What colour is thank? Tom and Ellie are at school | Look!, Very good!, Let,s sing..., Shh! Be very quiet!, What is it? Draw, point, colour | CD,кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Coat, hat, scarf, boots, пособия, цветные карандаши |
| Октябрь/ 2 Неделя Занятие 2 | Первое восприятие на слух сюжетной истории | Coat, hat, scarf, boots T-shirt, trainers | Girls, boys, How are you today? I,m fine, thank you, It,sCheeky,s town! Where are Tom and ellie going today? Are Tom and Ellie going to the doctjr,s? No! Not today! Let,s go..., It,s story time, school, playtime, Come on! Let,s go out and play! Playtime is over, I love rainbows, They,re making a snowman | Stand up, Turn around, Clap your hands, Show me..., Where does...go? Stick on..., colour | CD,кукла обезьянка Чики, сумка, игровой коврик, демонстрационныекарточки Cheeky, Tom, Ellie, hands, arms, feet, legs, набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2,пособия, цветные карандаши |
| Октябрь/ 3 Неделя Занятие 3 | Повторение ключевой лексики и сюжетной истории Изучение слов, обозначающих цвет, и числительных | It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, pink | Girls, boys, How are you today? I,m fine, thank you, What,s the weather like today? Is it (windy)? It,sCheeky,s town! That,s right! I,ve got (two eyes), carrot nose, stones, What,s this? There are (five)... | Stand up, Turn around, Clap your hands, Put... on, Make a circle, Shh! Be very quiet! How many? | CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, набор сюжетных картинок к разделу 2, пособия, карандаши простые и розовые |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Октябрь/ 4 Неделя Занятие 4 | Аудирование в игре Повторение раздела 2 | Coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, one-five, red, yellow, blue, pink | Girls, boys, How are you today? I,m fine, thank you, What,s in the bag? What,s this? What,s the weather like? It,s story time, Our favourite song is..., Yes! It,s (snowing), What colour are your trainers? What a lovely (T-shirt)! | Look! Let,s sing..., Shh! Be very quiet! Point to..., Let,s listen, Very good! Well done! Excellent! | CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers к разделу 2, пособия, простые и цветные карандаши |
| Ноябрь / 1 Неделя Занятие 2 | Первое восприятие на слух сюжетной истории | Tiger, elephant, crocodile, bird | What,s the weather like today? It,s Cheeky,s town, Where,s Cheeky going today? Is Cheeky going to (school)? No! Not today! Let,s go...! Mummy Bird, Baby bird, Stop! Be careful! Watch out! Hooray for Cheeky clock, It,s time to stop! | Stand up, Turn around, Clap your hands, Make a circle,Sit down, Sleep, Look! Poin,t to..., Let,s listen..., Shh! Be very quiet! Look! It,s time to stop! | CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточкиCheeky, Том, Ellie, набор сюжетных картинок к разделу 3, набор стикеров к разделу 3, пособия, карандаши |
| Ноябрь / 2 неделя Занятие 3 | Повторное восприятие на слух песни из сюжетной истории Повторение ключевой лексики и сюжетной истории | Monkey, lion, snake, noisy, quiet | What,s the weather like today? It,s..., What,s that noise? This animal says...,quiet, toot,roar, squawk,snap, hiss, Watch out! That,s noisy/quiet! It,s story time, green | Let,s be (elephants)! Let,s sing..., Look! Shh! Be very quiet! Match... Point to... | CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточкиIt,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile, набор сюжетных картинок к разделу 3, пособия, карандаши |
| Ноябрь / 3 неделя Занятие 5 | Изучение слов, обозначающих цвет, и числительных | Orange, green, Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion | What,s the weather like today? What,s this? What colour/number is...?number, It,s..., On my little zoo train, There,s (one blue bird) Whatch out! It,s story time, It,s time to stop! | Look!Touch (orange), That,s right! Let,s sing..., Find five pink things, Shh! Be very quiet! Write the number (one) Look at the animals! Point to... | CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, Cheeky, Rory, tiger, пособия, карандаши |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Ноябрь / 4 неделя Занятие 7</p> | <p>Повторение раздела 3</p> | <p>Orange, green, Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion</p> | <p>What,s the weather like today? Is it...? What is it? What,s on the mat today? Put up your hand to play, Find...,Point and say, Hip, hip, hooray!Our favorite song is..., zoo train, walk, snap, swing, fly, roar,hiss, It,s time to stop!</p> | <p>Make the animal noise, Let,s be detectives! Let,s sing..., Put your hands up for..., Shh! Be very quiet! Point to..., Match..., Well done! Very good! Excellent!</p> | <p>CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, Cheeky, Rory, tiger, пособия, карандаши</p> |
| <p>Декабрь / 1 неделя Занятие 1</p> | <p>Знакомство с лексикой по теме «Еда»</p> | <p>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</p> | <p>What,s the weather like today? Is it...? Are you hungry? Oh, dear! Cheeky,s hungry, Cheeky doesn,t like/likes (bananas), No, thank you! Can I have (sausages), please?</p> | <p>Let,s sing...,Well done! That,s right! Shh!Be very quiet! Draw..</p> | <p>CD,кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, Cheeky, Rory, tiger, пособия, карандаши</p> |
| <p>Декабрь / 2 неделя Занятие 2</p> | <p>Первое восприятие на слух сюжетной истории</p> | <p>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</p> | <p>What,s the weather like today? Is it...? It,s Cheeky,s town, Where,s Cheeky going today? Is Cheeky going to (the zoo)? No! Not today! Lake, Let,s go..., It,s story time, This is (Cheeky), Try some, yummy, smile, Where does the (sausage) go? It,s time to stop!</p> | <p>Stand up, Turn around, Clap your hands, Eat (sausage), Drink (milkshake), Make a circle, Sit down, Look! Let,s listen..., Point to..., Show me..., Stick on..., Draw...</p> | <p>CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, Cheeky, Rory, tiger, набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, пособия, карандаши</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Декабрь / 3 неделя Занятие 4</p> | <p>Повторение ключевой лексики и сюжетной истории Изучение слов, обозначающих цвет, и числительные</p> | <p>Like, don.t like Brown, six-ten</p> | <p>What,s the weather like today? Eat, drink, Are you hungry? (Eggs) are good for you, Try some, Delicious! Chocolate, Does Cheeky like...? Cheeky doesn,t like..., Cheeky likes... There are ten brownsausages cooking in the pan, What colour is this?</p> | <p>Look!Let,s sing..., Touch..., Well done! Find (three brown) things, That,s right! Count..., Show me your fingers, Circle what,s different</p> | <p>CD,кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, Cheeky, Rory, tiger, набор сюжетных картинок к разделу 4, пособия, цветные карандаши, два чистых листа бумаги</p> |
| <p>Декабрь / 4 неделя Занятие 6</p> | <p>Аудирование в игре, повторение раздела 4</p> | <p>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples</p> | <p>What,s the weather like today? Is it...? eat, drink, I,m hungry! What,s in the bag?Are you hungry? What,s this ? They,re... Lets have a picnic!?</p> | <p>Look!Let,s sing..., Touch..., That,s right! Count...,</p> | <p>CD,кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, Cheeky, Rory, tiger, milkshakes, bananas, cake</p> |
| <p>Январь / 2 неделя Занятие 1</p> | <p>Повторение лексики по теме «Дом» Первое восприятие на слух сюжетной истории</p> | <p>Bedroom, bathroom, kitchen, living room</p> | <p>Let,s go out and play. Who,s this? This is..., What,s this? Where am I? It,s your turn now, Where,s Cheeky? No, he,s not there, Good morning! What a sunny day! Let,s go out and play! Abracadabra!It,s Cheeky,s town</p> | <p>That,s right! Well done! Shh! Be very quiet! Let,s sing... Look! Point to... Match... Tidy the tables</p> | <p>CD,кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Cheeky,Bedroom, bathroom, kitchen, living room, сюжетные картинки 1 и 6 из набора к разделу 5, пособия, карандаши</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Январь / 3 неделя Занятие 3</p> | <p>Повторное восприятие на слух песни из сюжетной истории Повторение ключевой лексики и сюжетной истории</p> | <p>Garden, door, in, out</p> | <p>What a sunny day! Let,s go out and play! What,s this? Where,s Cheeky? He,s in the..., What,s that noise? Let,s go and see. Is in the...? Come with me!</p> | <p>Let,s sing..., Well done! Shh! Be very quiet! Let,s sing... Point to... Match... Tidy the tables</p> | <p>CD,кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Bedroom, bathroom, kitchen, living room, пособия, карандаши</p> |
| <p>Январь / 4 неделя Занятие 5</p> | <p>Изучение слов, обозначающих цвет, и числительных Аудирование в игре Повторение раздела 7</p> | <p>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, red, blue, yellow, pink, orange, green, brown, urple</p> | <p>Where,s...?It,s story time, What,s that noise? Let,s go and see! Let,s look in the..., I,m scared/hungry/dirty, I,ve got a surprise for Cheeky, bed What,s on the mat today? Put up your hand to play, Find the..., Point and say, Hit, hip, hooray! Do you remember...? What,s your favourite song?</p> | <p>Put (Cheeky) in the (bedroom), Weell done! Look! Be very quiet! Let,s listen... Point to something..., Let,s be detectives, Put your hands up for..., Let,s sing..., Be very quiet! Colour your bed</p> | <p>CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки Bedroom, bathroom, kitchen, living room, пособия, простые и цветные карандаши</p> |
| <p>Февраль / 1 неделя Занятие 1</p> | <p>Знакомство с лексикой,исполъзуемой в сказке Little Red Riding Hood (тема «Тело человека»)</p> | <p>Ears, eyes, teeth, hands</p> | <p>Who,s this?(It,s) Little Red Riding Hood, Do you like the wolf? What,s in the bag? What,s this? We are big bad wolves, The wolf is the wood today</p> | <p>That,s right!Let,s sing..., Be very quiet! Point to..., Draw..., Colour..., Tidy the tables</p> | <p>CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки eуers, ears, teeth, hands, legs, сюжетная картинка 1 из набора к разделу 6, пособия, простые и красные карандаши</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Февраль / 2 неделя Занятие 2 | Первое восприятие на слух сюжетной истории Повторное восприятие на слух песни из сюжетной истории | Ears, eyes, teeth, hands, Legs, arms | The wolf is in the wood today, What a big surprise! Look at his big(eyes),Who is it? What out! | Let,s sing...,Cheeky says touch your(legs), Look! Be very quiet! Match..., Tidy the tables | CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки eуers, ears, teeth, hands, legs, сюжетная картинка 3 из набора к разделу 6, пособия, карандаши |
| Февраль / 3 неделя Занятие 4 | Повторение ключевой лексики и сюжетной истории Изучение слов, обозначающих цвет, и числительны | Like/ don,t like One-ten, yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple | What,s this?What,s the matter, cheeky? I,m hungry, Thank you, Big bad wolf, Looking for food, Who,s this?Were,s he going? Wardrode What,s in the bag? What,s this?That,s right! What am I?What colour is this? Wolves, hiding, Along comes Granny and catches one wolf, only | Well done! Find..., Let,s siTidy the tables | CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки Like, don,t like,набор сюжетных картинок к разделу 6, пособия, карандаши |
| Февраль / 4 неделя Занятие 6 | Аудирование в игре Повторение раздела 6 | Ears, eyes, hands, teeth, arms, legs | Ten big wolves, hiding, Along comes Granny and catches one wolf, Cheeky says..., It,s time to tidy up Let,s be detectives! What,s on the mat today?Put up your hand to play, Find..., Hip, hip, hooray! It,s time to tidy up | Touch your (eyes), Shake your..., Close your eyes, Point to..., Let,s sing..., Be very quiet! Tidy the tables Point to something..., Do you remember? What,s your favourite song?Put your hands up for..., Who,s this? What,s this? | CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные Ears, eyes, hands, teeth, arms, legs, пособия, простые и коричневые карандаши |
| Март / 1 неделя Занятие 1 | Знакомство с лексикой по теме Halloween Разучивание песни и работа с press-out | Witch, owl, monster | Girls, boys, It,s Halloween, What can you dress up as? What,s this? That,s right! Who,s this?Listen tp the..., drowl Girls, boys, What,s this? Yes, No, Wake up, Lissten to, scream, The moon/sun is up, Fly in the sky, Sing all night, Go to | Be very quiet! Point to..., Match... Let,s sing..., Be very quiet! Sit down quietly, Open/Close your eyes | CD,кукла обезьянка Чики, сумка или шляпа ведьмы, демонстрационные карточкиWitch, owl, monster,, пособия, |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|--|---|
| | | | sleeh, The owl,s got two eyes | | карандаши |
| Март / 2 неделя Занятие 2 | Знакомство с лексикой по теме Christmas Разучивание песни и работа с press out | Hat, coat, boots, bag | Merry Christmas, What,s he got?What,s in the bag? What goes here? What colour is it? Down the chimney, Watch him go! Again, What,s in the bag? Yes! No! We wish you a merry Christmas, Happy New Year, you and your friehds | Help me draw..., Let,s sing..., Be very quiet! Look! Complete..., Colour... Let,s sing..., Draw..., Be very quie | CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточкиHat, coat, boots, bag, Cheeku, пособия Cheeke Monkeym 3 плюс, цветные карандаши |
| Март / 3 неделя Занятие 1 | Знакомство с лексикой по теме «Тело человека» | Head, shoulders, elbows, knees | How are you today? I,m fine, thank you, Let,s have fun today, See you later, clap, Is this Cheeku,s? | Let,s sing..., Put (the spot) on Cheeku,s, Well done! Be very quiet! Look! Point to..., Match... | CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки head, shoulders, elbows, knees, Cheeku, пособия Cheeke Monkeym 3 плюс, карандаш |
| Март / 4 неделя Занятие 2 | Повторение лексикки по теме «Тело человека» Закрепление изученной лексикки | Head, shoulders, elbows, knees | How are you today? I,m fine, thank you, Let,s have fun today, swing, see you later, clap, What,s this? Who,s this? slide, stretch, tree, Who,s this?What,s missing? See you later, clap | Pass the flashcards, Well done! Stop! Stand up, Turn around, Clap your hands Touch..., Look at me! Knee up/down! Let,s sing..., Be very quiet! Find (Cheeku,s legs), Match... | CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки head, shoulders, elbows, knees, Cheeku, пособия Cheeke Monkeym 3 плюс, карандаши |
| Апрель / 1 неделя Занятие 1 | Знакомство с лексикой по теме «Одежда» | Socks, shorts, cap, dress | How are you today? I,m fine, thank you, Where are the (socks)? Here are the (socks)! That,s the (dress), I,ve got my (shorts) on | Let,s sing..., Be very quiet! Draw..., Colour... | CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Socks, shorts, cap, dress, пособия Cheeke Monkeym 3 плюс,карандаши |
| Апрель / 2 неделя Занятие 2 | Повторение лексикки по теме «Одежда» Закрепление изученной лексикки | Socks, shorts, cap, dress | How are you today? I,m fine, thank you, Is there a (yellow scarf) in the pictures?There,s a..., What,s the weather like?What,s this? How are you today? I,m fine, thank you, What,s the weather like? What can you | Stand up, Turn around, Clap your hands,Put (your shourts) Let,s sing..., Be very queit! Show me (a cap), Look! Match... | CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Socks, shorts, cap, dress, пособия Cheeke Monkeym 3 плюс,карандаши |

| | | | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------|--|---|--|
| | | | wear when it,s sunny? Pattern, See you later | | |
| Апрель / 3 неделя | Знакомство с лексикой по теме «Животные» Закрепление изученной лексисики | Giraffe, hippo, zebra, monkey | What,s the weather like today? Where,s the (hippo)? Here,s the (hippo)? Here,s the (hippo)! It,s the (giraffe), Let,s be (monkeys) What,s different? baby, mummy, daddy, It,s time to stop! Clock, The is the winner! This is for animals, walk, talk, toot, snap | Can you find the (monkey)? Let,s sing..., Be very quiet! Look! Match..., Write... Stand up, Turn around, Clap your hands, Eat..., Drink..., Make a circle Well done! Put the in the box. Let,s sing..., Be very quiet! | CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s sunny, пособия Cheeke Monkeym 3, карандаши |
| Апрель / 4 неделя | Знакомство с лексикой по теме «Еда» Закрепление изученной лексисики | Fish, bread, salad, juice | What,s the weather like today? It,s lunchtime, I,m hungry, I want some, What,s for lunch?What have we got? What,s the weather like today? Where,s the (salad)? That,s the (bread), Here,s the (salad), What,s for lunch? What have we got? I spy sometheng, What,s this?I like..., chocjlate, Do you like... | Point to..., Pass the flashcards, Stop! Let,s sing..., Be very quiet! Stand up, Turn around, Clap your hands, Eat..., Drink..., Make a circle Let,s sing..., Stand up if you like, Be very quiet! Colour | CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s sunny, пособия Cheeke Monkeym 3 плюс, цветные карандаши |
| Май / 1 неделя | Знакомство с лексикой по теме «Дом» Закрепление изученной лексисики | Chair, Sofa, table,TV | What a sunny day! Let,s go out and play, In my house there,s a..., hot, cjld, Here,s the..., Where,s Cheeky?he,s under benind the, What can we put in the living room? How many sofas? What colour sofa? Where,s the...Be very quiet! | Look!Let,s sing..., Match..., Write... Let,s sing..., Sit on the sofa, Whatch TV, Eat at the table Let,s sing..., Point to the..., Well done! De very quiet! Find..., Count..., Circl, Write... | CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточкиChair, Sofa, table и TV, пособия Cheeke Monkeym 3 плюс, простые и цветные карандаши |
| Май / 2 неделя | Знакомство с активной лексикой раздела Закрепление | Tree, picnic, wolf, house | What a sunny day! Let,s go out and play, What,s this? The big bad wjlf is here today, He,s in..., He,s eating..., Please go away, Can you see...? Were,s the wolf?It,s time to tidy up, | Look!Well done! Let,s sing..., Be very quiet!tand up, Turn around, Clap your hands, Go into..., Eat... | CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Tree, picnic, wolf, house, ears, eyes, teeth, hands, legs, arms и |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|--|
| | изученной лексики | | Hurry up! Tidy the tables The wolf is in the wood today, What a big surprise! Look at the wolf, He,s very hungry, How many are there? There are, It,s time to tidy up, Hurry up! Tidy the tables | Well done! Let,s sing..., Be very quiet! Write..., Count., Draw... | 1-10, пособия Cheeke Monkeym 3 плюс, простые и цветные карандаши |
| Май / 3 неделя Занятие 3 | Знакомство с лексикой по теме Carnival | Cowboy, clown, policeman | It,s Carnival (time)!Who,s this? What,s this? It,s a..., Where,s the...? I,m a..., I,ve got a...,Let,s dance and sing | Look!Stop!Well done! Let,s sing..., Be very quiet! Match... | CD,кукла обезьянка Чики,демонстрационные карточки cowboy, clown и policeman, пособия Cheeku Monkey 3 плюс, карандаши |
| Май / 4 неделя | Промежуточная аттестация | | | | Оценочные листы |

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план 1-го года обучения по предмету «Веселый английский»

| № | Месяц | Название раздела, тема | Количество часов | Формы промежуточной аттестации |
|----|---------------|---|---------------------------------------|---|
| 1. | СЕНТЯБРЬ | Знакомство. Вежливые слова. | 1 1 | |
| | | Приветствие и прощание. | 1 1 | |
| 2. | ОКТЯБРЬ | Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... Вежливые слова | 1 1 | |
| | | Вежливые слова – пожалуйста, извините. | 1 1 | |
| | | Обобщение пройденного материала. | 1 | |
| 3. | НОЯБРЬ | Цвета - чёрный, зелёный, синий. | 1 1 | |
| | | Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. | 1 1 | |
| 4. | ДЕКАБРЬ | Учусь считать | 1 1 1 1 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 5. | ЯНВАРЬ | Обобщение пройденного материала. | 1 | |
| | | Мои игрушки. Моя любимая игрушка. | 1 | |
| | | Какого цвета игрушки? Обобщение пройденного материала. | 1 | |
| 6. | ФЕВРАЛЬ | Дни недели | 1 1 | |
| | | Мой питомец | 1 1 | |
| 7. | МАРТ | Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» | 1 1 1 1 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 8. | АПРЕЛЬ | Мое тело | 1 1 | |
| | | Что я умею делать | 1 1 | |
| 9. | МАЙ | Я не умею ... Повторение стихов и песен. | 1 1 1 | |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности |
| | | | | |
| | Всего: | | 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год | |

Учебный план 2-го года обучения по предмету «Веселый английский»

| № | Месяц | Название раздела, тема | Количество часов | Формы промежуточной аттестации |
|----|----------|---|---------------------------------------|---|
| 1. | СЕНТЯБРЬ | Вводная беседа. У моего язычка тоже есть домик! Слова вежливости. | 1 1 | |
| | | Давайте познакомимся. "Hello" Угадаем - кто и что! "Who is this?" Угадаем - кто и что! "Who is this?" | 1 1 | |
| 2. | ОКТЯБРЬ | Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat" Что у меня есть! "I've got ..." Что я умею делать. | 1 1 1 1 | |
| 3. | НОЯБРЬ | Вводная беседа. У моего язычка тоже есть домик! | 1 | |
| | | Слова вежливости. | 1 | |
| | | Давайте познакомимся. "Hello" Угадаем - кто и что! "Who is this?" | 1 | |
| | | Угадаем - кто и что! "Who is this?" | 1 | |
| 4. | ДЕКАБРЬ | Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat" Что у меня есть! "I've got ..." Что я умею делать. | 1 1 1 1 | |
| | | В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with. | 1 | |
| | | В гостях. "I like..." | 1 | |
| | | Едем в деревню к бабушке | 1 | |
| 6. | ФЕВРАЛЬ | Угощайся! "Have an egg" Вкусненько! "Milk and bread" | 1 1 | |
| | | Наши питомцы. Множественное число | 1 1 | |
| | | Мои игрушки. | 1 | |
| | | Прибираем игрушки. "Fetch me..." | 1 | |
| 7. | МАРТ | Расскажи про игрушку. | 1 | |
| | | Мастерская в песочнице. "Let's make a..." | 1 | |
| | | Обобщение пройденного материала. Моя семья | 1 1 | |
| | | Моё лицо | 1 | |
| 8. | АПРЕЛЬ | Обобщение пройденного материала. Большой и маленький. | 1 1 | |
| | | Обобщение пройденного материала. | 1 | |
| | | Посчитаем до шести. Моя комната | 1 1 | |
| | | Обобщение пройденного материала. | 1 | |
| 9. | МАЙ | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Всего: | 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год | |

3.2. Оценочные материалы. Формы промежуточной аттестации.

Оценка результатов освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы включает промежуточную аттестацию (проводится после завершения каждого модуля занятий). Промежуточная аттестация осуществляется через определенные формы контроля: контрольные задания, анализ продуктов детской деятельности, открытые занятия. Показатели освоения программы, полученные на основе контрольных заданий, заносятся педагогом в оценочные листы для каждого ребенка (приложение № 1). Оценочные листы заполняются и анализируются на протяжении всего учебного года освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Система оценки:

- «освоил» ставится, когда исследуемый показатель сформирован;
- «частично освоил» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво.

«Освоил» и «частично освоил» отражают состояние нормы освоения Программы и не требуют проведения дополнительной индивидуальной работы, образовательная деятельность по соответствующим направлениям программы должна строиться в соответствии с планом;

- «не освоил» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда руководитель кружка может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие подобных оценок указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим направлениям программы.

Оценочный лист
промежуточной аттестации по освоению дополнительной общеразвивающей
программы 1 – го года обучения

Дата проведения _____
 Ф.И. О. воспитанника _____
 Возраст _____
 Форма проведения _____
 Ф.И. О. руководителя кружка _____

| Параметр | Результаты освоения программы | | |
|--|-------------------------------|-----------------|-----------|
| | Освоил | Частично освоил | Не освоил |
| Понимает на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки. | | | |
| Понимает реплики других детей. | | | |
| Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться. | | | |
| Может поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы. | | | |
| Может представить себя, своих членов семьи. | | | |
| Может рассказывать о своих игрушках (животных). | | | |
| Умеет считать от 1 до 10 | | | |
| Знает основные цвета | | | |
| Знает названия фруктов и овощей | | | |
| Знает времена года | | | |
| Умеет отвечать на вопросы | | | |

Оценочный лист
промежуточной аттестации по освоению дополнительной общеразвивающей
программы 2 – го года обучения

Дата проведения _____

Ф.И. О. воспитанника _____

Возраст _____

Форма проведения _____

Ф.И. О. руководителя кружка _____

| Параметр | Результаты освоения программы | | |
|--|-------------------------------|-----------------|-----------|
| | Освоил | Частично освоил | Не освоил |
| Понимает на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки. | | | |
| Понимает реплики других детей. | | | |
| Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться. | | | |
| Может поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы. | | | |
| Может представить себя, своих членов семьи. | | | |
| Может рассказывать о своих игрушках (животных). | | | |
| Умеет считать от 1 до 5 | | | |
| Знает основные цвета | | | |
| Знает названия фруктов и овощей | | | |
| Знает времена года | | | |
| Умеет благодарить, представлять себя | | | |
| Понимает инструкцию педагога по выполнению творческих заданий; | | | |
| Воспринимает короткие неспециализованные высказывания на слух. | | | |
| Называет страны, язык которых изучает | | | |
| Знает имена некоторых литературных героев детских произведений; | | | |
| -Может воспроизводить небольшие простые изученные произведения. | | | |

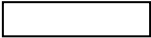
Календарный учебный график 1-го года обучения по предмету «Веселый английский»


Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель

Продолжительность занятий составляет 25 минут

| Сроки проведения занятий | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Всего учебных недель \ часов | | | | |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------|---|---|---|-------|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | каникулы | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | | | | | |
| год обучения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36\36 |

Условные обозначения:

ведение занятий по расписанию- 

промежуточная аттестация 

- в летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа);

- в период новогодних каникул (с 1 по 12 января).

Календарный учебный график 2-го года обучения по предмету «Веселый английский»

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель

Продолжительность занятий составляет 30 минут

| Сроки проведения занятий | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Всего учебных недель \ часов | | | | |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------|---|---|---|-------|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Каникулы | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | | | | | |
| год обучения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36\36 |

Условные обозначения:

ведение занятий по расписанию-

промежуточная аттестация

Каникулы проводятся в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада

№ 21 «Теремок» г. Павлово в следующие сроки:

- в летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа);
- в период новогодних каникул (с 1 по 12 января).

3.4. Материально- техническое обеспечение программы

Макро среда:

- ✓ Кабинет педагога дополнительного образования
- ✓ Музыкальный зал

Микро среда:

- Детские столы, стулья
- Мольберты магнитные двусторонние
- Художественная литература по темам занятий
- Обучающие пособия
- Дидактические игры
- Наборы картинок, иллюстраций по темам занятий
- Раздаточный материал по темам занятий
- Демонстрационные пособия, постеры
- Материалы для продуктивной деятельности

Техническое оснащение:

- Проектор
- Ноутбук
- Интерактивный комплекс с программным обеспечением
- Мультимедийные презентации

3.5. Средства обучения

Средства 1 года обучения

| Средства обучения |
|---|
| Магнитная доска, предметные картинки, сюжетные картинки, дидактические пособия к программе Интерактивный комплекс, программное обеспечение к нему, игры по английскому языку |

Средства 2 года обучения

| Средства обучения |
|---|
| Предметные тематические картинки, карандаши, тексты загадок, тексты сказок. Магнитные цифры, буквы, Презентации к занятиям Интерактивный комплекс, программное обеспечение к нему, игры по английскому языку |

3.6. Учебно – методические пособия:

1. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А Комаровой, К.Медуэлл «Cheeky Monkey 1» для детей дошкольноговозраста. Средняя группа. 4-5 лет / Ю.А.Комарова, К.Медуэлл. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2015.-136с. -(Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников)
2. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет / Ю.А. Комарова, К.Харпер, К.Медуэлл. - М.ООО «Русское слово-учебник» :Макмиллан, 2015.-224с. - (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников)
3. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А Комаровой, К.Харпер, К.Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет / Ю.А. Комарова, К.Харпер, К.Медуэлл. - М.ООО «Русское слово -учебник» :Макмиллан, 2015. -240с. -(Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников)