

Принята на Педагогическом совете

Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждена  
Заведующий МБДОУ №21 г. Павлово  
(Уваровская А.Ю.)  
«30» сентября 2023 г. № 110

**Дополнительная общеразвивающая  
Программа социально-гуманитарной направленности::  
«Веселый английский»  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года**



**Авторы-составители:**

Заведующий Уваровская А.Ю.

Педагог дополнительного образования: Пчелкина О.Н.

Воспитатель: Шипаева А.Г.

Воспитатель Плигина Е.Б.

г. Павлово 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

№п/п	Содержание	Стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.1.</b>	Цель и задачи программы.	5
<b>1.1.2.</b>	Принципы формирования программы	6
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения ДОП	7
<b>1.3.</b>	Диагностический инструментарий	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
<b>2.1.</b>	Содержание образовательной деятельности	10
<b>2.1.1.</b>	Содержание работы с детьми от 5 до 6 лет Первый год обучения	10
<b>2.1.2.</b>	Содержание работы с детьми от 6 до 7 лет Второй год обучения	17
<b>2.2.</b>	Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» 1-го года обучения	23
<b>2.3</b>	Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» 2-го года обучения	29
<b>2.4</b>	Календарный учебный график	39
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	31
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	42
<b>3.2.</b>	Список источников	43

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа: «Читаю сам» разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", а также с Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы...в том числе ФГОС ДО»

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Дополнительная общеразвивающая программа: «Веселый английский» разработана на основании письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)" и опирается на авторскую программу Ю.А. Комаровой «Английский для дошкольников», Москва, 2016 год. Дополнительная общеразвивающая программа: «Веселый английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” раскрывает выбор направленности программы. Содержание дополнительной программы «Веселый английский» соответствует социально-гуманитарной направленности, так как занятия проводятся с подгруппами детей, объединёнными как общими, так и индивидуальными заданиями по обучению английскому языку. В процессе занятий ребенок выступает как член коллектива (рабочей подгруппы), делает самопроверку и оценивает сверстников, доказывая свое мнение.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

### **Актуальность программы**

Проблемой обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста занимались такие ученые, как: Алексеева Е.О., Гальскова Н.Д., Денисенко О.А., Ленская Е.А., Леонтьев А.А., Негневицкая Е.И., Яценко Н.А., Яцковская Г.В. и др. В последнее время появился ряд работ, посвященных приемам обучения иностранному языку дошкольников. В них исследуются вопросы, связанные с методической интеграцией развития речи и обучения иностранному языку (Н.А. Яценко), а также рассматриваются вопросы методики интенсивного обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста (И.С. Гарамова), использования условных знаков в обучении детей дошкольного возраста английскому языку (Т.П. Блудова), использования синтетической и аналитической наглядности в обучении английскому языку детей старшего дошкольного возраста (Е.А. Воронцова), рассматривается проблема национально-культурного компонента обучения английскому языку в начальной школе (О.М. Осиянова и другие).

К настоящему моменту накоплен богатый материал в области обучения иностранным языкам детей дошкольного.

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста.

Обучение будет строиться на следующих принципах:

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях;
- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала;
- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран;
- принцип овладения иностранным языком через общение;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения;
- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;
- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки;
- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;
- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия по программе знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

#### **Адресат программы.**

Программа предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

### **1.1.1.Цель и задачи программы.**

#### **Первый год обучения 5-6 лет**

**Цель:** воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения

#### **Задачи:**

##### **1. Обучающие задачи.**

- Познакомить с буквами и цифрами английского алфавита, словами, обозначающими цвета предметов;

-называть числительные;

-знакомить со словами, обозначающими членов семьи, предметов одежды, продуктов питания, название животных.

-формировать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

##### **2. Развивающие задачи.**

- Стимулировать активность и особенности внимания детей дошкольного возраста.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их индивидуальности в процессе реализации программы;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Развивать мышление, память, воображение, волю;
- Расширять кругозор;

### **3. Воспитательные задачи.**

- Воспитывать активность, доброжелательность, аккуратность, прилежание.
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- Воспитывать чувство толерантности.

## **Второй год обучения 6-7 лет**

**Цель:** формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

**Задачи:**

### **1. Обучающие задачи.**

- закреплять представления о зрительном образе букв, счета до 10;
- продолжать расширять словарный запас новыми словами, обозначающими части тела, мебель и обстановку помещений с помощью различных видов детской предметно-практической деятельности;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.
- способствовать умению запоминать и исполнять песни на английском языке.
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

### **2. Развивающие задачи.**

- Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- Развивать фонематический слух;

### **3. Воспитательные задачи.**

- Воспитывать чувство толерантности.
- Формировать навыки самостоятельной деятельности в стремлении достижения желаемого результата;
- Воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

## **1.1.2. Принципы формирования программы:**

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные,

музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;
- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;
- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;
- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;
- принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ДОП**

### **Первый год обучения (5-6 лет)**

К концу года должны:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.

### **Второй год обучения (6-7 лет)**

К концу года дети должны:

- Уметь благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.
- Уметь отвечать на вопросы.
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы.

- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

### 1.3. Диагностический инструментарий

Для определения уровня результативности реализации программы используются метод педагогического наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг. Диагностика проводится на основе методики Ю.А.Комаровой, К.Харпер, К. Медуэлл, которая апробирована в ДОУ. Результаты фиксируются педагогом в оценочные листы для каждого ребенка (приложение № 1). Оценочные листы заполняются и анализируются на протяжении всего учебного года освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Система оценки:

- «освоил» ставится, когда исследуемый показатель сформирован;
- «частично освоил» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво.

«Освоил» и «частично освоил» отражают состояние нормы освоения Программы и не требуют проведения дополнительной индивидуальной работы, образовательная деятельность по соответствующим направлениям программы должна строиться в соответствии с планом;

- «не освоил» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда руководитель кружка может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие подобных оценок указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим направлениям программы.

#### Оценочный лист промежуточной аттестации по освоению дополнительной общеразвивающей программы 1 – го года обучения

Дата проведения \_\_\_\_\_

Ф.И. О. воспитанника \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Ф.И. О. руководителя кружка \_\_\_\_\_

Параметр	Результаты освоения программы		
	Освоил	Частично освоил	Не освоил
Понимает на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.			

Стремится угадывать значения незнакомых английских слов			
Понимает реплики других детей.			
Умеет здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.			
Умеет считать от 1 до 10.			
Знает основные цвета.			
Знает названия фруктов и овощей.			
Знает времена года.			
Знает дни недели			
Называет свои игрушки, может рассказать о своей любимой игрушке			
Знает домашних животных			
Знает членов семьи			

**Оценочный лист  
промежуточной аттестации по освоению дополнительной  
общеразвивающей программы 2 – го года обучения**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Ф.И. О. воспитанника \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Ф.И. О. руководителя кружка \_\_\_\_\_

Параметр	Результаты освоения программы		
	Освоил	Частично освоил	Не освоил
Умеет благодарить, представлять себя			
Называет части тела			
Называет предметы своей комнаты			
Понимает инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;			
Воспринимает короткие неспециализованные высказывания на слух.			
Называет страны, язык которых изучает			
Знает имена некоторых литературных героев детских произведений;			
Может воспроизводить небольшие простые изученные произведения.			

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

**Срок освоения программы.** Срок реализации программы: 2 года: 1-й год обучения – с 5 до 6 лет; 2-й год обучения с 6 до 7 лет.

**Этапы образовательного процесса:**

**1 этап:** Первый год обучения рассчитан на детей старшей группы. Длительность одного занятия в старшей группе - 25 минут.

**2 этап:** Второй год обучения рассчитан на детей подготовительной группы. Длительность одного занятия в подготовительной к школе группе - 30 минут.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам: ознакомление с окружающим, музыкальное воспитание.

**Форма организации деятельности:** подгрупповая. Дети каждой из двух возрастных групп разделены на подгруппы, что помогает наладить более продуктивный индивидуальный контакт с каждым ребенком.

**Режим занятий.** Кружковые занятия проводятся с сентября по май по 1 разу в неделю в каждой возрастной группе, во второй половине дня. Длительность занятия: 25 минут, 30 минут.

#### 2.1.1. Содержание работы с детьми от 5 до 6 лет

##### Первый год обучения

#### Учебный план 1-го года обучения по предмету «Веселый английский»

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство. Вежливые слова.	2	1	1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	Приветствие и прощание.	2	1	1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности

2	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... Вежливые слова	2	1	1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Обобщение пройденного материала.	3	1,5	1,5	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
3	Цвета - чёрный, зелёный, синий. Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый.	4	2	2	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
4	Учусь считать	4	2	2	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
5	Обобщение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	1	0,5	0,5	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	Какого цвета игрушки? Обобщение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
6	Дни недели	2	1	1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности

	Мой питомец	2	1	1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
7	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»	4	2	2	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
8	Мое тело	2	1	1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	Что я умею делать	2	1	1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
9	Я не умею ... Повторение стихов и песен.	3	1,5	1,5	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности

**Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский»  
1-го года обучения (5-6 лет)**



**Форма организации деятельности:** подгрупповая. Дети каждой из двух возрастных групп разделены на подгруппы, что помогает наладить более продуктивный индивидуальный контакт с каждым ребенком. На занятиях детям помогает котенок Кетти.

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).

- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких , экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

### Модуль 1. «Давай познакомимся» (8 занятий)



Тема	Содержание	Игры, упражнения
«Знакомство с котенком Кетти»	Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Игра «Фонетическая сказка о язычке».
«Вежливые слова»	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.	Приветствие и прощание: Hello! Goodbye!
«Приветствие»	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.	Разучивание песенки «Hello song»
«Приветствие и прощание»	Тренировка произношения звуков и интонации речи.	What is your name? My name is...
«Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут...»	Введение новой лексики.	Игра «What is your name?»
«Вежливые слова – пожалуйста, извините»	Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.	Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо.
«Вежливое слово «Спасибо»».	Введение новых лексических единиц.	
	Закрепление слов предыдущих занятий.	
	Обобщение пройденного материала.	

## Модуль 2. «Узнай цвета» (4 занятия)



Тема	Содержание	Игры, упражнения
<p>«Цвета - чёрный, зелёный, синий»</p> <p>«Цвета - красный, жёлтый»</p>	<p>Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.</p> <p>Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета»</p> <p>Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»</p>	<p>Разучивание песенки «Red and yellow»</p> <p>Какой твой любимый цвет?</p> <p>«Игра «Let's draw»</p> <p>Описание картинок.</p>

## Модуль 3. «Учись считать» (4 занятия)

Тема	Содержание	Игры, упражнения
<p>«Учись считать»</p> <p>«Счёт от 1 до 5»</p> <p>« Какой твой номер телефона?»</p> <p>Обобщение пройденного материала.</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.</p> <p>Введение числительных, нового речевого оборота.</p> <p>Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала.</p>	<p>Игра «Сосчитай».</p> <p>Сколько тебе лет?</p> <p>Разучивание песенки «Let's count»</p>

## Модуль 4. «Игрушки» (4 занятия)

Тема	Содержание	Игры, упражнения
«Мои игрушки» «Моя любимая игрушка». Обобщение пройденного материала.	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»	Какого цвета игрушки? Я люблю ...

#### Модуль 5. «Мой питомец» (4 занятия)

Тема	Содержание	Игры, упражнения
«Дни недели» «Мой питомец» «У меня есть щенок».	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Закрепление и повторение лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки»

#### Модуль 6. «Моя семья» (4 занятия)

Тема	Содержание	Игры, упражнения
«Моя семья»	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией	Mummy, daddy, baby, Hello! Bye-bye!

### Модуль 7. «Мое тело» (4 занятия)



Тема	Содержание	Игры, упражнения
Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке. Знакомство с новым лексическим материалом	Разучивание песенки «Head & shoulders» Игра «Покажите свои ...» Прслушивание песенок по теме «Мое тело»

### Модуль 8. «Я умею» (3 занятия)

Тема	Содержание	Игры, упражнения
Что я умею... Я умею прыгать, ходить, плавать и летать Подготовка к итоговому занятию.	Познакомить с новыми словами по теме «Я могу» Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией. Закрепление и повторение лексического материала.	Разучивание песенки «I can walk» Я не умею ... Повторение стихов и песен.
<b>1 занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.1.2. Содержание работы с детьми от 6 до 7 лет

### Второй год обучения

#### Учебный план 2-го года обучения по предмету «Веселый английский»

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводная беседа. У моего язычка тоже есть домик! Слова вежливости.	2	1	1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	Давайте познакомимся. "Hello" Угадаем - кто и что! "Who is this?" Угадаем - кто и что! "Who is this?"	2	1	1	
2.	Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat" Что у меня есть! "I've got ..." Что я умею делать.	5	2,5	2,5	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
3.	Вводная беседа. У моего язычка тоже есть домик!	1	0,5	0,5	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	Слова вежливости.	1	0,5	0,5	
	Давайте познакомимся. "Hello" Угадаем - кто и что! "Who is this?"	1	0,5	0,5	
	Угадаем - кто и что! "Who is this?"	1	0,5	0,5	
4.	Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat"	2	1	1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	Что у меня есть! "I've got ..."	1	0,5	0,5	
	Что я умею делать.	1	0,5	0,5	
5.	В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with.	1	0,5	0,5	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	В гостях. "I like..."	1	0,5	0,5	
	Едем в деревню к бабушке	1	0,5	0,5	
6.	Угощайся! "Have an egg" Вкусненько! "Milk and bread"	2	1	1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	Наши питомцы. Множественное число	2	1	1	
7.	Мои игрушки.	1	0,5	0,5	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	Прибираем игрушки. "Fetch me..."	1	0,5	0,5	
	Расскажи про игрушку.	1	0,5	0,5	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	Мастерская в песочнице. "Let's make a..."	1	0,5	0,5	
8.	Обобщение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Контрольные задания, анализ

	Моя семья				продукта детской деятельности
	Моё лицо	1	0,5	0,5	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	Обобщение пройденного материала. Большой и маленький.	1	0,5	0,5	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
9.	Посчитаем до шести. Моя комната	1	0,5	0,5	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	Обобщение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности

**Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский»  
2-го года обучения (6-7 лет)**

**Форма организации деятельности:** подгрупповая. Дети каждой из двух возрастных групп разделены на подгруппы, что помогает наладить более продуктивный индивидуальный контакт с каждым ребенком. На занятиях детям помогает котенок Кетти.

Лексический минимум (по темам):

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
- «Мама, папа, я...»(расширение лексики).
- « Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
- «Кручу, кручу...»(расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
- «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 15).
- «Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

## Модуль 1. «Давайте познакомимся» (8 занятий)



Тема	Содержание	Игры, упражнения
<p>Давайте познакомимся</p> <p>Слова вежливости.</p> <p>Что я умею делать.</p>	<p>Заинтересовать ребенка изучением английского языка. Познакомить с персонажами занятий.</p> <p>Формирование фонетических навыков.</p> <p>Работа над речевой ситуацией.</p> <p>Формирование аудитивных навыков.</p> <p>Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи</p> <p>Введение местоимения it.</p> <p>Закрепление лексики</p> <p>Разучивание рифмовки.</p> <p>Активизация пройденной лексики.</p> <p>Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got.</p> <p>Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление.</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.</p> <p>Формирование аудитивных навыков.</p>	<p>Вводная беседа. У моего язычка тоже есть домик!</p> <p>Давайте познакомимся.</p> <p>"Hello"</p> <p>Угадаем - кто и что! "Who is this?"</p> <p>Угадаем - кто и что! "Who is this?"</p> <p>Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat"</p> <p>Что у меня есть! "I've got ..."</p>

## Модуль 2. «В гостях» (6 занятий)

Тема	Содержание	Игры, упражнения
В гостях Едем в деревню к бабушке Наши питомцы. Множественное число	Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with. Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики. Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия. Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Введение притяжательного местоимения his Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики	В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with. В гостях. “I like...” Угощайся! “Have an egg” Вкусненько! “Milk and bread”

## Модуль 3. «Мои игрушки» (6 занятий)

Тема	Содержание	Игры, упражнения
Мои игрушки. Прибираем игрушки.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала. Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур. Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур Презентация новых слов и их первичное закрепление. Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики.	“Fetch me...” Сыграем! “Let’s play”. “Try to guess” Расскажи про игрушку. Реплика “Yes, let’s” Мастерская в песочнице. “Let’s make a...”

#### Модуль 4. «Одежда» (8 занятий)

Тема	Содержание	Игры, упражнения
Моя одежда. У Лиз и Пэт новая обувь Говорим комплименты. Наряды для бумажной куклы. Цвета На кухне В зоопарке. Кукольный театр, изучаем животных	Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов. Введение новых лексических единиц. Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Тренировка произношения звуков и интонации речи.	Введение грамматической формы «I don't» “Look at my...” “Tiger, lion, elephant...”

#### Модуль 5. «Я и моя семья» (4 занятия)

Тема	Содержание	Игры, упражнения
Моя семья Моё лицо Обобщение пройденного материала. Большой и маленький.	Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности. Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз.	How are you today? I,m fine, thank you, Let,s have fun today, swing, see you later, clap, What,s this? Who,s this?

#### Модуль 6. «Счет» (3 занятия)

Тема	Содержание	Игры, упражнения
Посчитаем до шести. Моя комната Обобщение пройденного материала.	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания. Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти. Закрепление и повторение лексического материала.	Look!Let,s sing..., Match., Write... Let,s sing..., Sit on the sofa, Whatch TV, Eat at the table

**1 занятие**

**Промежуточная аттестация**

**2.2. Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский»  
1 года обучения**

Месяц	Цели занятия	Активная лексика	Пассивная лексика	Фразы для ведения занятия	Средства обучения
<b>Сентябрь/ 1 неделя Раздел 1 Занятие 1</b>	Знакомство с Чики, введение новой лексики, разучивание песен	Hello! Bye-bye! Eyes Ears Mouth	This is..., He,s..., wiggle	Let,s say..., Let,s sing..., Look! Point to...q22	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки ears, mouth
<b>Сентябрь/ 2 неделя Раздел 1 Занятие 2</b>	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Hello! Bye-bye! Eyes Ears mouth	Touch..., What,s that? Who,s this? It,s..., Where...? Come on! Playing, wiggle	Look! Listen! Sit down! Stick on...! Show me! Be very quiet! Well done!	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears,mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1 стикеры к разделу1
<b>Сентябрь/ 3 неделя Раздел 1 Занятие 3</b>	Повторение песен и сюжетной истории,	Eyes Ears Mouth Hello! Bye-bye!	Where... What,s this? Is it...? It,s..., wiggle, playing. Come on!	Look! Listen! Be very quiet! Sit down quietly, Well done! Let,s listen..., Draw..., Yes!/No!	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, Cheeky, набор сюжетных картинок к разделу 1, карандаши
<b>Сентябрь/ 4 неделя Раздел 1 Занятие 4</b>	Разучивание новой песни	Eyes Ears Mouth Hello! Bye-bye!	Who is it? It,s..., big, Where...? Here? Round and round	Look! Listen! Be very quiet! Stick..., Yes!/No! Touch..., Show me, Sit down, Well done! Very good! Excellent!	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, платок, стикеры к разделу 1
<b>Октябрь / 1 неделя Раздел 1 Занятие 5</b>	Аудирование в игре	Eyes Ears Mouth Hello! Bye-bye!	Round and round, big, It,s... playing, What,s that? Come on!wiggle	Look! Listen! Touch..., Well done! Very good! Let,s say..., Point to the...Yes!/No!	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, press outs к разделу 1, набор сюжетных картинок к разделу 1

<b>Октябрь / 2 неделя Раздел 1 Занятие 6</b>	Повторение раздела 1	Eyes Eyers Mouth Hello! Bye-bye!	Where are you? Round and round, Point to..., please.	Look! Listen! Touch..., Very good! Stand up! Sit down! Clap your hands! Be very quiet! Yes!/No! Turn around, Calm down, Look at me,	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth
<b>Октябрь / 3 неделя Раздел 2 Занятие 1</b>	Знакомство с семьей Чики, разучивание песни	Mummy, daddy, baby, Hello! Bye-bye!	I love you, A kiss for you, That,s..., pictures	Look! Listen! Let,s sing..., Let,s say..., Yes!/No!	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2
<b>Октябрь / 4 неделя Раздел 2 Занятие 2</b>	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Mummy, daddy, baby, Hello! Bye-bye!	Where,s...? Who,s this?I love you,A kiss for you,duck, This is..., Here,s, thank you	Look! Listen! Show me..., Stick on... Yes!/No!	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Mummy, daddy, baby
<b>Ноябрь / 1 неделя Раздел 2 Занятие 4</b>	Разучивание новой песни, знакомство со словами yellow,one	yellow, one, Mummy, daddy, baby, Hello! Bye-bye!	Where,s...? This one? Is this ...? What,s this? Duck, Goes out, Comes back, says	Look! Listen! Touch..., Be very quiet! Be very quiet! Let sing! Show me..., Put the..., Yes!/No!	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Mummy, daddy, baby, yellow, набор сюжетных картинок к разделу 2
<b>Ноябрь / 2 неделя Раздел 2 Занятие 5</b>	Аудирование в игре	Mummy, daddy, baby, yellow, one, Hello! Bye-bye!	Where,s...? Blow a kiss, thank you, duck, says, Goes out, Comes back, This is...,bath	Look! Listen! Point to..., Be very quiet, Let sing! Yes!/No!	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, press outs
<b>Ноябрь / 3 неделя Раздел 2 Занятие 6</b>	Повторение раздела 2	Mummy, daddy, baby, yellow, one, Hello! Bye-bye!	duck, Where,s...? Says, Goes out, Comes bac Calm down	Look! Listen! Point to..., Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around,	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Mummy, daddy, baby,желтые

				Be very quiet! Yes!/No! Colour..., Well done! Very good!	карандаши
<b>Ноябрь / 4 неделя Раздел 3 Занятие 1</b>	Введение новой лексики разучивание песни	Duck, rabbit, bird	Where are you? Here I am! friends	Look! Listen! Let sing...	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Duck, rabbit, bird
<b>Декабрь / 1 неделя Раздел 3 Занятие 2</b>	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Duck, rabbit, bird Hello! Bye-bye!	Let,s..., Where are you? Here I am! This is..., There are..., Up here, Put the..., Where...?	Look! Listen! Show me, Stick on..., Be very quiet! Yes!/No! Tidy up	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Duck, rabbit, bird, сюжетных картинок к разделу 3,
<b>Декабрь / 2 неделя Раздел 3 Занятие 3</b>	Повторение песни и сюжетной истории	Duck, rabbit, bird Hello! Bye-bye!	Let,s..., Where...? This one? Hiding, These are..., Here I am! Who,s this?	Look! Listen! Very good! Be very quiet! Draw..., Match..., Find...	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Duck, rabbit, bird, сюжетных картинок к разделу 3, карандаши
<b>Декабрь / 3 неделя Раздел 3 Занятие 4</b>	Разучивание новой песни и знакомство со словами blue и two	Blue, two	Is this...? What,s this? Here,s..., little, singing, Come back, Fly away, Where are you? Here I am, please	Look! Listen! Touch..., Very good! Show me..., Be very quiet! Yes!/No! Tidy up	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Blue, , bird,
<b>Декабрь / 4 неделя Раздел 3 Занятие 5</b>	Аудирование в игре	Duck, rabbit, bird, blue, Hello! Bye-bye! One, two	Where,s, Here,s..., Fly away, Come back, Let,s play! This is..., These are..., Here I am!, little, sitting	Look! Listen! Be very quiet! Point to..., Yes!/No! Tidy up, Let,s sing!	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, press outs к разделу 3, набор сюжетных картинок к разделу 3
<b>Январь / 2 неделя Раздел 3 Занятие 6</b>	Повторение раздела 3	Duck, rabbit, bird, blue, Hello! Bye-bye! One, two	This is..., Where,s, Help..., Here,s..., little, sitting, Fly away, Come back,	Look! Listen! Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around!	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, yellow, blue,

				Be very quiet! Point to..., Colour..., Find..., Yes!/No! Tidy up, Let,s sing!	синие карандаши
<b>Январь / 3 неделя</b> <b>Раздел 4</b> <b>Занятие 1</b>	Введение новой лексики, разучивание песни	Banana, sandwich, apple	Hello! Bye-bye! One, two	Look! Listen! Let,s sing! Yes!/No!	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Banana, sandwich, apple
<b>Январь / 4 неделя</b> <b>Раздел 4</b> <b>Занятие 2</b>	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Banana, sandwich, apple, Hello! Bye-bye! one, two	Where are you? Here I am! Favourite, I,m I love..., plate, This is..., mouse, thank you, three	Look! Listen! Let,s sing! Be very quiet! Show me..., Tidy up	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4
<b>Февраль/ 1 неделя</b> <b>Раздел 4</b> <b>Занятие 3</b>	Повторение песни и сюжетной истории	Banana, sandwich, apple, Hello! Bye-bye! one, two	I,m hungry, On the train, everyone! Plate, Where,s...? What,s this? I love..., mouse	Look! Listen! Let,s sing! Be very quiet! Show me..., Tidy up	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4, карандаши
<b>Февраль/ 2 неделя</b> <b>Раздел 4</b> <b>Занятие 4</b>	Разучивание новой песни и знакомство со словами red и three	Apple, one, two, yellow, blue, bird, Hello! Bye-bye!	It this...? What,s this? On the tree	Look! Listen! How many...? Be very quiet! Show me..., Yes!/No! Tidy up	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4
<b>Февраль/ 3 неделя</b> <b>Раздел 4</b> <b>Занятие 5</b>	Аудирование в игре	Banana, sandwich, apple, Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red,	Where...? On the tree, Eat...	Look! Listen! Yes!/No! Be very quiet! Point to..., Tidy up	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4
<b>Февраль/</b>	Повторение	Banana, sandwich,	Where are you? Here I am! Help...,	Look! Listen!	Аудиодиск, перчаточная

<b>4 неделя</b> <b>Раздел 4</b> <b>Занятие 6</b>	раздела 4	apple, red, Hello! Bye-bye! one, two, three	Find..., I love..., mouse, I,m hungry.	Yes!/No! Be very quiet! Point to..., Tidy up Be very quiet! Match..., Point..., Clap..., Stand up! Sit down! Tidy up	кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Banana, sandwich, apple, red карандаши красного и желтого цвета
<b>Март/</b> <b>1 неделя</b> <b>Раздел 5</b> <b>Занятие 1</b>	Введение новой лексики, разучивание песни.	Dress, shoes, hat	Who,s got...? Where,s...? It,s party time! It,s..., Put your ... on!	Look! Listen! Let,s sing..., Be very good! Yes!/No!	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Dress, shoes, hat
<b>Март/</b> <b>2 неделя</b> <b>Раздел 5</b> <b>Занятие 2</b>	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Dress, shoes, hat, yellow, blue, red, one, two, three, Hello! Bye-bye!	Where,s...? It,s party time! Put your ... on! Come in! Look at me! I know! Dress up, It,s..., Wow! Fantastic!	Look! Listen! Show me..., Let,s sing..., Be very quiet! Stick on..., Yes!/No! Tidy up	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 5
<b>Март/</b> <b>3 неделя</b> <b>Раздел 5</b> <b>Занятие 3</b>	Повторение сюжетной истории и песни	Dress, shoes, hat, yellow, blue, red, one, two, three, Hello! Bye-bye!	It,s..., Put your... on! Come in! Look! At me! I know! Wow! fantastic!	Look! Listen! Show me..., Let,s sing..., Be very quiet! Stick on..., Yes!/No!	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 5, карандаши
<b>Март/</b> <b>4 неделя</b> <b>Раздел 5</b> <b>Занятие 4</b>	Разучивание песни и закрепление изученной лексики	Dress, shoes, hat, yellow, blue, red, one, two, three, Hello! Bye-bye!	Where,s...? Just for me! Help..., How many...? There are..., please, That,s...Wave, fantastic! It..., Wow!	Look! Listen! Very good! Be very quiet! Match..., Point..., Clap..., Stand up! Sit down! Tidy up	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 5, карандаш. Игрушки красного, желтого и синего для игры цвета Touch red, yellow and blue.
<b>Апрель /</b> <b>1 неделя</b> <b>Раздел 5</b> <b>Занятие 5</b>	Аудирование в игре	Dress, shoes, hat, yellow, blue, red, one, two, three, Hello! Bye-bye!	Come in! Look at me! I know! Just for me! Wave, fantastic! It..., Wow!	Look! Listen! Let,s..., Well done! Be very quiet! Yes!/No!	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к

					разделу 5
<b>Апрель / 2 неделя Раздел 5 Занятие 6</b>	Повторение раздела 5	Dress, shoes, hat, yellow, blue, red, one, two, three, Hello! Bye-bye!	This is..., Where are you? Just for me!	Look! Listen! Very good! Well done! Colour..., Sit down! Be very quiet! Yes!/No! Tidy up	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки red, yellow, blue, красный, желтый и синий карандаш
<b>Апрель / 3 неделя Раздел 6 Занятие 1</b>	Введение новой лексики, разучивание песни Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Robot, train, ball, teddy bear, Hello! Bye-bye!	Surprise! I,m a..., Come and play! Where are you? Here I am! It,s bedtime, I,m a ..., Come and play, Let,s go...! I love you! Goodnight! Please, playing	Look! Listen! Let,s sing! Very good! Stick..., Shoow me..., Tidy up!	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Robot, train, ball, teddy bear набор сюжетных или игруше- чный медвежонок, мешок
<b>Апрель / 4 неделя Раздел 6 Занятие 2,3</b>	Повторение сюжетной истории и песни Разучивание новой песни и закрепление названий цветов и чисел	Robot, train, ball, teddy bear, Hello! Bye-bye!	Let,s say..., What,s this? I,m a..., Come and play,It,s bedtime, Let,s go...!playing, I love you! Goodnight! Mummy, please, Hello! Bye-bye!	Look! Listen! Tidy up! Draw..., Point..., Be very quiet!Well done! Yes!/No! Tidy up	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Robot, train, ball, teddy bear набор сюжетных картинок к разделу 6, карандаши
<b>Май / 1 неделя Раздел 6 Занятие5</b>	Аудирование в игре	Robot, train, ball, teddy bear, Hello! Bye-bye!	Playing, Let,s go...! I love you! It,s bedtime, Goodnight! please	Look! Listen! Be very quiet! Yes!/No! Tidy up!	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Robot, train, ball, teddy bear, набор сюжетных картинок к разделу 6, press outs к разделу 6, мячи красного, синего и желтого цвета.
<b>Май / 2 неделя Раздел 6 Занятие 6</b>	Повторение раздела 6	Robot, train, ball, teddy bear, Hello! Bye-bye!	Where are you? Please, thank you, What,s this? Goodnight	Look! Listen!What colour...?Stand up! Clap your hands! Turn around! Be very quiet! Well done! Very good! Excellent! Tidy up	Аудиодиск, перчаточная кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Robot, train, ball, teddy bear, карандаши красного, желтого и синего цвета
<b>Май /</b>	Знакомство с	Cat, bat	Happy Halloween! Miaow! Flap! This	Look! Listen! Stand	Аудиодиск, перчаточная

<b>3 неделя</b> <b>Раздел</b> <b>Halloween</b>	лексикой и разучивани епесни по теме Halloween		one?What,s this?	up!Sit down! Be very quiet!	кукла-обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cat, bat, press outs
<b>Май /</b> <b>4 неделя</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>				Оценочные листы

### 2.3. Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» 2 года обучения

Месяц	Занятие	Методы	Средства	Методическое обеспечение	
<b>Модуль 1 «Звуки-буквы»</b> <b>3 занятия</b>					
<b>Сентябрь/</b> <b>1 неделя</b> <b>Занятие 1</b>	Новая встреча с Чики и его друзьями Более близкое знакомство с персонажами; знакомство с лексикой по теме «Тело человека»	Hello, Bye-bye, Cheeky, Rory, Tom, Ellie Hands, arms, feet, legs	Girls, boys, How are you Today? I,m fine, thank you, Let,s have fun today! Were are there? They,re (arms), Can you move your (arms)? doctor, What,s the matter?Let me see, My (hands) hurt me! Who,s this?	Let,s sing/say..., Look! Who,s this?Well done! Shh! Well done!Let,s sing..., Shh! Be very quiet! Sit down quitly, Look! Draw	CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky, Rory, Tom, пособия, карандаши
<b>Сентябрь/</b> <b>2 неделя</b> <b>Занятие 2</b>	Первое восприятие на слух сюжетной истории	Hands, arms, feet, legs	Girls, boys, Abracadabra! Where are Cheeky,s (legs)? There are Where are Cheeky,s (legs), It,s Cheeky,s town, Let,s go..., It,s story time, dirty, Where,sCheeky going today? Is Cheeky going to the (park)?... are going to the doctor/doctor,s, No! Not today! Like this? Well done! This is..., He,s got red spots on his (hands), Come on! Where do the (arms) go? What is it?	Stand up, Turn around, Clap your hands, Tap your feet, Wave your arms, Touch your legs, Make a circle, Be very quiet! Stick on the (hands), Show me..., Colour	CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационныекарточки Cheeky, Tom, Ellie, hands, arms, feet, legs, набор сюжетных картинок к разделу 1, стикеры к разделу 1, пособия, красные карандаши
<b>Сентябрь /</b>	Повторное	Fingers, toes	Doctor, What are these? How many	Touch your (feet),	CD,кукла обезьянка

<b>3 неделя</b> <b>Занятие 3</b>	восприятие на слух песни из сюжетной истории		(fingers)? Yes! No! Not three! Show me..., sports, tickle, count, Wash them off! Stop, please!	Show your hands, Well done! Let,s sing...,Shh! Be very quiet! Point to..., Match...	Чики, демонстрационнаякарточка Cheeku, пособия, карандаши
<b>Сентябрь / 4 неделя</b> <b>Занятие 4</b>	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории	Up, down	Touch your (arms), swing, slide down, stretch, Who,s this this? Doctor/doctor,s, What are there? Spots, Wash them off, What colour is this? What,s the matter, Cheeku?	Stand up, Turn around, Clap your hands, Tap your feet, Wave your arms, Touch your (legs), Make a circle, Sit down, Sleep, Let,s sing..., Shh! Be very quiet! Draw, That,s right!	CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационныекарточки Cheeku, Tom, Ellie, hands, arms, feet, legs, набор сюжетных картинок к разделу 1, пособия, простые, синие и желтые карандаши
<b>Октябрь/ 1 неделя</b> <b>Занятие 1</b>	Знакомство с лексикой по теме «Одежда»	Coat, hat, scarf, boots	Girls, boys, How are you today? I,m fine, thank you, What,s the matter? I,m cold, Oh, dear!Let,s fund him some clothes, Thank you, What,s this? Very good! What colour is thank? Tom and Ellie are at school	Look!, Very good!, Let,s sing..., Shh! Be very quiet!, What is it? Draw, point, colour	CD,кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Coat, hat, scarf, boots, пособия, цветные карандаши
<b>Октябрь/ 2 Неделя</b> <b>Занятие 2</b>	Первое восприятие на слух сюжетной истории	Coat, hat, scarf, boots T-shirt, trainers	Girls, boys, How are you today? I,m fine, thank you, It,sCheeku,s town! Where are Tom and ellie going today? Are Tom and Ellie going to the doctjr,s? No! Not today! Let,s go..., It,s story time, school, playtime, Come on! Let,s go out and play! Playtime is over, I love rainbows, They,re making a snowman	Stand up, Turn around, Clap your hands, Show me..., Where does...go? Stick on..., colour	CD,кукла обезьянка Чики, сумка, игровой коврик, демонстрационныекарточки Cheeku, Tom, Ellie, hands, arms, feet, legs, набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2,пособия, цветные карандаши

<b>Октябрь/ 3 Неделя Занятие 3</b>	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории Изучение слов, обозначающих цвет, и числительных	It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, pink	Girls, boys, How are you today? I,m fine, thank you, What,s the weather like today? Is it (windy)? It,sCheeky,s town! That,s right! I,ve got (two eyes), carrot nose, stones, What,s this? There are (five)...	Stand up, Turn around, Clap your hands, Put... on, Make a circle, Shh! Be very quiet! How many?	CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, набор сюжетных картинок к разделу 2, пособия, карандаши простые и розовые
<b>Октябрь/ 4 Неделя Занятие 4</b>	Аудирование в игре Повторение раздела 2	Coat, hat, scarf, boots, T- shirt, trainers, It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, one-five, red, yellow, blue, pink	Girls, boys, How are you today? I,m fine, thank you, What,s in the bag? What,s this? What,s the weather like? It,s story time, Our favourite song is..., Yes! It,s (snowing), What colour are your trainers? What a lovely (T-shirt)!	Look! Let,s sing..., Shh! Be very quiet! Point to..., Let,s listen, Very good! Well done! Excellent!	CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers к разделу 2, пособия, простые и цветные карандаши
<b>Ноябрь / 1 Неделя Занятие 2</b>	Первое восприятие на слух сюжетной истории	Tiger, elephant, crocodile, bird	What,s the weather like today? It,s Cheeky,s town, Where,s Cheeky going today? Is Cheeky going to (school)? No! Not today! Let,s go...! Mummy Bird, Baby bird, Stop! Be careful! Watch out! Hooray for Cheeky clock, It,s time to stop!	Stand up, Turn around, Clap your hands, Make a circle,Sit down, Sleep, Look! Poin,t to..., Let,s listen..., Shh! Be very quiet! Look! It,s time to stop!	CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточкиCheeky, Tom, Ellie, набор сюжетных картинок к разделу 3, набор стикеров к разделу 3, пособия, карандаши
<b>Ноябрь / 2 неделя Занятие 3</b>	Повторное восприятие на слух песни из сюжетной истории Повторение ключевой лексики и	Monkey, lion, snake, noisy, quiet	What,s the weather like today? It,s..., What,s that noise? This animal says...,quiet, toot,roar, squawk,snap, hiss, Watch out! That,s noisy/quiet! It,s story time, green	Let,s be (elephants)! Let,s sing..., Look! Shh! Be very quiet! Match... Point to...	CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточкиIt,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile, набор сюжетных картинок к разделу 3,

	сюжетной истории				пособия, карандаши
<b>Ноябрь / 3 неделя</b> <b>Занятие 5</b>	Изучение слов, Обозначающих цвет, и числительных	Orange, green, Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion	What,s the weather like today? What,s this? What colour/number is...?number, It,s..., On my little zoo train, There,s (one blue bird) Whatch out! It,s story time, It,s time to stop!	Look!Touch (orange), That,s right! Let,s sing..., Find five pink thihgs, Shh! Be very quiet! Write the number (one) Look at the animals! Point to...	CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, Cheeky, Rory, tiger, пособия, карандаши
<b>Ноябрь / 4 неделя</b> <b>Занятие 7</b>	Повторение раздела 3	Orange, green, Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion	What,s the weather like today? Is it...? What is it? What,s on the mat today? Put up your hand to play, Find...,Point and say, Hip, hip, hooray!Our favorite song is..., zoo train, walk, snap, swing, fly, roar,hiss, It,s time to stop!	Make the animal noise, Let,s be detectives! Let,s sing..., Put your hands up for..., Shh! Be very quiet! Point to..., Match..., Well done! Very good! Excellent!	CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, Cheeky, Rory, tiger, пособия, карандаши
<b>Декабрь / 1 неделя</b> <b>Занятие 1</b>	Знакомство с лексикой по теме «Еда»	Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas	What,s the weather like today? Is it...? Are you hungry? Oh, dear! Cheeky,s hungry, Cheeky doesn,t like/likes (bananas), No, thank you! Can I have (sausages), please?	Let,s sing...,Well done! That,s right! Shh!Be very quiet! Draw..	CD,кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, Cheeky, Rory, tiger, пособия, карандаши
<b>Декабрь / 2 неделя</b> <b>Занятие 2</b>	Первое восприятие на слух сюжетной истории	Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas	What,s the weather like today? Is it...? It,s Cheeky,s town, Where,s Cheeky going today? Is Cheeky going to (the zoo)? No! Not today! Lake, Let,s go..., It,s story time, This is (Cheeky), Try some, yummy, smile, Where does the (sausage) go? It,s time to stop!	Stand up, Turn around, Clap your hands, Eat (sausage), Drink (milkshake), Make a circle, Sit down, Look! Let,s listen..., Point to..., Show me..., Stick	CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, Cheeky, Rory, tiger, набор сюжетных

				on..., Draw...	картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, пособия, карандаши
<b>Декабрь / 3 неделя</b> <b>Занятие 4</b>	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории Изучение слов, обозначающих цвет, и числительные	Like, don.t like Brown, six-ten	What,s the weather like today? Eat, drink, Are you hungry? (Eggs) are good for you, Try some, Delicious! Chocolate, Does Cheeky like...? Cheeky doesn,t like..., Cheeky likes... There are ten brownsausages cooking in the pan, What colour is this?	Look!Let,s sing..., Touch..., Well done! Find (three brown) things, That,s right! Count..., Show me your fingers, Circle what,s different	CD,кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, Cheeky, Rory, tiger, набор сюжетных картинок к разделу 4, пособия, цветные карандаши, два чистых листа бумаги
<b>Декабрь / 4 неделя</b> <b>Занятие 6</b>	Аудирование в игре, повторение раздела 4	Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples	What,s the weather like today? Is it...? eat, drink, I,m hungry! What,s in the bag?Are you hungry? What,s this ? They,re... Lets have a picnic!?	Look!Let,s sing..., Touch..., That,s right! Count...,	CD,кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s windy, It,s sunny, Cheeky, Rory, tiger, milkshakes, bananas, cake
<b>Январь / 2 неделя</b> <b>Занятие 1</b>	Повторение лексики по теме «Дом» Первое восприятие на слух сюжетной истории	Bedroom, bathroom, kitchen, living room	Let,s go out and play. Who,s this? This is..., What,s this? Where am I? It,s your turn now, Where,s Cheeky? No, he,s not there, Good morning! What a sunny day! Let,s go out and play! Abracadabra!It,s Cheeky,s town	That,s right! Well done! Shh! Be very quiet! Let,s sing... Look! Point to... Match... Tidy the tables	CD,кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Cheeky,Bedroom, bathroom, kitchen, living room, сюжетные картинки 1 и 6 из набора к разделу 5, пособия, карандаши

<b>Январь / 3 неделя Занятие 3</b>	Повторное восприятие на слух песни из сюжетной истории Повторение ключевой лексики и сюжетной истории	Garden, door, in, out	What a sunny day! Let,s go out and play! What,s this? Where,s Cheeky? He,s in the..., What,s that noise? Let,s go and see. Is in the...? Come with me!	Let,s sing..., Well done! Shh! Be very quiet! Let,s sing... Point to... Match... Tidy the tables	CD,кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Bedroom, bathroom, kitchen, living room, пособия, карандаши
<b>Январь / 4 неделя Занятие 5</b>	Изучение слов, обозначающих цвет, и числительных Аудирование в игре Повторение раздела 7	Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, red, blue, yellow, pink, orange, green, brown, urple	Where,s...?It,s story time, What,s that noise? Let,s go and see! Let,s look in the..., I,m scared/hungry/dirty, I,ve got a surprise for Cheeky, bed What,s on the mat today? Put up your hand to play, Find the..., Point and say, Hit, hip, hooray! Do you remember...? What,s your favourite song?	Put (Cheeky) in the (bedroom), Weell done! Look! Be very quiet! Let,s listen... Point to something..., Let,s be detectives, Put your hands up for..., Let,s sing..., Be very quiet! Colour your bed	CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки Bedroom, bathroom, kitchen, living room, пособия, простые и цветные карандаши
<b>Февраль / 1 неделя Занятие 1</b>	Знакомство с лексикой,исполъзуемой в сказке Little Red Riding Hood (тема «Тело человека»)	Ears, eyes, teeth, hands	Who,s this?(It,s) Little Red Riding Hood, Do you like the wolf? What,s in the bag? What,s this? We are big bad wolves, The wolf is the wood today	That,s right!Let,s sing..., Be very quiet! Point to..., Draw..., Colour..., Tidy the tables	CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки eyers, ears, teeth, hands, legs, сюжетная картинка 1 из набора к разделу 6, пособия, простые и красные карандаши

<b>Февраль</b> / <b>2 неделя</b> <b>Занятие 2</b>	Первое восприятие на слух сюжетной истории Повторное восприятие на слух песни из сюжетной истории	Ears, eyes, teeth, hands, Legs, arms	The wolf is in the wood today, What a big surprise! Look at his big(eyes),Who is it? What out!	Let,s sing...,Cheeky says touch your(legs), Look! Be very quiet! Match..., Tidy the tables	CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки eyers, ears, teeth, hands, legs, сюжетная картинка 3 из набора к разделу 6, пособия, карандаши
<b>Февраль</b> / <b>3 неделя</b> <b>Занятие 4</b>	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории Изучение слов, обозначающих цвет, и числительны	Like/ don,t like One-ten, yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple	What,s this?What,s the matter, cheeky? I,m hungry, Thank you, Big bad wolf, Looking for food, Who,s this?Were,s he going? Wardrode What,s in the bag? What,s this?That,s right! What am I?What colour is this? Wolves, hiding, Along comes Granny and catches one wolf, only	Well done! Find..., Let,s siTidy the tables	CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки Like, don,t like,набор сюжетных картинок к разделу 6, пособия, карандаши
<b>Февраль</b> / <b>4 неделя</b> <b>Занятие 6</b>	Аудирование в игре Повторение раздела 6	Ears, eyes, hands, teeth, arms, legs	Ten big wolves, hiding, Along comes Granny and catches one wolf, Cheeky says..., It,s time to tidy up Let,s be detectives! What,s on the mat today?Put up your hand to play, Find..., Hip, hip, hooray! It,s time to tidy up	Touch your (eyes), Shake your..., Close your eyes, Point to..., Let,s sing..., Be very quiet! Tidy the tables Point to something..., Do you remember? What,s your favourite song?Put your hands up for..., Who,s this? What,s this?	CD,кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные Ears, eyes, hands, teeth, arms, legs, пособия, простые и коричневые карандаши
<b>Март</b> / <b>1 неделя</b> <b>Занятие 1</b>	Знакомство с лексикой по теме Halloween Разучивание песни и работа	Witch, owl, monster	Girls, boys, It,s Halloween, What can you dress up as? What,s this? That,s right! Who,s this?Listen tp the..., drowl Girls, boys, What,s this? Yes, No, Wake up, Lissten to, scream, The moon/sun is	Be very quiet! Point to..., Match... Let,s sing..., Be very quiet! Sit down quietly, Open/Close your eyes	CD,кукла обезьянка Чики, сумка или шляпа ведьмы, демонстрационные карточкиWitch, owl,

	с press-out		up, Fly in the sky, Sing all night, Go to sleeh, The owl,s got two eyes		monster,, пособия, карандаши
<b>Март / 2 неделя Занятие 2</b>	Знакомство с лексикой по теме Christmas Разучивание песни и работа с press out	Hat, coat, boots, bag	Merry Christmas, What,s he got?What,s in the bag? What goes here? What colour is it? Down the chimney, Watch him go! Again, What,s in the bag? Yes! No! We wish you a merry Christmas, Happy New Year, you and your friehds	Help me draw..., Let,s sing..., Be very quiet! Look! Complete..., Colour... Let,s sing..., Draw..., Be very quie	CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Hat, coat, boots, bag, Cheeku, пособия Cheeke Monkeyм 3 плюс, цветные карандаши
<b>Март / 3 неделя Занятие 1</b>	Знакомство с лексикой по теме «Тело человека»	Head, shoulders, elbows, knees	How are you today? I,m fine, thank you, Let,s have fun today, See you later, clap, Is this Cheeku,s?	Let,s sing..., Put (the spot) on Cheeku,s, Well done! Be very quiet! Look! Point to..., Match...	CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки head, shoulders, elbows, knees, Cheeku, пособия Cheeke Monkeyм 3 плюс, карандаш
<b>Март / 4 неделя Занятие 2</b>	Повторение лексики по теме «Тело человека» Закрепление изученной лексики	Head, shoulders, elbows, knees	How are you today? I,m fine, thank you, Let,s have fun today, swing, see you later, clap, What,s this? Who,s this? slide, stretch, tree, Who,s this?What,s missing? See you later, clap	Pass the flashcards, Well done! Stop! Stand up, Turn around, Clap your hands Touch..., Look at me! Knee up/down! Let,s sing..., Be very quiet! Find (Cheeku,s legs), Match...	CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки head, shoulders, elbows, knees, Cheeku, пособия Cheeke Monkeyм 3 плюс, карандаши
<b>Апрель / 1 неделя Занятие 1</b>	Знакомство с лексикой по теме «Одежда»	Socks, shorts, cap, dress	How are you today? I,m fine, thank you, Where are the (socks)? Here are the (socks)! That,s the (dress), I,ve got my (shorts) on	Let,s sing..., Be very quiet! Draw..., Colour...	CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Socks, shorts, cap, dress, пособия Cheeke Monkeyм 3 плюс,карандаши
<b>Апрель / 2 неделя Занятие 2</b>	Повторение лексики по теме «Одежда» Закрепление	Socks, shorts, cap, dress	How are you today? I,m fine, thank you, Is there a (yellow scarf) in the pictures?There,s a..., What,s the weather like?What,s this?	Stand up, Turn around, Clap your hands,Put (your shourts) Let,s sing..., Be very	CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Socks, shorts, cap, dress, пособия

	изученной лексики		How are you today? I,m fine, thank you, What,s the weather like? What can you wear when it,s sunny? Pattern, See you later	queit! Show me (a cap), Look! Match...	Cheeke Monkeyм 3 плюс,карандаши
<b>Апрель / 3 неделя</b>	Знакомство с лексикой по теме «Животные» Закрепление изученной лекисики	Giraffe, hippo, zebra, monkey	What,s the weather like today? Where,s the (hippo)? Here,s the (hippo)? Here,s the (hippo)! It,s the (giraffe), Let,s be (monkeys) What,s different? baby, mummy, daddy, It,s time to stop! Clock, The is the winner! This is for animals, walk, talk, toot, snap	Can you find the (monkey)? Let,s sing..., Be very quiet! Look! Match., Write... Stand up, Turn around, Clap your hands, Eat..., Drink..., Make a circle Well done! Put the in the box. Let,s sing..., Be very quiet!	CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s sunny, пособия Cheeke Monkeyм 3, карандаши
<b>Апрель / 4 неделя</b>	Знакомство с лексикой по теме «Еда» Закрепление изученной лексики	Fish, bread, salad, juice	What,s the weather like today? It,s lunchtime, I,m hungry, I want some, What,s for lunch?What have we got? What,s the weather like today? Where,s the (salad)? That,s the (bread), Here,s the (salad), What,s for lunch? What have we got? I spy sometheng, What,s this?I like..., chocjlate, Do you like...	Point to., Pass the flashcards, Stop! Let,s sing., Be very quiet! Stand up, Turn around, Clap your hands, Eat..., Drink..., Make a circle Let,s sing..., Stand up if you like, Be very quiet! Colour	CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It,s raining, It,s snowing, It,s sunny, пособия Cheeke Monkeyм 3 плюс, цветные карандаши
<b>Май / 1 неделя</b>	Знакомство с лексикой по теме «Дом» Закрепление изученной лексики	Chair, Sofa, table,TV	What a sunny day! Let,s go out and play, In my house there,s a..., hot, cjld, Here,s the., Where,s Cheeky?he,s under benind the, What can we put in the living room? How many sofas? What colour sofa? Where,s the...Be very quiet!	Look!Let,s sing..., Match., Write... Let,s sing..., Sit on the sofa, Whatch TV, Eat at the table Let,s sing..., Point to the..., Well done! De very quiet! Find., Count., Circl, Write...	CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточкиChair, Sofa, table и TV, пособия Cheeke Monkeyм 3 плюс, простые и цветные карандаши
<b>Май / 2 неделя</b>	Знакомство с активной	Tree, picnic, wolf, house	What a sunny day! Let,s go out and play, What,s this? The big bad wjlf is here	Look!Well done! Let,s sing..., Be very	CD,кукла обезьянка Чики, демонстрационные

	лексикой раздела Закрепление изученной лексики		today, He,s in..., He,s eating..., Please go away, Can you see...? Were,s the wolf?It,s time to tidy up, Hurry up! Tidy the tables The wolf is in the wood today, What a big surprise! Look at the wolf, He,s very hungry, How many are there? There are, It,s time to tidy up, Hurry up! Tidy the tables	quiet!tand up, Turn around, Clap your hands, Go into..., Eat... Well done! Let,s sing..., Be very quiet! Write..., Count..., Draw...	карточки Tree, picnic, wolf, house, ears, eyes, teeth, hands, legs, arms и 1-10, пособия Cheeke Monkeym 3 плюс, простые и цветные карандаши
<b>Май / 3 неделя</b> <b>Занятие 3</b>	Знакомство с лексикой по теме Carnival	Cowboy, clown, policeman	It,s Carnival (time)!Who,s this? What,s this? It,s a..., Where,s the...? I,m a..., I,ve got a...,Let,s dance and sing	Look!Stop!Well done! Let,s sing..., Be very quiet! Match...	CD,кукла обезьянка Чики,демонстрационные карточки cowboy, clown и policeman, пособия Cheeku Monkey 3 плюс, карандаши
<b>Май / 4 неделя</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>				Оценочные листы

## 2.4.Календарный учебный график

### Календарный учебный график 1-го года обучения по предмету «Веселый английский»

<u>№</u>	<u>Месяц, число, время проведения</u>	<u>Форма занятия</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Тема занятия</u>	<u>Форма контроля</u>
1	СЕНТЯБРЬ	Учебное занятие/практическое занятие	1 1	Знакомство. Вежливые слова.	Педагогическое наблюдение
		Учебное занятие/практическое занятие	1 1	Приветствие и прощание.	Педагогическое наблюдение
2	ОКТЯБРЬ	Учебное занятие	1	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут...	
		Учебное занятие	1	Вежливые слова	
		Учебное занятие	1	Вежливые слова – пожалуйста, извините.	
		практическое занятие	1	Обобщение пройденного материала.	Педагогическое наблюдение
3	НОЯБРЬ	Учебное занятие практическое занятие	1 1	Цвета - чёрный, зелёный, синий.	Педагогическое наблюдение
		Учебное занятие практическое занятие	1 1	Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый.	Педагогическое наблюдение
4	декабрь	Учебное занятие практическое занятие	2 1	Учусь считать	Педагогическое наблюдение
		практическое занятие	1	Обобщение пройденного материала.	Педагогическое наблюдение
5	январь	Учебное занятие	1	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	
		Учебное занятие практическое занятие	0,5 0,5	Какого цвета игрушки? Обобщение пройденного материала.	Педагогическое наблюдение
		практическое занятие			
6	февраль	Учебное занятие практическое занятие	1 1	Дни недели	Педагогическое наблюдение
		Учебное занятие практическое занятие	1 1	Мой питомец	Педагогическое наблюдение
7	март	Учебное занятие практическое занятие	3 1	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»	Педагогическое наблюдение

8	апрель	Учебное занятие практическое занятие	1 1	Мое тело	Педагогическое наблюдение
		Учебное занятие практическое занятие	1 1	Что я умею делать	Педагогическое наблюдение
9	май	практическое занятие  Контрольные задания	3  1	Я не умею ... Повторение стихов и песен. Промежуточная аттестация	анализ продукта детской деятельности

### Календарный учебный график 2-го года обучения по предмету «Веселый английский»

№	Месяц	Форма занятий	Количе ство часов	Название раздела, тема	Формы контроля
1.	СЕНТЯ БРЬ	Учебное занятие  практическое занятие	2  2	Вводная беседа. У моего язычка тоже есть домик! Слова вежливости. Давайте познакомимся. "Hello" Угадаем - кто и что! "Who is this?" Угадаем - кто и что! "Who is this?"	Педагогическое наблюдение
2.	ОКТЯБ РЬ	Учебное занятие  практическое занятие	3  2	Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat" Что у меня есть! "I've got ..." Что я умею делать.	Педагогическое наблюдение
3.	НОЯБР Ь	Учебное занятие  практическое занятие	2  2	Вводная беседа. У моего язычка тоже есть домик! Слова вежливости. Давайте познакомимся. "Hello" Угадаем - кто и что! "Who is this?" Угадаем - кто и что! "Who is this?"	Педагогическое наблюдение

4.	ДЕКАБРЬ	Учебное занятие  практическое занятие	2  2	Мое первое стихотворение на английском “Pat’s got a cat” Что у меня есть! “I’ve got ...” Что я умею делать.	Педагогическое наблюдение
5.	ЯНВАРЬ	Учебное занятие  практическое занятие	2  1	В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with. В гостях. “I like...” Едем в деревню к бабушке	Педагогическое наблюдение
6.	ФЕВРАЛЬ	Учебное занятие	1 1 1 1	Угощайся! “Have an egg” Вкусненько! “Milk and bread” Наши питомцы. Множественное число	
7.	МАРТ	Учебное занятие  практическое занятие	2  2	Мои игрушки. Прибираем игрушки. “Fetch me...” Расскажи про игрушку. Мастерская в песочнице. “Let’s make a...”	Педагогическое наблюдение
8.	АПРЕЛЬ	практическое занятие	4	Обобщение пройденного материала. Моя семья Моё лицо Обобщение пройденного материала. Большой и маленький.	Педагогическое наблюдение
9.	МАЙ	практическое занятие  Контрольные задания	3  1	Посчитаем до шести. Моя комната Обобщение пройденного материала. Промежуточная аттестация	Педагогическое наблюдение  Анализ продукта детской деятельности

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

##### Макро среда:

- Кабинет педагога дополнительного образования
- Музыкальный зал

##### Микро среда:

- Детские столы, стулья
- Мольберты магнитные двусторонние
- Художественная литература по темам занятий
- Обучающие пособия
- Дидактические игры
- Наборы картинок, иллюстраций по темам занятий
- Раздаточный материал по темам занятий
- Демонстрационные пособия, постеры
- Материалы для продуктивной деятельности

##### Техническое оснащение:

- Проектор
- Ноутбук
- Интерактивный комплекс с программным обеспечением
- Мультимедийные презентации

#### Средства обучения

##### Средства 1 года обучения

Средства обучения
Магнитная доска, предметные картинки, сюжетные картинки, дидактические пособия к программе Интерактивный комплекс, программное обеспечение к нему, игры по английскому языку, кукла би-ба-бо котенок Катти.

##### Средства 2 года обучения

Средства обучения
Предметные тематические картинки, карандаши, тексты загадок, тексты сказок. Магнитные цифры, буквы, Презентации к занятиям Интерактивный комплекс, программное обеспечение к нему, игры по английскому языку, кукла би-ба-бо котенок Катти.

## **3.2. Список источников**

### ***Нормативно-правовые документы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

2. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022г. № 955 «О внесении изменений некоторые приказы... в том числе ФГОС ДО»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

### ***Методические материалы***

1. Комарова Ю.А, К.Харпер, К.Медуэлл «Методические рекомендации к развивающему пособию «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет» - М.ООО «Русское слово-учебник»:Макмиллан, 2015г

2. Комарова Ю.А, К.Харпер, К.Медуэлл Методические рекомендации к развивающему пособию «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет - М.ООО «Русское слово -учебник»: Макмиллан, 2015г

3. Утехина А. Н. «Иностранный язык в дошкольном возрасте» Флинта, 2021 г.

4. Шапов А.Н., Пронина Н.С. «Иностранный язык для дошкольников и младших школьников» Флинта, 2018 г.