

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Теремок»
Павловского муниципального округа Нижегородской области
ул. Инициативная, 17, г. Павлово, Нижегородская обл.

ВЫПИСКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ д\с № 21 «Теремок»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020) является структурным компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Теремок» г. Павлово.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

- В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения
- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
 - Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
- Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в

Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Рабочая программа в Учреждении строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов Учреждения;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно - образовательного процесса: школа, детская библиотека, детская музыкальная школа и др.

Программа воспитания разработана с учётом национально-культурных, социальных и иных особенностей региона и города, культурнообразовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива Учреждения.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29 ФОП ДО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО в соответствии с п. 29 ФОП ДО :

- 4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с

накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1.1. Цель познавательного направления воспитания – Формирование ценности познания.

1.2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

1.3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

1.4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Реализация авторской парциальной программы экологического воспитания детей дошкольного возраста «Друзья природы»

Цель парциальной программы: экологическое воспитание детей 4-7 лет в процессе активного положительного взаимодействия с родной природой.

Задачи:

- Поощрять инициативу детей, проявление интереса к объектам и явлениям родной природы в процессе организации разных видов детской деятельности.
- Поддерживать инициативу детей узнавать о взаимосвязях в мире природы, желание устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы.
- Помочь детям понять и принять правила взаимодействия с окружающим миром природы.
- Способствовать проявлению положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению в жизни правил взаимодействия с природой, бережному отношению к ней,
- Содействовать проявлению активности детей в вопросах сохранения и заботы об окружающей среде, стремлении к ее положительному преобразованию.
- Предоставлять детям возможность обмениваться информацией об особенностях природы, элементарных способах заботы об ее объектах.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах экологического образования, в осознании новых реалий и подлинных жизненных ценностей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный

труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка

ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

!) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя

		гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
--	--	--

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Раздел II рабочей Программы воспитания.

Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад жизни в Учреждении всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

На сегодняшний день уклад включает также в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад жизни в Учреждении находит свое выражение в Уставе Учреждения, в образовательных программах дошкольного воспитания и Программе воспитания, во внутренней документации.

2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития

и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды

как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Социокультурный контекст Программы воспитания

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Национально-культурные

особенности.

Развитие детей происходит в определенном этнокультурном контексте, особенности которого, безусловно, накладывают свой отпечаток на специфику развития сознания и самосознания детей. Этнокультурное воспитание ориентировано на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры

России (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Формируя этнокультурную компетентность дошкольников, мы должны делать акцент на приобщение их к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной культуры, окружающей природы, участвовать в их сохранении и приумножении. Обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке. Региональный компонент реализуется через знакомство с национально-культурными особенностями Нижегородской области, родного города Ворсма. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и др.

Социальное окружение.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения - родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к

своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок.

2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО Программы воспитания

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФОП ДО**, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

«Моя семья»

2 группа раннего возраста (1-3 года)

«Моя семья» Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Мама – это ласка и тепло в семье. Папа – это опора семьи, защитник.

Младшая группа (3-4 года)

«Моя семья» Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помощь. Папа делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому. Братья и сестры воспитываются и растут в одной семье. Бабушки и дедушки заботливо относятся к внукам.

Средняя группа (4-5 лет)

«Моя семья» Семья – это самые близкие и дорогие люди. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам. Важно проявлять доброжелательность и терпение в семье. Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Старшая группа (5-6 лет)

«Моя семья» Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности родителей, детей. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам. Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их. Важно проявлять доброжелательность, уважение, забота и терпение в семье. Учить понимать значимость родственных отношений.

Демонстрировать примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Познакомить детей с семейным деревом, родословной семьи.

Обращать внимание на праздники и традиции в семье.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Моя семья» Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными. У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Продолжать учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их. Важно проявлять доброжелательность, уважение, забота и терпение в семье. Учить понимать значимость родственных отношений.

Демонстрировать примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Познакомить детей с семейным деревом, родословной семьи. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Обращать внимание на праздники и традиции в семье – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечаеие важных, радостных событий.

Социально-коммуникативное развитие

«Азбука поведения и общения»

2 группа раннего возраста (1-3 года)

«Азбука поведения и общения» Знакомить с добрыми словами. Приобщать к пониманию «Что такое хорошо, что такое плохо» Учить детей жалеть, мириться, друг с другом. Учить видеть добрые поступки героев сказок.

Младшая группа (3-4 года)

«Азбука поведения и общения» Знакомить с добрыми словами. Обращать внимание на значение добрых дел и добрых слов в жизни человека. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми.

Приобщать к пониманию «Что такое хорошо, что такое плохо» Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения.

Учить детей не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать элементарные правила культуры общения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Дать понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Средняя группа (4-5 лет)

«Азбука поведения и общения» Обращать внимание на значение добрых дел и добрых слов в жизни человека. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми.

Закрепить понимание «Что такое хорошо, что такое плохо» Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; Продолжать знакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Прививать детям стремление совершать добрые поступки. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо.

Учить детей не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать элементарные правила культуры общения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Воспитывать доброжелательное отношение мальчиков и девочек друг к другу (нужно делиться игрушками, не обижать друг друга). Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Старшая группа (5-6 лет)

«Азбука поведения и общения» Продолжать раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; Показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; Помогать детям анализировать свое эмоциональное состояние; дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми.

Формировать у детей понятие «скромность», воспитывать понимание важности для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо.

Воспитывать элементарные правила культуры общения (не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга). Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Показать важность проявления сочувствия к нужде и беде другого, помощи нуждающимся.

Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Дать понимание, что такое права и обязанности.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Азбука поведения и общения» Продолжать раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека. Помогать детям различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Продолжать знакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми.

Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Формировать у детей понятие «скромность», объяснить, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо.

Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», продолжать знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне.

Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Объяснить детям, что нужно стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

Продолжать знакомить с правами и обязанностями.

Познавательное развитие

«Труд красит человека»

2 группа раннего возраста (2-3 года)

«Труд красит человека» Знакомить с трудом взрослых в детском саду. Формировать понимание того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами).

Учить детей поддерживать порядок в игровой комнате и на прогулочном участке.

Младшая группа (3-4 года)

«Труд красит человека» Знакомить с трудом взрослых в детском саду. Обсуждать с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Подражать профессиональной деятельности взрослых в игре.

Учить детей поддерживать порядок в игровой комнате и на прогулочном участке.

Средняя группа (4-5 лет)

«Труд красит человека» Продолжать знакомить с трудом взрослых. Обсуждать с детьми значения разных профессий. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям. Обсуждать профессии родителей.

В процессе наблюдения формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомить с действиями вытирания пыли, подметания дорожек. Развивать навыки совместного труда. Распределять обязанности.

Воспитывать бережное отношение к предметам, как результатам труда взрослых.
Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, формировать желание помочь.

Подражать профессиональной деятельности взрослых в игре.

Поддерживать порядок в игровой комнате и на прогулочном участке.

Старшая группа (5-6 лет)

«Труд красит человека» Продолжать знакомить с трудом взрослых. Обсуждать с детьми значения разных профессий. Совместно с детьми устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде.

В процессе наблюдения формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Развивать навыки совместного труда. Распределять обязанности. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Воспитывать бережное отношение к предметам, как результатам труда взрослых.
Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, формировать желание помочь.

Подражать профессиональной деятельности взрослых в игре.

Поддерживать порядок в игровой комнате и на прогулочном участке.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Труд красит человека» Продолжать знакомить с трудом взрослых. Обсуждать с детьми значения разных профессий. Совместно с детьми устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде.

В процессе наблюдения формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Развивать навыки совместного труда. Распределять обязанности. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Воспитывать бережное отношение к предметам, как результатам труда взрослых.
Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, формировать желание помочь.

Подражать профессиональной деятельности взрослых в игре.

Поддерживать порядок в игровой комнате и на прогулочном участке.

«Малая родина и Отечество»

2 группа раннего возраста (2-3 года)

«Малая родина и Отечество» Воспитывать любовь к семье. Воспитывать любовь к своей малой родине, напоминать детям название города в котором они живут.

Младшая группа (3-4 года)

«Малая родина и Отечество» Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города. Знакомить с ближайшим окружением (основные объекты городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, детском городке) и пр.

Средняя группа (4-5 лет)

«Малая родина и Отечество» Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о красивых местах родного города, его достопримечательностях; рассказывать об Отечестве (столица России – Москва).

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках (9 мая – День Победы, 8 Марта, День защитника отечества, 12 июня – День России, и др.)

Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (5-6 лет)

«Малая родина и Отечество» Расширять представления о малой родине, рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (9 мая – День Победы, Новый год, 8 Марта, День защитника отечества, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др.)

Расширять представления о традициях русского народ, традициях других народов; о историческом прошлом Родины (несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Малая родина и Отечество» Расширять представления о малой родине, рассказывать детям о достопримечательностях, истории, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представление о Родине – России, флаге, гербе, гимне; Москве – столице России. Россия – многонациональная страна. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город, с какими странами граничит наша страна.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (9 мая – День Победы, Новый год, 8 Марта, День защитника отечества, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др.)

Расширять представления о традициях русского народ, традициях других народов; о историческом прошлом Родины

Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Воспитывать уважение к выдающимся людям страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.)

«Мир природы»

2 группа раннего возраста (1-3 года)

«Мир природы» Развивать первичные представления о природе ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Младшая группа (3-4 года)

«Мир природы» Продолжать развивать первичные представления о природе ближайшего окружения. Воспитывать желание (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желание экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком.

Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к животным.

Средняя группа (4-5 лет)

«Мир природы» Развивать представление об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух.

Поддерживать любознательность и формировать мотивацию к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.

Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний.

Привлечение детей к выполнению поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к животным.

Старшая группа (5-6 лет)

«Мир природы» Развивать представления о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках.

Воспитание осознанного отношения к природе, как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создавать мотивацию к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях.

Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы: воздуха, разных видов почв – для построения причинно-следственных связей.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Мир природы» Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы.

Воспитание осознанного отношения к природе, как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создавать мотивацию к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях.

Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы: воздуха, разных видов почв, огня – для построения причинно-следственных связей о двойной природе стихий, в которых есть созидательное и разрушительное начало.

Речевое развитие

«Книга наш лучший друг»

2 группа раннего возраста (1-3 года)

«Книга наш лучший друг» Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения с наглядным сопровождением и без него.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Младшая группа (3-4 года)

«Книга наш лучший друг» Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживает героям произведения.

Приобщать к участию в инсценировке и драматизации небольших отрывков и народных сказок.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам (содержанию и иллюстрациям)

Средняя группа (4-5 лет)

«Книга наш лучший друг» Продолжать формировать у детей интерес к книге, интерес к слушанию чтения художественных текстов (сказки, рассказы, стихотворения),

интерес к рассматриванию иллюстраций. Приучать детей запоминать и рассказывать небольшие стихи, потешки, сказки

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Поддерживать желание импровизировать на основе литературных произведений.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Старшая группа (5-6 лет)

«Книга наш лучший друг» Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе (слушание сказок, рассказов, стихов; запоминание считалок, скороговорок, загадок)

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Продолжать совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в небольших драматизациях.

Воспитывать чуткость к художественному слову (ярким описаниям, сравнениям, эпитетам, к ритму и мелодике поэтических текстов).

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книг, на иллюстрации.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Книга наш лучший друг» Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книг.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.

Продолжать поддерживать интерес к иллюстрациям известных художников.

Художественно – эстетическое развитие

«Город мастеров»

2 группа раннего возраста (1-3года)

«Город мастеров» Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Младшая группа (3-4 года)

«Город мастеров» Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

Средняя группа (4-5 лет)

«Город мастеров» Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявлении эмоций при рассматривании

предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Воспитывать интерес к жанрам и видам искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Развивать интерес к посещению (совместно с родителями) музеев, кукольных театров, выставок.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (5-6 лет)

«Город мастеров» Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Воспитывать интерес к подбору материалов и пособий для самостоятельной художественной деятельности.

Воспитывать интерес к жанрам и видам искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах.

Развивать интерес к посещению (совместно с родителями) музеев, кукольных театров, выставок.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Город мастеров» Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Развивать эстетические чувства, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Воспитывать интерес к подбору материалов и пособий для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Гробарь, П. Кончаловский, А. Саврасов, В. Васнецов и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись) с керамическими изделиями, народными игрушками.

Знакомить с историей и видами искусств; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Развивать интерес к посещению (совместно с родителями) музеев, кукольных театров, выставок.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Физическое развитие

«Здоровье и физкультура»

2 группа раннего возраста (1-3 года)

«Здоровье и физкультура» Формировать потребность в двигательной деятельности (совершенствование основных движений).

Развивать желание у детей играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Младшая группа (3-4 года)

«Здоровье и физкультура» Знакомить с представлениями о ценности здоровья.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Развивать желание участвовать в подвижных играх с правилами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (4-5 лет)

«Здоровье и физкультура» Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативу, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Развивать желание участвовать в подвижных играх с правилами. Воспитывать у детей самостоятельность в организации знакомых игр

Старшая группа (5-6 лет)

«Здоровье и физкультура» Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Знакомить с элементами спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать желание детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять инициативу и творчество.

Подготовительная группа (6-7 лет)

«Здоровье и физкультура» Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Поддерживать желание и потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Поддерживать детей в организации знакомых разнообразных подвижных игр со сверстниками (в том числе игр с элементами соревнования), и умение справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2. 7 Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
формы	способы	методы	средства
Вторая группа раннего возраста (1-3 года)			
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, рассказ, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов. Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение. Игровые: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры.	Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки -пелерины для детей, набор парикмахера ,СРИ «Магазин» (корзины, муляжи овощей и фруктов) СРИ «Больница» (накидки доктора и шапочки, набор доктора), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда, коляска, кровать для кукол комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма) Игрушки: комплекты резиновых игрушек, машинки (большая, средняя. Малая), пластмассовые и резиновые наборы овощей и фруктов, резиновые наборы хлебобулочных изделий, игрушки-каталки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ ребенка. Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов Практические: совместная деятельность, выполнение поручений, Игровые: дидактическая игра, настольные игры, сюжетно-ролевая игра.	
Младшая группа (3-4 года)			
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, . Игровые: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры.	Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки -пелерины для детей, набор парикмахера «Салон красоты»,СРИ «Мастерская»(набор «Механик», набор инструментов для мальчиков, корабль «Юнга»), СРИ «Семья»(коляска для кукол прогулочная, коляска-трость пластик, кукла пл. говорящая, кукла Малыш мальчик, кукла «Митя механик» набор кухни, набор посуды, набор продуктов, набор «Фрукты, овощи», набор выпечки, утюг, гладильная доска, ширма «Комната», вертолет, самолет, машинки); Ширма напольная. Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ ребенка. Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов Практические: совместная деятельность, выполнение поручений, Игровые: дидактическая игра, настольные игры, сюжетно-ролевая игра.	
Средняя группа (4-5 лет)			

Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, обсуждение поступков и событий, рассказ взрослого и ребенка Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, совместная деятельность Игровые: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры.	Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок), СРИ «Магазин» (корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов), СРИ «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги). СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, разнообразные маркеры игрового пространства). Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: - иллюстрации родного города и его достопримечательностей, наглядно - дидактические пособие.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ ребенка, Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, рассматривание объектов Практические: совместная деятельность, выполнение поручений, Игровые: дидактическая игра, настольные игры, сюжетно-ролевая игра.	

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: обсуждение поступков и событий, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, рассказ взрослого и ребенка и др. Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, объектов, показ образца и способов деятельности, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, моделирование ситуаций, практические действия, проектная деятельность и др. Игровые: игровые упражнения, социально коммуникативные игры, дидактические игры,	Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (набор парикмахера, журналы причёсок), СРИ «Магазин»(корзины, кошельки, счёты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов), СРИ «Больница» (медицинские халаты и шапочки, набор доктора), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол). Инвентарь для труда (мытье игрушек и стирка кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые), напольная
---	---	--	--

		сюжетно – ролевая игра, игры драматизации, компьютерные игры, режиссерская игра.	ширма, СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ ребенка, ситуативный разговор. Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, объектов, наблюдение Практические: упражнения, выполнение поручений, практические действия Игровые: дидактическая игра, настольные игры, развивающие игры, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра., игры драматизации.	Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: Герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал «Москва. Кремль»
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ, объяснение, чтение, беседа, ситуативный разговор, подсказки, обсуждения событий и поступков и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца и способов деятельности. Практические: игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, проектная деятельность, моделирование ситуаций. Игровые: игровые упражнения, социально коммуникативные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевая игра, игры драматизации, компьютерные игры, режиссерская игра.	Центр Игры: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (набор парикмахера), СРИ «Магазин» (предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, выпечки), СРИ «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), СРИ «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разного размера, набор «Дом для кукол»), СРИ «Улица»(рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, вертолет, фуражка полицейского, жезл, бинокль, макет светофора, дорожные знаки), СРИ «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек. Железная дорога). Инвентарь для труда (мытьё игрушек и стирка кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые), напольная ширма, настольная ширма. Уголок первоклассника – кукла ученица, набор кукольной школьной мебели, набор первоклассника, ранец, набор картинок о школе, альбом
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, рассказ ребенка, ситуативный разговор. Наглядные: рассматривание картин иллюстраций, рассматривание объектов, наблюдение Практические: совместная деятельность, упражнения, выполнение поручений, коллекционирование. Игровые: дидактическая игра, настольные игры, развивающие игры, игры с правилами, сюжетно-	

		ролевая игра, игры драматизации, режиссерская игра.	«Школьная жизнь», дидактические игры со школьной тематикой. Центр по нравственно-патриотическому воспитанию: демонстрационный материал: карта Росси, флаг, герб, портрет президента, карта Нижнего Новгорода и области, «Москва»; «Города-герои», «Маршалы ВОВ», «Награды и письма» «Памятники Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «наглядный материал: «Армия России».
Образовательная область «Познавательное развитие»			
формы	способы	методы	средства
Вторая группа раннего возраста (1-3 года)			
Организованная образовательная деятельность: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, Ознакомление с миром природы.	Групповая Подгрупповая	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца Практические: совместная деятельность, поручения, упражнения, элементарные опыты, слушание звуков природы. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, и др.	Центр Экологии: комнатные растения (фикус, и др.), паспорт комнатных растений; демонстрационный материал: стенд «Времена года», альбом времена года; природный материал; инвентарь для труда (ухода за фикусом: тряпочки, лейки, палочки для рыхления); Центр настольной игры: Дидактические игры: Найди животных», «Собери букет в вазу», «Цвет и форма», «Кто где живет?», Деревенский дворик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят», «Цвет», «Форма» Сортер: «Домик», «Домик на лужайке», «Веселые фигурки» Доска-вкладыш: «Зайка БМ», «Лес», «Животные», «Фрукты ягоды», «Двор», Снесорика: Напольная мозаика-пазл «Рыбка», «Найди машинку под цвет дорожек», «Найди цветок для бабочки», шнуровки, застешки, лабиринты, втулки. Игрушки со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца Практические: совместная деятельность, поручения, упражнения, элементарные опыты, слушание звуков природы.	

		Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, и др.	основе, Игрушка на колесиках на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, черепаха со съёмным чехлом.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка Наглядные: наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца Практические: совместная деятельность, элементарные опыты, слушание звуков природы. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, и др.	
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, Ознакомление с миром природы.	Групповая	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, объяснение загадывание загадок Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, презентаций, видеофильмов, показ образца Практические: совместная деятельность, поручения, упражнения, элементарные опыты и эксперименты, слушание звуков природы. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, словесные игры, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики и др.	Центр Экологии: комнатные растения (фикус, герань кливия и др.), паспорт комнатных растений; демонстрационный материал: стенд «Времена года», календарь природы, альбом времена года; природный материал; стол для игр с песком и водой; наборы: «Дикие и домашние животные», «Водный мир» и др.; инвентарь для труда (ухода за комнатными растениями: лейки, метелки, палочки для рыхления); Центр настольной игры: Дидактические игры: Пирамидки, мозаика, пазлы, «Цвет, форма, размер», «Цвет, форма», «Кто где живет?», «Деревенский дворик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят», «Четыре сезона. Весна», «Четыре сезона. Лето», «Что, где находится?», «Кто где», «Времена года», «Кто что ест», «Мир животных», «Ассоциации», «В мире слов 4», «Расскажи, кто, что делает?» д/и на шнурочке «Что к чему?», «Буратино», «Цвет», «Форма» Сортер: «Домик», «Домик на лужайке», «Веселые фигурки» Доска-вкладыш: «Зайка БМ», «Лес», «Животные», «Фрукты ягоды», «Двор», Лабиринт:
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок Наглядные: наблюдения, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, презентаций, видеофильмов, показ образца Практические: совместная деятельность, элементарные опыты и эксперименты,	

		поручения, упражнения, слушание звуков природы. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, словесные игры, игры на развитие мелкой моторики, настольно – печатные игры,.	«Бабочка», «Кукла», «Горка – Шарики», «Курочки зернышки клюют», Пуговицы-шнуровки 3 в ряд , Пуговицы-шнуровки 5 в ряд Цилиндры – втыкалки (5 рядов), Бусы на шнуровке.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение. Наглядные: наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, энциклопедий и т.д.) Практические: совместная деятельность, элементарные опыты, упражнения, слушание звуков природы Игровые: дидактическая игра, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики	
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, Ознакомление с миром природы.	Групповая	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, объяснение, загадывание загадок Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности Практические: совместная деятельность, элементарные опыты и эксперименты, поручения, проектная деятельность, слушание звуков природы, коллекционирование. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами и др.	Центр экологии: комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; демонстрационный материал: стенд «Времена года», календарь природы, альбом времена года, ваза для цветов; природный материал; инвентарь для труда (дежурство по столовой: фартуки, косынки; уход за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы); Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности	

		Практические: совместная деятельность, поручения элементарные опыты и эксперименты, проектная деятельность, коллекционирование, мини-музеи, слушание звуков природы Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами и др.	явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся; Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето); Материалы для экспериментирования: стол песок – вода, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала Центр настольной игры: пазлы, сенсорные игры, вкладыши Макет «Дно океана», муляжи овощей и фруктов, игрушки деревянные животные, календарь погоды; Дидактические игры «Логические цепочки», «Лабиринт с шариками», «Четвертый лишний», «Направо - налево», учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (числа и цифры), учебное пособие «Учимся и оздоравливаемся» (один - много); Раздаточный материал «Все для счета» комплект, цветные счетные палочки (набор), книжка-игрушка «Форма и цвет», лото «Цвет и форма», домино
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение. Наглядные: наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, энциклопедий и т.д.) Практические: элементарные опыты и эксперименты, упражнения, коллекционирование, слушание звуков природы. Игровые: дидактическая игра, настольно – печатные игры и др.	
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, Ознакомление с	Групповая	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, рассказ, объяснение, результаты наблюдений и др.. Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, презентаций видеофильмов Практические: игровые упражнения, совместная деятельность, опыты и эксперименты, коллекционирование, проектная деятельность, поручения,	Центр экологии: комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, кливия, аспидистра, фиалка, бегония и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями; инвентарь для труда (уход за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки

миром природы.		моделирование ситуаций, слушание звуков природы. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами, компьютерные игры и др.	большие и маленькие; дежурство по столовой: фартуки, совки, щётки). Дидактические игры по экологии: «Домашние животные», «Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растёт?», «Мир растений», «Растительный мир»; демонстрационный материал: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): продукты питания; Материалы для экспериментирования: Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и др.; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; набор для экспериментирования: ёмкости разных размеров и формы, предметы разных форм и конструкций, воронки, стаканчики, трубочки; подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, ракушки, керамзит); увеличительное стекло, компас, картотеки игр и экспериментов. Центр настольной игры: Формирование элементарных математических представлений: счеты, набор цифр, счетные палочки; Дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика», «Транспорт», «Профессии», «Предметы обихода» и др.; наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы); методическое пособие «Обучающие пазлы», цветные счетные палочки –
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, рассказ, объяснение, результаты наблюдений и др.. Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, Практические: игровые упражнения, совместная деятельность опыты и эксперименты, коллекционирование, проектная деятельность, поручения, моделирование ситуаций, мини-музеи, слушание звуков природы, установление совместно с детьми правил жизни группы. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами, компьютерные игры и др.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение. Наглядные: наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, энциклопедий и т.д.) Практические: опыты и эксперименты, коллекционирование, слушание звуков природы Игровые: дидактическая игра, настольно – печатные игры и др.	

			Кюизенера, блоки Дьенеша, многофункциональный стол.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, Ознакомление с миром природы.	Групповая	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, рассказ, объяснение, результаты наблюдений и др.. Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, презентаций видеофильмов Практические: игровые упражнения, совместная деятельность опыты и эксперименты, коллекционирование, проектная деятельность, поручения, моделирование ситуаций, слушание звуков природы Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами, компьютерные игры и др.	Центр экологии: комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, кливия, аспидистра, фиалка, бегония и др.), паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за растениями; диски познавательные «Зверята», календарь природы; наглядные пособия: «В мире животных», «Зоопарк», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Осень», «Зима», «Птицы», «Насекомые», «Травы»; альбомы: «Дикие птицы и животные», «Домашние птицы и животные», «Времена года. Весна»; Природный материал: шишки, грибы чага, мох и т.д.; инвентарь для труда: уход за комнатными растениями(лейки, фартуки, тапки, губки, зубные щетки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления салфетки для протирания пыли, пульверизаторы; дежурство по столовой: фартуки совки, щётки; схема дежурства и сервировки, стенд «Мы дежурируем»); Демонстрационный материал: «Природные и погодные явления», «Хлеб всему голова», «Океаны и материки», «Деревья наших лесов», «Времена года»; Дидактические игры: «Домашние животные», «Картинка в картинке», «Воздух, земля, вода»; дидактический материал: «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Животные и их детеныши», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Почемучка»,
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, рассказ, объяснение, результаты наблюдений и др.. Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (картин и иллюстраций, предметов, объектов), показ образца и способов деятельности, Практические: игровые упражнения, совместная деятельность опыты и эксперименты, коллекционирование, проектная деятельность, поручения, моделирование ситуаций, слушание звуков природы, мини-музеи, установление совместно с детьми правил жизни группы. Игровые: игровое упражнение, дидактическая игра, настольно – печатные игры, словесные игры, викторины, игры с правилами, компьютерные игры и др.	палочки для рыхления салфетки для протирания пыли, пульверизаторы; дежурство по столовой: фартуки совки, щётки; схема дежурства и сервировки, стенд «Мы дежурируем»); Демонстрационный материал: «Природные и погодные явления», «Хлеб всему голова», «Океаны и материки», «Деревья наших лесов», «Времена года»; Дидактические игры: «Домашние животные», «Картинка в картинке», «Воздух, земля, вода»; дидактический материал: «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Животные и их детеныши», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Почемучка»,

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседа, ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение. Наглядные: наблюдение, рассматривание наглядных пособий (картин, иллюстраций, энциклопедий и т.д.) Практические: совместная Практические: опыты и эксперименты, коллекционирование, слушание звуков природы Игровые: дидактическая игра, настольно – печатные игры и др.	«Зоологическое лото»; Материалы для экспериментирования: микроскоп, ступка с пестиком, мерные стаканчики, лупы, колбы, баночки с природным материалом, резиновая груша, воронки; наглядный материал: «Картотека опытов и экспериментов», «Занятия по экспериментированию», «Свойства воды», «Свойства глины», «Свойства песка». Центр настольной игры: Дидактические игры: «Скоро в школу», «Головоломка Пифагора», «Загадки», «Головоломки», «Кроссворды», «Сравни и подбери», «Подбери схему», «Числовые домики», «Большой, средний, маленький», «Кубики с цифрами и знаками»
Образовательная область «Речевое развитие»			
формы	способы	методы	средства
Вторая группа раннего возраста (1-3 года)			
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Подгрупповая	Словесные: речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов. Практические: словесные игры, пальчиковые игры, игровые упражнения и др. Игровые: игровая ситуация игра драматизация, дидактическая игра, игры на развитие мелкой моторики, сенсорная игра.	Речевой центр: Художественная литература (русские сказки, стихи, считалочки, загадки и др.) Развивающие игры малышам: набор предметных и сюжетных картинок для рассказывания, игры, направленные на развитие речевого дыхания, набор пазлов, парных картинок на соотнесение (сравнение); складные кубики (набор из 4); картотека пальчиковой гимнастики.
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов.	

		Практические: словесные игры, пальчиковые игры, игровые упражнения и др. Игровые: игровая ситуация игра драматизация, дидактическая игра, игры на развитие мелкой моторики, сенсорная игра.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов. Практические: словесные игры, пальчиковые игры, игровые упражнения и др. Игровые: игровая ситуация игра драматизация, дидактическая игра, игры на развитие мелкой моторики, сенсорная игра.	
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка. Игровые: игры на развитие мелкой моторики руки,. дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. пальчиковые игры, логопедические игры и др.	Речевой центр: пособия, наборы игрушек и предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Игрушки для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, предметные картинки по изучаемым лексическим темам, игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, игры «Кто есть кто», «Что есть что», «Кто в домике живет?», лото «Паврные картинки», «Игрушки», «Магазин», игра «Найди маму», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Чего не стало?», «Цветок и бабочка» и т.п.) Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской

Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка. Игровые: игры на развитие мелкой моторики руки, дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры и др.	и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, обсуждение, повторение стихотворения и т.д. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения Игровые: игры на развитие мелкой моторики руки, дидактическая игра, пальчиковые игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др.	
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность:	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др.	Речевой центр: иллюстрационный материал: Картины для составления описательных рассказов (разная тематика) пособия, наборы игрушек и комплекты предметных картинок для

Развитие речи		Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка. Игровые: игры на развитие мелкой моторики руки, дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. пальчиковые игры, логопедические игры и др.	уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза, игрушки и тренажеры для развития дыхания, предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.), настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы, картотека словесных игр. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка. Игровые: игры на развитие мелкой моторики руки, дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры и др	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, обсуждение, повторение стихотворения и т.д. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и	

		объектов, просмотр видеофильмов и презентаций. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения Игровые: игры на развитие мелкой моторики руки, дидактическая игра, пальчиковые игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др.	
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, рассказ по схеме описания, сравнение, заучивание и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка, инсценировки, сочинительство, словотворчество, составление др. Игровые: дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры , игра – драматизация, режиссерская игра и др.	Речевой центр: пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал), сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.), игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.), лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, рассказ по схеме	

		описания, сравнение, заучивание и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка, инсценировки, сочинительство, словотворчество, составление др. Игровые: дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры , игра – драматизация, режиссерская игра и др.	Москвы и родного города: карта родного города и района, макет центра города, альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе), глобус, детские атласы, игры по направлению «Человек в истории и культуре». <i>Художественная литература</i> с разнообразной тематикой, набор портретов детских писателей. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, рассказ ребенка, объяснение, обсуждение, повторение стихотворения и т.д. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, инсценировки, сочинительство, словотворчество. Игровые: дидактическая игра, пальчиковые игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, игра – драматизация, режиссерская игра и др.	
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, рассказ по схеме описания, сравнение, заучивание и др.	Речевой центр: пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры, картотека предметных и сюжетных картинок для

		Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка, инсценировки, сочинительство, словотворчество, составление др. Игровые: дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры , игра – драматизация, режиссерская игра и др.	автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам' сюжетные картины, серии сюжетных картин, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.), игры для совершенствования грамматического строя речи, лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература природы, музыки для релаксации,
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, рассказ по схеме описания, сравнение, заучивание и др. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций, показ образца, театрализованная деятельность.. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка, инсценировки, сочинительство, словотворчество, составление др. Игровые: дидактическая игра, пальчиковые игры, словесные игры ,сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры и др. логопедические игры , игра – драматизация, режиссерская игра и др.	
Самостоятельная	Подгрупповая	Словесные: ситуативный разговор, рассказ ребенка,	

деятельность детей	Индивидуальная	объяснение, обсуждение, повторение стихотворения и т.д. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, предметов и объектов, просмотр видеофильмов и презентаций. Практические: имитационные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, инсценировки, сочинительство, словотворчество. Игровые: дидактическая игра, пальчиковые игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, игра – драматизация, режиссерская игра и др.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
формы	способы	методы	средства
Вторая группа раннего возраста (1-3 года)			
Организованная образовательная деятельность Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение. Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, показ образца и др. Практические: индивидуальные упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. Игровой: музыкально – дидактические игры, имитационные движения, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, и др.	Центр изобразительной деятельности: Рисование: гуашь, кисти, бумага для рисования простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, ватные палочки, трафареты. Лепка: пластилин доски для лепки, стеки; Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальная деятельность – погремушки, бубен, барабан, гармошка деревянная, балалайка деревянная, музыкальные молоточки. Театрализованная деятельность – театр плоскостной по русским народным сказкам, комплект элементов костюмов для уголка ряженья, набор кукол би-ба-бо, ширма для кукольного театра настольная, маски Центр конструирования: Настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами «Томик», деревянный напольный конструктор по методике «Поликарпова» конструктор ЛЕГО (крупный и средний), конструктор «Строитель» набор
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение. Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, показ образца и др. Практические: индивидуальные упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской	

		музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. Игровой: музыкально – дидактические игры, имитационные движения, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, и др.	деревянных кубиков «Сказка» детский конструктор из пластмассы, комплект больших мягких модулей, машины легковые и грузовые, игрушки для обыгрывания построек.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение. Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, показ образца и др. Практические: индивидуальные упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. Игровой: музыкально – дидактические игры, имитационные движения, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, и др.	
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка	Групповая	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений. Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др. Практические: упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация.	Центр изобразительной деятельности: Рисование: гуашь, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки, мольберт; Лепка: пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки; Аппликация: кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон, Демонстрационный материал: репродукции художников Центр музыкальной и театрализованной деятельности:

		Игровой: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры и др.	Музыкальная деятельность - металлофоны 12 тонов, маракасы, трещетка, колотушка, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, гитара, бубенцы, барабан, неваляшка, молоточек, музыкальный коврик «Звуки города»; Театрализованная деятельность - ширма, кукольный театр «Колобок», «Три поросёнка», «Козлята и волк», театр деревянный «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», театр теней, театр на фланеллеграфе «Домашние животные», «Репка» «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», театры настольные: «Ферма»; «Репка», «Курочка Ряба»- матрешки), театр пальчиковый «Теремок». Атрибуты для ряженья (шляпки, косынки, маски и др.).
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений. Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др. Практические: упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. Игровой: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры и др.	Музыкальная деятельность - ширма, кукольный театр «Колобок», «Три поросёнка», «Козлята и волк», театр деревянный «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», театр теней, театр на фланеллеграфе «Домашние животные», «Репка» «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», театры настольные: «Ферма»; «Репка», «Курочка Ряба»- матрешки), театр пальчиковый «Теремок». Атрибуты для ряженья (шляпки, косынки, маски и др.). Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, конструктор ЛЕГО, конструктор «Соты», конструктор «Собирай-ка №1», конструктор «Мульти-крути», конструктор «Поликарпова», Конструктор пластмассовый «Теремок», конструктор детский напольный из дерева «Строитель», набор строителя разных цветов и форм, Набор цветных кубиков «Томик» , мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, повторение муз. произведений. Наглядные: наблюдение, рассматривание эстетически приятных предметов, обследование. Практические: воспроизведение песен и танцев, слушание музыкальных произведений, звуков природы, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация Игровой: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, и др.	
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная	Групповая	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений,	Центр изобразительной деятельности: Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и

деятельность Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка		художественное слово ситуативный разговор Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др. Практические: упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев плясок, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. Игровой: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры, игра – драматизация и др.	цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки; Иллюстрационный материал и предметы: образцы по аппликации и рисованию, трафареты, альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники», альбом народных промыслов, набор из хохломы (ваза, чаша- маленькая и большая, кубок, сахарница, ложки 3 шт., пазлы «Народные промыслы», доска «Городецкая роспись».
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, показ образца и способов деятельности, и др. Практические: упражнения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев плясок, совместное пение, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация. Игровой: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, хороводные игры, игра – драматизация и др.	Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальная деятельность - Платочки, металлофон, гармошка, шумовые инструменты, барабан, балалайка, погремушки, бубен, альбом с изображением музыкальных инструментов, магнитофон, дудочка, дидактический материал «Музыкальные инструменты»; Театрализованная деятельность - ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, подиум, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр– конструктор деревянный, фланелеграф, книги – панорамы, маски; Дидактические игры: «Детский кукольный театр», «Золотая рыбка», «Теремок». Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, напольный конструктор «Поликарпова»,
Самостоятельная	Подгрупповая	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение. Наглядные: наблюдение,	

деятельность детей	Индивидуальная	рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, объектов и др. обследование. Практические: воспроизведение песен и танцев, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, имитационные движения, ритмические движения, рисование, лепка, аппликация Игровые: музыкально – дидактические игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры, игра – драматизация и др.	конструктор «Бебилот», набор деревянный «Конструктор» магнитный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка	Групповая	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, образца и др Практические: упражнения, изготовление поделок украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально - дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, продуктивная деятельность, обследование, моделирование и др. Игровой: музыкально – дидактические игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом и др.	Центр изобразительной деятельности: Рисование: мольберт, краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты; Лепка: пластилин, глина, стеки, доски, салфетки, клеенки; Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда; Образцы по аппликации и рисованию, трафареты. Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Городец». Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты: Бубен, труба, маракасы-погремушки, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка; Пособия: «Портреты композиторов», «Музыкальные
Образовательная деятельность	Групповая	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений,	

ть во время режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная	художественное слово ситуативный разговор. Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, образца и др. Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, продуктивная деятельность, театрализованное представление Игровые: музыкально - дидактические игры, имитация движений, хороводные игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом.	инструменты»; набор иллюстраций «Музыкальные инструменты»; картотека игр с использованием музыкальных инструментов. Театральная деятельность: наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы, костюмы для ряженья, каска, набор масок (животные; сказочные персонажи) Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, конструктор на шестеренках Deluxe, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение. Наглядные: наблюдение, рассматривание эстетически приятных предметов, обследование. Практические: воспроизведение песен и танцев, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность Игровые: музыкально - дидактические игры, имитация движений, хороводные игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом	
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность Рисование, Лепка,	Групповая	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных	Центр изобразительной деятельности: Рисование: Гуашь 12 цветов, краски акварельные, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, масляные карандаши,

Аппликация, Музыка		пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, образца и др Практические: упражнения, изготовление поделок украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально - дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, продуктивная деятельность, обследование, моделирование и др. Игровой: музыкально – дидактические игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом и др.	пастель, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты, заготовки деревянные для раскрашивания, раскраски; Лепка: пластилин, стеки, доски, глина, салфетки, клеенки. Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал. Пособия из серии «Русские народные промыслы»: «Филимоновская игрушка», «Полхов-майданская роспись», «Гжель» Центр музыкальной и театрализованной деятельности: Музыкальная деятельность - музыкальные инструмент: маракас, колотушка, колокольчики, бубенцы, гитара, балалайка, дудочка, саксафон, треугольник и т.д.; Пособия: «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; набор иллюстраций «Музыкальные инструменты», картотека игр с использованием музыкальных инструментов. Театрализованная деятельность - настольный театр сцена, мелкие игрушки; кукольный театры по сказкам, настольная игра: «Золушка», дидактическая игра: «Мир эмоций», пособие: «Расскажи сказку», детские костюмы зверей, подиум, куклы для театра резиновые, пальчиковый театр Весна 2, театр «Три поросенка» (Томик), куклы би-ба-бо. Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор,
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение, рассказ, разучивание муз. произведений, художественное слово ситуативный разговор. Наглядные: наблюдения, рассматривание эстетически приятных предметов, наглядных пособий, игрушек, репродукций, малых скульптурных форм и др., просмотр презентаций и видеофильмов, образца и др Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, продуктивная деятельность, театрализованное представление Игровые: музыкально - дидактические игры, имитация движений, хороводные игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом.	колокольчики, бубенцы, гитара, балалайка, дудочка, саксафон, треугольник и т.д.; Пособия: «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты»; набор иллюстраций «Музыкальные инструменты», картотека игр с использованием музыкальных инструментов. Театрализованная деятельность - настольный театр сцена, мелкие игрушки; кукольный театры по сказкам, настольная игра: «Золушка», дидактическая игра: «Мир эмоций», пособие: «Расскажи сказку», детские костюмы зверей, подиум, куклы для театра резиновые, пальчиковый театр Весна 2, театр «Три поросенка» (Томик), куклы би-ба-бо. Центр конструирования: Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор,
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, разъяснение, объяснение. Наглядные: наблюдение,	

		рассматривание эстетически приятных предметов, обследование. Практические: воспроизведение песен и танцев, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность Игровые: музыкально - дидактические игры, имитация движений, хороводные игры, игры – драматизации, игры со строительным материалом	магнитный конструктор, конструктор «Приключений», металлический конструктор, конструктор «Прилипалы», конструктор «Bebelot», конструктор геометрический, конструктор «Мульти-крути», передвигающаяся панель для конструирования, стол-конструктор и др.
Образовательная область «Физическое развитие»			
формы	способы	методы	средства
Вторая группа раннего возраста (1-3 года)			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповая	Словесные: ситуативный разговор, беседа, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, Практические: совместная деятельность, подвижная игра, физкультминутка, физкультурный досуг. Игровые: подвижная игра, и др	Центр движения и здоровья: массажные дорожки, флажки, платочки, кегли большие, мячи резиновые (большой, средний, малый), мячи массажные резиновые, сенсорные мячи мягкие (большой, средний) мячи пластмассовые (маленький), маты поролоновые, модули мягкие, мостик деревянный Двигатели: шведская стенка, качалки, машины для совершенствования навыка ходьбы.
Физическая культура	Индивидуальная		
Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Групповая	Словесные: ситуативный разговор, беседа, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, Практические: совместная деятельность, подвижная игра, физкультминутка, физкультурный досуг. Игровые: подвижная игра, и др	
	Подгрупповая		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, Практические: совместная деятельность, подвижная игра, физкультминутка, физкультурный досуг.	

		Игровые: подвижная игра, и др	
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура Занятия в бассейне	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	Центр движения и здоровья: массажные варежки, массажные коврики, мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, палочки для профилактики плоскостопия, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон, мяч латексный, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), сенсорные мячи (большой, средний), мячи антистресс, палки гимнастические, попрыгунчики Собака, Лошадка, ростомер, велосипеды, машины, каталки, лесенка-дуга, шведская стенка, флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания Дорожка со следочками «ладошки + ножки» Дорожка «Стопа» Значки и шапочки для подвижных игр Дидактические игры: «Озорное ведро», «Можно – нельзя», «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт, спорт», «Покорми лошадку», «Чем мы питаемся», «Овощи и фрукты» Игры на развитие дыхания: Найди кто спрятался», «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», презентации и др. детские познавательные энциклопедии и др.
Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	Дорожка со следочками «ладошки + ножки» Дорожка «Стопа» Значки и шапочки для подвижных игр Дидактические игры: «Озорное ведро», «Можно – нельзя», «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт, спорт», «Покорми лошадку», «Чем мы питаемся», «Овощи и фрукты» Игры на развитие дыхания: Найди кто спрятался», «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», презентации и др. детские познавательные энциклопедии и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ беседа, объяснение, разъяснение и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, показ упражнений и др. Практические: игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, пальчиковые игры и др.	
Средняя группа (4-5 лет)			

Организованная образовательная деятельность Физическая культура Занятия в бассейне	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	Центр движения и здоровья: массажные коврики, кольцоброс, ведёрки для перешагивания, ленты, флажки, кегли большие, массажёр мяч круглый, мяч поролон (диаметр 9), мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный(диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты по теме, велосипеды, лыжи, атрибуты для спортивных игр (мячи разного вида, клюшки и т.д.), флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа» Массажная ребристая дорожка Лошадки на палочках, Занимательный кубик по физ. развитию Значки и шапочки для подвижных игр Дидактические игры: «Озорное ведро», «Можно – нельзя», «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт» (ассоциации), «Если хочешь быть здоров», «Овощи и фрукты», Лэпбук «Правила здорового образа жизни» Игры на развитие дыхания: Найди, кто спрятался», «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик»,
Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ беседа, объяснение, разъяснение и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, показ упражнений и др. Практические: игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, пальчиковые игры и др.	

			Султанчики для дыхательных упражнений наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», «Здоровый образ жизни», «Полезные и вредные продукты», презентации и др. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. Детские познавательные энциклопедии и др.
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура Занятия в бассейне	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, спортивные праздники, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др.	Центр движения и здоровья: сложные дорожки, мешочки с песком, кольцоброс, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кольцоброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, лыжи, корзина для баскетбола, мат, велосипеды, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания,
Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, спортивные праздники, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на	баскетбола, мат, велосипеды, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания,

		развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ беседа, объяснение, разъяснение, вопросы и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, показ упражнений и др. Практические: повторение игровых упражнений, игры имитационного характера Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, пальчиковые игры и др	Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа» Массажная ребристая дорожка Занимательный кубик по физ. развитию Значки и шапочки для подвижных игр. Дидактические игры: «Валеология», «Можно – нельзя», «Витаминки», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Витамины», «Спорт» (ассоциации), «Если хочешь быть здоров», «Мини - хоккей», «Разрезные картинки», «Полезные продукты», Лэпбук «Правила здорового образа жизни» Игры на развитие дыхания: «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики для дыхательных упражнений, бутылочки для дыхания, демонстрационный материал «Продукты питания», «Еда», «Виды спорта», «Олимпийские игры», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», презентации и др. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. Детские познавательные энциклопедии и др.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций,	Центр движения и здоровья: Сложные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ведёрки для перешагивания, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч

Физическая культура Занятия в бассейне		показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, спортивные праздники, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др.	поролон, мяч надувной (диаметр 23), мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, лыжи, набор для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания, велосипеды; набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер, скакалки, утяжелители, бельбоке, Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа», Массажная ребристая дорожка Занимательный кубик по физ. развитию Значки и шапочки для подвижных игр. Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Лото о спорте», «Гигиена и здоровье», «Полезные продукты», «Режим дня», «Здоровый зубок», «Составь
Образовательная деятельность во время режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: ситуативный разговор, беседа, объяснение, разъяснение, указание и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ упражнений, просмотр видеофильмов и презентаций, показ упражнений, зрительные ориентиры. Практические: совместная деятельность, игровые упражнения, игры имитационного характера, физкультурный досуг, спортивные праздники, физкультминутка. Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, игры на развитие координации, игра – соревнование, хороводные игры, пальчиковые игры и др	массажная дорожка, лыжи, набор для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания, велосипеды; набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер, скакалки, утяжелители, бельбоке, Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа», Массажная ребристая дорожка Занимательный кубик по физ. развитию Значки и шапочки для подвижных игр. Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Лото о спорте», «Гигиена и здоровье», «Полезные продукты», «Режим дня», «Здоровый зубок», «Составь
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ беседа, объяснение, разъяснение, вопросы и др. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, показ упражнений и др. Практические: повторение игровых упражнений, игры имитационного характера Игровые: подвижная игра, игры малоподвижности, пальчиковые игры и др.	массажная дорожка, лыжи, набор для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания, велосипеды; набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер, скакалки, утяжелители, бельбоке, Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками), настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа», Массажная ребристая дорожка Занимательный кубик по физ. развитию Значки и шапочки для подвижных игр. Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Лото о спорте», «Гигиена и здоровье», «Полезные продукты», «Режим дня», «Здоровый зубок», «Составь

			меню», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Витаминка и её друзья», «Уроки Мойдодыра», «Здоровый малыш», «Составь режим дня», «Сложи схему как чистить зубы», «Назови предмет гигиены» Бадминтон Игры на развитие дыхания: «Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики, Лягушка, Птички, Рыбки, Облака, бутылочки для дыхания, демонстрационный материал «Продукты питания», «Спортивный инвентарь », «Виды спорта», «Олимпийские игры», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», презентации и др. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. Детские познавательные энциклопедии и др. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье»
--	--	--	--

Раздел III. Программы воспитания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения

Большие возможности воспитания в ДООУ содержит окружающая ребенка развивающая

предметно-пространственная среда (далее – РППС). Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательной деятельности, реализующей цель и задачи воспитания, духовнонравственные и социокультурные ценности, образцы и практики. В ДОУ она выступает как источник саморазвития и самовоспитания детей, как возможность реализации приобретаемых в специальной воспитательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. РППС направлена на комфортную организацию воспитательного процесса, она насыщена, разнообразна, меняющаяся, содержит признак проблемности. Центры активности наполнены атрибутами и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей, обогащаются за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, соответствия возрастным и половым особенностям детей. Центры активности оформляются и в помещениях общего пользования ДОУ: коридорах, музыкальном зале, холле. Это различные сменяемые тематические выставки: детских работ; посвященные знаменательным датам и праздникам в истории России; осенью – творческие выставки осенних букетов и поделок; зимой – выставка новогодней игрушки, сделанной руками семей воспитанников и т.д.

Вид помещения	Оснащение	Функциональное использование
Методический кабинет	Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МБДОУ, библиотека научной и методической литературы, периодические издания; наглядные пособия, учебно-методическая литература, опыт педагогов и т.д.	-осуществление методической помощи педагогам - работа творческой группы - повышение уровня квалификации педагогов - использование демонстрационного и раздаточного материала кабинет на занятиях
Музыкально-спортивный зал	Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, зеркальная стена, музыкальные инструменты <u>Кабинет музыкального руководителя:</u> ширма для кукольного театра, библиотека методической литературы, сборники нот, аудиокассеты, компакт-диски, флэш-карты. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, и др.	- НОД: музыкальные занятия (слушание) -индивидуальная работа -досути, литературные конкурсы - театральные представления - праздники и утренники - утренняя гимнастика -НОД: физкультурные занятия - спортивные досути, праздники, развлечения - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей

	Музыкально-дидактические игры: -на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; -на развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах. Игрушки: и атрибуты к занятиям, праздникам и развлечениям, костюмы. <u>Спортивное оборудование:</u> коврики для ОРУ, доска с ребристой поверхностью, скамейки, маты гимнастические, шведская стенка, тележка для спортивного инвентаря: мешочки с скакалки, кегли, кольцоброс, мячи разных размеров, мячи – прыгалки, горизонтальная вертикальная цели, обручи, гимнастические палки.	
Раздевательные комнаты групп	Информационный уголок для родителей Выставки детского творчества	- взаимодействие с семьями воспитанников: информационно-просветительская работа - навыки самообслуживания (одевания, раздевания) у воспитанников
Физкультурная площадка	Спортивный комплекс, бумы для ходьбы, яма для прыжков в длину, «дорожка здоровья», футбольные ворота	- двигательная деятельность на воздухе - закаливающие мероприятия, - спортивные игры, развлечения праздники, профилактическая работа - оздоровительный бег - знакомство со спортивными играми
Территория детского сада. Экологическая тропа	Общая площадь территории 5943 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. В целях реализации образовательной программы задействована все имеющееся пространство территории. Создана экологическая тропа, включающая объекты: -«Рябиновая роща» -«Уголок леса»	- приобщение детей к трудовой деятельности; развитие эстетического отношения к природе при рассматривании растений цветников; расширение кругозора детей в ознакомлении с растительным миром, установлении простейших связей - ознакомление с объектами природы -воспитание экологической культуры - организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, экологических и музыкальных гостиных на открытом воздухе и др.

	-«Сад-огород» -«Фитоогород» -«Птичья столовая» -«Березовая роща» «Цветочная поляна» «Лесное озеро» Также на территории создана театральная площадка на открытом воздухе для многофункционального использования	
Прогулочные участки	Веранды, песочницы, домики, горки, оборудование для двигательной активности, столы со скамейками, цветники, сооружения, оборудование для разных видов деятельности	- спортивные и подвижные игры на участках - самостоятельная двигательная деятельность - природоведческая деятельность - организация спортивных досугов

Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания в групповых помещениях Учреждения

Ранний возраст: 2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/ подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие:			
Центр игры			
<i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</i> мягкие антропоморфные животные, куклы крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; звери надувные <i>Игрушки-предметы оперирования:</i> наборы посуды, Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), каталки, кукольные коляски, машины крупные и средние, качалки, телефон, и др. <i>Маркеры игрового пространства:</i> кукольный стол, стул крупный, кухонная плита, шкаф соразмерный ребенку ширма-остов домика и др. <i>Полифункциональные материалы:</i> объемные модули, предметы-заместители	<i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</i> мягкие антропоморфные животные, куклы крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; разные виды театра, набор солдатиков, фигурки-человечки, элементы костюмов для игр (белый халат, плащ –накидка, каска и др.) набор масок сказочных животных.	<i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</i> мягкие антропоморфные животные, куклы крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; разные виды театра, набор мелких фигурок (5-7 см.): животные, сказочные персонажи и др. Элементы костюмов для игр (белый халат, плащ – накидка, фуражка/бескозырка каска и др.), набор масок сказочных животных. <i>Игрушки-предметы оперирования:</i> наборы посуды, коляска для средних кукол, складная; машины, железная дорога,	<i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</i> мягкие антропоморфные животные, куклы средние; звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; разные виды театра, наборы мелких фигурок (5-7 см.): животные, сказочные персонажи и др. Элементы костюмов для игр (белый халат, плащ – накидка, фуражка/бескозырка каска и др.), набор масок сказочных животных. <i>Игрушки-предметы оперирования:</i> наборы посуды, коляска для средних кукол, складная; машины, железная дорога,

<i>Для игр на ловкость:</i> мячи, шар и воротца, желоб для прокатывания	<i>Игрушки-предметы оперирования:</i> наборы посуды, машины разного размера утюги, телефон, сумки и др. <i>Маркеры игрового пространства:</i> набор кукольной мебели (крупной), ширмы и др. <i>Полифункциональные материалы:</i> крупный строитель, объемные модули, предметы-заместители <i>Для игр на ловкость:</i> мячи, воротца, «Поймай рыбку» и др.	<i>Игрушки-предметы оперирования:</i> наборы посуды, машины, железная дорога, телефон, сумки и др., наборы «Больница» «Парикмахер», «Магазин», <i>Маркеры игрового пространства:</i> набор кукольной мебели (средний), крупная плита, стол, ширмы, штурвал на подставке, светофор, макет «скотный двор» и др. <i>Полифункциональные материалы:</i> крупный строитель, объемные модули, предметы-заместители. <i>Для игр на ловкость:</i> мячи, воротца, «Поймай рыбку» и др.	телефон, сумки и др., наборы «Больница» «Парикмахер», «Магазин», набор: военная техника, самолеты (мелкие), корабли, сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль и др. <i>Маркеры игрового пространства:</i> ландшафтный макет (коврик), кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей), ширмы, штурвал на подставке, светофор, тематические строительные наборы (для мелких персонажей): зоопарк, крепость и др. Набор мебели "школа <i>Полифункциональные материалы:</i> крупный строитель, объемные модули, предметы-заместители, ящик с кусками ткани и др. <i>Для игр на ловкость:</i> настольный кегельбан, настольный футбол, хоккей и др. Кольцеброс напольный, городки, Коврик с разметкой для игры в "классики" и др. <i>Для игр на "удачу":</i> Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков), лото (картинное, поле до 8-12 частей) <i>Для игр на умственную компетенцию:</i> шашки, шахматы, домино
	Социально-коммуникативное развитие: Уголок труда (дежурства)		
	Оборудование для труда:	Оборудование для труда:	Оборудование для труда: щетки, колпаки, фартуки, тапки,

	лейки, грабли, совки, палочки для рыхления земли, щетки, ведерки, формочки. Наглядный материал: Альбом «Профессии» Иллюстрации, картинки	фартуки, тазик, совочки, лейки, грабли, щетка. Наглядный материал: Иллюстрации, картинки Альбом «Профессии»	тряпочки, лейки, палочки для рыхления, фартуки клеенчатые. Наглядный материал: иллюстрации, картинки Альбом «Профессии»
Познавательное развитие: Центр природы, науки и экспериментирования			
Набор для экспериментирования с песком и водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки. Набор игрушек для игры с песком Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета Напольная пирамида (из 6-7 элементов) Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика: «Логический куб», «Геометрические бусы» Двусторонняя тактильная панель «Звездочка» Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Набор репродукций картин о природе	Комнатные растения. Набор для экспериментирования с песком и водой. Набор муляжей овощей и фруктов. Набор репродукций картин о природе. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности и действий и событий (сказки, социобытовые ситуации). Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии картинок: времена года. Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные,	Комнатные растения. Набор для экспериментирования с водой и песком. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно. Набор муляжей овощей и фруктов. Календарь погоды Серии картинок: (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и	Комнатные растения. Набор для экспериментирования с водой и песком. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Микроскоп, чашка Петри. Телескопический стаканчик с крышкой. Набор для опытов с магнитом Вертушки разных размеров и конструкций Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок. Часы песочные (на разные отрезки времени) Коллекция минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) и др. Разрезные сюжетные картинки (8 –16 частей). Серии картинок (до 6 –9) для установления последовательности событий Серии картинок: времена года. Наборы картинок для иерархической классификации

Сухой бассейн с комплектом шаров Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами. Дидактический стол. Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы). Матрешки (3 элемента). Наборы объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски). «Занимательная коробка» Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	животные с детенышами, птицы и др.. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам . Лото с разной тематикой. Настольно-печатные игры – комплект. Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект. Альбомы с фотографиями детского сада, Коллажи, панно, постеры с информацией по детскому саду <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе. Дидактические игры: игра по типу планшета «Соберем мусор», «Покормим животных, птиц» и	отдыха людей). Наборы картинок для группировки и обобщения. Серии картинок (по 4 –6) для установления последовательности событий. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера. Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей). Домино с разной тематикой Настольно-печатные игры. Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в	(установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Глобус Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты Панно «Река времени». Картографы. Пособие «Логико малышей». <u>Экологическое воспитание</u> Ландшафтный коврик экологического характера. Набор картинок, карточек экологического содержания. Альбомы различными ситуациями поведения в природе, «Экологические сказки». Дидактические игры экологического содержания. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы
--	---	--	--

	др. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы (макет дерево)	природе. Дидактические игры экологического содержания. Коллажи, панно, демонстрационные пособия экологического содержания: лепбуки разной тематики. Календарь природы (макет дерево) Оборудование для опытов	
Познавательное развитие: Патриотическое воспитание			
		Альбомы с фотографиями родного города, детского сада, улицы. Альбомы, наборы фотографий с изображением природы родного края. Коллажи, панно, постеры с информацией по родному городу	Альбомы, наборы фотографий с изображением родного края, России Коллажи, пособия панно, постеры с информацией по родному городу, области, стране. Наглядные пособия по достопримечательностям родного города, области, Москвы. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде Наглядные пособия символики России
	Познавательное развитие: Центр математики		
		- рабочие тетради по программе «Игралочка» -наборы демонстрационного материала по «Игралочке» Дидактические игры и пособия Кто знает, тот считает», «Что сначала, что	- рабочие тетради по программе «Игралочка-ступеньки» -наборы демонстрационного материала по «Игралочке» набор презентаций с заданиями по «Игралочке-ступеньки» Дидактические игры «Придуманное число», «Соседи числа»,

		потом», «Чья лента длиннее», «Найди пару», «Волшебный цветок», «Сложи фигуру», «Числа потерялись», «Назови соседей», «Выбери ленточки» Карточки «Состав числа», счетные палочки, настольные счеты, карточки с цифрами, мозаика Различные книги и прописи, Модели «Неделя», «Месяцы года» Предметы различные по величине для раскладывания в убывающем и возрастающем порядке	«Пропущенное число», «Мои первые цифры», лото «Цифры» Пособия: «Состав числа», «Счет» Счетный материал: палочки, наборы предметов, природный материал. Математические таблицы. Наглядные пособия для составления и решения арифметически задач. Различные книги и прописи, Модели «Неделя», «Месяцы года». Наборы геометрических фигур, геометрических конструкторы. Весы, часы Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизинера». Дидактический материал «На золотом крыльце сидели...», «Страна Блоков и палочек»
Речевое развитие: Центр речи			
Предметные картины на уточнение названия предметов (2 – 4) Сюжетная картина из уже рассмотренных на занятии, для активизации словаря (серия «Наша Таня», «Мы играем» и пр.) Игрушки-животные для развития звукоподражания. Фланелеграф с картинками. Материал для речевого дыхания (снежинки, плавающие рыбки, лодочки). Наборы картинок и фотографий, связанных одной тематикой (не более одной серии).		Дидактические игры на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется и т.д. Дид. игры на антонимы – большой-маленький. Дидактические игры на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое	Схемы для подбора определений к словам Игры на употребление прилагательных Игры на формирование обобщающих понятий типа «Что лишнее?». Индивидуальные зеркала Разные варианты речевых гимнастик (схемы, модели). Игры и упражнения на развитие речевого дыхания. Материал для игр на тренировку речевого слуха

Дидактические игры: на правильное употребление предлогов, типа «Кто, где спрятался?» или «Найди Мишутку». Волшебные часы – «День куклы», «Мишкина гимнастика» - для упражнения детей в построении предложений. Дидактические игры на усвоение формы среднего рода существительных – «Волшебный мешочек» со специальным подбором игрушек (яйцо, яблоко, колесо, мячик, лягушка, зайчик и пр.); Парные картинки – «Один – много»; «Мамы и детки» (кошка и котят, лошадь – жеребята). Дидактические игрушки для описания Шнуровки различного уровня сложности		лото «Что для чего»); Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр.); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает). Набор карточек с изображением предмета и названием. Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки Игры, игрушки: на речевое дыхание – «Бабочка», сюжетные – «Снег на улицах города», «Облетает яблоневый цвет» и пр.; мельница, вертушки, легкие маленькие шарики на резинке, попади шариком в цель с помощью направленного дыхания Д/и на употребление	Дидактические игры на усвоение родовой принадлежности – схема качеств предметов Карточки для игры «А что у Вас?» Игры на употребление существительных во множественном числе, Игра «Мы гуляем», Серии заданий - «Обгоревший свиток», Размытое письмо» - дополнить сложные предложения. Игры на подбор однокоренных слов – «Логические линейки» с картинками, изображающими эти слова. Мнемотаблицы и материал для их составления – карточки, готовые модели образов для наложения, заполненные карточки по сюжетам литературных произведений, частично заполненные и т.п. – комплект Коллажи - найди, кто спрятался или герой, какой сказки потерялся? Наборы цветных геометрических фигур для моделирования рассказов и сказок Фланелеграф (магнитное панно) с подбором персонажей известных мультфильмов или сказок. Серии сюжетных картинок на разные темы Рулон бумаги для рисования мультлика о жизни. Схемы составления рассказов
---	--	---	--

		существительны х во множественном числе в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок на несклоняемые имена существительны е Лото с детенышами животных. Серии из 3-х, 4- х сюжетных картинок. Мнемодорожки по знакомым сказкам, по результатам наблюдений в природе, по активизации личного опыта детей: различные варианты художественных моделей рассказов, комплект. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Материал для	разного типа, сказок, загадок Материал для перевоплощения в писателя или поэта – «Волшебная ручка или перо», «Поэтическая шляпа», «Кресло писателя» ситуациями общения Подготовительная группа + Карточки с буквами, алфавит, карты со слогами, развивающая азбука, различные прописи и книги. Образ школы – словари, справочники, энциклопедии, фотоальбомы о школе, школьная атрибутика, учебники
--	--	---	--

		словесного творчества	
Речевое развитие:			
Центр книги			
Произведения художественной литературы. Книжки – игрушки из картона. Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием	Произведения художественной литературы Книжки – игрушки из картона, клеёнки Фланелеграф, мольберт для иллюстративного показа Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием	Произведения художественной литературы. Энциклопедии Портреты писателей Фланелеграф, мольберт для иллюстративного показа Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием	Произведения художественной литературы. Портреты писателей иллюстрации к книгам Энциклопедии
Художественно-эстетическое развитие: Центр творчества			
2 группа раннего возраста Материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши, мелки, кисти, альбомы для рисования, баночки для воды, гуашь, трафареты, палитры, клеенки для аппликации, кисти для клея, цветная бумага, розетки для клея, цветной картон, подставки для кистей; пластилин, доски. Игрушки из глины Работы детей	Материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши, мелки, кисти, альбомы для рисования, баночки для воды, гуашь, трафареты, палитры, клеенки для аппликации, кисти для клея, цветная бумага, розетки для клея, цветной картон, подставки для кистей; пластилин, доски. Альбомы с видами искусства Игрушки из глины Работы детей	Материалы для изобразительной деятельности: : цв. карандаши, фломастеры, кисти, салфетки из ткани, емкость для промывания кисти, краски, альбом для рисования, мелки для рисования, трафареты, пластилин, доски, стеки, кисти для клея, цв.бумага, цв. картон, - Репродукции по временам года, натюрморты, живопись, графическое изображение знакомых предметов Д/пособия «Дымковская игрушка»,	Материалы для изобразительной деятельности: краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, восковые мелки, палитра, тарелочки для точения карандашей, трафареты, пластилин, стеки, доски, тряпочки, бумага, ножницы, клей, кисти. Изделия с хохломской, городецкой, гжельской росписью. Альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям. Репродукции по временам года, натюрморты, пейзажи, портреты, изображение художника как профессии. Природный и бросовый материал Работы детей

		«Филимоновская игрушка», Д/и: Сочетание цветов», «Цвет», «Аппликация», и др. Работы детей. Игрушки из глины	
Художественно-эстетическое развитие: Центр конструирования			
набор мелкого строительного материала, Мягкие модули Наборы пластмассовых конструкторов. Наборы игрушек	Строительный материал: конструктор Поликарпова, набор мелкого строительного материала, Мягкие модули Наборы пластмассовых конструкторов Конструктор «Лего» Наборы игрушек. Альбомы с образцами «Мы строим»	Строительный материал: конструктор Поликарпова, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали деревянный конструктор, конструктор «Лего», крупный и средний, пластмассовый напольный конструктор, плоскостные конструкторы, папка-раскладка «Постройки»	Строительный материал: конструктор Поликарпова, комплект больших мягких модулей, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали, конструктор пластмассовый, конструктор металлический, конструктор «Лего», мелкие автомобили, игрушку Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные", Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Бумага, природные и бросовые материалы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы воспитания

Образовательная область	Методическое обеспечение
2 группа раннего возраста (2-3 года)	
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

	Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Познавательное развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93- 116). Помарав И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2018 (дидактические игры)
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года»- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г
Художественно-эстетическое развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность) С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие.М.: Издательский дом «Цветной мир» 2014 Е.А. Дудко «Рисуй со мной»:– Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста». 2-е изд. – М.Айрис-пресс 2004 Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. ООО «ТЦ Сфера» Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М.Мозаика – Синтез; М. ТЦ Сфера 2003 И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 -стр.150-151 –Музыкальные игры и развлечения

Физическое развитие	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.М.: Просвещение, 1987г Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 г Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г Темы: - «Как устроен мой организм», с. 30
Младшая группа (3-4 года)	
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 год. (дополнительный материал с. 52) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2016 год. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е доп. и переаб.- М.: Ювента, 2016. + Рабочие тетради Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 47 Познавательно - исследовательская деятельность
Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дидактические игры (развитие речи), «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года»- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2007 М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005

Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г
Средняя группа (4-5 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016
Познавательное развитие	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е доп. и переаб.- М.: Ювента, 2016 + Рабочие тетради Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты) Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016 год. (дополнительный материал с. 53) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016. Дидактические игры (развитие речи) «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет »- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018
	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005

Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2007
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г
Старшая группа (5-6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд И. Н. Кольцовой. Мы - россияне, мы - нижегородцы: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет: - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. - 253 с. И. Н. Кольцовой. Мы - россияне, мы - нижегородцы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет: под общ. ред. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. - 121 с.
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты). Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – Изд. 5-е доп. и переаб.- М.: Ювента, 2014. + Рабочие тетради

	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, 2016 год. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет »- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Сафонова О.А. «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез,2016 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа). Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016

Познавательное развитие	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4. М.: Ювента, 2014. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (опыты, эксперименты). Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016 год. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г «Хрестоматия для чтения» детям в детском саду и дома:6-7 лет »- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018 г
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Сафонова О.А. «Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа». Учебно-методический комплект. Издательство «Учитель» 2010 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под редакцией Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Комарова Т.С. «Народное творчество детям». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5 – 7 лет М.Мозаика – Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика – Синтез, 2005
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез,2016 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 г:

Перечень средств обучения и воспитания в методическом кабинете

Образовательная область	Дидактический и демонстрационный материал
-------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	<u>Тематические плакаты и демонстрационный материал:</u> «Профессии», «Армия России: Военно-воздушные силы, Военно-морской флот, «Что хорошо и что плохо», «Мир эмоций и чувств», и др. <u>Наглядно-дидактические комплекты:</u> «Культурно-гигиенические навыки детей»; «Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта детей», «Сюжетно-ролевая игра «Шофёры», «Детский сад», «Магазин», «Больница, «Парикмахерская». Мини-музей «Павлово на Оке»: альбомы ознакомлению с родным городом
Познавательное развитие	<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Птицы домашние», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Деревья и листья», «Насекомые», «Млекопитающие», «Вымершие животные», «Космос», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Откуда берётся хлеб?», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Головные уборы. Обувь», «Рыбы. Морские и пресноводные», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Хлеб-всему голова», «Цветы лесные, луговые, садовые», «Российская армия», «Российская геральдика и государственные праздники», «Великий космос». Знаменитые космонавты», «Солнечная система», «Как устроен человек», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Славянская семья: родство и занятия», «Что в моей корзинке? (овощи, фрукты, ягоды, грибы); «Береги живое (в лесу, на лугу, в городе, в водоёме), «Инструменты домашнего мастера», «Собаки. Друзья и помощники», «Рептилии и амфибии», «Автомобильный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Авиация», «Офисная техника и оборудование», «Мой дом», «Оружие войны», «Россия-Родина моя. Природа России», «Народы России», «История России», «Праздники России», «Державные символы России», «Символы стран», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Стихийные явления природы», «Изучаем время», «Цифры», «Формы и фигуры» <u>Плакаты:</u> «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Строительные машины», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы жарких стран», «Морские обитатели», «Форма», «Лес-многоэтажный дом», «Пищевые цепочки» и др.

3.2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Реализация Программы воспитания в Учреждении обеспечивается следующими педагогическими кадрами: воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель. Состав и количество педагогических работников, необходимых для реализации Программы воспитания, соответствует её целям и задачам, а также особенностям развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы развития является её непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в группе.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей. В целях эффективной реализации Программы воспитания в Учреждении созданы условия для:

- повышения квалификации педагогических кадров;

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

-консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;

-организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

3.3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников:

организация сотрудничества между семьей и педагогами группы, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения общих результатов в развитии детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников			
Информационно – аналитическое направление	Информационно-просветительское направление	Образование родителей	Организация совместной деятельности педагогов и родителей
Изучение возможностей семей	Повышение уровня педагогической культуры	Обогащение знаний, установок, умений, необходимых в воспитании и развитии детей	Развитие партнерских отношений педагогов и родителей, родителей и детей, содействие развитию отношений между семьями
беседы интервью, анкетирование, опрос, посещение семьи	стенды, консультации, родительские собрания деловые игры	консультации конференции семинары-практикумы	КВН, викторины проектная деятельность совместные занятия

	памятки, буклеты, стенгазеты, выставки, открытые дни	встречи за круглым столом тренинги	семейные клубы, гостиные совместные праздники, досуги, развлечения конкурсы. -семейный театр, семейные студии.
--	--	--	---

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В связи с внедрением Программы воспитания внесены изменения в следующие локально-нормативные документы Учреждения:

- образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- должностная инструкция старшего воспитателя;
- должностная инструкция воспитателя;
- должностная инструкция музыкального руководителя

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями осуществления воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности в рамках тематических недель, проектов (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- разработка и реализация значимых событий в культурных практиках (совместные игры,

ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта, музыкальные и литературные гостиные, творческие мастерские, сенсорный тренинг, коллективная или индивидуальная трудовая деятельность, досуги);

- разработка и реализация значимых событий в традиционных для Учреждения мероприятиях (празднование дней рождения, тематические встречи, традиционные праздники и т.д.) Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.